

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа №2
с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье
Л.Ю. Сергачева

Приказ № 9/3-од
от «30» августа 2022 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ
№2 с.Приволжье,
CN=Сергачева Л.Ю.,
E=school2_priv@samara.ed
u.ru
00f4a897f9467376cf
2022.08.31
13:35:33+04'00'

**Основная образовательная программа начального общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области
(новая редакция)**

Приволжье, 2022

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

1.2. Общая характеристика программы начального общего образования

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования: общая характеристика

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка.

2.3.2. Особенности организуемого в ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье воспитательного процесса

2.3.3. Виды, формы, содержание деятельности.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. Календарный учебный график ГБОУ СОШ №2 с.

Приволжье

3.3. План внеурочной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

3.5.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО.

3.5.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данный документ — Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) предназначен для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), предъявляемых к данному уровню общего образования. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

ООП - документ, определяющий стратегию образовательной деятельности конкретного уровня образования. Вместе с тем такой вариант представления программы начального общего образования не предполагает механического, формального её копирования. Это связано с тем, что при создании своей программы начального общего образования образовательная организация должна учитывать следующие требования:

1 Программа строится с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

2 При подготовке программы учитываются статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

Обязательным требованием является учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.

Образовательная организация обязана учитывать санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе должны быть прописаны требования к обучению в дистанционном режиме. Примерная основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ООП отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел ПООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы.

Представлена программа воспитания.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования, является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: — формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); — обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; — использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; — предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; — включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города). Создавая программу начального общего образования, образовательная организация учитывает следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения

в начальной школе: учитывается также ООП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося. Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем образовательная организация должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях. В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение

эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе

«Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К внешним процедурам относятся:
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных

задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и

учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе учебного предмета, календарно-тематическом планировании учебного предмета, положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье, которые утверждаются и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной

школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье и складывается из результатов накопленной оценки.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Приложение 1. Рабочие программы учебных предметов:

русский язык
литературное чтение
иностраный (английский) язык
математика
окружающий мир
основы религиозных культур и светской этики
изобразительное искусство
музыка
технология
физическая культура

Приложение 2. Рабочие программы внеурочной деятельности:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Динамическая пауза”
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “В мире информации”
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Смысловое чтение”
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Samara Files”
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Исследуем и проектируем”
Рабочая программа курса внеурочной деятельности Буктрейлер «Саквояж с чудесами»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Рассказы по истории Самарского края”
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Подвижные игры народов России”
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Школьный спортивный клуб”
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Мы – орлята!” Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Знакомство с профессиями”
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Правила дорожного движения”
Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Разговоры о важном”

1.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Приложение 3.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2.3.1. Пояснительная записка

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка

Учебный план ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье является нормативным правовым актом по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Нормативно-правовая основа формирования Учебного плана.

Учебный план начального общего образования ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022г)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области №МО 16-09-01/535-ТУ от 29.05.2018 г. «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерство просвещения российской федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего, общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области.

Структура учебного плана и особенности содержания образования.

Учебный план ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие образовательные области и предметы, включенные в данные области:

- Русский язык и литературное чтение (Предметы, включенные в данную область: русский язык, литературное чтение)
- Иностранный язык (Предметы, включенные в данную область: иностранный язык (английский))
- Математика и информатика (Предметы, включенные в данную область: математика.)
- Обществознание и естествознание (Предметы, включенные в данную область: окружающий мир.)
- Основы религиозных культур и светской этики (Предметы, включенные в данную область: Основы религиозных культур и светской этики)
- Искусство (Предметы, включенные в данную область: изобразительное искусство, музыка.)
- Технология (Предметы, включенные в данную область: технология.)
- Физическая культура (Предметы, включенные в данную область: физическая культура.)

Количество часов по учебным предметам образовательных областей соответствует основным образовательным программам, разработанным в соответствии с требованиями части 9 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ, которые внесены в реестр примерных основных образовательных программ.

Часть учебного плана ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся:

- По 1 часу в неделю в 1-3 классах использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение физической культуры внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Организация образовательного процесса.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. В феврале

организованы дополнительные недельные каникулы для учащихся первых классов.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет: в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация подразделяется на **четвертную** промежуточную аттестацию, **годовую** промежуточную аттестацию, а также **годовую промежуточную аттестацию в форме отдельной процедуры** по отдельным учебным предметам на основании решения педагогического совета ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье.

Четвертная промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти), на основании текущей аттестации. Четвертная промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана.

Годовая промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета за учебный год. Годовая промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится на основании четвертных оценок.

Годовая промежуточная аттестация в форме отдельной процедуры в 2-4 классах проводится по следующим предметам:

класс	Предмет	Форма
3	Математика	Административная контрольная работа
4	Математика	Всероссийские проверочные работы

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится согласно Положению «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся» и Уставом ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье в срок с 15.04.2022 г. по 20.05.2022 г.

Учебный план
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области
2022/2023 учебный год
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Учебный план начального общего образования (годовой)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	658
	Литературное чтение	132	136	136	136	523

Иностранный Язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Физическая культура)</i>		33	34	34	-	135
Годовая нагрузка		693	782	782	816	3073

Учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего	
		Классы	I	II	III		IV
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	20
	Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык		-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы	Основы		-	-	-	1	1

религиозных культур и светской этики	религиозных культур и светской этики					
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология Физическая культура	Технология	1	1	1	1	4
	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Физическая культура)		1	1	1	0	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2022/2023 учебный год
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	2	2						
	Школьный спортивный клуб			2					
	Подвижные игры народов мира							1	1
Проектно-исследовательская деятельность	Исследуем и проектируем			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1
	Знакомимся с профессиями	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Смысловое чтение			1	1	1	1	1	1
	“Мы - орлята!” (В рамках программы развития активности учеников начальных классов «Орлята России»)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	“Правила дорожного движения”			1	1				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр	3							
	Буктрейлер “Саквояж с чудесами”	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5

Информационная культура	В мире информации	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	«Samara Files»					1	1	1	1
	Начальное техническое моделирование (на базе Центра «Точка Роста»)	2							
«Учение с увлечением!»	Рассказы по истории Самарского края							1	1
Итого на класс:		5	5	8	8	8	8	8	8
Итого на выбор 1 обучающегося:		10	10	13	13	13	13	13	13

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ГБОУ СОШ № 2 С. ПРИВОЛЖЬЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье:

- начало учебного года – 01.09.2022г
- окончание учебного года – 31.08.2023г

Продолжительность учебного года, четвертей:

- продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах

- продолжительность образовательного процесса:

в 1 классе – 33 недели (расчет: 165уч.дней : 5-дн.уч.нед.=33уч.недели);

во 2-11 классах – 34 недели (расчет: 170уч.дней : 5-дн.уч.нед.=34уч.недели).

