

Министерство образования и науки Самарской области
Структурное подразделение «Дом детского творчества»
государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье
Приволжского района Самарской области

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Протокол № 1
от « 01 » 09 2020

ПРОВЕРЕННО
Старший методист Е.А Тарасова
СП «ДТ» ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Е.А. Тарасова
« 01 » 09 2020



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Тропинка к школе»

Возраст обучающихся 6- 7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик: Колмыкова Ольга
Юрьевна, педагог дополнительного
образования

с. Приволжье, 2020 год

Оглавление

	стр.
Краткая аннотация	3
1 Пояснительная записка	3-10
2. Учебные модули программы	10-28
2.1 Модуль «Развитие речи»	10-15
2.2 Модуль «Мир математики»	16-21
2.3 Модуль «Сенсорное развитие»	21-26
2.4 Модуль «Декоративно-прикладное творчество»	26-28
3. Методическое обеспечение	29-31
4. Список литературы	31-34

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятшек, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Программа «Тропинка к школе» составлена для детей дошкольного возраста, имеет социально-педагогическую направленность, состоит из четырёх модулей дополняющих друг друга, способствующих достижению основной цели в работе как с обычными детьми, так и детьми с ОВЗ.

1. Пояснительная записка

Направленность программы социально-педагогическая

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, уважение к культуре и традициям людей.

Созданию данной образовательной программы послужили:

- социальный запрос родителей и воспитателей;
- недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- необходимость введения дополнительных образовательных услуг.

Эмоционально - психологическая готовность ребенка (наряду с интеллектуальной готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа «Тропинка к школе» способна помочь ребенку нашего Приволжского района раздвинуть привычные рамки в постижении

мира, окружить его добром, увлечь желанием делиться своими мыслями и научить слушать других, направить к развитию через творчество и игру.

Программа составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства

Новизна данной комплексной дополнительной образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной и максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Комплексная дополнительная образовательная программа «Тропинка к школе» состоит из 4 модулей:

МОДУЛЬ 1 «Развитие речи»;

МОДУЛЬ 2 «Мир математики»;

МОДУЛЬ 3 «Сенсорное развитие»;

Модуль 4 «Декоративно-прикладное творчество».

В работе с детьми используется очное обучение и дистанционное обучение.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, включающее в себя элементы нескольких направленностей направленных на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием. Все занятия строятся на комплексной и интегрированной основе с использованием игровых методов и приёмов с постепенным усложнением изучаемого материала.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что на современном этапе основным результатом дошкольного образования становится не система знаний, умений и навыков, а набор начальных ключевых компетенций, определяющих способность детей к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности. Становлению данных компетенций дошкольников в разных видах деятельности, способствует разноуровневый подход к учебно-воспитательной работе, основанный на использовании инновационных технологий, новых моделей и форм организации образования.

Цель программы:

Способствовать формированию готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника (развитию интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности), которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника к школе.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей.
- Развивать мелкую моторику и координацию движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Развивать мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).

Развивающие

- Развивать показатели функционального развития: организация внимания, аналитического мышления и речи, зрительное и слуховое восприятие, развитие тонких движений руки и зрительно-моторной интеграции.
- развивать творческие воображения дошкольников
- развивать у ребенка начало будущего умения учиться.

Воспитательные

- формировать у детей творческое ценностное отношение к собственному физическому и духовному здоровью;
- Формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива.
- Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.

Возраст детей: 6-7 лет

Сроки реализации: 1 год

Формы обучения: Очная, дистанционная.

Форма организации деятельности; Основными формами организации деятельности детей являются индивидуальная, фронтальная, групповая, дистанционная.

Режим занятий: 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут

Наполняемость учебных групп– 15 учащихся в каждой группе.

Ожидаемые результаты:

по обучению грамоте и развитию речи:

- строить простые и сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения из 3-4 слов;
- разделять простые предложения на слова;
- делить слова на слоги (части); различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
- самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
- уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
- иметь представления о сезонных явлениях природы, называть времена года, их характерные отличия;
- знать свой домашний адрес, телефон, свою фамилию, имя, отчество, а так же фамилию, имя, отчество родителей.

