

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области**

Демонстрационный материал для проведения промежуточной
аттестации по математике в 4 классе в форме
итогового контрольного теста.

Спецификация

Основные требования к знаниям умениям и навыкам

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- последовательность чисел в пределах 100 000
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел
- таблицу умножения и деления однозначных чисел
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях

уметь

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
- пользоваться изученной математической терминологией
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
- выполнять деление с остатком в пределах ста
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа)
- выполнять вычисления с нулём
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три действия (со скобками и без них)
- проверять правильность выполненных вычислений
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости
- определения времени по часам (в часах и минутах)
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
- оценки размеров предметов «на глаз»
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учётом возможностей применения разных геометрических фигур)

Структура работы(теста)

Тест содержит 15 заданий, разделённых на три части.

Часть 1 — задания 1–12, они предусматривают выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 — задания 13, 14, они требуют краткой записи ответа.

Часть 3 — задание 15, задание повышенной сложности, здесь требуется записать краткий ответ.

Инструкция

Перед тобой задания по математике.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читай каждое задание и ответы к нему.
- Выбери правильный ответ. Пожалуйста, обрати внимание на то, что правильный ответ только один. Поэтому ты можешь выбрать только один вариант ответа. Если ты отметишь два ответа, задание будет считаться невыполненным.
- Номер правильного ответа в заданиях 1–12 зачеркни, в заданиях 13, 14 запиши ответ кратко, в задании 15 нужно записать решение и краткий ответ.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и выбери другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднения.
- Когда выполнишь все задания теста, проверь работу.
- Запомни! Зачёркивать номера ответов нужно только ручкой.
- Пользуйся черновиком.

Оценивание

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.

За правильное выполнение всех заданий (1–14) ставится отметка «5», за правильное выполнение 11–13 заданий ставится отметка «4», за правильное выполнение 8–10 заданий ставится отметка «3», если выполнено заданий меньше — отметка «2».

Задание 15 оценивается отдельно, только отметкой «5» за правильное выполнение.

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–12) зачеркни клеточку (x), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1 2 3 4

1. Чему равно число, содержащее 149 единиц I класса и 37 единиц II класса?

1) 37 149 3) 149 037
2) 370 149 4) 149 37

■ 1.1

1 2 3 4

2. Чему равны 20 мин?

1) 1200 с 3) 120 с
2) 12 000 с 4) 200 с

■ 1.2

1 2 3 4

3. Выбери запись, где умножение выполнено без ошибок.

1)
$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 24 \\ \hline 540 \\ + 270 \\ \hline 810 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 24 \\ \hline 520 \\ + 270 \\ \hline 3220 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 24 \\ \hline 540 \\ + 270 \\ \hline 27540 \end{array}$$

4)
$$\begin{array}{r} 135 \\ \times 24 \\ \hline 540 \\ + 270 \\ \hline 3240 \end{array}$$

■ 1.3

1 2 3 4

4. Выбери запись, где деление выполнено без ошибок.

1) $74 : 6 = 11$ (ост. 8)
2) $58 : 5 = 11$ (ост. 2)
3) $82 : 7 = 11$ (ост. 4)
4) $92 : 8 = 11$ (ост. 4)

■ 1.4

1 2 3 4

1.5 ■



5. Выбери запись, где деление выполнено без ошибок.

$$1) \begin{array}{r} \underline{3280} \quad | \quad 4 \\ \underline{32} \quad | \quad 82 \\ \underline{8} \quad | \\ \underline{8} \quad | \\ 0 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} \underline{3280} \quad | \quad 4 \\ \underline{32} \quad | \quad 802 \\ \underline{8} \quad | \\ \underline{8} \quad | \\ 0 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} \underline{3280} \quad | \quad 4 \\ \underline{32} \quad | \quad 820 \\ \underline{8} \quad | \\ \underline{8} \quad | \\ 0 \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} \underline{3280} \quad | \quad 4 \\ \underline{32} \quad | \quad 8002 \\ \underline{8} \quad | \\ \underline{8} \quad | \\ 0 \end{array}$$