Учебный год делится на четверти:

Четверти	Классы	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель, дней)
1 четверть	1-9кл	01.09.2022г	28.10.2022г	8 недель 2 дня (42 учебных дня)
2 четверть	1-9кл	07.11.2022г	30.12.2021г	8 недель (40 учебных дней)
1 полугодие	10-11кл	01.09.2022г	28.12.2021г	16 недель 2 дня (82 учебных дня)
3 четверть	1-9кл	09.01.2022г	19.03.2023г	10 недель (50 учебных дней) 23-24.02, 8.03, <i>праздничные дни</i>
4 четверть	1-8кл	01.04.2023г	30.05.2023г	8 недель 4 дня (44 учебных дней) 1,8,9.05 – <i>праздничные дни</i>
	9кл	01.04.2023г	22.05.2023г	7 недель (35 учебных дней) 1,8,9.05 –

				<i>праздничные дни</i>
2 полугодие	10кл	09.01.2023г	30.05.2023г	18 недель 4 дня (94 учебных дней) 23-24.02, 8.03, 1,8,9.05 – <i>праздничные дни</i>
	11кл	09.01.2023г	25.05.2023г	18 недель 1 день (91 учебный день) 23-24.02, 8.03, 1,8,9.05 – <i>праздничные дни</i>

ИТОГО: 170 учебных дней

Окончание образовательного процесса:

в 1-8, 10 классах – 30 мая 2023г

в 9,11 классах – 25 мая 2023г.

Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022	06.11.2022г	9 дней
Зимние	31.12.2022г	08.01.2023г	9 дней
Весенние	20.03.2023г	31.03.2023г	12 дней
ИТОГО:			30 дней
Летние	31.05.2023г	31.08.2023г	99 дней

Дополнительные каникулы в 1-х классах – 16.02.2023г по 22.02.2023г.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация подразделяется на **четвертную** промежуточную аттестацию, **годовую** промежуточную аттестацию, а также **годовую промежуточную аттестацию в форме отдельной процедуры** по отдельным учебным предметам на основании решения педагогического совета ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье.

Четвертная промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти), на основании текущей аттестации. Четвертная промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана.

Годовая промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета за учебный год. Годовая промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится на основании четвертных оценок.

Годовая промежуточная аттестация в форме отдельной процедуры в 2-4 классах проводится по следующим предметам:

класс	Предмет	Форма
3	Математика	Административная контрольная работа

4	Математика	Всероссийские проверочные работы
---	------------	----------------------------------

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится согласно Положению «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся» и Уставом ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье в срок с 15.04.2023 г. по 20.05.2023 г.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35мин. (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35мин. (ноябрь - декабрь);

1 класс (2 полугодие): 4 урока в день по 40мин. (январь - май) (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10).

2-11 классы – 40мин.

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 - 9.05	10мин
2 урок	9.15 – 9.50	20мин.
3 урок	10.10 – 10.45	10мин.
4 урок	10.55 – 11.30	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 - 9.10	10мин
2 урок	9.20 – 10.00	20мин.
3 урок	10.20 – 11.00	20мин.
4 урок	11.20 – 12.00	

- для обучающихся 2-11 классов – 40мин.

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 - 9.10	10мин
2 урок	9.20 – 10.00	20мин.
3 урок	10.20 – 11.00	20мин.
4 урок	11.20 – 12.00	20мин
5 урок	12.20 – 13.00	20мин.
6 урок	13.20 – 14.00	10мин.
7 урок	14.10 – 14.45	

Проводить обучение в 2022-2023 учебном году в одну смену.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и

познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания занятий до 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне начального общего образования). Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

План внеурочной деятельности формируется образовательным Учреждением и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации планируемых результатов ООП НОО; обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в Учреждении, создание благоприятных условий для развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные

курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Образовательным учреждением выбрана **модель организации внеурочной деятельности**, в которой приоритетом является **преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий**. В ее реализации принимают участие педагогические работники Учреждения. Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство школы на всех уровнях образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива

класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся: взаимодействует с педагогическими работниками, сопровождающими деятельность детских общественных объединений;

-проводит

Исходя из задач каждого направления, внеурочная деятельность осуществляется через следующие модули:

1. Традиционные мероприятия школы
2. Мероприятия по плану классного руководителя

Внеурочная деятельность по отдельному учебному курсу, консультационные мероприятия.

Описание модуля	Формы	Кадровое обеспечение
«Традиционные мероприятия школы» Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы	Традиционные мероприятия по плану воспитательной работы школы. Проведение спортивных мероприятий по плану школы: дни здоровья, внутришкольные мероприятия	Зам. директора по ВВР, зам. директора по ПР, классные руководители, учителя физической культуры
«Мероприятия по плану классного руководителя» Погружение в коллективные творческие дела осуществляется в соответствии с планом классного руководителя	Тематические классные часы (подготовка и проведение). Экскурсии в музей, библиотеки города. Посещение культурно-развлекательных заведений города (театры, кинотеатры, цирк и т.п.) Организация походов. Проведение бесед на нравственно-этические темы.	Классные руководители
«Дополнительное образование» Содержание дополнительных образовательных программ предлагается обучающимся и	Дополнительное образование ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье	Педагоги дополнительного образования

«Внеурочная деятельность по предмету» Содержание образовательных программ по внеурочной деятельности предлагается обучающимся и родителям по выбору	Занятия по направлениям	Учителя, ведущие ВУД
---	-------------------------	----------------------

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2022/2023 учебный год
(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Направления	Программа (количество часов)	Организационные формы	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
			5ч	5ч	8ч	8ч	8ч	8ч	8ч	8ч
Спортивно-оздоровительная деятельность	Школьный спортивный клуб «Спорттайм»	соревновательные мероприятия по игровым видам спорта (баскетбол, футбол, легкая атлетика, волейбол)			2	2	2	2		
	Подвижные игры народов России								1	1
	Динамическая пауза	лаборатория здоровья	2	2						
Проектно-исследовательская деятельность	Исследуем и проектируем	проектно-исследовательская деятельность			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коммуникативная деятельность	Знакомимся с профессиями	профориентационный клуб	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Смысловое чтение	лаборатория текстов (система практических занятий)			1	1	1	1	1	1
	“Мы - орлята!” (В рамках программы развития активности учеников начальных классов «Орлята России»)	Проектная деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	“Правила дорожного движения”	кружок			1	1				
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Буктрейлер “Саквояж с чудесами”	создание телеспектаклей по мотивам книг	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Информационная культура	В мире информации	учебные курсы	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1
	«Samara Files»	учебные курсы					1	1	1	1
	Рассказы по истории Самарского края	учебные курсы							1	1
Учение с увлечением!	Разговоры о важном	Беседы	1	1	1	1	1	1	1	