по математике:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
- как получить число первого и второго десятка, прибавляя единицу к предыдущему числу и вычитая единицу из следующего за ним в ряду числа;
- цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; от 10 до 20;
- знаки +, -, =, >, <;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- пользоваться арифметическими знаками действий;
- мерить длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами);
- пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше-ниже, больше-меньше, вперёд-назад, слева-справа);
- координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ-узор, фигуру);
- развитие логического мышления (сходство и различие, предметов, объединение в группы);
- развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- работа с конструкторами, ножницами, пластилином ;
- рисование в альбомах (карандашами, красками);
- развитие познавательных способностей (развитие памяти, внимания, восприятия, мышления).

«Сенсорное развитие»

- Развитие познавательной активности, сенсорных способностей.
- Формирование и самосовершенствования у детей самоконтроля и саморегуляции, повышение уровня самооценки, снятие эмоционального напряжения, улучшение внимания, воображения, сенсомоторных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сфер.
- Умение понимать и принимать эмоциональное состояние, свое и окружающих, приобретение навыков произвольной саморегуляции, снижение тревожности, восстановление психологического статуса и формирование умений действовать в группе.

«Декоративно-прикладное творчество»

- Формирование устойчивого интереса к декоративно - прикладному творчеству.
- Развитие познавательных процессов (внимание, воображение, восприятие, память).

-Обучение технологии изготовления изделий из различных материалов, вырабатывать навыки скульптурного восприятия предметов, композиционного мышления.

Критерии и способы определения результативности

Для отслеживания результативности и эффективности реализации данной программы применяются различные виды контроля.

- наблюдение
- открытое занятие
- викторины
- практические задания
- итоговые беседы
- В сентябре определение начального уровня ЗУНов учащихся;
- Январь промежуточный контроль;
- Май итоговый контроль;

Начальный уровень ЗУНов проверяется при записи ребёнка в коллектив или на первых занятиях.

Цель промежуточного и итогового контроля – выявить уровень освоения программы, и скорректировать.

Формы подведения итогов

Формы и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации.

В течение всего периода обучения после изучения каждой темы каждого раздела программы проводится промежуточная аттестация в следующих формах:

- открытое занятие:
- беседы
- контрольное задание
- практическое задание
- викторина
- праздник

Учебный план ДОП «Тропинка к школе»

	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	теория	практика
1	«Развитие речи»	18	9	9
2	«Мир математики»	18	9	9
3	«Сенсорное развитие»	36	0	36
4	«Декоративно-прикладное творчество»	36	1	35
	Итого	108	19	89

2.УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

2.1Модуль «Развитие речи»

В рамках реализации данного модуля используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый. Используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха, запоминания зрительного образа букв.

Цель модуля: Способствовать развитию речи как средства общения, умений говорения и слушания, обогащения словаря ребёнка.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формировать представления о линейных звуковых единицах: звук — слог - слово - предложение – текст;
- составлять предложения разных типов — простые и сложные;

- уметь строить диалог в общении со взрослыми и детьми

Развивающие:

- развивать умения раскрывать тему и основную мысль высказывания, озаглавливать рассказ;
- обогащать словарь тематическими группами слов;
- расширять диапазон чувств и зрительных представлений, фантазии, воображения;

Воспитательные:

- правильно формулировать своё отношение к друзьям, родителям;
- воспитывать в детях добрые чувства, взаимопомощь и сопереживания в сложившихся ситуациях;
- воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим; развивать потребность к культурному общению.

Предметные результаты: - Правильно произносить все звуки родного языка.

- Повторять за взрослыми звуки, слова, предложения.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Понимать разницу между звуком и буквой.
- Слышать звуки в начале, середине и в конце слова.
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные.
- Понимать в речи слова, обозначающие предметы, признаки предметов и действия.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Употреблять предложения с однородными членами.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.

- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Уметь описывать предметы.
- Уметь составлять рассказы по картинкам.
- Читать наизусть небольшие стихотворения;
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии.
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Учебно-тематический план модуля «Развитие речи»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/контр оля
		всего	теория	практ ика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Устная и письменная речь	1	0,5	0,5	
3	Знакомство с временами года.	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Время года – осень.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5	Знакомство с предложением	1	0,5	0,5	
6	Графическая запись предложений	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
7	Знакомство с разлиновкой тетради	1	0,5	0,5	
8	Письмо прямых линий и линий с закруглением внизу	1	0,5	0,5	
9	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
10	Гласные звуки. Печатање их.	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа

11	Согласный звук «м»	1	0,5	0,5	
12	Согласные звуки « С » и « н »	1	0,5	0,5	
13	Печатанье букв и слогов	1	0,5	0,5	
14	Составление рассказов о первых признаках весны	1	0,5	0,5	Проверочная работа
15	Знакомство со слияниями согласных и гласных, схема	1	0,5	0,5	
16	Составление схем к словам, деля их на слоги	1	0,5	0,5	Наблюдение
17	Составление рассказов о домашних и диких животных	1	0,5	0,5	Проверочная работа
18	Итоговое занятие. Игра	1	0,5	0,5	
ИТОГО:		18	9	9	

Используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха, запоминания зрительного образа букв.

Содержание программы модуля «Развитие речи»

Тема: Вводное занятие – 1 ч.

Режим работы объединения. Правила поведения на занятиях, инструктаж по ТБ и ИОТ. Показ детям, какую роль для человека играет правильная речь, почему её необходимо развивать.

Тема: Устная и письменная речь – 1 ч.

Развитие устойчивого познавательного интереса и внимания к собственной речи и окружающих людей, ознакомление детей с видами речи и её функций, формирование понимания особенностей устной и письменной речи.

Тема: Знакомство с временами года – 1 ч.

Уточнение представлений о временах года по основным существенным признакам.

Тема: Время года-осень. – 1ч.

Уточнение представления об осени и её приметах, пополнять словарь по теме «Осень».

Тема: Знакомство с предложением – 1 ч.

Знакомство с понятием «предложение», закрепление понятия «слово», учить детей дифференцировать понятия «слово-предложение».

Тема: Графическая запись предложений -1ч.

Обучение графической записи предложения, упражнения в графической записи предложений.

Тема: Знакомство с разлиновкой тетради – 1 ч.

Знакомство с учебной тетрадью, назначением рабочей строки и междустрочного пространства, правилами посадки при письме, умение выполнять узор в тетради по образцу.

Тема: Письмо прямых линий и линий с закруглением внизу – 1 ч.

Ознакомление с написанием коротких и длинных линий с закруглением внизу, умение работать по образцу.

Тема: Гласные и согласные звуки и буквы. – 1 ч.

Умение чётко артикулировать гласные и согласные звуки, совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза, умение определять место гласного и согласного звука в слове.

Тема: Гласные звуки. Печатанье их. – 1 ч.

Обучать навыкам чёткого произношения гласных звуков, упражнять в определении гласных звуков в словах (начало, середина, конец слова), упражнять в печатании гласных букв.

Тема: Согласный звук «М». – 1 ч.

Дать представление о согласных звуках на примере звука «М», уточнить артикуляцию звука «М», выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.

Тема: Согласные звуки «С» и «Н» - 1 ч.

Знакомство с согласными звуками «С» и «Н», уточнить артикуляцию звуков «С» и «Н», выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов.

Тема: Печатанье букв и слогов. – 1 ч.

Ознакомление с графическим начертанием изученных букв и слогов.

Тема: Составление рассказов о первых признаках весны – 1 ч.

Упражнять в различии характерных признаков весны, обучать в составлении рассказов по картинкам, пополнение словарного запаса.

Тема: Знакомство со слияниями согласных и гласных, схема. – 1 ч.

Ознакомить со схемами слияний согласных и гласных звуков, упражнять в составлении схем.

Тема: Составление схем к словам, деля их на слоги. – 1 ч.

Ознакомить с делением слов на слоги, тренировать в составлении схем к словам, деля их на слоги.

Тема: Составление рассказов о домашних и диких животных – 1 ч.

Обучение составлению описательных рассказов о домашних и диких животных по опорным схемам и мнемотаблицам.

Тема: Итоговое занятие. Игра.– 1 ч.

Подведение итогов работы по модулю «Развитие речи». Занимательные игры и задания.

2.2 Модуль «Мир математики»

В этом модуле дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10,20.

Цель модуля: способствовать развитию математических способностей детей.