1.6 ■



6. Значение частного 7, делимое 56. Выбери соответствующую запись.

$$1) 56 - \dots = 7$$

$$3) 56 \cdot \dots = 7$$

$$2) \dots : 56 = 7$$

$$4) 56 : \dots = 7$$

1.7 ■



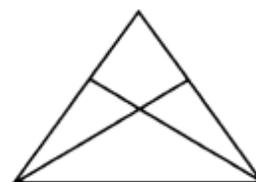
7. Сколько треугольников изображено на рисунке?

$$1) 9$$

$$3) 6$$

$$2) 4$$

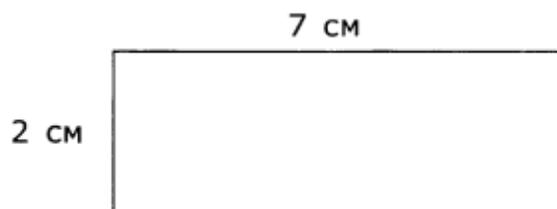
$$4) 8$$



1.8 ■



8. Найди площадь прямоугольника.



$$1) 9 \text{ см}^2$$

$$3) 14 \text{ см}$$

$$2) 14 \text{ см}^2$$

$$4) 5 \text{ см}^2$$

1.9 ■



9. В числе 467 390 количество сотен увеличили на 5. Какое число получилось?

$$1) 467\ 395$$

$$3) 467\ 890$$

$$2) 967\ 390$$

$$4) 472\ 390$$

10. Не выполняя вычислений, определи, какое произведение больше и на сколько: $45 \cdot 1254$ или $45 \cdot 1253$.

- 1) $45 \cdot 1254$ больше на 45
- 2) $45 \cdot 1254$ больше на 44
- 3) $45 \cdot 1254$ больше на 1254
- 4) $44 \cdot 1254$ больше на 44

■ 1.10

1	2	3	4
---	---	---	---

11. В три одинаковых пакета положили 15 кг моркови. Сколько потребуется пакетов, чтобы разложить 60 кг моркови?

- 1) 5 пакетов
- 2) 180 пакетов
- 3) 20 пакетов
- 4) 12 пакетов

■ 1.11

1	2	3	4
---	---	---	---

12. С какой скоростью должен ехать автомобиль, чтобы проехать за 7 ч 560 км?

- 1) 60 км/ч
- 2) 90 км/ч
- 3) 80 км/ч
- 4) 80 км

■ 1.12

1	2	3	4
---	---	---	---

Часть 2

При выполнении заданий этой части запиши ответ в прямоугольнике.

13. Реши уравнение $x \cdot 7 = 98$.

Ответ: _____

■ 2.13

--

14. В 7 ч утра термометр показывал 12°C тепла. Каждый час температура воздуха поднималась на 3°C . Какой температура воздуха будет в 13 ч?

Ответ: _____ ($^{\circ}\text{C}$)

■ 2.14

--

Часть 3

При выполнении заданий этой части запиши ответ в прямоугольнике.

3.15 ■

15. На экскурсию 123 школьника отправились на двух автобусах. Затем из одного автобуса вышли 8 человек. Трое из них сели в другой автобус, а остальные поехали на машине. После этого в автобусах стало школьников поровну. Сколько пассажиров было в автобусах сначала?

Ответ: _____ (пассажиров) в первом автобусе
_____ (пассажиров) во втором автобусе

Ключи к ответам

Часть 1

Задание/ вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант	1	1	4	4	2	4	4	2	3	1	4	3

Часть 2

Задание/ вариант	13	14
Вариант	14	30°С

Часть 3

Задание/ вариант	15
Вариант	67 пассажиров в первом автобусе, 56 во втором автобусе