ИТОГО	5	5	8	8	8	8	8	8
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧ. ГОД (1-4 КЛАССЫ)			
<i>Модуль “Работа с родителями”</i>			
Дела, события, мероприятия	Класс	Период/ дата	Ответственный
Заседание общешкольного родительского комитета, выбор председателя. Обсуждение совместных активностей на год. Форсайт-сессия “Школа будущего”	1-4	26.08.	Сергачева Л.Ю.
Публичный отчет “Результаты образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год”. Классные родительские гостиные.	1-4	16.09.	Сергачева Л.Ю.
Организация онлайн - форумов, сообществ в социальных сетях.	1-4	16.09. 30.09.	Сергачева Л.Ю.
Онлайн - челлендж “С днем рождения, ШКОЛА!”	1-4	01.09. 30.09.	Сергачева Л.Ю.
День рождения школы. Совместное детско-взрослое событие, с участием воспитанников ДОУ.	1-4	03.10.	Сергачева Л.Ю., Десятникова Т.Н.
Обсуждение и организация работы семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство”	1-4	С. 5.10	Сергачева Л.Ю. Десятникова Т.Н.
Челлендж “Зарядись на здоровье”	1-4	с 10.10	Хохрина Е. В. Классные руководители
Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство”	1-4	10.11	Косова Л. В
День матери	1-4	25 ноября	Зам дир по ВР Классные руководители
Родительская гостиная	1-4	1-25 ноября	Сергачева Л.Ю. Косова Л. В
Заседание общешкольного родительского комитета.	1-4	1-25 декабря	Сергачева Л. Ю Левина М. А. Хохрина Е.В
Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство”	1-4	10.01	Сергачева Л.Ю. Косова Л. В
Родительская гостиная	1-4	1-25 февраля	Сергачева Л.Ю. Косова Л. В

Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство”	1-4	10.03	Сергачева Л.Ю. Косова Л. В.
День открытых дверей “Проект.....”	1-4	1- 25 мая	Сергачева Л.Ю. Левина М. А. Хохрина Е. В Десятникова Т. Н
Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство”	1-4	10.06	Сергачева Л.Ю. Косова Л. В
Заседание общешкольного родительского комитета.	1-4	15.06	Сергачева Л.Ю. Левина М.А Хохрина Е. В.

Модуль “Внеурочная деятельность”

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль “Самоуправление”

ВВПОД « Юнармия», ВПК « Россияне»

Дела, события, мероприятия	Класс	Период/ дата	Ответственный
Подготовка к проведению праздника Дня Учителя (День самоуправления)	1-4	1- 25 Сентябрь	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Просмотр агитационных видеороликов, беседа с юнармейцами	1-4	октябрь	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Подготовка к празднованию Дня матери	1-4	1-25 ноября	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Подготовка к Новогодним праздникам “Новогодний переполох”	2-4	1-25 декабря	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Подготовка к конкурсу военно - патриотической песни “ Честь имею”	1-4	1-25 января	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители

Участие в конкурсе военно - патриотической песни “ Честь имею”	1-4	20 февраля	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Военно- спортивная игра “ Зарничка”	1-4	23 марта	Учителя физической культуры Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Подготовка к конкурсу- смотру военно - патриотической песни	1-4	1-25 апреля	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Конкурс - смотр военно - патриотической песни	1-4	май	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Подготовка ко Дню памяти и скорби (22 июня)	1-4	1- 22 июня	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
ШСК “ Спорт Тайм” (по плану мероприятий)			

<i>Модуль “Профориентация”</i>			
Проект «Классные встречи»	1-4	в течение сентября	Хохрина Е. В.
Областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	по спец.плану	Тумановская Е.О.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	1-4	По плану открытых уроков “ Проектория	Тумановская Е.О.
Онлайн-челлендж “Я хочу стать...”	1-4	в течение месяца	Хохрина Е. В.
Семинар для классных руководителей «Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении»	1-4	в течение ноября	Психолог Косова Л.В.

Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	2-4	По плану открытых уроков “Проектория	Тумановская Е.О.
Проект “Покажи как”	2-4	3 неделя ноября	Тумановская Е.О.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	2-4	По плану открытых уроков “Проектория	Тумановская Е.О.
Проект «Классные встречи»	1-4	в течение декабря	Хохрина Е. В.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	2-4	По плану открытых уроков “Проектория	Тумановская Е.О.
Проект “Покажи как”	2-4	Январь 3 неделя	Тумановская Е.О.
Модульная программа “Точка роста”	1-4	По плану работы “Точка роста”	Тумановская Е.О.
Проект «Классные встречи»	1-4	Февраль в течение месяца	Тарасова Е.А Хохрина Е. В.
Организация выставки рисунков «Все работы хороши»	1-4	Март в течение месяца	кл.руководител и
Проект “Покажи как”	2-4	Март 3 неделя	Тумановская Е.О.
Модульная программа “Точка роста”	1-4	по плану работы “Точка Роста”	Тумановская Е. О.
«Апрельские встречи»	1-4	по спец.плану	Тумановская Е.О.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	2-4	По плану открытых уроков “Проектория”	Тумановская Е.О.
Проект «Классные встречи»	2-4	Апрель в течение месяца	Макимова Н. Ю. Хохрина Е. В.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	2-4	по плану открытых уроков “Проектория”	Тумановская Е.О.
Проект “Покажи как”	2-4	Май 3 неделя	Тумановская Е.О.

Организация работы по ознакомлению с интернет ресурсами и работа с ними, обучающихся отработывающих на участке и учащихся, посещающих летнюю площадку.	1-4	Июнь в течение месяца	Тумановская Е.О
Модульная программа “Точка роста”	1-4	по плану работы “Точка Роста”	Тумановская Е.О
День знаний Всероссийский урок, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-4 кл	1 сентября	Зам дир по ВР классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	2 сентября	Зам дир по ВР классные руководители 1-4 классов
Международный День учителя	1-4 кл	2 октября	Хохрина Е. В классные руководители 1-4 классов
День здоровья	1-4	14 октября	Хохрина Е. В, учителя физ.культуры
Международный День Толерантности	1-4 кл	16 ноября	Хохрина Е. В классные руководители 1-4 классов
День матери в России	1-4 кл	27 ноября	Хохрина Е. В. Классные руководители
Новый год	1-4 кл	24-25 декабря	Зам дир по ВР Классные руководители
Литературный вечер « Парад героев»	1-4 кл	25 января	Хохрина Е. В., Классные руководители 1-4 кл.
Вечер школьных друзей	1-4 кл	1 февраля	Зам дир по ВР

			классные руководители 1- 4 классов
День Российской науки, 6 школьная НПК «Исследуем и проектируем»	1-4 кл	8 февраля	Зам дир по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кл	15 февраля	Зам дир по ВР классные руководител и 1-4 классов
Фестиваль патриотической песни «Честь имею!» 1-4 класс	1-4 кл	17 февраля	Классные руководители
Прощание с азбукой	1 кл	5 марта	Хохрина Е. В., Классные руководители 1 кл.
Папа, мама, я - спортивная семья!	1- 4 кл	апрель	Учителя физической культуры. Классные руководители 1 -4 кл
Парад юнармейских отрядов Участие в праздничном митинге, посвященном 9 Мая	1-4 кл 4 кл.	6 мая 9 мая	классные руководители 1-4 классов
Последний звонок	1-4 кл.	25 мая	Зам дир по ВР
Кинопремия БукТэфи	1-4 кл	22 мая	Сухопрудская Л. И Литвина И. А.
ЛДП «Шесть рукопожатий»	1-4 кл	1.06-25.06	Хохрина Е. В.
<i>Модуль “Организация предметно - эстетической среды школы”</i>			

Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	1-4 кл	сентябрь	Кл. руководители
Оформление кабинетов	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление школы согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	1-4	в течение года	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление пространственного решения “Открытая стена”	1-4	в течение года	Кл. руководител и Зам дир по ВР
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-4	в течение года	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление экспозиций к Новогодним праздникам	1-4	до 25.12	Кл. руководители Зам дир по ВР
Тематические “баттлы” на “Открытой стене”	1-4	в течение месяца	Кл.руководите ли
Оформление пространства к празднованию Масленицы	1-4	Февраль	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление кабинетов к празднованию Дня защитника Отечества	1-4	Февраль	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление кабинетов к Международному женскому дню	1-4	Март	Кл. руководители Зам дир по ВР
Экспозиция рисунков “8 марта”	1-4	Март	Кл. руководители Зам дир по ВР
Весенняя фотовыставка	1-4	Апрель	Кл. руководители Зам дир по ВР
Экспозиция рисунков по ПДД	1-4	Май	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление пространства в рамках работы ЛДП	1-4	июнь	Кл. руководители Зам дир по ВР

Модуль “Классное руководство”
(в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей)
Модуль “Школьный урок”
(в соответствии с индивидуальными планами учителей – предметников)

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- б достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- б развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- б формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- б формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- б индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- б участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- б включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- б формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- б формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- б использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- б обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- б эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- б эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач,

связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, представлена в таблице:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	33 чел (100%)	6 чел (17%)	27 чел (83%)
Руководящие работники	2 чел (100%)	-	2 чел (100%)
Иные работники	-	-	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Образование/ Направление подготовки и (или) специальности	Повышенные квалификации	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Ученая степень
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье							
Сергачева Лилия Юрьевна	Директор	География	Высшее / География	2020 г	29 л	29 л	нет
Левина Марина Александровна	Заместитель директора по УВР	Математика	Высшее / Математика	2018 г.	18 л.	18 л.	нет
Антипова Юлия Владимировна	Учитель	Начальные классы	Высшее / Начальное образование и иностраный язык	2018 г.	5 г.	5 г.	нет
Боровицкая Галина Николаевна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее / Русский язык и литература	2019 г.	46 л.	46 л.	нет
Гребенкова Наталья Анатольевна	Учитель	Математика	Высшее / Математика	2020 г.	31 л.	31 л.	нет
Дёмина Ирина Анатольевна	Учитель	История и обществознание	Высшее / История и социально- политические дисциплины	2020 г.	31 л.	31 л.	нет
Елакова Мария Ивановна	Учитель	География	Высшее / География	2020 г.	17 л.	17 л.	нет
Ерохина Жанна Викторовна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное / Преподавание в начальных классах общеобразователь ной школы	2018 г.	33 г.	33 г.	нет
Ефремова Наталья Викторовна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное / Преподавание в начальных классах	2018 г.	26 г.	26 г.	нет
Калинкина Наталья Юрьевна	Учитель	Начальные классы	Высшее / Педагогика и методика начального образования	2018 г.	18 л.	18 л.	нет

Краснова Нелля Владимировна	Учитель	Химия, биология	Высшее / Биология и химия	2019 г.	29 л.	25 г.	нет
Краснова Светлана Викторовна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное / Учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня	2017 г.	27 л.	25 г.	нет
Кунавина Ольга Петровна	Учитель	Технология	Среднее профессиональное / Физическая культура	2020 г.	41 л.	41 л.	нет
Литвина Ирина Андреевна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное / Преподавание в начальных классах	2020 г.	17 л.	11 л.	нет
Панина Ольга Викторовна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее / Русский язык и литература	2021 г.	44 г.	44 г.	нет
Панькина Татьяна Викторовна	Учитель	Физика	Высшее / Математика	2020 г.	32 г.	31 г.	нет
Попкова Татьяна Анатольевна	Учитель	Изобразительное искусство, черчение	Среднее профессиональное / Преподавание труда и черчения	2020 г.	36 г.	36 г.	нет
Роганов Александр Юрьевич	Учитель	Английский язык	Высшее / Иностранный (английский) язык	2020 г.	8 л.	6 г.	нет
Солодовникова Вера Петровна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее / Русский язык и литература	2021 г.	38 л.	30 л.	нет
Сухопрудская Лариса Ивановна	Учитель	Начальные классы	Высшее / Педагогика и методика начального обучения	2021 г.	35 г.	35 г.	нет
Трушкин Роман Владимирович	Учитель	Физическая культура	Высшее / Учитель физической культуры	2019 г.	22 л.	22 л.	нет
Тряпочкин Алексей Викторович	Учитель	Физическая культура	Высшее / Физическая культура и спорт	2019 г.	30 л.	26 г.	нет
Тумановская Татьяна Николаевна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное /	2018 г.	31 л.	31 л.	нет

			Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы				
Фарафонтон Любовь Александровна	Учитель	Математика	Высшее / Математика и информатика	2021 г.	35 г.	20 л.	нет
Фомина Марина Юрьевна	Учитель	История и обществознание	Высшее / История	2020 г.	24 г.	20 л.	нет
Хохрина Елена Вячеславовна	Учитель	Внеурочная деятельность	Высшее / Филология	2020 г.	13 л.	10 л.	нет
Шишин Михаил Александрович	Учитель	Математика	Высшее / Математика и информатика	2020 г.	26 л.	26 л.	нет
Шишина Елена Александровна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее / Филология	2020 г.	18 л.	18 л.	нет
Шишина Надежда Александровна	Учитель	Начальные классы	Высшее / Педагогика и методика начального обучения	2020 г.	39 л.	39 л.	нет
Десятникова Татьяна Николаевна	Учитель-логопед	Коррекционные занятия	Высшее / Дефектология, логопедия	2018 г.	35 г.	31 л.	нет
Хисамиева Мария Петровна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее / Иностранный (английский) язык	Стаж работы менее 1 года	10 л	10 л	нет
Ивашкина Екатерина Николаевна	Учитель - дефектолог	Коррекционные занятия	Среднее профессиональное / Дефектология	2018	14 л	1 год	нет
Башарова Любовь Юрьевна	Учитель	Астрономия, физика	Высшее / Физика и математика	Стаж работы менее 1 года	36 л.	Менее 1 месяца	нет
Доненко Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее / Социальная педагогика	2018	35г	2г	нет

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников:

	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Наличие квалификационной категории	Дата прохождения аттестации	Рекомендуемая дата прохождения аттестации				причина отсутствия квалификации
							2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье											
1	Сергачёва	Лилия	Юрьевна	директор	соответствует	15.12.2020				15.12.2025	
2	Левина	Марина	Александровна	зам директора по УВР							2 года
3	Боровицкая	Галина	Николаевна	учитель русского языка	соответствует	05.06.2020					
4	Панина	Ольга	Викторовна	учитель русского языка	соответствует	15.10.2019					
5	Солодовникова	Вера	Петровна	учитель русского языка	высшая	25.10.2018			25.10.2023		
6	Шишина	Михаил	Александрович	учитель математики	высшая	24.10.2019				24.10.2024	
7	Гребенкова	Наталья	Анатольевна	учитель математики	первая	22.12.2016					
8	Хисамиева	Мария	Петровна	учитель английского языка							стаж работы менее 2-х лет