Задачи модуля:

Обучающие:

- формировать мотивацию учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- знакомить детей с элементарными математическими понятиями, обучать простейшим практическим навыкам в математической деятельности;
- формировать мыслительные операции (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

- Развивать воображение, смекалку, зрительную память;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;
- Упражнять в счете в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке; закреплять знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел; уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку;

Воспитательные:

- воспитывать творческую активность обучающихся в процессе изучения математики; знакомить детей с элементарными математическими понятиями;
- воспитывать интерес к изучению математики;

- воспитывать самостоятельность, целеустремлённость, настойчивость, уверенность в себе; умение отстаивать свою идею, своё решение.

Предметные результаты:

- Умеет соотносить понятия «один», «много», «равно».
- Умеет считать от 1 до 20 и обратно.
- Владеет порядковым счетом (отвечает на вопрос «сколько?» - 1,2,3...), количественным счетом (отвечает на вопрос «который по счету?» - первый, второй, третий...)
- Умеет сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;
- Знает и называет геометрические фигуры, умеет их сравнивать друг с другом. Имеет представление об объемных геометрических фигурах.
- Различает и называет части суток, их последовательность.
- Определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- Знает правую и левую руку.
- Знает и называет основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины).
- Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части и различает их по величине и форме.
- Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.
- Умеет вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину).
- Умеет объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Учебно-тематический план модуля «Мир математики»

№ п/п	Перечень разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/кон троля
		всего	теория	практика	

1	Ориентировка во времени : утро, день, вечер	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Количество и счёт, числа 1 и 2	1	0,5	0,5	
3	Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, над, под. Сравнение предметов по величине, форме и размерам	1	0,5	0,5	Наблюдение
4	Больше, меньше, равно. Числа 3 и 4	1	0,5	0,5	
5	Числа 5 и 6.	1	0,5	0,5	
6	Знакомство с тетрадью	1	0,5	0,5	
7	Письмо цифры 1 и знака равно	1	0,5	0,5	
8	Письмо цифры 2 и знаков сравнения	1	0,5	0,5	
9	Письмо цифры 3 и знаков «+» и «-»	1	0,5	0,5	
10	Числа 7 и 8	1	0,5	0,5	
11	Число 9. Счёт прямой и обратный.	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник	1	0,5	0,5	Наблюдение
13	Порядковый счёт, составление чисел разными способами	1	0,5	0,5	
14	Отношения между числами, составление чисел	1	0,5	0,5	Проверочная работа
15	Счёт от 10 до 20	1	0,5	0,5	Наблюдение
16	Письмо цифр 4, 5, 6	1	0,5	0,5	
17	Письмо цифр 7, 8, 9	1	0,5	0,5	

18	Итоговое занятие игры	1	0,5	0,5	Итоговая контрольная работа
ИТОГО:		18	9	9	

Содержание программы модуля «Мир математики»

Тема: Ориентировка во времени: утро, день, вечер. – 1 ч.

Закрепление знаний о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Тема: Количество и счёт, числа 1 и 2. -1ч.

Знакомство с образованием чисел 1 и 2 и цифрами, определение места цифр в ряду чисел и состав числа 2, соотносить числа с их количеством и цифрами, тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд.

Тема: Ориентировка в пространстве: слева, справа, на, над, под.

Сравнение предметов по величине, форме, размерам. – 1 ч.

Развитие умений ориентироваться в пространстве, правильно использовать характеристики пространства: на, над, под, слева, справа. Совершенствовать умения в сравнении предметов по величине, форме, размеру.

Тема: Больше, меньше, равно. Числа 3 и 4. – 1 ч.

Ознакомить со знаками меньше- «<», больше-«>», равно-«=», знакомство с образованием числа три и с цифрой 3, числа 4 и цифрой 4, определение места цифры в ряду чисел и состав числа 3,4, соотносить число с его количеством и цифрой.

Тема: Числа 5 и 6 – 1 ч.

Знакомство с образованием числа 5 и 6, с цифрой 5 и 6, определение места данных цифр в ряду чисел и состав числа 5,6, соотносить число с его количеством и цифрой.

Тема: Знакомство с тетрадью – 1 ч.

Знакомство с тетрадью в клетку (обложка, лист, страница, поля, рабочая строка)

Тема: Письмо цифры 1 и знака равно -1 ч.

Совершенствование навыков письма цифры 1 и знака равно

Тема: Письмо цифры 2 и знаков сравнения – 1 ч.

Совершенствование навыков письма цифры 2 и знаков сравнения

Тема: Письмо цифры 3 и знаков «+» и «-» - 1 ч.

Совершенствование навыков письма цифры 3 и знаков «+» и «-»

Тема: числа 7 и 8. – 1 ч.

Знакомство с образованием числа 7 и 8, с цифрой 7 и 8, определение места данных цифр в ряду чисел и состав числа 7,8, соотносить число с его количеством и цифрой.

Тема: Число 9. Счёт прямой и обратный – 1 ч.

Знакомство с образованием числа 9, с цифрой 9, определение места данной цифры в ряду чисел и состав числа 9, соотносить число с его количеством и цифрой, упражняться в прямом и обратном счёте.

Тема: Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник. – 1 ч.

Умение называть геометрические фигуры, отличать их друг от друга по выделенным признакам.

Тема: Порядковый счёт, составление чисел разными способами – 1 ч.

Умение считать по образцу и названному числу, преобразовывать и понимать отношения между числами.

Тема: Отношения между числами, составление чисел – 1 ч.

Умение считать по образцу и названному числу, преобразовывать и понимать отношения между числами.

Тема: Счёт от 10 до 20 – 1 ч.

Закрепление счёта в пределах 10, обучение счёту в пределах 20, в прямом и обратном порядке.

Тема: Письмо цифр 4, 5, 6 – 1 ч.

Совершенствовать навык письма цифр 4, 5, 6.

Тема: Письмо цифр 7, 8, 9 – 1 ч.

Совершенствовать навык письма цифр 7, 8, 9.

Тема: Итоговое занятие игры– 1 ч.

Подведение итогов работы по модулю «Мир математики». Игровые упражнения и задания

.2.3Модуль «Сенсорное развитие»

Приоритетное место среди проблем развития детей с ОВЗ занимает сенсомоторная сфера, поскольку она влияет на дальнейшее обучение ребенка.

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств. Это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо организовать целенаправленное воздействие со стороны окружающей среды на органы чувств ребенка. Его следует научить

рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т.п., т.е. сформировать у него перцептивные действия.

Программа представляет собой систему развивающих игр и упражнений, направленных на последовательное развитие у детей восприятия основных свойств предметов и предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Цель: Способствовать развитию сенсорной и эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Задачи:

1. Релаксация - нормализовать нарушение мышечного тонуса; - снять психическое и эмоциональное напряжение
2. Активизация различных функций ЦНС: - стимулировать все сенсорные процессы; - повысить мотивацию к деятельности; - создать положительный эмоциональный фон и преодолеть нарушения эмоционально-волевой сферы; - развивать общую и мелкую моторику
3. Снятие психоэмоционального напряжения;
5. Развитие коммуникативных навыков;
6. Развитие внимания, воображения;
7. Развитие цветовосприятия;
8. Развитие умения выражать свои эмоции.

Учебно-тематический план модуля «Сенсорное развитие»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Релаксация. Общие упражнения для расслабления.	11		11
2.	Развивающие игры в бассейне	7		7
3.	Упражнения на воображение	7		7
4.	Упражнения на внимание	3		3
5.	Расширение представления о эмоционально-волевой сфере	2		2

6.	Рисование песком	6		6
		36		36

Предметные результаты:

- выполнять упражнения для расслабления;
- уметь выражать свои эмоции;
- развитие коммуникативных навыков;

Содержание программы модуля «Сенсорное развитие»

Занятия представляют собой современные технологии воспитания детей дошкольного возраста и основаны на использовании таких терапевтических методов, как игровая терапия, упражнения на внимание, воображение, эмоционально – волевою сферу ребёнка, релаксационные упражнения. Такие занятия позволяют улучшить самочувствие детей и тем самым создать основу для усвоения больших объемов информации.

На занятиях используются одновременно несколько методик *свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии и др.*, что способствует полноценному развитию личности ребенка, профилактике отклоняющегося поведения. Это дает возможность расширить комплекс мер по профилактике психического здоровья детей и определить те или иные проблемы в формировании познавательной, эмоционально-чувственной и коммуникативной сфер у детей (с последующими рекомендациями для родителей).

Тема: Релаксация. Общие упражнения для расслабления – 11ч.

Релаксация (от лат. relaxation – ослабление, расслабление) – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Релаксация может быть как непроизвольной, так и произвольной, достигнутой в результате применения специальных психофизиологических техник.