9	Панькина	Татьяна	Викторвна	Учитель физики	высшая	30.01.2020				30.01.2025	
10	Фомина	Марина	Юрьевна	учитель истории	высшая	28.11.2019				28.11.2024	
11	Демин	Ирина	Анатолевна	учитель истории	высшая	28.03.2019				01.10.2024	
12	Краснова	Нелля	Владимировна	учитель химии	высшая	29.08.2019					
13	Елакова	Мария	Ивановна	учитель географии	соответствует	05.06.2021					
14	Хохрина	Елена	Вячеславовна	учитель							стаж работы менее 2-х лет
15	Роганов	Александр	Юрьевич	учитель английского языка	первая	13.03.2020				13.03.2025	
16	Трушкин	Роман	Владимирович	учитель физической культуры	первая	25.02.2016	25.02.2021 (продление квалификационной категории до 31.12.2021)				
17	Тряпочкин	Алексей	Викторович	учитель физической культуры	высшая	17.01.2020				17.01.2025	
18	Кунава	Ольга	Петровна	учитель технологии	первая	06.11.2015					
19	Попкова	Татьяна	Анатолевна	учитель ИЗО	высшая	22.10.2015 (продление квалификационной категории до 31.12.2021)					

20	Шишина	Елена	Александровна	учитель русского языка							2 года
21	Ерохина	Жанна	Викторвна	учитель начальных классов	первая	24.12.2015					
22	Антипова	Юлия	Владимировна	учитель начальных классов	первая	26.12.2019				26.12.2024	
23	Ефремова	Наталья	Викторвна	учитель начальных классов	первая	28.12.2017		28.12.2022			
24	Каликина	Наталья	Юрьевна	учитель начальных классов	первая	26.10.2017		26.10.2022			
25	Сухопрудская	Лариса	Ивановна	учитель начальных классов	высшая	24.10.2019				24.10.2024	
26	Литвина	Ирина	Андреевна	учитель начальных классов							2 года
27	Шишина	Надежда	Александровна	учитель начальных классов	первая	26.10.2017		26.10.2022			
28	Краснова	Светлана	Викторвна	учитель начальных классов	первая	24.10.2019				24.12.2024	
29	Тумановская	Татьяна	Николаевна	учитель начальных классов	высшая	22.10.2020				22.10.2025	
30	Доненко	Светлана	Николаевна	учитель начальных классов							стаж менее 2-х лет
31	Фарафонов	Любовь	Александровна	учитель математики							стаж менее 2-х лет
32	Ивашкина	Екатерина	Николаевна	дефектолог							стаж менее 2-х лет
33	Десятников	Татьяна	Николаевна	учитель - логопед	высшая	28.01.2021					

3 4	Баша ва	Лю бо вь	Юрьевна	учитель физики и астроно мии							стаж менее 2-х лет
Федоровский филиал ГБОУ СОШ№2 с. Приволжье											
1	Трема сова	Ир ин а	Юрьевна	вспитат ель	соотве тстве т	05.06.2 021					

Информация о курсовой подготовке и профессиональной переподготовке педагогических работников ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье (на 01.09.2022)

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье						
№	ФИО Педагогического работника	Должность, предмет	Информация о прохождении курсов повышения квалификации			Информация о профессиональной переподготовке
			ИБ	ВБ (п)	ВБ	
1.	Сергачева Лилия Юрьевна	Директор, география	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Дата начала занятий: 13.01.2020 Дата окончания занятий: 23.01.2020	Методика анализа современного урока. Дата начала занятий: 25.11.2019. Дата окончания занятий: 29.11.2019.	Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе. Дата начала занятий: 28.10.2019. Дата окончания занятий: 01.11.2019.	«Менеджмент в сфере образования» Самарская государственная областная академия им. Наяновой 01.10.2011 г - 30.11. 2011 г
2.	Левина Марина Александровна	Заместитель директора по УВР, математика	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 05.03.2018 Дата окончания занятий: 06.03.2018	Методические особенности изучения геометрии в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Дата начала занятий: 26.11.2018. Дата окончания занятий: 30.11.2018.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Дата начала занятий: 12.02.2018. Дата окончания занятий: 16.02.2018.	«Управление образовательной организацией» государственное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 26.09.2017 – 29.12.2018
3	Башарова Любовь Юрьевна	Учитель физики и астрономии	Стаж работы менее 1 года	Стаж работы менее 1 года	Стаж работы менее 1 года	
4.	Антипова Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	Название программы: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 22.10.2018.	

			Дата начала занятий: 26.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018.	требованиями ФГОС. Дата начала занятий: 17.09.2018. Дата окончания занятий: 21.09.2018	Дата окончания занятий: 26.10.2018.	
5.	Ивашкина Екатерина Николаевна	Дефектолог	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). Дата начала занятий: 24.09.2018. Дата окончания занятий: 26.09.2018.	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 12.10.2018.	
6.	Боровицкая Галина Николаевна	Учитель Русского языка и литературы	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. Дата начала занятий: 11.12.2018 Дата окончания занятий: 13.12.2018	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Дата начала занятий: 26.11.2018. Дата окончания занятий: 30.11.2018.	Система многоуровневых заданий при работе с текстом на уроках русского языка и литературы. Дата начала занятий: 17.06.2019. Дата окончания занятий: 21.06.2019.	
7.	Гребенкова Наталья Анатольевна	Учитель математики	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020 Дата окончания занятий: 13.03.2020	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020	Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО. Дата начала занятий: 22.04.2019. Дата окончания занятий: 26.04.2019.	

8.	Дёмина Ирина Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 30.11.2020. Дата окончания занятий: 08.12.2020.	Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне в соответствии требованиями ФГОС среднего общего образования. Дата начала занятий: 21.10.2019. Дата окончания занятий: 25.10.2019. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 03.02.2020. Дата окончания занятий: 14.02.2020.	Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование образовательного процесса по предмету «Право» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. Дата начала занятий: 26.06.2020. Дата окончания занятий: 04.07.2020. Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО. Дата начала занятий: 14.09.2020. Дата окончания занятий: 19.09.2020.	
9	Елакова Мария Ивановна	Учитель географии	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии требованиями ФГОС СОО. Дата начала занятий: 09.09.2019. Дата окончания занятий: 13.09.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020.	

10	Ерохина Жанна Викторовна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018.	Реализация исследовательского подхода на уроках различных предметных областей в начальной школе. Дата начала занятий: 26.11.2018. Дата окончания занятий: 30.11.2018.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	
11	Ефремова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 10.10.2018.	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Дата начала занятий: 17.09.2018. Дата окончания занятий: 21.09.2018.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 24.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018.	
12	Калинкина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018.	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Дата начала занятий: 17.09.2018. Дата окончания занятий: 21.09.2018.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	
13	Краснова Нелля Владимировна	Учитель химии биологии	Обеспечение реализации Стратегии инационального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 27.05.2019. Дата окончания занятий: 03.06.2019.	Формирование предметных компетенций обучающихся 10-11 классов по химии: углубленный уровень. Дата начала занятий: 22.04.2019. Дата окончания	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Дата начала занятий: 25.03.2019. Дата окончания занятий: 29.03.2019.	