- Время выполнения одного упражнения не более 4-5 минут
 - В процессе одного занятия можно использовать упражнения из разных блоков
 - Релаксация включает в себя комплекс упражнений на разные группы мышц.
- Цель вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Путешествие в удивительный мир волшебной комнаты. Упражнения на релаксацию: «Воздушные шарики», «Облака», «Солнышко и тучка», «Космос», «Волшебный замок», «У водопада», «Огонь», «Звездное небо», «По неведомым дорожкам», «Мои друзья», «Солнышко», «Котята», «Лентяи».

Тема: Развивающие игры в сухом бассейне – 7 ч.

Польза сухого бассейна очень высока. Играя в таких бассейнах, дети поддаются физической нагрузке, которая благотворно влияет на общее развитие и здоровье ребенка. Во время занятий в сухом бассейне специальные мягкие шарики дают отличный массажный эффект, тем самым улучшая в организме обмен веществ и кровообращение. При этом происходит улучшение работы центральной нервной системы, органов дыхания, сердечно - сосудистой системы, а также опорно-двигательного аппарата. Кроме того, во время активных игр в бассейне укрепляются все группы мышц, а также формируется правильная осанка. Безусловно, все это заставляет защитные силы организма активно работать, поэтому занятия в таких бассейнах оказывают как профилактическое, так и лечебное действие при различных заболеваниях. Кроме всего, детские надувные сухие бассейны положительно влияют на психоэмоциональное состояние ребенка. По данной теме в сухом бассейне разработаны развивающие игры: «Сильные ножки», «Ловкие ноги», «Спрячем ручки», «Рыбки», «Жучки», «Велосипед», «Лягушки», «Ежики спрятались», «Юла», «Найди мишку», «Волны», «Сбей

цель», «Меткий стрелок», «Часики», «Посчитаем шарики», «Уголки», «Достань со дна».

Тема: Упражнения на воображение – 7 ч.

Воображение – это присущая только человеку, возможность создания новых образов (представлений) путём переработки предшествующего опыта. Очень важно поддерживать развитие воображения у дошкольников. Следует помогать им фантазировать, создавать позитивные объекты воображения, которые помогут настроить ребенка на позитивные вещи.

Играя в простые на первый взгляд игры по развитию воображения с ребенком, мы тоже начинаем воображать и фантазировать, помогая создать захватывающий сюжет. Упражнения на развитие воображения:

«Превращение в любой предмет», «Добавление выдуманных свойств людям», «Кто живёт в замке», «Рыбалка», «Морская фантазия», «Волшебная палочка», «У костра».

Тема: Упражнения на внимание – 3 ч.

Развитие внимания — это одно из важнейших задач в период развития ребенка, с помощью внимания, ребёнок может познавать все новое и неизведанное. В самом начале, детям свойственно непроизвольное внимание и они ещё не совсем способны должным образом им управлять, с лёгкостью отвлекаются на всё яркое, новое и оказываются под властью полученных впечатлений. Ни в коем случае нельзя пускать на самотёк развитие внимания у детей. Упражнения на внимание способствуют развитию и концентрации внимания ребёнка.

Упражнения на развитие внимания: «Рука к руке», «Наблюдательность», «Летает — не летает».

Тема: Расширение представления о эмоционально-волевой сфере – 2ч.

Эмоции не развиваются сами по себе. Воспитание через эмоциональное воздействие – очень тонкий процесс. Основная задача работы по данной теме заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Упражнение на расширение представления о эмоционально-волевой сфере: «Зеркало», «Я радуюсь, когда...» «Музыка и эмоции», «Способы повышения настроения», «Волшебный мешочек», «Фокус», «Соленый чай», «Новенький».

Тема: Рисование песком – 6ч.

Забавы с песком известны каждому ребенку и взрослому, но теперь эта игра преобразилась, стала более интересной, увлекательной и необычной. Рисование песком развивает мелкую моторику, воображение, внимание. Тематика для рисования: «Моя семья», «Мой дом», «Забавные цифры», «Звездочёт», «Котёнок», «Аквариум», «На озере».

2.4 Модуль «Декоративно-прикладное творчество»

Этот модуль направлен на развитие творческих способностей – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением

Цель модуля: Способствовать развитию мотивации к творчеству и самостоятельность формирование художественного вкуса и эстетических чувств.

Задачи модуля:

Обучающие:

-познакомить воспитанников с историей, современными направлениями развития и видами декоративно-прикладного творчества;

-научить основным технологическим приемам работы с различными материалами и инструментами, помочь овладеть основами культуры труда;
 -содействовать приобретению обучающимися творческого и практического опыта в области декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

Воспитательные:

-воспитать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, развить художественный вкус;

-содействовать гармоничному развитию творческой личности ребенка, повышению его общей культуры, воспитанию у детей активности и самостоятельности общения, усидчивости, аккуратности, активности, формированию потребности к саморазвитию.

-воспитывать ценностное отношение к прекрасному через формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Развивающие:

-развивать творческое воображение, фантазию, образное художественное мышление на основе знакомства с творчеством выдающихся русских и зарубежных художников-декораторов;

-развивать образное и пространственное мышление, память, внимание, моторику рук, глазомер, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;

-обучить приемам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, самооценки и взаимооценки; рефлексии своих действий.

**Учебно-тематический план модуля
 «Декоративно-прикладное творчество»**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Знакомство с декоративно-прикладным творчеством.	1	1	
2.	Работа с бумагой и картоном.	21		21
3.	Пластилинография.	5		5
4.	Работа в смешанной технике.	9		9
		36	1	35

Предметные результаты

-Обучающий должен владеть необходимыми техническими навыками и примерами работы с различным материалом.

-Уметь пользоваться различными инструментами.

- Уметь изготавливать несложные изделия из различного материала

Содержание программы модуля «Декоративно-прикладное творчество»

Тема: Вводное занятие. Знакомство с декоративно-прикладным творчеством-
1ч.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с планом работы модуля. История возникновения декоративно-прикладного творчества. Что входит в это понятие? Для чего это нужно? Показ иллюстраций. Знакомство работы с бумагой, картоном, пластилином, природным и подсобным материалом. Наглядные пособия.

Тема: Работа с бумагой и картоном – 21ч

Практика: Изготовление аппликаций: Ежик, Роза, Аквариум, Колокольчик, Лягушки, Самолет, Одуванчик, Ваза, Весна, Символ года, Весенняя композиция, Сова. Свободный замысел аппликаций.

Изготовление открыток: Зайчик, Новогодний мишка, Новогодняя композиция.

Изготовление: Объемные снежинки, Елочные игрушки.

Тема: Пластилинография – 5ч.

Практика: Изготовление картин из пластилина в технике размазывания и катание шариков: Гусеница, Веселый огород, Бабочка, 23 февраля, Масленица.

Тема: Смешанная техника – 9ч.

Практика: Изготовление поделки из грецкого ореха, создание насекомого или животного. Изготовление рамочки из картона, ниток. Изготовление новогодней Елочки из картона, мишуры, страз. Изготовление поделки «Дерево» времена года из картона, аппликаций, красок. Изготовление цветочка из спичек и бумаги.

3. Методическое обеспечение

	Название модуля	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, технические средства обучения	Формы подведения итогов
1	«Развитие речи»	Групповое, индивидуальное.	Наблюдение, беседа, игра, практические задания.	Плакаты, картины, таблицы, схемы, компьютер, проектор, принтер	Открытые занятия, беседы, контрольные и практические задания, викторины, праздники
2	«Мир математики»	Групповое, индивидуальное	Наблюдение, беседа, игра, практические задания.	Плакаты, картины, таблицы, схемы, компьютер, проектор, принтер	Открытые занятия, беседы, контрольные и практические задания, викторины, праздники
3	«Сенсорное развитие»	Занятия с подгруппой	Наблюдение, беседа, игра	Плакаты, схемы	практические задания

4	«Декоративно-прикладное творчество»	Групповое, индивидуальное	Наблюдение, беседа, практические задания	Картины, плакаты, компьютер	Практические задания
---	-------------------------------------	---------------------------	------------------------------------------	-----------------------------	----------------------

Материально-техническое обеспечение:

модуль 1 «Развитие речи» и модуль 2 «Мир математики»

Для успешной реализации программы необходимо проводить занятия в помещении соответствующем требованиям СанПиН.

1. Класс для занятий с хорошим дневным и вечерним освещением.