				занятий: 26.04.2019.		
14	Краснова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 12.09.2017. Дата окончания занятий: 13.09.2017.	Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы. Дата начала занятий: 04.12.2017. Дата окончания занятий: 08.12.2017.	Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении. Дата начала занятий: 25.09.2017. Дата окончания занятий: 29.09.2017.	
15	Кунавина Ольга Петровна	Учитель технологии	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Обновление содержания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Дата начала занятий: 27.11.2019. Дата окончания занятий: 03.12.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020.	
16	Литвина Ирина Андреевна	Учитель начальных классов	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 13.01.2020. Дата окончания занятий: 23.01.2020.	Система коррекционной работы учителя по преодолению школьных трудностей обучающихся с задержкой психического развития. Дата начала занятий: 28.09.2020. Дата окончания	Методические аспекты применения технологии учебно-группового сотрудничества при введении ФГОС ОО и СОО. Дата начала занятий: 10.03.2020. Дата окончания занятий: 14.03.2020.	

				занятий: 02.10.2020.		
17	Панина Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Дата начала занятий: 30.08.2021. окончание занятий: 10.09.2021.	Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС). Дата начала занятий: 29.03.2021. Дата окончания занятий: 02.04.2021.	Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и среднего профессионального образования. Дата начала занятий: 14.12.2020. Дата окончания занятий: 18.12.2020.	
18	Панькина Татьяна Викторовна	Учитель физики	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) . Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Физика). Дата начала занятий: 08.10.2021. Дата окончания занятий: 17.10.2021.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020.	

19	Попкова Татьяна Анатольевна	Учитель изобразительного искусства и технологии	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Обновление содержания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Дата начала занятий: 27.11.2019. Дата окончания занятий: 03.12.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020.	
20	Роганов Александр Юрьевич	Учитель английского языка	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 30.08.2021. Дата окончания занятий: 10.09.2021.	Духовно-нравственное воспитание при обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС. Дата начала занятий: 30.11.2020. Дата окончания занятий: 04.12.2020.	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Дата начала занятий: 23.11.2020. Дата окончания занятий: 27.11.2020.	
21	Солодовникова Вера Петровна	Учитель русского языка и литературы	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 30.08.2021. Дата окончания занятий: 10.09.2021.	Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы в основной и старшей школе (в контексте требований ФГОС). Дата начала занятий: 29.03.2021. Дата окончания занятий: 02.04.2021.	Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и среднего профессионального образования. Дата начала занятий: 14.12.2020. Дата окончания занятий: 18.12.2020.	
22	Сухопрудская Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 10.01.2017. Дата окончания занятий: 11.01.2017. Обеспечение стратегии реализации	Совместная продуктивная деятельность младших школьников как условие формирования коммуникативных учебных действий. Дата начала занятий: 26.06.2017.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Дата начала занятий: 23.01.2017. Дата окончания	«Менеджмент организации» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики 14.10.2009 г – 30.06.2010 г

			национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). Дата начала занятий: 11.05.2021. Дата окончания занятий: 13.05.2021.	Дата окончания занятий: 27.01.2017. занятий: 30.06.2017.		
23	Грушкин Роман Владимирович	Учитель физической культуры	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 10.10.2018.	Повышение уровня физической подготовленности школьников как одно из условий реализации требований ФГОС на примере Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО). Дата начала занятий: 25.02.2019. Дата окончания занятий: 09.03.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 24.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018.	
24	Гряпочкин Алексей Викторович	Учитель физической культуры	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018	Повышение уровня физической подготовленности школьников как одно из условий реализации требований ФГОС на примере Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО). Дата начала занятий: 25.02.2019. Дата окончания занятий: 09.03.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	

25	Гумановская Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 05.03.2018. Дата окончания занятий: 06.03.2018. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). Дата начала занятий: 11.05.2021. Дата окончания занятий: 13.05.2021.	Реализация исследовательского подхода на уроках различных предметных областей в начальной школе. Дата начала занятий: 26.11.2018. Дата окончания занятий: 30.11.2018.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Дата начала занятий: 12.02.2018. Дата окончания занятий: 16.02.2018.	
26	Фарафоновва Любовь Александровна	Учитель математики			Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Дата начала занятий: 18.05.2021. Дата окончания занятий: 22.05.2021	
27	Фомина Марина Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 30.11.2020. Дата окончания занятий: 08.12.2020.	Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование образовательного процесса по предмету «Право» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО. Дата начала занятий: 26.06.2020. Дата окончания занятий: 04.07.2020.	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Обществознание). Дата начала занятий: 18.10.2021. Дата окончания занятий: 22.10.2021.	

28	Хохрина Елена Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы		Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО. Дата начала занятий: 21.11.2020. Дата окончания занятий: 25.11.2020.	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Дата начала занятий: 23.12.2020. Дата окончания занятий: 27.12.2020.	
29	Чуркина Юлия Сергеевна	Учитель информатики	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. Дата начала занятий: 23.06.2021. Дата окончания занятий: 25.06.2021.	Система преподавания информатики в старших классах на углубленном уровне. Дата начала занятий: 17.05.2021. Дата окончания занятий: 21.05.2021.	Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся. Дата начала занятий: 17.08.2020. Дата окончания занятий: 21.08.2020.	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» ООО Учебный центр «Профессионал» 27.09.2017г – 13.12.2017г
30	Шишин Михаил Александрович	Учитель математики	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Математика). Дата начала занятий: 08.10.2021. Дата окончания занятий: 17.10.2021.	Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся. Дата начала занятий: 17.08.2020. Дата окончания занятий: 21.08.2020.	

31	Шишина Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования) Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Дата начала занятий: 02.10.2019. Дата окончания занятий: 09.10.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020.	
32	Шишина Надежда Александровна	Учитель начальных классов	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). Дата начала занятий: 23.06.2020. Дата окончания занятий: 25.06.2020.	Организация коллективных творческих дел учащихся начальных классов. Дата начала занятий: 17.10.2019. Дата окончания занятий: 26.10.2019.	Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Дата начала занятий: 03.12.2019. Дата окончания занятий: 14.12.2019.	
33	Десятникова Татьяна Николаевна	Учитель логопед	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). Дата начала занятий: 24.09.2018. Дата окончания занятий: 26.09.2018.	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 12.10.2018.	