2. Наличие учебной доски;

3. Плакаты, картины, таблицы, иллюстрации, зарисовки для упрощения восприятия материала, схемы, презентации, мнемотаблицы;

4. Компьютер, проектор, принтер.

Модуль «Сенсорное развитие»

На занятиях в сенсорной комнате используется следующее оборудование:

1. Тактильно – фиброоптическая панель 140х140 см- 1 шт.
2. Тактильно-музыкальная панель 130х110- 1 шт.
3. Тактильные квадраты напольные 40х40 – 4 шт.
4. Световой стол для рисования песком – 2 шт.
5. Фиброоптическая занавесь с источником света, 150 волокон – 1 шт
6. Водопад волокон, изменяющих свой цвет 50х50 Н 2 м -1 шт.
7. Настенное интерактивное панно Фиброоптическим 90х60-1 шт.
8. Имитация светящегося тоннеля уходящего в бесконечность – 1шт.
9. Напольный модуль « Волшебный фонтан» - 1 шт.
10. Напольный ковер « Звездочет» 150х150 (120 точек) – 1шт.
11. Лазер и сверх яркие светодиоды -1 шт
12. Проектор « Меркурий» со встроенным ротатором-1 шт
13. Колесо для спецэффектов для проектора « Меркурий» с рисунками
14. Комплект потолка « Звездное небо» из 9 плиток-1 шт

15. Эфирные масла- набор 15 запахов-1 шт
16. Кресло музыкальное – подушка-1 шт
17. Набор комплект- дисков-1 шт
18. Кресло сенсорное с гранулами-1 шт
19. Бассейн сухой интерактивный 200х200х70-1 шт
20. Подставка для сухого бассейна-1 шт
21. Ионизатор воздуха « Снегурочка» -1 шт
22. Увлажнитель воздуха « Mystery MAN-2601” -1 шт
23. Светильник « Пламя» -1 шт
24. Светильник « Фонтан света «-1 шт
25. Фонтан водный настольный « мини» в виде замка-1 шт
26. Фонтан водный напольный-1 шт

Модуль «Декоративно-прикладное творчество»

1. Класс для занятий с хорошим освещением, розетками;
2. Подложки на парты – коврики;
3. карандаши, кисти, краски, ножницы, клеевой пистолет, стержни для клеевого пистолета, клей ПВА, карандаш; цветная, белая бумага; цветной, белый картон, пластилин, ластик;
4. ведра для мусора-воды, щетка, савок;
5. умывальник с теплой водой;полотенца для рук, тряпочки для парт.

4. Список литературы:

Для педагога:

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.
2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004.
3. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009

4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждений. – М., 1993
6. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 200
7. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
8. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М., 1993.
9. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
10. Ерофеева Т.И., Новикова В.П., Павлова Л.Н. Дети у истоков математики. Спецкурс: методика обучения математике. – М., 1994.
11. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. – М., 1978.
12. Журова Е.Н., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998
13. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
14. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
15. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
16. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
17. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
18. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
19. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
20. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
21. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993

22. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
23. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
24. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
25. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
26. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 1996.
27. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
28. Потапова Е.Н. Радость познания. – М., 1990
29. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
30. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 2. – М.: Ювента, 2009
31. Рихтерман Т.Д. Формирование представления о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
32. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб. : ХОКА, 2007 – ч. 1 : Темная сенсорная комната
33. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986.
34. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М. : АРКТИ, 2008.
35. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
36. Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
37. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
38. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995.

39. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. – М.: Просвещение – ВЛАДОС, 1995
40. Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
41. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.

Для обучающихся:

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2003
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
4. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001

Электронные ресурсы:

1. Портал Солнышко для детей, родителей, педагогов
<http://www.solnyshko.ee/>
2. Лукошко сказок <http://www.lukoshko.net/>
3. Раскраски <http://www.raskraska.ru/>
4. Дошколенок –сайт для родителей <http://www.kindereducation.com/>
5. Журнал «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
6. Электронные пособия для развития речи дошкольников
<http://bukvar.edu.ru>
7. Загадочный мир <http://zagadka-ru.blogspot.com>
8. Форум дети. <http://deti.mail.ru/forsmall>
9. Развивающие игры для детей <http://www.baby-gamer.ru>
10. IQша – сервис интеллектуального развития детей <http://iqsha.ru>