34	Доненко Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). Дата начала занятий: 05.03.2018. Дата окончания занятий: 06.03.2018.	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Дата начала занятий: 26.03.2018. Дата окончания занятий: 30.03.2018.	Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 12.10.2018.	
35	Хисамиева Мария Петровна	Учитель английского языка	Декретный отпуск	Декретный отпуск	Декретный отпуск	

3.5.2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают выполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; тьютором; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется дифференцировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

6 диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);
б консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);

б профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

3.5.3 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

б расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

б расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

б прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования,

расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

б соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

б соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

б соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

б порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

б на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

б за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования
Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

б учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

б учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

б фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и

обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии

обеспечивают:

б достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

б формирование функциональной грамотности;

б доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

б доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

б организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

б реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

б включение обучающихся в проектно-конструкторскую и научно-исследовательскую деятельность;

б проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

б фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

б проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

б взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

б формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	+	2022 г
II	Учебно-наглядные пособия	+	2022 г
III	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	+	2022 г

IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	+	2022 г
V	Служба технической поддержки	-	-

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

6 параметры комплектности оснащения образовательной организации;

6 параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Список (перечень) учебников на 2022/2023 учебный год

Составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г № 254

**Перечень учебников для обеспечения образовательного процесса
ГБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год**

Начальное общее образование

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
1 класс	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2018г.
2 класс	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2019г.
3 класс	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2019г.
4 класс	Русский язык	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение	2019г.
1 класс	Литературное чтение	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение	2017г.
1 класс		Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2019г.
2 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2019г.
3 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2019г.
4 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение	2019г.
2 класс	Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др	Просвещение	2019г.
3 класс	Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др	Просвещение	2019г.
4 класс	Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др	Просвещение	2019г.
1 класс	Математика	Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Просвещение	2019г.
2 класс	Математика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2020г.
3 класс	Математика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	2019г.
4 класс	Математика	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение	
1 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	2020г.
2 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	2020г.
3 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	Плешаков А.А.	Просвещение	2019г.
4 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение	

4 класс	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	Кураев А.В.	Просвещение	2020г.
4 класс	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурин А.И.	Просвещение	2020г.
1 класс	Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2020г.
2 класс	Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2020г.
3 класс	Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2020г.
4 класс	Музыка	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение	2020г.
1 класс	Изобразительное. Искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение	2020г.
2 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.	Просвещение	2020г.
3 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А.	Просвещение	2020г.
4 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство.	Неменская Л.А.	Просвещение	2020г.
1 класс	Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология., Просвещение, 2017г.	Просвещение	2020г.
2 класс	Технология	Технология.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология., Просвещение, 2017г.	Просвещение	2020г.
3 класс	Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология., Просвещение, 2017г.	Просвещение	
4 класс	Технология	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология., Просвещение, 2017г.	Просвещение	2020г.
1 класс	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2020г.
2 класс	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2020г.
3 класс	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2020г.
4 класс	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2020г.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

N п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации – собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	445560, Самарская область, Приволжский район, с. Приволжье, ул. Строителей, дом 44	Учебные кабинеты: учебный кабинет - 24 -2170,0кв.м., кабинет психолога – 1 – 19,8 кв.м., уч.-производственные мастерские - 1 - 155,1кв.м., инструментальные - 1 -5,9 кв.м., лаборантские - 2 – 89,7кв.м., компьютерный класс- 1 – 52,2кв.м., Административные помещения – 7 – 91,5кв.м., Помещения для медицинских работников: медицинский кабинет – 2 -33,6кв.м.; Помещения для питания: столовая – 1 - 95,5кв.м.; пищеблок -1 – 115,6 кв.м., Помещения и здания хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: санузлы -7 -63,5 кв.м., гардероб – 2 -62,2 кв.м.; складское помещение -1 -41,8 кв. м; гараж- 1 -103,4 кв.м., Объекты физической культуры и спорта: спортивный зал – 1 - 152,5кв.м.; малый спортзал – 1 -	безвозмездное пользование	Муниципальное бюджетное учреждение муниципального района Приволжский Самарской области «Центр административно-хозяйственного обеспечения»	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом, закрепленным на праве оперативного управления за Муниципальным бюджетным учреждением муниципального района Приволжский Самарской области "Центр административно-хозяйственного обеспечения" № 14 от 30.12.2011 г. Сроком действия с 30.12.2011г. на неопределенный срок Свидетельство о государственной регистрации серия 63 №005691080	

		70,1 кв.м., снарядная- 1 - 14,6 кв.м.. раздевалки-2 - 23,8 кв.м. Другие помещения: актовый зал – 1 - 129,1 кв.м.; библиотека- 1 – 51,7 кв.м.; комната тех. персонала-4 - 19,7 кв.м.. инвентарная-1 -42,1 кв.м., подвал – 1486,7 кв. м.				
	Итого (кв. м):	5090,1				

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)
1	2	3	4	5
Основная общеобразовательная начального общего образования				

1	Информатика и ИКТ	Учебные кабинеты-1 Парты -12 Стулья -24 Компьютерные столы-11 Стул мягкий- 8 Шкаф-1 Системный блок RCZ00875-8 Источник бесперебойного питания-1 Модем ZyXEL -1 Привод DVD-1 Монитор «Самсунг»-4 Монитор PROVIEW- 7 Модем Omni -1 Интерактивная доска -1 Системный блок «Формоза» -3 Экран проекционный-1 Сканер EpsonPerfection 1270-1 Колонки акустические -1 D-Link(16 портовый)-1 D-Link(6 портовый)-1 Кресло вращающееся-2 Ноутбуки -10 Моноблоки - 2	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование
2	Физическая культура	Спортзал -1 Комплект лыж -35 пар Ботинки лыжные натур-30 пар Комплект лыж-30 Сетка волейбольная-2 Канат -2 Мяч волейбольный-10 Мяч футбольный -10 Стойки для прыжков в высоту- 2 Планка для прыжков в высоту -1 Палки лыжные- 20пар Теннисный стол -2 Мат гимнастический -10 Шкаф-2 Тренажерный зал:1 Беговая дорожка -2 Дорожка «Топоножка» - 1	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование
3	Английский язык Немецкий язык	Кабинет иностранных языков-2 Парты – 25 Стулья –50 Шкаф-4 Тумбочка-1 Учительский стол – 3 Системный блок -1 Монитор-1 Компьютер-1 Мягкий стул-4	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование
4	Учебные кабинеты Индивидуально – групповые занятия	Учебные кабинеты – 8 ПК – 8 Парты – 192 Стулья -384 Учительский стол – 8 Мультимедийный проектор -8 Экран проекционный-8 Интерактивная доска-3 Шкаф-9	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование

11	Актовый зал Музыка ИЗО	Точка беспроводного доступа 2100 AP-1 Усилитель SOVNDWAVE-1 Микшерный пульт-1 Акустическая система-1 Плеер NEXX-1 Стулья- 92 Мольберты	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование
10	Актовый зал	Точка беспроводного доступа 2100 AP-1 Усилитель SOVNDWAVE-1 Микшерный пульт-1 Акустическая система-1 Плеер NEXX-1 Стулья- 92 Мольберты	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Условия реализации основной образовательной программы:

6 соответствие требованиям ФГОС;

6 гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

6 обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

6 учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательно- го процесса;

6 предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

6 описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

6 обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

6 перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

6 сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

6 систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

6 анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

6 установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

6 выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для

приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

6 разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

6 разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;

6 разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение ФГОС НОО	1.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	Ежегодно
	2.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	3. Разработка: Учебного плана; Годового календарного учебного графика; Рабочих программ учебных курсов; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО; положения о формах получения образования.	Ежегодно По мере необходимости
2.Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО	Ежегодно
	2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ	По мере необходимости
3.Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ОУ по реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2.Реализация модели организации образовательного процесса	ежегодно
	3.Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части УП и внеурочной деятельности	ежегодно
	4.Привлечение органов государственного управления ОУ к реализации ООП НОО	ежегодно
	5.Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени основного общего образования в условиях реализации ФГОС	ежегодно
4.Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Анализ кадрового обеспечения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2.Разработка и корректировка плана-графика повышения квалификации, аттестации педагогических и руководящих работников ОУ	ежегодно

	3.Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках реализации ФГОС НОО	Ежегодно
5.Информационно – методические обеспечение реализации ФГОС НОО	1.Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2.Обеспечение публичной отчётности по вопросам ФГОС НОО	Ежегодно
	3.Разработка рекомендаций для педагогических работников: об организации внеурочной деятельности обучающихся; об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; по организации проектной деятельности обучающихся; по использованию педагогических технологий	ежегодно.
6.Материально-техническое обеспечение сопровождения ФГОС НОО	1.Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	2.Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Ежегодно
	3.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	4.Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	Ежегодно
	5.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	6.Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Ежегодно
	7.Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8.Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	Ежегодно
	9.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам	Постоянно

В ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
---------	------------	-------------------------

Кадровые	<p>Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;</p> <p>Преподавательский состав обязан не реже чем раз в три года повышать свою квалификацию через ИОЧ</p>	<p>Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.</p> <p>Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей-предметников.</p> <p>Повысить квалификацию педагогов через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.</p>
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого- педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Внесение изменений (по мере необходимости) в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ в целях стимулирования педагогических работников за высокие результаты труда.
Материально-технические	материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно- техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	<p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение предметных кабинетов учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Обновление информационно-образовательной среды школы</p> <p>Оборудование помещений в рамках проекта «Доступная среда», приобретение оборудования для детей с ОВЗ.</p>
Информационно-методическое обеспечение	<p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы</p> <p>Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.</p>	<p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатеки учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p> <p>Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p> <p>Приобретение электронных учебников</p>

Рабочие программы учебных предметов

1. русский язык - <https://xn--2-7sbhmecliiefjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/222-%D0%A0%D0%9F-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf>
2. литературное чтение - <https://xn--2-7sbhmecliiefjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/2222-%D0%A0%D0%9F-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%9B%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5.pdf>
3. иностранный (английский) язык - https://xn--2-7sbhmecliiefjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/2222-2-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%A0%D0%9F_%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA_%D0%A2%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%95.%D0%9E..pdf
4. математика - <https://xn--2-7sbhmecliiefjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/222-%D0%A0%D0%9F-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>
5. окружающий мир - <https://xn--2-7sbhmecliiefjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/222-%D0%A0%D0%9F-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf>

[%D0%9E%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D1%80.pdf](#)

6. основы религиозных культур и светской этики - [https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-4%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83-%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD.pdf](#)
7. изобразительное искусство - [https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/222-%D0%A0%D0%9F-%D0%98%D0%97%D0%9E-1-4-2022.pdf](#)
8. музыка - [https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/222-%D0%A0%D0%9F-%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0-1-4-2022.pdf](#)
9. технология - [https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/222-%D0%A0%D0%9F-1-4-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf](#)
10. физическая культура - [https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/222-%D0%A0%D0%9F-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D1%84%D0%B8%D0%B7-%D1%80%D0%B0.pdf](#)

Приложение 2.

Рабочие программы внеурочной деятельности

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Динамическая пауза” - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D0%92%D0%94-1-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83-%D0%94%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0.-1.pdf>
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “В мире информации” - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%92%D0%94-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83-%D0%92-%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B5-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-2022-1.pdf>
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Смысловое чтение” - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D0%92%D0%94-1-4-%D0%A1%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-1-1.pdf>
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Samara Files” - https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/3-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81_%D0%A0%D0%9F_%D0%92%D0%94_Samara-Files_%D0%A2%D1%83%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%95.%D0%9E..pdf

5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Исследуем и проектируем” - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D0%92%D0%94-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83-%D0%98%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%83%D0%B5%D0%BC-%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%80%D1%83%D0%B5%D0%BC-1.pdf>
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности Буктрейлер «Саквояж с чудесами» - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D0%92%D0%94-1-4-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83-%D0%91%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%B9%D0%BB%D0%B5%D1%80-%D0%A1%D0%B0%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%8F%D0%B6-%D1%81-%D1%87%D1%83%D0%B4%D0%B5%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B8-1.pdf>
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Рассказы по истории Самарского края” - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D0%92%D0%94-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83-%D0%A0%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8-%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F-2022-1-1.pdf>
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Подвижные игры народов России” - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D0%B2-%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B-%D0%BD%D0%B0%D1%80-%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-4-%D0%BA%D0%BB-1.pdf>
9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Школьный спортивный клуб” - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp->

<content/uploads/%D1%88%D1%81%D0%BA-1.pdf>

10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Мы – орлята!” - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%9B%D0%A0%D0%9E%D0%A1-1-4-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D1%8B-2021-2022-%D1%83%D1%87-%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE.pdf>

11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Знакомство с профессиями” - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D0%92%D0%94-1-4-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83-%D0%97%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%D0%BC%D0%B8-1.pdf>

12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Правила дорожного движения” -

13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности “Разговоры о важном” - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-1-4-%D0%BA%D0%BB-21-22%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%BE-1.pdf>

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**1. Структура программы:**

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

2. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления ууд;

2) развивающиеся ууд обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием ууд складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования ууд способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные ууд.

3. Характеристика универсальных учебных действий

характеристика ууд:

познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. к ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. в соответствии с фгос ноо коммуникативные ууд характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 5) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 6) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- 7) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- 8) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). в соответствии с фгос ноо выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

б) корректировать при необходимости процесс деятельности. важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному пред-упреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

4. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

согласно теории развивающего обучения (л. с. выготский, д. б. эльконин, п. я. гальперин, в. в. давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному по-строению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в становление универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. в этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. на уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. к примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. таким образом, на *первом* этапе формирования умений определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. на *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. у обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

1. используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с

использованием информационного ресурса интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. в этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. в таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. педагогический работник применяет систему заданий, формирующую операциональный состав учебного действия. цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной

задачи, выбор соответствующего способа действия. сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. при этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. при этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. при этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или

похожести с другими.

классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные)

свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. при этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. при этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

5. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

в соответствии с фгос ноо сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп учд для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. в этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. в задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. при этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

в рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «содержание обучения», которое строится по классам. в каждом классе пятиучебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп умений по каждому году обучения. в первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, орксэ, искусство, физическая культура). далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «планируемые результаты обучения» в специальном разделе «метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. структура каждого вида умений дана в соответствии с требованиями фгос. познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. коммуникативные умения включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также умения, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). регулятивные умения включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. представлен также отдельный раздел «совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности