

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
Протокол № 1

от «29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье
Л.Ю. Сергачева

Приказ № 9/3-од
от «30» августа 2022 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ
№2 с.Приволжье,
CN=Сергачева Л.Ю.,
E=school2_prv@samara.ed
u.ru
00f4a897f9467376cf
2022.08.31
13:35:33+04'00'

**Основная образовательная программа основного общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области
(новая редакция)**

Приволжье, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	7
1.3.1. Общие положения	7
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	9
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	12
II. Содержательный раздел.....	15
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	1
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся...371	
2.3. Программа воспитания	387
2.3.1. Пояснительная записка	387
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.....	388
2.3.3. Цели и задачи воспитания	389
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности.....	391
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	399
2.4. Программа коррекционной работы	400
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	401
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.....	402
2.4.3. Механизмы реализации программы	405
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	406
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	408
III. Организационный раздел.....	408
3.1. Учебный план программы основного общего образования	408
3.1.1. Календарный учебный график	411
3.2. План внеурочной деятельности.....	412
3.3. Календарный план воспитательной работы	414
3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.....	415
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	417
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	420
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	421

Приложения:

Приложение 1. Учебный план ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье.

Приложение 2. Календарный учебный график ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье. Приложение 3. План внеурочной

деятельности ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье. Приложение 4. Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье. Приложение 5. Рабочие программы по предметам учебного плана.
Приложение 6. Рабочие программы по внеурочной деятельности.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете

установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

✓ системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

✓ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

✓ преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

✓ обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

✓ принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

✓ принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

✓ с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

✓ с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

✓ с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- ✓ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- ✓ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- ✓ обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- ✓ сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- ✓ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. ООП ООО ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье содержит документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье или в которых ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru/>

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- ✓ освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- ✓ способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- ✓ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- ✓ определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «История»,

«Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка»,

«Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

- ✓ определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия»,

«Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- ✓ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- ✓ стартовую диагностику,
- ✓ текущую и тематическую оценку,
- ✓ портфолио,
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- ✓ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- ✓ государственная итоговая аттестация¹,
- ✓ независимая оценка качества образования и
- ✓ мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- ✓ оценки предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- ✓ использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- ✓ для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- ✓ для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- ✓ для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I

«Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных со-ответствующим моделям функциональной (математической, естественно- научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении

внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты

стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты

внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост вглубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, невынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней

оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- ✓ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- ✓ портфолио выпускника;
- ✓ экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- ✓ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора

учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

2.1. Примерные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Приложение 1.

Рабочие программы учебных предметов

Приложение 2.

Программы внеурочной деятельности

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Приложение 3

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Пояснительная записка

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение примерной программы воспитания — помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье была открыта в 1989 году и расположена на берегу реки Волги в Приволжском районе Самарской области. В общей численности в селе имеется 3 общеобразовательных школы, несколько учреждений по организации культурного досуга и развлечения детей и взрослых.

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье является территориально и социально доступным образовательным учреждением, имеет ряд особенностей, которые делают его привлекательным для учеников и родителей. Школа имеет хорошие педагогические и материально-технические ресурсы.

В педагогическом коллективе трудятся 34 педагога. С января 2020 года школа участвует в образовательной программе повышения квалификации Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» и Лаборатории развития личностного потенциала в образовании ИСП ГАОУ ВО Московского городского университета.

Коллектив учреждения понимает важность сегодняшней задачи массового школьного образования – формирование универсальных компетентностей ученика. Поэтому школа стремится изучать и применять на практике инновационные образовательные подходы данного направления. У нас действует система наставничества и проектная деятельность учителей и учеников, направленная на стимулирование собственной учебной деятельности учеников, создание мотивирующей образовательной среды, обучения через исследование. Организована предпрофильная и профильная подготовка старшеклассников. С сентября 2019 функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а с сентября 2020 года организована работа мини-технопарка «Квантум Приволжье» для обучающихся школ муниципального района Приволжский. Налажены успешные связи с вузами Самарской области (Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева; ООО «Камоци Пневматика») и предприятиями Приволжского района по профессиональной подготовке, профориентации и обучению по дополнительным общеобразовательным программам для учеников, повышению квалификации для педагогов.

Школа имеет положительный опыт участия и реализации проектов. В 2016, 2017 г.г. ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье дважды стала победителем всероссийского грантового конкурса проектов «Люди будущего», направленного на поддержку развития научно-технического творчества школьников. В 2018 г. стала победителем конкурса президентских грантов с проектом «Детско-юношеская мини-волейбольная лига». В 2018 стала партнером проектной платформы КосмОдис, а в 2019 году организовала фестиваль «КосмОдис-Самара-Приволжье2019».

Внутренний контур школы сейчас - многосоставная среда, расширяющая зону свободы, интересов и возможностей для всех. Жизнь человека в современном мире стремительно меняется и также быстро трансформируется в образовательный контекст. Задачей работы школы становится не только изменение форм и содержания образования и воспитания, но главное формирование «активного ученика», умеющего и любящего узнавать новое, разбираться в неизвестном.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные традиционные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание социальной ответственности и компетентности;
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Обучение и воспитание – два термина, неразрывно связанные с образовательным процессом в школе. Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения. Воспитательный элемент должен незримой нитью проходить через весь образовательный процесс. А правильно организованное обучение в рамках школьного урока должно решать задачи воспитания. Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) планирует личностные результаты урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательнозначимые компоненты:
 - примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
 - примеры научного подвига;
 - факты из жизни и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах)
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогают сформировать «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки «Филология», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

1. побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

2. демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
3. организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок»

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Природа воспитания и обучения связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, так же и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

На групповом уровне:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (Демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся ГБОУ СОШ № 2 с.Приволжье», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся, использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, этапов военно-спортивной игры “Зарница”, конкурса “Смотр строя и песни”, конкурса военно-патриотической песни “Честь имею”, акций, приуроченных к празднованию 9 Мая (“Окна Победы”, “Песни Победы”, “Читаем детям о войне”)
- Применение на уроке неформальных форм работы с обучающимися: дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися (дискуссия, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; Групповая работа или работа в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат. Участие в неформальных тематических общениях/активностях на уроке при соблюдении следующих принципов: выбирай и доверяй, делись своим мнением с другими; будь свободен от стереотипов: предлагай, изобретай, преобразуй; каждое мнение ценно и учитывается; попробуй себя в роли лидера, учителя, капитана)
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Стимулирование познавательной активности ребенка (участие в различных научно-практических конференциях “Исследуем и проектируем”, “Первые шаги в науки”, научно-практическая конференция младших школьников и учащихся 5-6 классов, конкурсах проектной деятельности, в профильных сменах, форумах, выставках, соревнованиях. Освоение навыков успешного публичного выступления в качестве спикера, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация предметных недель для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение учебных олимпиад (олимпиада младших школьников “Путь к успеху”, этапов ВсОШ), урока- деловая игра, урока – путешествие, урока- исследование. Реализация проекта «Читаем со смыслом» (проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности), включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет стимулировать познавательную активность ребенка.)

- Организация обучения с использованием инновационных методов преподавания, активизирующих заинтересованность учеников. Применение в учебном процессе:

-использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.),

-техник по социально-эмоциональному развитию с акцентом на понимание своих эмоций и эмоций других людей, управление своим эмоциональным состоянием,

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках.

- Сотрудничество педагогов с родителями, направленное на

получение общих результатов в воспитании и обучении (консультации с родителями о возможности посещения детьми

мероприятий дополнительного образования в целях развития их творческого потенциала; организация совместного

взаимодействия (учащиеся – педагог –родитель, родитель – педагог); экскурсии на предприятия, где работают родители;

конкурсы и школьная научно-практическая конференция, в качестве жюри и экспертов участвуют родители учеников, которые работают в этой области; участие родителей и учащихся в конкурсах (“Папа, мама, я - спортивная семья” и др), традиционных и знаковых событиях школы)

На индивидуальном уровне:

- Открытое самовыражение мотивации и самоорганизация

на уроке. Овладение навыками управлять собой на уроке (установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Организация внеурочной деятельности создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей (Дискуссионный день – 2 D), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- Страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом;

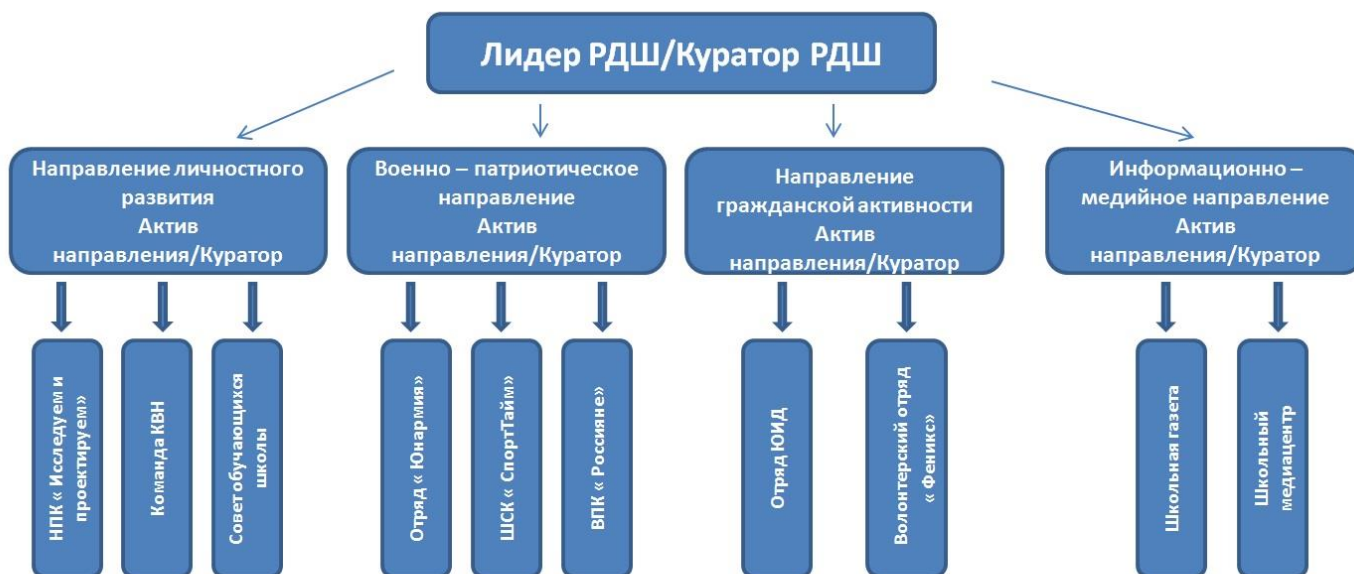
На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Школьной Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление. Самоуправление в школе ориентировано на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:



На индивидуальном уровне:

- Распределение и закрепление обязанностей по итогам выборов Актива класса:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел

-реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и поручениями

На уровне класса:

- Выборы актива класса

- выбор по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п

Модуль «Профориентация»

Школа в течение ряда лет организует профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе школы профориентационных смен (в рамках работы мини техно – парка «Квантум Приволжье»), в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное изучение с педагогическими работниками интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Труд нашей семьи», «Труд глазами ребенка»

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных дел, которых принимают участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе используются следующие формы и виды деятельности.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: социально-образовательный проект «Гражданин», профориентационный проект «Выбор-Профессия-Успех»;
- открытые дискуссионные площадки, на которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: «Работа в России: взгляд в будущее», «Путь к успеху», «Место, в котором я живу», «Полезные и бесполезные правила в жизни моего ребёнка», «Школьная форма: за и против...», «Быть здоровым - это модно!?»;
- спортивные состязания для учащихся Приволжского района, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «ГТО», «КЭС – баскет»

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы, направлены на формирование детско-взрослой общности, доверительных отношений, ответственного отношения к делу, характеризующиеся атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: загородные экологические школы ;
- общешкольные праздники, связанные со знаменательными датами: « Праздник первого звонка», «День учителя», 8 марта, День самоуправления, праздничные концерты, Осенний бал в форме КВН, традиционная профилактическая акция «Здоровым быть здорово», « Новогодний переполох» , Школьный фестиваль патриотической песни «Честь имею!», Смотр строя и песни, праздник, « Последний звонок». Акции, посвящённые празднованию 75-летию Дня Победы в Великой Отечественной войне – «Читаем детям о войне», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» “Победный май”, “Окно Победы”, проекте Самарской области “Энциклопедия подвига”, “Внук о ветеране”, “Голубь мира”, “Я помню”, “РосКвиз”, мини-парад юнармейских отрядов, торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом детей на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность:
 - «Посвящение в первоклассники », «Прощание с азбукой»;
 - капустники, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников создающие в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ в рамках работы проекта « Читаем со смыслом»: «Улыбнись, учитель!», «Новый год у ворот», «Весна идёт - весне дорогу!» (к Международному женскому дню 8 марта), «Последний школьный звонок»; литературный вечер « Парад героев»

- церемония награждения - направлена на поощрение социальной активности детей, развитию межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, на формирование чувства доверия и уважения друг к другу: «Звёздный дождь», «Виват, школа!» (итоги учебного года), административные линейки, по подведению позитивных результатов деятельности разным классных коллективов по итогам четверти, полугодия.

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей класса в состав СОШ (Совет обучающихся школы), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- разбивка клумб на пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются: - принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа; - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных. - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов; - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Инструментарий: диагностические инструменты по исследованию развития социально эмоциональных навыков и личностного потенциала школьников.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Инструментарий - динамическое исследование образовательной среды. Для проведения мониторинга используются экспертно-проектные методики, разработанные доктором психологических наук, профессором ГАОУ ВО МГПУ В. А. Ясвиным.

Сводная информация по самоанализу предоставляется в следующей таблице:

Направление самоанализа	Критерии самоанализа	Методики исследования	Кто проводит
1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	<p>Исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся начальных классов</p> <p>Исследование эффектов развития личностного потенциала подростков</p> <p>Тестирование уровня развития компетенций «4К»</p>	<p>Методика, разработанная Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP</p> <p>Инструмент мониторинга компетенций «4К» разработан в центре психометрики и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ в логике систематического подхода к разработке тестов, в соответствии с международными стандартами. Данный инструмент состоит из тестовых заданий сценарного типа, не привязанных к учебному контенту.</p>	<p>Педагог-психолог, кл.руководители</p> <p>Педагог-психолог, кл.руководители</p>
2.Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	<p>Активность в освоении образовательных ресурсов в различных типах образовательной среды, анализ динамики изменения типов среды</p> <p>Системное описание образовательной среды (широта,</p>	<p>Методика векторного моделирования среды развития личности (В.А.Ясвин)</p>	<p>Зам.директора по ВР, Педагоги</p>

	интенсивность, степень осознаваемости, обобщенность, эмоциональность, доминантность, согласованность, мобильность, устойчивость и безопасность школьной среды)	Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды (В.А.Ясвин)	Зам.директора по ВР, Педагоги
--	--	--	-------------------------------

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы являются выявленные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и которые будут переформулированы и включены в перечень задач соответствующих модулей.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- ✓ систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- ✓ описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- ✓ описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- ✓ перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- ✓ планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- ✓ Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- ✓ Перечень и содержание направлений работы.
- ✓ Механизмы реализации программы.
- ✓ Условия реализации программы.
- ✓ Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и проработки производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- ✓ определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- ✓ разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- ✓ реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк при наличии);
- ✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- ✓ обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- ✓ осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

✓ *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

✓ *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и

в интересах обучающихся.

✓ *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

✓ *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

✓ *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно- развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно- просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

✓ выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

✓ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию

обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- ✓ определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- ✓ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- ✓ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- ✓ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- ✓ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- ✓ мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- ✓ реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- ✓ разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- ✓ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- ✓ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- ✓ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- ✓ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- ✓ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- ✓ организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- ✓ психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- ✓ психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- ✓ психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- ✓ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- ✓ совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

✓ социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

✓ выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

✓ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

✓ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

✓ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

✓ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

✓ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

✓ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими **тематическими разделами:**

✓ *мероприятия*, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

✓ *мероприятия*, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

✓ *мероприятия*, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности,

формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

✓ *мероприятия*, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

✓ *мероприятия*, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

✓ *мероприятия*, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

✓ *мероприятия*, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности

(художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися;

принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППК) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсоорганизаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- ✓ учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- ✓ соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- ✓ использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- ✓ обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по

коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- ✓ обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- ✓ использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- ✓ обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Постоянно обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательной организации, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно- развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к

информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- ✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- ✓ способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений

обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровне шкалы

- 3 балла — значительная динамика,
- 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика,
- 0 баллов — отсутствие динамики.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план программы основного общего образования

Учебный план ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план для обучающихся 5-9-х классов ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье разработан на основании:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 22 марта 2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. N 546 «Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022г)
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2021 N 62645);
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (вместе с "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации");

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области.

2. Особенности содержания образования

Учебный план сформирован с целью совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы, развития индивидуальных особенностей учащихся.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования,
- реализация основных общеобразовательных программ начального образования,
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды,
- обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования,
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества,
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающихся.

3. Структура учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметные области и предметы, включенные в данные области в 5 – 9 классах:

- **Русский язык и литература (русский язык, литература)**
- **Иностранный язык. Второй иностранный язык (иностранный язык (английский))**
- **Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история обществознание, география)**
- **Математика и информатика (математика, математика (модуль алгебра), математика (модуль геометрия), информатика)**
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России)**
- **Естественно - научные предметы (биология, физика, химия)**
- **Искусство (музыка, изобразительное искусство)**
- **Технология (технология)**
- **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,

определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- внеурочную деятельность.

Часы базисного учебного плана, формируемые участниками образовательного процесса формируются следующим образом:

- В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в 5-9 классах добавлен 1 час физической культуры;

- В 5 классе по 1 часу отводится на изучения проектной деятельности;

на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации:

- В 6-7 классах 1 час отводится на курс «История Самарского края».

Организация образовательного процесса

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней.

Учебные занятия проводятся в режиме пятидневной учебной недели в первую смену.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости— 20 и более человек.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка составляет: в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе -33 часа, в 9 классе – 33 часа.

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах.

Промежуточная аттестация подразделяется на **четвертную** промежуточную аттестацию, **годовую** промежуточную аттестацию, а также **годовую промежуточную аттестацию в форме отдельной процедуры** по отдельным учебным предметам на основании решения педагогического совета ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье.

Четвертная промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти), на основании текущей аттестации. Четвертная промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана.

Годовая промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета за учебный год. Годовая промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится на основании четвертных оценок.

Годовая промежуточная аттестация в форме отдельной процедуры в 5-9 классах проводится по следующим предметам:

класс	Предмет	Форма
-------	---------	-------

5	Математика Иностранный язык	Всероссийские проверочные работы Диагностическая контрольная работа
6	Математика Иностранный язык	Всероссийские проверочные работы Диагностическая контрольная работа
7	Математика Иностранный язык	Всероссийские проверочные работы Всероссийские проверочные работы
8	Математика Иностранный язык	Всероссийские проверочные работы Диагностическая контрольная работа
9	Иностранный язык	Диагностическая контрольная работа

Результаты ВПР используются как форма промежуточной аттестации в форме отдельной процедуры, если данный предмет входит в перечень предметов по которым проводится промежуточная аттестация в форме отдельной процедуры.

Промежуточная аттестация во 5-9 классах проводится согласно Положению «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся» и Уставом ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье в срок с 15.04.2022 г. по 20.05.2022 г.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой в 9 классе. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Государственная итоговая аттестация (ГИА) в 9 классе проходит в сроки утвержденные Минобрнауки России.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области 2022/2023 учебный год (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Учебный план основного общего образования (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Естественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6

	Вероятность и статистика	-	-	1	1	1	3
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	-	-	-	-	1
естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
Итого		27	28	30	31	32	148
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Физическая культура	1	1	1	1	1	5
	Проектная деятельность	1	1	1	1	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

3.1.1. Календарный учебный график

ГБОУ СОШ № 2 С. ПРИВОЛЖЬЕ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье:

- начало учебного года – 01.09.2022г

- окончание учебного года – 31.08.2023г

Продолжительность учебного года, четвертей:

- продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1-11 классах

- продолжительность образовательного процесса:

в 1 классе – 33 недели (расчет: 165 уч. дней : 5-дн.уч.нед.=33уч.недели);

во 2-11 классах – 34 недели (расчет: 170 уч. дней : 5-дн.уч.нед.=34уч.недели).

Учебный год делится на четверти:

Четверти	Классы	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель, дней)
1 четверть	1-9кл	01.09.2022г	28.10.2022г	8 недель 2 дня (42 учебных дня)
2 четверть	1-9кл	07.11.2022г	28.12.2022г	7 недель 3 дня (38 учебных дней)
1 полугодие	10-11кл	01.09.2022г	28.12.2022г	15 недель 5 дней (80 учебных дней)
3 четверть	1-9кл	09.01.2022г	19.03.2023г	10 недель 3 дня (52)

				учебных дня)
4 четверть	1-8кл	30.03.2023г	30.05.2023г	7 недель 3 дня (38 учебных дней)
	9кл	30.03.2023г	26.05.2023г	6 недель 4 дня (36 учебных дней)
2 полугодие	10кл	09.01.2023г	30.05.2023г	18 недель (90 учебных дней)
	11кл	09.01.2023г	26.05.2023г	17 недель 1 дня (86 учебных дня)

ИТОГО: 170 учебных дней

п.1.4. Окончание образовательного процесса:

в 1-8, 10 классах – 30 мая 2023г

в 9,11 классах – 25 мая 2023г.

п.1.5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022	06.11.2022г	9 дней
Зимние	29.12.2022г	08.01.2023г	11 дней
Весенние	20.03.2023г	29.03.2023г	10 дней
ИТОГО:			30 дней
Летние	31.05.2023г	31.08.2023г	99 дней

Дополнительные каникулы в 1-х классах – 16.02.2023г по 22.02.2023г.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

- Промежуточная аттестация проводится в 2-4 классах.

Промежуточная аттестация подразделяется на **четвертную** промежуточную аттестацию, **годовую** промежуточную аттестацию, а также **годовую промежуточную аттестацию в форме отдельной процедуры** по отдельным учебным предметам на основании решения педагогического совета ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье.

Четвертная промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части темы конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти), на основании текущей аттестации. Четвертная промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю учебного плана.

Годовая промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета за учебный год. Годовая промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится на основании четвертных оценок.

Годовая промежуточная аттестация в форме отдельной процедуры в 5-9 классах проводится

по следующим предметам:

класс	Предмет	Форма
5	Математика Иностранный язык	Всероссийские проверочные работы Диагностическая контрольная работа
6	Математика Иностранный язык	Всероссийские проверочные работы Диагностическая контрольная работа
7	Математика Иностранный язык	Всероссийские проверочные работы Всероссийские проверочные работы
8	Математика Иностранный язык	Всероссийские проверочные работы Диагностическая контрольная работа
9	Иностранный язык	Диагностическая контрольная работа

Результаты ВПР используются как форма промежуточной аттестации в форме отдельной процедуры, если данный предмет входит в перечень предметов по которым проводится промежуточная аттестация в форме отдельной процедуры.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится согласно Положению «О форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся» и Уставом ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье в срок с 15.04.2022 г. по 20.05.2022 г.

Регламентирование образовательного процесса на день:

- продолжительность урока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35мин. (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35мин. (ноябрь - декабрь);

1 класс (2 полугодие): 4 урока в день по 40мин. (январь - май) (СанПиН 2.4.2.2821.10, п.10.10).

2-11 классы – 40мин.

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 - 9.05	10мин
2 урок	9.15 – 9.50	20мин.
3 урок	10.10 – 10.45	10мин.
4 урок	10.55 – 11.30	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 - 9.10	10мин
2 урок	9.20 – 10.00	20мин.
3 урок	10.20 – 11.00	20мин.
4 урок	11.20 – 12.00	

- для обучающихся 2-11 классов – 40мин.

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30 - 9.10	10мин
2 урок	9.20 – 10.00	20мин.
3 урок	10.20 – 11.00	20мин.
4 урок	11.20 – 12.00	20мин
5 урок	12.20 – 13.00	20мин.
6 урок	13.20 – 14.00	10мин.
7 урок	14.10 – 14.45	

п.2. Проводить обучение в 2022-2023 учебном году в одну смену.

3.2. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания занятий до 10 часов в неделю (до 1320 часов на уровне начального общего образования). Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных

формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

План внеурочной деятельности формируется образовательным Учреждением и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации планируемых результатов ООП НОО; обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в Учреждении, создание благоприятных условий для развития, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Образовательным учреждением выбрана **модель организации внеурочной деятельности**, в которой приоритетом является **преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий**. В ее реализации принимают участие

педагогические работники Учреждения. Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство школы на всех уровнях образования.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива

класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся: взаимодействует с педагогическими работниками, сопровождающими деятельность детских общественных объединений;

-проводит

Исходя из задач каждого направления, внеурочная деятельность осуществляется через следующие модули:

1. Традиционные мероприятия школы
2. Мероприятия по плану классного руководителя
3. Внеурочная деятельность по отдельному учебному курсу, консультационные мероприятия.

Описание модуля	Формы	Кадровое обеспечение
«Традиционные мероприятия школы» Включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью	Традиционные мероприятия по плану воспитательной работы школы. Проведение спортивных мероприятий по плану школы: дни здоровья, внутришкольные	Зам. директора по ВВВР, зам. директора по ПР, классные руководители, учителя физической

воспитательной системы школы	мероприятия	культуры
«Мероприятия по плану классного руководителя» Погружение в коллективные творческие дела осуществляет в соответствии с планом классного руководителя	Тематические классные часы (подготовка и проведение). Экскурсии в музей, библиотеки города. Посещение культурно-развлекательных заведений города (театры, кинотеатры, цирк и т.п.) Организация походов. Проведение бесед на нравственно-этические темы.	Классные руководители

ВД по формированию функциональной грамотности	Естественно научная грамотность										1	1	1	1
	Математическая грамотность										1	1	1	1
	Смысловое чтение		1	1	1	1	1	1	1	1				
	Креативное мышление		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ВД по развитию личности	Школа волонтера	Волонтерская деятельность									1	1	1	1
	Буктрейлер "Саквояж с чудесами" (программа на 17ч)	создание телеспектаклей по мотивам книг	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
	Профориентация	Ранняя профориентация учащихся									1	1	1	1
	ППП (АИС трудовые ресурсы)												1	1
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам	Клуб "Библио Time" (программа на 17ч)	Литературная смена	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Разговоры о важном	Беседы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	"РДШ в нашей школе" (в рамках общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ).							1	1					
ВД, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся	Исследуем и проектируем (программа на 17 ч)	проектно-исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО			9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

3.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧ. ГОД (1-4 КЛАССЫ)

Модуль "Работа с родителями"

Дела, события, мероприятия	Класс	Период/ дата	Ответственный
----------------------------	-------	--------------	---------------

Заседание общешкольного родительского комитета, выбор председателя. Обсуждение совместных активностей на год. Форсайт-сессия “Школа будущего”	1-4	26.08.	Сергачева Л.Ю.
Публичный отчет “Результаты образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год”. Классные родительские гостиные.	1-4	16.09.	Сергачева Л.Ю.
Организация онлайн - форумов, сообществ в социальных сетях.	1-4	16.09. 30.09.	Сергачева Л.Ю.
Онлайн - челлендж “С днем рождения, ШКОЛА!”		01.09. 30.09.	Сергачева Л.Ю.
День рождения школы. Совместное детско-взрослое событие, с участием воспитанников ДОУ.	1-4	03.10.	Сергачева Л.Ю., Десятникова Т.Н.
Обсуждение и организация работы семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство”	1-4	С. 5.10	Сергачева Л.Ю. Десятникова Т.Н.
Челлендж “Зарядись на здоровье”	1-4	с 10.10	Хохрина Е. В. Классные руководители
Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство”	1-4	10.11	Косова Л. В
День матери	1-4	25 ноября	Зам дир по ВР Классные руководители
Родительская гостиная	1-4	1-25 ноября	Сергачева Л.Ю. Косова Л. В
Заседание общешкольного родительского комитета.	1-4	1-25 декабря	Сергачева Л. Ю Левина М. А. Хохрина Е.В
Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство”	1-4	10.01	Сергачева Л.Ю. Косова Л. В
Родительская гостиная	1-4	1-25 февраля	Сергачева Л.Ю. Косова Л. В
Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство”	1-4	10.03	Сергачева Л.Ю. Косова Л. В.
День открытых дверей “Проект.....	1-4	1- 25 мая	Сергачева Л.Ю. Левина М. А. Хохрина Е. В Десятникова Т. Н
Заседания семейных клубов “Клуб осознанных родителей”, “Ответственное отцовство”	1-4	10.06	Сергачева Л.Ю. Косова Л. В
Заседание общешкольного родительского комитета.	1-4	15.06	Сергачева Л.Ю. Левина М.А Хохрина Е. В.

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации

Модуль “Самоуправление”

ВВПОД « Юнармия», ВПК « Россияне»

Дела, события, мероприятия	Класс	Период/ дата	Ответственный
Подготовка к проведению праздника Дня Учителя (День самоуправления)	1-4	1- 25 Сентябрь	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Просмотр агитационных видеороликов, беседа с юнармейцами	1-4	октябрь	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Подготовка к празднованию Дня матери	1-4	1-25 ноября	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Подготовка к Новгодним праздникам “Новогодний переполох”	2-4	1-25 декабря	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Подготовка к конкурсу военно - патриотической песни “ Честь имею”	1-4	1-25 января	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Участие в конкурсе военно - патриотической песни “ Честь имею”	1-4	20 февраля	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Военно- спортивная игра “ Зарничка”	1-4	23 марта	Учителя физической культуры Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Подготовка к конкурсу- смотру военно - патриотической песни	1-4	1-25 апреля	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Конкурс - смотр военно - патриотической песни	1-4	май	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители
Подготовка ко Дню памяти и скорби (22 июня)	1-4	1- 22 июня	Лидер РДШ/Куратор РДШ Классные руководители

ШСК “ Спорт Тайм” (по плану мероприятий)

Модуль “Профориентация”

Проект «Классные встречи»	1-4	в течение сентября	Хохрина Е. В.
---------------------------	-----	--------------------	---------------

Областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	1-4	по спец.плану	Тумановская Е.О.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	1-4	По плану открытых уроков “Проектория	Тумановская Е.О.
Онлайн-челлендж “Я хочу стать...”	1-4	в течение месяца	Хохрина Е. В.
Семинар для классных руководителей «Как помочь ребенку в профессиональном самоопределении»	1-4	в течение ноября	Психолог Косова Л.В.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	2-4	По плану открытых уроков “Проектория	Тумановская Е.О.
Проект “Покажи как”	2-4	3 неделя ноября	Тумановская Е.О.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	2-4	По плану открытых уроков “Проектория	Тумановская Е.О.
Проект «Классные встречи»	1-4	в течение декабря	Хохрина Е. В.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	2-4	По плану открытых уроков “Проектория	Тумановская Е.О.
Проект “Покажи как”	2-4	Январь 3 неделя	Тумановская Е.О.
Модульная программа “Точка роста”	1-4	По плану работы “Точка роста”	Тумановская Е.О.
Проект «Классные встречи»	1-4	Февраль в течение месяца	Тарасова Е.А Хохрина Е. В.
Организация выставки рисунков «Все работы хороши»	1-4	Март в течение месяца	кл.руководители
Проект “Покажи как”	2-4	Март 3 неделя	Тумановская Е.О.
Модульная программа “Точка роста”	1-4	по плану работы “Точка Роста”	Тумановская Е. О.
«Апрельские встречи»	1-4	по спец.плану	Тумановская Е.О.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	2-4	По плану открытых уроков “Проектория”	Тумановская Е.О.

Проект «Классные встречи»	2-4	Апрель в течение месяца	Максимова Н. Ю. Хохрина Е. В.
Видеоконференции о профессиях (Проектория и Открытые уроки Самарской области)	2-4	по плану открытых уроков “Проектория”	Тумановская Е.О.
Проект “Покажи как”	2-4	Май 3 неделя	Тумановская Е.О.
Организация работы по ознакомлению с интернет ресурсами и работа с ними, обучающихся отработывающих на участке и учащихся, посещающих летнюю площадку.	1-4	Июнь в течение месяца	Тумановская Е.О
Модульная программа “Точка роста”	1-4	по плану работы “Точка Роста”	Тумановская Е.О
День знаний Всероссийский урок, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	1-4 кл	1 сентября	Зам дир по ВР классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 кл.	2 сентября	Зам дир по ВР классные руководители 1-4 классов
Международный День учителя	1-4 кл	2 октября	Хохрина Е. В классные руководители 1-4 классов
День здоровья	1-4	14 октября	Хохрина Е. В, учителя физ.культуры
Международный День Толерантности	1-4 кл	16 ноября	Хохрина Е. В классные руководители 1-4 классов
День матери в России	1-4 кл	27 ноября	Хохрина Е. В. Классные руководители
Новый год	1-4 кл	24-25 декабря	Зам дир по ВР Классные руководители
Литературный вечер « Парад героев»	1-4 кл	25 января	Хохрина Е. В., Классные руководители 1-4 кл.
Вечер школьных друзей	1-4 кл	1 февраля	Зам дир по ВР

			классные руководители 1-4 классов
День Российской науки, 6 школьная НПК «Исследуем и проектируем»	1-4 кл	8 февраля	Зам дир по ВР Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кл	15 февраля	Зам дир по ВР классные руководители 1-4 классов
Фестиваль патриотической песни «Честь имею!» 1-4 класс	1-4 кл	17 февраля	Классные руководители
Прощание с азбукой	1 кл	5 марта	Хохрина Е. В., Классные руководители 1 кл.
Папа, мама, я - спортивная семья!	1- 4 кл	апрель	Учителя физической культуры. Классные руководители 1 -4 кл
Парад юнармейских отрядов Участие в праздничном митинге, посвященном 9 Мая	1-4 кл 4 кл.	6 мая 9 мая	классные руководители 1-4 классов
Последний звонок	1-4 кл.	25 мая	Зам дир по ВР
Кинопремия БукТэфи	1-4 кл	22 мая	Сухопрудская Л. И Литвина И. А.
ЛДП « Шесть рукопожатий»	1-4 кл	1.06-25.06	Хохрина Е. В.
Модуль “Организация предметно - эстетической среды школы”			
Оформление классных уголков по ПДД и ОБЖ	1-4 кл	сентябрь	Кл. руководители
Оформление кабинетов	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Конкурс классных уголков	1-4	октябрь	Кл. руководители Зам дир по ВР

Оформление школы согласно мероприятиям Школьного календаря событий, КТД	1-4	в течение года	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление пространственного решения “Открытая стена”	1-4	в течение года	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление информационных стендов и уголков безопасности	1-4	в течение года	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление экспозиций к Новогодним праздникам	1-4	до 25.12	Кл. руководители Зам дир по ВР
Тематические “баттлы” на “Открытой стене”	1-4	в течение месяца	Кл.руководители
Оформление пространства к празднованию Масленицы	1-4	Февраль	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление кабинетов к празднованию Дня защитника Отечества	1-4	Февраль	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление кабинетов к Международному женскому дню	1-4	Март	Кл. руководители Зам дир по ВР
Экспозиция рисунков “8 марта”	1-4	Март	Кл. руководители Зам дир по ВР
Весенняя фотовыставка	1-4	Апрель	Кл. руководители Зам дир по ВР
Экспозиция рисунков по ПДД	1-4	Май	Кл. руководители Зам дир по ВР
Оформление пространства в рамках работы ЛДП	1-4	июнь	Кл. руководители Зам дир по ВР

Модуль “Классное руководство”

(в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей)

Модуль “Школьный урок”

(в соответствии с индивидуальными планами учителей – предметников)

3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

✓ достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

✓ развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- ✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- ✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- ✓ включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- ✓ обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности .

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договоры т. д.)
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Приволжская детская школа искусств» муниципального района Приволжский Самарской области	Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе Детской школы искусств, совместных мероприятий в рамках плана воспитательной работы	Договор

2	СП ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области «Детско-юношеская спортивная школа»	Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе Детско-юношеской спортивной школы	Соглашение
3	СП ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области «Дом детского творчества»	Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе Дома детского творчества	Соглашение
4	Муниципальное бюджетное учреждение муниципального района Приволжский Самарской области «Централизованная библиотечная система»	Реализация совместных мероприятий в рамках плана воспитательной работы	Договор

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

ФИО	Должность	Преподаваемые дисциплины	Образование/ Направление подготовки и (или) специальности	Повышение квалификации и	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Ученая степень
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье							
Сергачева Лилия Юрьевна	Директор	География	Высшее / География	2020 г	28 л	28 л	нет
Левина Марина Александровна	Заместитель директора по УВР	Математика	Высшее / Математика	2018 г.	17 л.	17 л.	нет
Антипова Юлия Владимировна	Учитель	Начальные классы	Высшее / Начальное образование и иностранный язык	2018 г.	4 г.	4 г.	нет
Боровицкая Галина Николаевна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее / Русский язык и литература	2019 г.	45 л.	45 л.	нет
Гребенкова Наталья Анатольевна	Учитель	Математика	Высшее / Математика	2020 г.	30 л.	30 л.	нет

Дёмина Ирина Анатольевна	Учитель	История и обществознание	Высшее / История и социально- политические дисциплины	2020 г.	30 л.	30 л.	нет
Елакова Мария Ивановна	Учитель	География	Высшее / География	2020 г.	16 л.	16 л.	нет
Ерохина Жанна Викторовна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное / Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	2018 г.	32 г.	32 г.	нет
Ефремова Наталья Викторовна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное / Преподавание в начальных классах	2018 г.	25 г.	25 г.	нет
Калинкина Наталия Юрьевна	Учитель	Начальные классы	Высшее / Педагогика и методика начального образования	2018 г.	17 л.	17 л.	нет
Краснова Нелля Владимировна	Учитель	Химия, биология	Высшее / Биология и химия	2019 г.	28 л.	24 г.	нет
Краснова Светлана	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное /	2017 г.	26 л.	24 г.	нет

Викторовна			Учитель начальных классов, воспитатель группы продлённого дня				
Кунавина Ольга Петровна	Учитель	Технология	Среднее профессиональное / Физическая культура	2020 г.	40 л.	40 л.	нет
Литвина Ирина Андреевна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное / Преподавание в начальных классах	2020 г.	16 л.	10 л.	нет
Панина Ольга Викторовна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее / Русский язык и литература	2021 г.	43 г.	43 г.	нет
Панькина Татьяна Викторовна	Учитель	Физика	Высшее / Математика	2020 г.	31 г.	30 г.	нет
Попкова Татьяна Анатольевна	Учитель	Изобразительное искусство, черчение	Среднее профессиональное / Преподавание труда и черчения	2020 г.	35 г.	35 г.	нет
Роганов Александр Юрьевич	Учитель	Английский язык	Высшее / Иностранный (английский) язык	2020 г.	7 л.	5 г.	нет
Солодовникова	Учитель	Русский язык,	Высшее /	2021 г.	37 л.	29 л.	нет

Вера Петровна		литература	Русский язык и литература				
Сухопрудская Лариса Ивановна	Учитель	Начальные классы	Высшее / Педагогика и методика начального обучения	2021 г.	34 г.	34 г.	нет
Трушкин Роман Владимирович	Учитель	Физическая культура	Высшее / Учитель физической культуры	2019 г.	20 л.	20 л.	нет
Тряпочкин Алексей Викторович	Учитель	Физическая культура	Высшее / Физическая культура и спорт	2019 г.	29 л.	25 г.	нет
Тумановская Татьяна Николаевна	Учитель	Начальные классы	Среднее профессиональное / Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	2018 г.	30 л.	30 л.	нет
Фарафонтова Любовь Александровна	Учитель	Математика	Высшее / Математика и информатика	2021 г.	34 г.	19 л.	нет
Фомина Марина Юрьевна	Учитель	История и обществознание	Высшее / История	2020 г.	23 г.	19 л.	нет
Хохрина Елена	Учитель	Внеурочная	Высшее /	2020 г.	12 л.	9 л.	нет

Вячеславовна		деятельность	Филология				
Чуркина Юлия Сергеевна	Учитель	Информатика	Высшее / Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании	2021 г.	7 л.	7 л.	нет
Шишин Михаил Александрович	Учитель	Математика	Высшее / Математика и информатика	2020 г.	25 л.	25 л.	нет
Шишина Елена Александровна	Учитель	Русский язык, литература	Высшее / Филология	2020 г.	17 л.	17 л.	нет
Шишина Надежда Александровна	Учитель	Начальные классы	Высшее / Педагогика и методика начального обучения	2020 г.	38 л.	38 л.	нет
Десятникова Татьяна Николаевна	Учитель- логопед	Коррекционные занятия	Высшее / Дефектология, логопедия	2018 г.	34 г.	30 л.	нет
Хисамиева Мария Петровна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее / Иностранный (английский) язык	Стаж работы менее 1 года	9 л	9 л	нет
Ивашкина Екатерина Николаевна	Учитель - дефектолог	Коррекционные занятия	Среднее профессиональное / Дефектология	2018	13 л	2 месяца	нет

Башарова Любовь Юрьевна	Учитель	Астрономия, физика	Высшее / Физика и математика	Стаж работы менее 1 года	35 л.	Менее 1 месяца	нет
Доненко Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее / Социальная педагогика	2018	34г	1г	нет

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников:

	Фамилия	Имя	Отчество	Должность	Наличие квалификационной категории	Дата прохождения аттестации	Рекомендуемая дата прохождения аттестации				причина отсутствия квалификации категории
							2021-2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье											
1	Сергачёва	Лилия	Юрьевна	директор	соответствует	15.12.2020				15.12.2025	
2	Левина	Марина	Александровна	зам директора по УВР							стаж работы менее 2-х лет
3	Боровицкая	Галина	Николаевна	учитель русского языка	соответствует	05.06.2020					
4	Панина	Ольга	Викторовна	учитель русского языка	соответствует	15.10.2019					
5	Солодовникова	Вера	Петровна	учитель русского языка	высшая	25.10.2018			25.10.2023		

6	Шишин	Михаил	Александрович	учитель математики	высшая	24.10.2019				24.10.2024	
7	Гребенкова	Наталья	Анатольевна	учитель математики	первая	22.12.2016					
8	Хисамиева	Мария	Петровна	учитель английского языка							стаж работы менее 2-х лет
9	Чуркина	Юлия	Сергеевна	учитель информатики							стаж работы менее 2-х лет
10	Панькина	Татьяна	Викторовна	Учитель физики	высшая	30.01.2020				30.01.2025	
11	Фомин	Марина	Юрьевна	учитель истории	высшая	28.11.2019				28.11.2024	
12	Демин	Ирина	Анатольевна	учитель истории	высшая	28.03.2019				01.10.2024	
13	Красова	Нелля	Владимировна	учитель химии	высшая	29.08.2019					
1	Елаков	Ма	Ивановна	учитель	соответ	05.06.20					

4	а	рия		географ ии	ствует	21					
1 5	Хохри на	Еле на	Вячеславо вна	учитель							стаж работы менее 2- х лет
1 6	Рогано в	Але кса ндр	Юрьевич	учитель английс кого языка	первая	13.03.20 20				13.03. 2025	
1 7	Трушк ин	Ром ан	Владимир ович	учитель физичес кой культур ы	первая	25.02.20 16	25.02. 2021 (продл ение квали фикац ионно й катего рии до 31.12. 2021)				
1 8	Тряпоч кин	Але ксе й	Викторови ч	учитель физичес кой	высша я	17.01.20 20				17.01. 2025	

				культур ы							
1 9	Кунави на	Оль га	Петровна	учитель технолог ии	первая	06.11.20 15					
2 0	Попков а	Тат ьян а	Анатольев на	учитель ИЗО	высша я	22.10.20 15 (продле ние квалиф икацио нной категор ии до 31.12.20 21)					
2 1	Шиши на	Еле на	Александр овна	учитель русского языка							стаж менее 2- х лет
2 2	Ерохин а	Жа нна	Викторовн а	учитель начальн ых классов	первая	24.12.20 15					
2 3	Антип ова	Юл ия	Владимир овна	учитель начальн	первая	26.12.20 19				26.12. 2024	

				ых классов							
24	Ефремова	Наталья	Викторовна	учитель начальных классов	первая	28.12.2017		28.12.2022			
25	Каликина	Наталья	Юрьевна	учитель начальных классов	первая	26.10.2017		26.10.2022			
26	Сухопрудская	Лариса	Ивановна	учитель начальных классов	высшая	24.10.2019				24.10.2024	
27	Литвина	Ирина	Андреевна	учитель начальных классов							стаж менее 2-х лет
8	Шишина	Надежда	Александровна	учитель начальных классов	первая	26.10.2017		26.10.2022			
29	Краснова	Светлана	Викторовна	учитель начальных классов	первая	24.10.2019				24.12.2024	

				классов							
30	Тумановская	Татьяна	Николаевна	учитель начальных классов	высшая	22.10.2020				22.10.2025	
31	Доненко	Светлана	Николаевна	учитель начальных классов							стаж менее 2-х лет
32	Фарафонтова	Любовь	Александровна	учитель математики							стаж менее 2-х лет
33	Ивашкина	Екатерина	Николаевна	дефектолог							стаж менее 2-х лет
34	Десятникова	Татьяна	Николаевна	учитель-логопед	высшая	28.01.2021					
35	Башаова	Любовь	Юрьевна	учитель физики и астрономии							стаж менее 2-х лет
Федоровский филиал ГБОУ СОШ№2 с. Приволжье											

1	Тремасова	Ирина	Юрьевна	вспитатель	соответствует	05.06.2021					
2	Емельянова	Анна	Валентиновна	вспитатель	соответствует	05.06.2020					

Информация о курсовой подготовке и профессиональной переподготовке педагогических работников ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье (на 01.09.2022)

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

№	ФИО Педагогического работника	Должность, предмет	Информация о прохождении курсов повышения квалификации			Информация о профессиональной переподготовке
			ИБ	ВБ (п)	ВБ	
1.	Сергачева Лилия Юрьевна	Директор, география	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» регионального уровня (в сфере общего образования) Дата начала занятий: 13.01.2020. Дата окончания занятий: 23.01.2020	Методика анализа современного урока. Дата начала занятий: 25.11.2019. Дата окончания занятий: 29.11.2019.	Облачные технологии и сервисы в образовательном процессе. Дата начала занятий: 28.10.2019. Дата окончания занятий: 01.11.2019.	«Менеджмент в сфере образования» Самарская государственная областная академия им. Няяновой 01.10.2011 г - 30.11.2011 г
2.	Левина Марина Александровна	Заместитель директора по УВР, математика	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 05.03.2018 Дата окончания занятий: 06.03.2018	Методические особенности изучения геометрии в условиях перехода к новым образовательным стандартам. Дата начала занятий: 26.11.2018. Дата окончания занятий: 30.11.2018.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Дата начала занятий: 12.02.2018. Дата окончания занятий: 16.02.2018.	«Управление образовательной организацией» государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» 26.09.2017 – 29.12.2018
3	Башарова Любовь Юрьевна	Учитель физики и астрономии	Стаж работы менее 1 года	Стаж работы менее 1 года	Стаж работы менее 1 года	
4.	Антипова Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	Название программы: Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.09.2018.	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Дата начала занятий: 17.09.2018. Дата окончания занятий: 21.09.2018	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	

			Дата окончания занятий: 28.09.2018.			
5.	Ивашкина Екатерина Николаевна	Дефектолог	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). Дата начала занятий: 24.09.2018. Дата окончания занятий: 26.09.2018.	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 12.10.2018.	
6.	Боровицкая Галина Николаевна	Учитель Русского языка и литературы	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне. Дата начала занятий: 11.12.2018 Дата окончания занятий: 13.12.2018	Технологические основы формирования изданий при работе с функциональной грамотности обучающихся. Дата начала занятий: 26.11.2018. Дата окончания занятий: 30.11.2018.	Система многоуровневых заданий при работе с текстом на уроках русского языка и литературы. Дата начала занятий: 17.06.2019. Дата окончания занятий: 21.06.2019.	
7.	Гребенкова Наталья Анатольевна	Учитель математики	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020 Дата окончания занятий: 13.03.2020	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020	Проектирование рабочей программы углубленного курса изучения математики в условиях реализации ФГОС СОО. Дата начала занятий: 22.04.2019. Дата окончания занятий: 26.04.2019.	
8.	Дёмина Ирина Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования).	Проектирование рабочих программ предмета «История» на углубленном уровне соответствии требованиями ФГОС среднего	Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование образовательного процесса по предмету «Право» на углубленном уровне в соответствии с ФГОС	

			Дата начала занятий: 30.11.2020. Дата окончания занятий: 08.12.2020.	общего образования. Дата начала занятий: 21.10.2019. Дата окончания занятий: 25.10.2019. Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 03.02.2020. Дата окончания занятий: 14.02.2020.	СОО. Дата начала занятий: 26.06.2020. Дата окончания занятий: 04.07.2020. Методические и содержательные аспекты преподавания раздела «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности» на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО. Дата начала занятий: 14.09.2020. Дата окончания занятий: 19.09.2020.	
9	Елакова Мария Ивановна	Учитель географии	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне соответствии требованиями ФГОС СОО. Дата начала занятий: 09.09.2019. Дата окончания занятий: 13.09.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020.	
10	Ерохина Жанна Викторовна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018.	Реализация исследовательского подхода на уроках различных предметных областей в начальной школе. Дата начала занятий: 26.11.2018. Дата окончания занятий: 30.11.2018.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	

11	Ефремова Наталья Викторовна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 10.10.2018.	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Дата начала занятий: 17.09.2018. Дата окончания занятий: 21.09.2018.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 24.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018.	
12	Калинкина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018.	Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Дата начала занятий: 17.09.2018. Дата окончания занятий: 21.09.2018.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	
13	Краснова Нелля Владимировна	Учитель химии и биологии	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 27.05.2019. Дата окончания занятий: 03.06.2019.	Формирование предметных компетенций обучающихся 10-11 классов по химии: углубленный уровень. Дата начала занятий: 22.04.2019. Дата окончания занятий: 26.04.2019.	Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся. Дата начала занятий: 25.03.2019. Дата окончания занятий: 29.03.2019.	
14	Краснова Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	Средства контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения младшими школьниками основной образовательной	Организация педагогического сопровождения ученического исследования в образовательном учреждении. Дата начала занятий: 25.09.2017. Дата окончания	

			образования). Дата начала занятий: 12.09.2017. Дата окончания занятий: 13.09.2017.	программы. Дата начала занятий: 04.12.2017. Дата окончания занятий: 08.12.2017.	занятий: 29.09.2017.	
15	Кунавина Ольга Петровна	Учитель технологии	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Обновление содержания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Дата начала занятий: 27.11.2019. Дата окончания занятий: 03.12.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020.	
16	Литвина Ирина Андреевна	Учитель начальных классов	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 13.01.2020. Дата окончания занятий: 23.01.2020.	Система коррекционной работы учителя по преодолению трудностей обучающихся с задержкой психического развития. Дата начала занятий: 28.09.2020. Дата окончания занятий: 02.10.2020.	Методические аспекты применения технологии учебно-группового сотрудничества при введении ФГОС ОО и СОО. Дата начала занятий: 10.03.2020. Дата окончания занятий: 14.03.2020.	
17	Панина Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 30.08.2021. Дата окончания занятий: 10.09.2021.	Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы основной старшей школе (в контексте требований ФГОС). Дата начала занятий: 29.03.2021. Дата окончания занятий: 02.04.2021.	Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и среднего профессионального образования. Дата начала занятий: 14.12.2020. Дата окончания занятий: 18.12.2020.	

18	Панькина Татьяна Викторовна	Учитель физики	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Физика). Дата начала занятий: 08.10.2021. Дата окончания занятий: 17.10.2021.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020.	
19	Попкова Татьяна Анатольевна	Учитель изобразительного искусства и технологии	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Обновление содержания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Дата начала занятий: 27.11.2019. Дата окончания занятий: 03.12.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020.	
20	Роганов Александр Юрьевич	Учитель английского языка	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 30.08.2021. Дата окончания занятий: 10.09.2021.	Духовно-нравственное воспитание при обучении английскому языку в условиях реализации ФГОС. Дата начала занятий: 30.11.2020. Дата окончания занятий: 04.12.2020.	Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся. Дата начала занятий: 23.11.2020. Дата окончания занятий: 27.11.2020.	

21	Солодовникова Вера Петровна	Учитель русского языка и литературы	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 30.08.2021. Дата окончания занятий: 10.09.2021.	Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы основной старшей школе (в контексте требований ФГОС). Дата начала занятий: 29.03.2021. Дата окончания занятий: 02.04.2021.	Формирование функциональной грамотности обучающихся системы школьного и профессионального образования. Дата начала занятий: 14.12.2020. Дата окончания занятий: 18.12.2020.	
22	Сухопрудская Лариса Ивановна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 10.01.2017. Дата окончания занятий: 11.01.2017. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего образования). Дата начала занятий: 11.05.2021. Дата окончания занятий: 13.05.2021.	Совместная продуктивная деятельность младших школьников как условие формирования коммуникативных учебных действий. Дата начала занятий: 26.06.2017. Дата окончания занятий: 30.06.2017.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Дата начала занятий: 23.01.2017. Дата окончания занятий: 27.01.2017.	«Менеджмент организации» в Московский государственный университет экономики, статистики и информатики 14.10.2009 г – 30.06.2010 г
23	Трушкин Роман Владимирович	Учитель физической культуры	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования).	Повышение уровня физической подготовленности школьников как одно из условий реализации требований ФГОС на примере	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 24.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018.	

			образования). Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 10.10.2018.	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО). Дата начала занятий: 25.02.2019. Дата окончания занятий: 09.03.2019.		
24	Тряпочкин Алексей Викторович	Учитель физической культуры	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.09.2018. Дата окончания занятий: 28.09.2018.	Повышение уровня физической подготовленности школьников как одно из условий реализации требований ФГОС на примере Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО). Дата начала занятий: 25.02.2019. Дата окончания занятий: 09.03.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	
25	Тумановская Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 05.03.2018. Дата окончания занятий: 06.03.2018. Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере начального общего	Реализация исследовательского подхода на уроках различных предметных областей начальной школе. Дата начала занятий: 26.11.2018. Дата окончания занятий: 30.11.2018.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Дата начала занятий: 12.02.2018. Дата окончания занятий: 16.02.2018.	

			образования). Дата начала занятий: 11.05.2021. Дата окончания занятий: 13.05.2021.			
26	Фарафонт ова Любовь Александровна	Учитель математики			Информационно-коммуникационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Дата начала занятий: 18.05.2021. Дата окончания занятий: 22.05.2021	
27	Фомина Марина Юрьевна	Учитель истории и обществознания	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 30.11.2020. Дата окончания занятий: 08.12.2020.	Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование образовательного процесса по предмету «Право» на углубленном уровне соответствии ФГОС СОО. Дата начала занятий: 26.06.2020. Дата окончания занятий: 04.07.2020.	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий с развернутым ответом по экзаменационных работ государственной итоговой аттестации в по образовательным программам среднего общего образования (Обществознание). Дата начала занятий: 18.10.2021. Дата окончания занятий: 22.10.2021.	
28	Хохрина Елена Вячеславовна	Учитель русского языка и литературы		Методологические и дидактические подходы к обучению русскому языку и литературе при внедрении ФГОС СОО. Дата начала занятий: 21.11.2020. Дата окончания занятий: 25.11.2020.	Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся. Дата начала занятий: 23.12.2020. Дата окончания занятий: 27.12.2020.	
29	Чуркина Юлия Сергеевна	Учитель информатики	Обеспечение реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне.	Система преподавания информатики старших классов на углубленном уровне. Дата начала занятий: 17.05.2020.	Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» ООО Учебный центр «Профессионал» 27.09.2017г

			Дата начала занятий: 23.06.2021. Дата окончания занятий: 25.06.2021.	21. Дата окончания занятий: 21.05.2021.	дополнительном образовании учащихся. Дата начала занятий: 17.08.2020. Дата окончания занятий: 21.08.2020.	13.12.2017г
30	Шишин Михаил Александрович	Учитель математики	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой аттестации образовательным программам среднего общего образования (Математика). Дата начала занятий: 08.10.2021. Дата окончания занятий: 17.10.2021.	Организационное и методическое сопровождение использования высокотехнологического оборудования во внеурочной деятельности и дополнительном образовании учащихся. Дата начала занятий: 17.08.2020. Дата окончания занятий: 21.08.2020.	
31	Шишина Елена Александровна	Учитель русского языка и литературы	Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (в сфере общего образования). Дата начала занятий: 26.02.2020. Дата окончания занятий: 13.03.2020.	Планирование предметных результатов освоения ООП и проектирование содержания рабочей программы по предмету «Русский язык» на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Дата начала занятий: 02.10.2019. Дата окончания занятий: 09.10.2019.	Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений. Дата начала занятий: 27.01.2020. Дата окончания занятий: 31.01.2020.	
32	Шишина Надежда Александровна	Учитель начальных классов	Обеспечение стратегии реализации национального проекта «Развитие образования» на региональном уровне (в сфере	Организация коллективных творческих дел учащихся начальных классов. Дата начала занятий: 17.10.20	Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ. Дата начала	

			начального общего образования). Дата начала занятий: 23.06.2020. Дата окончания занятий: 25.06.2020.	19. Дата окончания занятий: 26.10.2019.	занятий: 03.12.2019. Дата окончания занятий: 14.12.2019.	
33	Десятникова Татьяна Николаевна	Учитель логопед	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). Дата начала занятий: 24.09.2018. Дата окончания занятий: 26.09.2018.	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Дата начала занятий: 22.10.2018. Дата окончания занятий: 26.10.2018.	Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 12.10.2018.	
34	Доненко Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	Обеспечение качества современного образования – основное направление региональной образовательной политики (в сфере дошкольного образования). Дата начала занятий: 05.03.2018. Дата окончания занятий: 06.03.2018.	Организация проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Дата начала занятий: 26.03.2018. Дата окончания занятий: 30.03.2018.	Использование новых программ и педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях. Дата начала занятий: 08.10.2018. Дата окончания занятий: 12.10.2018.	
35	Хисамиева Мария Петровна	Учитель английского языка	Декретный отпуск	Декретный отпуск	Декретный отпуск	

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- ✓ педагогом-психологом;
- ✓ учителем-логопедом;
- ✓ учителем-дефектологом;
- ✓ тьюторами;
- ✓ социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (18 учеников);

обучающихся с ОВЗ (23 ученика);

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (24 учителя);

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (родители 42 учеников).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

Содержание диагностической работы педагога-психолога в условиях общеобразовательного учреждения.

Главная задача педагога-психолога школы – организация системы социально- психологических условий, способствующих обеспечению уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС. Решается эта задача посредством совокупности традиционных видов деятельности, в основе которых находится психологическая диагностика.

Диагностическая работа – одно из наиболее распространенных и разработанных направлений деятельности психолога.

Данный вид работы психолога в школе способствует в разрешении следующих задач:

- ✓ составление социально-психологического портрета школьника;
- ✓ определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- ✓ выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Из форм организации диагностической работы мы выделяем следующие:

1. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели – так называемое фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить

«благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик (изучение готовности будущих первоклассников к обучению в школе, отслеживание

динамики адаптации первоклассников к школьному обучению и т.д.). Такая форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с планом работы с каждой из параллелей.

1. Углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев и включают применение индивидуальных клинических процедур. Такая форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо, как правило, является обязательным компонентом консультирования педагогов и родителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

2. Оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

Основные параметры диагностической работы соответствуют разделам психологического паспорта и включают изучение личности учащегося, познавательных психических процессов, эмоционально-волевых особенностей, межличностных отношений в классном школьном коллективах. При проведении диагностических процедур нами используются типовые психологические методики, адаптированные к условиям нашей школы.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

I. Диагностика познавательной сферы

№	Название	Цель	Автор	Источник информации
1	Тест Э.Ф. Замбацьявичене	Определить уровень развития понятийного мышления, сформированности логических операций у детей младшего школьного возраста	Э.Ф. Замбацьявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа», С-Пб., Речь, 2008
2	Диагностика особенностей запоминания	Определить уровень развития оперативной, механической, слуховой, зрительной, словесной, цифровой, образной памяти	Лурия А.Р., Леонтьев А.Д.	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008
3	Методика Тулзу-Пьерона.	Определить уровень концентрации, устойчивости, распределения, объема оперативного внимания младших школьников	Корректурная проба, модификация Ясюковой Л.А.	Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб.: Иматон, 1997
4	Корректурная проба Тест Мюнстерберга	Определить уровень избирательности внимания	Мюнстерберг	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008
5	Матрицы прогрессирующей сложности Равена	Определить уровень абстрактного невербального мышления обучающихся 2-11 кл.	Дж. Равен	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008
6	Диагностика готовности к школе	Определить уровень развития познавательной сферы, прогноз успешности обучения в школе	Безруких М.М	Безруких М.М. Ступени к школе. Книга для педагогов и родителей. Дрофа, 2000
7	Диагностика Векслера	Измерить уровень развития общего, вербального и невербального интеллекта, частных интеллектуальных способностей; выявить	Д. Векслер	МБОУ ДОД центр «Позитив»

		потенциал обучаемости; определить уровня сохранности интеллекта.		
--	--	---	--	--

II. Диагностика мотивации

№	Название	Цель	Автор	Источник информации
1	«Анкета для оценки школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	Определить уровень мотивации обучения в начальной школе	Лусканова Н.Г.	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
2	Мотивация учения	Определить уровень сформированности позиции школьника для 4-5 кл.	Гинзбург М.Р. Модификация Пахомова И.Ю., Овчарова Р.В.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год
	«Анкета оценки школьной мотивации» Лускановой Н.Г.	Определить уровень сформированности внутренней позиции школьника для 5 кл.	Модификация Коблик Е.Г	Коблик Е.Г. Первый раз в первый класс. Программа адаптации детей к 5 классу. М. Генезис, 2007
3	Отношение к учению и учебным предметам	Определить иерархию мотивации обучения подростков 6-9 классы	Казанцева Г.Н.	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
4	Отношение к учебным предметам	Определить избирательное отношение подростков к учебным предметам; общую направленность учебной мотивации в классе 6-8 кл.	Балабкина Л.(2000)	Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа», С-Пб., Речь, 2008
5	Цветовой анализатор мира	Изучить эмоционально-оценочное отношение обучающихся к различным сторонам школьной жизни	Цветовая ассоциативная методика А.М. Парачева	Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа», С-Пб., Речь, 2008
6	Методика «Незаконченные предложения»	Изучить уровень психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе	Казанцева Г.Н.	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
7	Методика А.М. Прихожан «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»	Определить уровень мотивации, тревожности	Основан на опроснике Ч.Д. Спилберга, Модификация А.Д. Андреевой	Клаусус Н.Г., Кобзева Е.М. Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.- 348с.

III. Диагностика личности

№	Название	Цель	Автор	Источник информации
----------	-----------------	-------------	--------------	----------------------------

1	Опросник школьной тревожности Филипса	Изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой у детей 3-7 класса	Филипс	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
2	Методика проективный рисунок «Яв школе»	Определить уровень школьной тревожности, ее возможные причины в различных сторонах школьной жизни	Овчарова Р.В., 1996, Битянова М.Р. 1999	Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, коррекция, развитие. С-Пб., Речь, 2004
3	Шкала настроения	Определить уровень	Г. Айзенк	Истратова О.Н, Эксакусто Т.В

	Айзенка	эмоционального состояния подростка 6-11 кл.		Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2008
4	Проективные рисунки: несуществующее животное, рисунок семьи, рисунок себя	Исследовать личность, мотивационно-потребностную сферу, эмоциональное благополучие и самопринятие обучающихся 1-11 кл.		Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты М.: Влада –Пресс, 2005
5	Проективная методика для диагностики семейной тревожности	Определить общий уровень тревожности в семье, оценка внутрисемейных отношений для 1-5 класса	Овчарова Р.В.	Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год
6	Тест Люшера	Определить уровень актуального эмоционального состояния.	Модификация Собчик Л.Н.	Собчик Л.Н. Методика цветочных выборов. Модификация теста Люшера. Методические рекомендации. М., 1990
7	Методика «Беседа о школе»	Выявить сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения.	Модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера	Клаус Н.Г., Кобзева Е.М. Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.- 348с.
8	«Сюжетные картинки»	Определить эмоциональное отношение к нравственным нормам	Обработка предложена Р.Р.Калининой	Методика «Сюжетные картинки» / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.35.
9	«Разноцветные странички»	Выявить эмоционально-оценочное отношение учащихся к учебным предметам и деятельности.	авт. Орлов В.В., Галецкая Л.В. Модификация Петкер Г.В.	МБОУ ДОД центр «Позитив»
10	Методика «Хороший, плохой ребенок и я»	Выявить особенности личностного развития, тревожности, прогноза социально-психологической адаптации к школе, особенностей семейных отношений, возможных невротических проблем у ребенка, ориентировочной направленности личности ребенка, его ценностей, развития зрительного восприятия и представлений (перцептивной зрелости), тонкой моторики, энергетических характеристик деятельности и т.п.	Модификация и синтез методики Керна-Йерасика (Гудинаф), Люшер -теста	МБОУ ДОД центр «Позитив»

1 1	«Самооценка»	Выявить уровень сформированности самооценки школьника	Модифицированная методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (адаптированный для первоклассников вариант)	Клацус Н.Г., Кобзева Е.М. Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.- 348с.
1 2	Методика выявления характера	Выявить адекватность понимания учащимся причин успеха/неуспеха в		МБОУ ДОД центр «Позитив»

	атрибуции неуспеха. (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)	деятельности.		
1 3	Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы «Разбитая чашка»	Выявить ориентацию на мотивы героев в решении моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).	модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006	МБОУ ДОД центр «Позитив»
1 4	Методика «Лесенка»	Определить особенности самооценки	В.Г. Щур	Клаусс Н.Г., Кобзева Е.М. Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в соответствии с ФГОС. Саратов: ИЦ «Наука», 2015.- 348с.

IV. Диагностика для профориентации

№	Название	Цель	Автор	Источник информации
1	Карта интересов Климова	Определить профессиональные склонности подростков	Климов	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
2	ОПГ (опросник профессиональной готовности)	Определить профессиональные склонности подростков	Кабордова О.В.1998	Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006
3	КОС (опросник коммуникативных и организаторских способностей)	Определить уровень развития коммуникативных способностей и лидерских качеств		Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М: Творческий Центр Сфера 2000 год

✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных

организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- ✓ расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в

бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье. В локальном нормативном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- ✓ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (Управляющего совета ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

✓ на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

✓ за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников

образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- ✓ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
 - ✓ фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
 - ✓ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
 - ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
 - ✓ информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
 - ✓ технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - ✓ программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
 - ✓ служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.
- ✓ ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
- ✓ достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - ✓ развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
 - ✓ формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
 - ✓ формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - ✓ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
 - ✓ включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
 - ✓ формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
 - ✓ формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- ✓ использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- ✓ обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- ✓ проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- ✓ поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- ✓ обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- ✓ размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- ✓ выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- ✓ участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- ✓ аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.
 - В зональную структуру образовательной организации включены:
 - ✓ участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
 - ✓ входная зона;

- ✓ учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- ✓ лаборантские помещения;
- ✓ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- ✓ пищевой блок;
- ✓ административные помещения;
- ✓ гардеробы;
- ✓ санитарные узлы (туалеты);
- ✓ помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- ✓ основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;

- ✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ✓ размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:

- ✓ учебный кабинет русского языка и литературы;
- ✓ учебный кабинет иностранного языка;
- ✓ лингафонный класс ;
- ✓ учебный кабинет истории и обществознания;
- ✓ учебный кабинет географии, основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ учебный кабинет (студия) изобразительного искусства;
- ✓ учебный кабинет (студия) музыки ;
- ✓ учебный кабинет физики ;
- ✓ учебный кабинет химии, биологии ;
- ✓ учебный кабинет математики ;
- ✓ учебный кабинет информатики ;
- ✓ учебный кабинет (мастерская) технологии

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Реализуется интеграция кабинетов (кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры, кабинет географии и ОБЖ), а также созданы специализированные кабинеты (кабинет-музей исторического краеведения, лаборатория робототехники, класс-аудитория для лекционных занятий, класс-читальный зал), наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- ✓ демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- ✓ школьная мебель;
- ✓ технические средства;
- ✓ лабораторно-технологическое оборудование;
- ✓ фонд дополнительной литературы;

- ✓ учебно-наглядные пособия;
- ✓ учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- ✓ доска классная;
- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя (приставной);
- ✓ кресло для учителя;
- ✓ столы ученические (регулируемые по высоте);
- ✓ стулья ученические (регулируемые по высоте);
- ✓ шкаф для хранения учебных пособий;
- ✓ стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- ✓ компьютер/ноутбук с периферией;
- ✓ многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- ✓ сетевой фильтр;
- ✓ документ-камера.

В учебных кабинетах химии/биологии, физики, информатики, технологии, географии/основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицы).

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п / п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются в наличии
6	Лингафонный кабинет	имеется в наличии
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
8	Конференц-зал	имеется в наличии
9	Спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, раздевалки, оснащенные туалетными и душевыми комнатами.	имеются в наличии
10	Столовая на 120 посадочных мест	имеется в наличии
11	Помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного	имеются в наличии

	горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов	
1 2	Медицинский блок, включающий кабинеты врача, медсестры, процедурный, массажный, зубоорачебный кабинеты, комнатыгигиенического назначения, душ.	имеются в наличии
1 3	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
1 4	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
1 5	Места личной гигиены	имеются в наличии
1 6	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета ступени основной общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
• математика;	имеется в наличии	
• информатика;	имеется в наличии	
• история и обществознание;	имеется в наличии	
• география;	имеется в наличии	
• биология;	имеется в наличии	
• физика;	имеется в наличии	
• химия;	имеется в наличии	
• технология;	имеется в наличии	

	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии

	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеются в наличии
	• физическая культура;	имеются в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование по предметам:	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии
	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеются в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
	1.2.6. Оборудование (мебель):	
	• русский язык и литература;	имеется в наличии
	• английский язык;	имеется в наличии
	• математика;	имеется в наличии
	• информатика;	имеется в наличии
	• история и обществознание;	имеется в наличии
	• география;	имеется в наличии
	• биология;	имеется в наличии

	• физика;	имеется в наличии
	• химия;	имеется в наличии
	• технология;	имеется в наличии
	• физическая культура;	имеется в наличии
	• изобразительное искусство;	имеется в наличии
	• музыка;	имеется в наличии
	• ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета ступени основного общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

**Перечень учебников для обеспечения образовательного процесса
ГБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год**

Основное общее образование

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	
5 класс	Русский язык	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2018г.
6 класс	Русский язык	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение.	2022г
7 класс	Русский язык	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Просвещение	2022г
8 класс	Русский язык	Русский язык	Бархударов С.Г.,Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю. и др.	Просвещение	2022г
9 класс	Русский язык	Русский язык.	Бархударов С.Г.,Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю. и др.	Просвещение	2021г.
5 класс	Литература	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2018г.
6 класс	Литература	Литература	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П.	Просвещение.	2022г
7 класс	Литература	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2022г
8 класс	Литература	Литература	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Просвещение	2022г
9 класс	Литература	Литература	Коровина В.Я., Коровин В.И. и др.	Просвещение	2019г.
5 класс	Иностранный язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2021г.
6 класс	Иностранный язык	Английский язык	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Просвещение	2022г
7 класс	Иностранный язык	Английский язык		Просвещение	2022г
8 класс	Иностранный язык	Английский язык	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Просвещение	2018г.
9 класс	Иностранный язык	Английский язык.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Просвещение	2018г.
5 класс	Математика	Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Просвещение	2021г.
6 класс	Математика	Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Просвещение	2022г.
7 класс	Алгебра	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др	Просвещение	2019г.
8 класс	Алгебра	Алгебра.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Просвещение	2020г.
9 класс	Алгебра	Алгебра.	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Просвещение	2020г.
7 класс	Геометрия	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение	2019г.
8 класс	Геометрия	Геометрия.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение	2019г.
9 класс	Геометрия	Геометрия.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Просвещение	2019г.
7 класс	Информатика	Информатика.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Бином	2022г
8 класс	Информатика	Информатика	Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	Бином	2022г
9 класс	Информатика	Информатика.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А. в плане семакин	Бином	2022г
5 класс	История	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Просвещение	2018г.
6 класс	История	Всеобщая история. История Средних веков.	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Просвещение	2019г.
6 класс	История	История России.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. (пол ред. Торкунова А.В.)	Просвещение	2018г.
7 класс	История	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	2022г
7 класс	История	История России.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.	Просвещение	2022г
8 класс	История	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	2022г
8 класс	История	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.в 2-х частях	Просвещение	2022г
9 класс	История	Всеобщая история. Новейшая история.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Просвещение	2022г
9 класс	История	История России.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.	Просвещение	2019г.
6 класс	Обществознание	Обществознание	Котова О.А.,Лискова Т.Е.	Просвещение	2022г
7 класс	Обществознание	Обществознание	Котова О.А.,Лискова Т.Е.	Просвещение	2022г
8 класс	Обществознание	Обществознание	Котова О.А.,Лискова Т.Е.	Просвещение	2022г
9 класс	Обществознание	Обществознание	Котова О.А.,Лискова Т.Е.	Просвещение	2022г
5 класс	География	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Просвещение	2021г
6 класс	География	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Просвещение	2022г.
7 класс	География	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Просвещение	2022г

8 класс	География	География.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Просвещение	2022г
9 класс	География	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие	Просвещение	2021г.
5класс	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф.,Власенко В.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России	Просвещение	2020г.
5 класс	Биология	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	2021г.
6 класс	Биология	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	2022г.
7 класс	Биология	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	2022г.
8 класс	Биология	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	2022г
9 класс	Биология	Биология	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В.	Просвещение	2021г.
7 класс	Физика	Физика	Перышкин И.М.,Иванов А.И.	Просвещение	2022г
8 класс	Физика	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Просвещение	2022г
9 класс	Физика	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.,Иванов А.И ,Петрова М.А.	Просвещение	2022г
8 класс	Химия	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение 2022г.	
9 класс	Химия	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Просвещение	2022г
5 класс	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2020г.
6 класс	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2020г.
7 класс	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2020г.
8 класс	Музыка	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Просвещение	2020г.
5 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.	Просвещение	2020г.
6 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	Просвещение	2020г.
7 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство.	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	Просвещение	2020г.
8 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	Питерских А.С.	Просвещение	2020г.
5 класс	Технология	Технология	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В.,Семёнова Г.Ю./ под ред.Казакевича В.М.	Просвещение	2020г.
6 класс	Технология	Технология.	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В.,Семёнова Г.Ю./ под ред.Казакевича В.М.	Просвещение	2020г.
7 класс	Технология	Технология.	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В.,Семёнова Г.Ю./ под ред.Казакевича В.М.	Просвещение	2020г.
8 класс	Технология	Технология	Казакевич В.М.,Пичугина Г.В.,Семёнова Г.Ю./ под ред.Казакевича В.М.	Просвещение	2020г.
8 класс	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности.	Рудаков В.П. под ред. Шойгу Ю.С.	Просвещение	2022г
9 класс	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности.	Рудаков В.П. под ред. Шойгу Ю.С.	Просвещение	2022г.
5 класс	Физическая культура	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Просвещение	2020г.
6 класс	Физическая культура	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Просвещение	2020г.
7 класс	Физическая культура	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я.	Просвещение	2022г.
8 класс	Физическая культура	Физическая культура	Лях В.И.	Просвещение	2020г.
9 класс	Физическая культура	Физическая культура.	Лях В.И.	Просвещение	2020г.
8 класс	Черчение	Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Дрофа	2020г.
9 класс	Черчение	Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С.	Дрофа	2022г.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся

№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	№ п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы
1	2	3	4	5	1	2
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования				2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
1	Информатика и ИКТ	Учебные кабинеты-1 Парты -12 Стулья -24 Компьютерные столы-11 Стул мягкий- 8 Шкаф-1 Системный блок RCZ00875-8 Источник бесперебойного питания-1 Модем ZyXEL -1 Привод DVD-1 Монитор «Самсунг»-4 Монитор PROVIEW- 7 Модем Omni -1 Интерактивная доска -1 Системный блок «Формоза» -3 Экран проекционный-1 Сканер EpsonPerfection 1270-1 Колонки акустические -1 D-Link(16 портовый)-1 D-Link(6 портовый)-1 Кресло вращающееся-2 Ноутбуки -10 Моноблоки - 2	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование	1	Информатика и ИКТ
2	Физическая культура	Спортзал -1 Комплект лыж -35 пар Ботинки лыжные натур-30 пар Комплект лыж-30 Сетка волейбольная-2 Канат -2 Мяч волейбольный-10 Мяч футбольный -10 Стойки для прыжков в	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование	2	Физическая культура

		<p>высоту- 2 Планка для прыжков в высоту -1 Палки лыжные- 20пар Теннисный стол -2 Мат гимнастический -10 Шкаф-2 Тренажерный зал:1 Беговая дорожка -2 Дорожка «Топоножка» - 1</p>				
3	<p>Английский язык Немецкий язык</p>	<p>Кабинет иностранных языков-2 Парты – 25 Стулья –50 Шкаф-4 Тумбочка-1 Учительский стол – 3 Системный блок -1 Монитор-1 Компьютер-1 Мягкий стул-4</p>	<p>445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44</p>	<p>безвозмездное пользование</p>	3	<p>Английский язык Немецкий язык</p>
4	<p>Русский язык Литература Индивидуально – групповые занятия(русский язык)</p>	<p>Учебные кабинеты – 4 ПК – 1 Парты – 48 Стулья -100 Учительский стол – 4 Мультимедийный проектор -1 Экран проекционный-1 Интерактивная доска-1 Шкаф-9</p>	<p>445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44</p>	<p>безвозмездное пользование</p>	4	<p>Русский язык Литература Индивидуально – групповые занятия(русский язык)</p>
5	<p>Математика Алгебра Геометрия Индивидуально – групповые занятия (алгебра)</p>	<p>Учебные кабинеты – 2 . Парты – 24 Стулья - 48 Учительский стол – 2 Шкаф- 4</p>	<p>445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44</p>	<p>безвозмездное пользование</p>	5	<p>Математика Алгебра Геометрия Индивидуально – групповые занятия (алгебра)</p>
6	<p>История Обществознание Проектная деятельность</p>	<p>Учебный кабинет – 2 Ученические парты – 24 Стулья – 48 Учительский стол – 2 Шкаф-3 Карты «Итальянские государства в XIV-XV веках»-1 Портреты для кабинета истории -1 Комплект « Я гражданин России»-24</p>	<p>445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44</p>	<p>безвозмездное пользование</p>	6	<p>История Обществознание Проектная деятельность</p>
7	<p>География Природоведение Краеведение Индивидуально – групповые занятия (ОПК)</p>	<p>Учебный кабинет – 1 Ученические парты – 15 Стулья – 30 Учительский стол – 1 Шкаф- 5 Набор ученическо-познавательн. лит-ры-1 Комплект таблиц по географии-1 Комплект интерактивных карт-1 Школьная метеостанция-1 Модель «Планеты солнечной системы»-1</p>	<p>445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44</p>	<p>безвозмездное пользование</p>	7	<p>География Природоведение Краеведение Индивидуально – групповые занятия (ОПК)</p>

		Глобус земли 210,-1 Коллекция горных пород-1				
8	Физика ОБЖ	Учебный кабинет – 1 Ученические парты – 15 Стулья – 24 ПК- 1 Шкаф-7 Учительский стол – 2 Монитор-1 Системный блок-1 Диапроектор ПДП-1 Лазер ЛГН-109-1 Набор пол оптике -1 Набор для радиолобителей-15 Счётчик импульсов—3 Модели электродвигателей-20 Электрометры-2 Катушка для демонстрации магнитного поля-3 Волновая машина-1 Магниты-15 Динамометр-демонстрационный-1 Демонстрационный источник тока»Практикум»-3 Вольтметр-16 Резистор-20 Амперметр-20 Электромагниты-8 Прибор передачи электроэнергии-1 Комплект по фотоэффекту-1 Источник для электропитания-1 УФО осветитель-1 Фильмопроектор-1 Выпрямитель V-24-1 Таблицы по ОБЖ	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование	8	Физика ОБЖ
9	Химия Биология	Учебный кабинет – 1 Ученические парты – 12 Стулья – 24 Учительский стол – 2 Шкаф вытяжной-1 Шкаф-10 ПК-1 Системный блок -1 Мультимедийный проектор -1 Монитор -1 Интерактивная доска-1 Доска маркерная-1 Экран проекционный -1 Коллекции: «Металлы»-6 «Горные породы»-6 «Волокна»-2 «Горючие материалы»-2 Электроплитки-2 Микроскопы-6 Приборы для: «Сбора газов»-1 «Электролитической	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование	9	Химия Биология

		<p>диссоциации»-1 «Окисления меди над катализатором»»-3 Наборы реактивов для неорганического и органического синтеза»-1 Лабораторное оборудование-12 Микропрепараты-4 Влажные препараты-29 Гербарии-14 Муляжи-25 Набор «Химическая лаборатория» индивидуальный-12 Ноутбуки -11</p>				
10	Технология Проектная деятельность	<p>Кабинет электрооборудования КЭФ-1 Станок фрезерный-1 Станок кругопильный КП-48- 1 Станок токарный ТВ-7-2 Ученические парты – 12 Стулья – 24 Верстаки – 18 Шкаф-1</p>	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование	10	Технология Проектная деятельность
11	Актовый зал Музыка ИЗО	<p>Точка беспроводного доступа 2100 AP-1 Усилитель SOVNDWAVE-1 Микшерный пульт-1 Акустическая система-1 Плеер NEXX-1 Стулья- 92 Мольберты</p>	445560, Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье ул. Строителей, дом 44	безвозмездное пользование	11	Актовый зал Музыка ИЗО

Приложение 1.

Рабочие программы учебных предметов

Русский язык [ПП-5-9-класс-по-предмету-русский-язык.pdf \(xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b\)](#)

Литература [ПП-5-9-класс-по-предмету-литература.pdf \(xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b\)](#)

Иностранный язык (английский) [Рабочая-программа-анг-язык-5-9-2022-final-edition-19.06.pdf \(xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b\)](#)

История [ПП-5-9-класс-по-предмету-история.pdf \(xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b\)](#)

География <https://школа2приволжье.дети/wp-content/uploads/ПП-5-9-класс-по-предмету-география.pdf> (xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b)

Математика [ПП-по-математике-5-9-класс.pdf \(xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b\)](#)

ОДНКР [ПП-5-класс-по-предмету-ОДНКР.pdf \(xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b\)](#)

Биология <https://школа2приволжье.дети/wp-content/uploads/ПП-Биология-5-9-класс-2.pdf> (xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b)

Изобразительное искусство <https://школа2приволжье.дети/wp-content/uploads/ПП-ИЗО-5-7-2022.pdf> (xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b)

Музыка <https://школа2приволжье.дети/wp-content/uploads/музыка-5-8.pdf> (xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b)

Технология <https://школа2приволжье.дети/wp-content/uploads/Технология.-Основное-общее-образование-1-1.pdf> (xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b)

Физическая культура <https://школа2приволжье.дети/wp-content/uploads/ПП-физкультура-5-9-22-23-г..pdf> (xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b)

Приложение 2.

Программы внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информик» 5-6 класс

<https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/ИНФОРМИК-5-6-класс-1.pdf>

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шанс» 9 класс

<https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/Шанс-6-9-класс.pdf>

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьный музей «Поиск» 5-9 класс <https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/МУЗЕЙ-ПОИСК-5-9-КЛАССЫ.pdf>

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 класс <https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/РАЗГОВОРЫ-О-ВАЖНОМ-5-9-кл..pdf>

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театральная студия «Зазеркалье» 5-6 класс <https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/Зазеркалье-5-6-кл.-2.pdf>

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шумовой оркестр» 5-6 классы <https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/Шумовой-оркестр-2.pdf>

Рабочая программа внеурочной деятельности «Общая физическая подготовка» 5-9 классы <https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/ОФП-5-6-1-1.pdf>

Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» 5-9 классы

<https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/ФГ-ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ-5-9-2.pdf>

<https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/ФГ-ФИНАНСОВАЯ-5-7-2.pdf>

<https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/ФГ-МАТЕМАТИЧЕСКАЯ-5-9-1-1.pdf>

<https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/ФГ-ЧИТАТЕЛЬСКАЯ-5-9-2.pdf>

<https://schkola1priv.minobr63.ru/wp-content/uploads/ФГ-КРЕАТИВНОЕ-МЫШЛЕНИЕ-5-9.pdf>

Приложение 3

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» в следующей редакции:

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ОО

Программа развития универсальных учебных действий (далее программа развития УУД) при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры учебно-исследовательской (проектной) деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Цели и задачи

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- 1) развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 2) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- 3) формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- 4) повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 5) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- 6) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 7) формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела ООП. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований ФГОС ООО –обеспечение комплексного подхода к развитию УУД. Полноценное развитие УУД у учащихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных УУД учащимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования УУД (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая учащимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования УУД обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «УУД» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых

и операциональных характеристик.

Функции УУД включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;

обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания (нравственно-этической ориентации), реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определении человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

– *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

– *смысловое чтение*, которое включает:

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

– определение основной и второстепенной информации;

– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

– *знаково-символические действия*, включая *моделирование*, к которым относятся:

– преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,

– и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– *логические универсальные действия*, которым относятся:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий;

– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание восполнением недостающих компонентов;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

– *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*;

– *формирование и развитие экологического мышления*.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

– *организация учебного сотрудничества*, которое включает:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция,

оценка его действий;

- осуществление коммуникации, к которой относятся:
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- владение письменной речью;
- развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.

Эффективное освоение учащимися УУД обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение учащихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого УУД проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные УУД. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать УУД «Стратегия смыслового чтения»

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на

личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные УУД.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность».

Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных УУД. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим

описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных УУД, УУД подраздела «ИКТ-компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности учащихся,

формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формированию УУД способствует также внеурочная деятельность, организованная в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия учащегося.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Типовые задачи применения УУД

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения УУД» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности учащихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития УУД, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие учащимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности учащихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им

достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

**Особенности типовых задач на уровнях
начального общего и основного общего образования**

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования	Структурный компонент программы развития УУД (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для учащегося деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса и методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения УУД, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

	5-7 класс	8-9 класс
--	------------------	------------------

Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии	
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)	Метод проектов (групповые ≈90%, индивидуальные ≈10%) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, преимущественно с групповой формой работы)	Метод проектов (групповые ≈30%, индивидуальные ≈70%) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных проектов (исследований), преимущественно индивидуальных)

Типовые задачи применения УУД:

- 1) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 2) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,

соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем** проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

6) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Комплекс типовых задач применения УУД обеспечивает учащимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Учебно-исследовательская деятельность
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Р1 Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	(безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
	практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
П₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

	Дебаты Кейс-метод
П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П8 Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые)
Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность Применение ИКТ
К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлено в

таблице 4

Таблица 4

<p>Постановка и решение учебных задач</p>	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный обучающимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств в ходе учебного диалога или группой работы, индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.) 	<p>Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Познавательная рефлексия</p>
<p>Поэтапное формирование</p>	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов. 1) Система условий включает три подсистемы: условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия</p> <p>2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план».</p> <p>4) Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели</p> <p>5) Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <p>6) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели)</p> <p>7) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели</p>	<p>Планирование Контроль и коррекция</p>

	<p>8)при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает</p> <p>9)внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия</p> <p>10)действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение</p> <p>11)Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p>	
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней)– это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество со сверстниками(предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращение за помощью друг к другу, формулировка своей точки зрения, выяснение точек зрения своих партнеров, обнаружение разницы точек зрения, разрешение разногласий с помощью аргументов); –сотрудничество с учителем (возникает, когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает(ют) причины своей некомпетентности и формулирует(ют) вопрос о конкретной помощи, которая ему/им необходима для решения задания и обращается к учителю); –сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> –работа в парах; –работа в группах; – фронтальная работа с классом; –индивидуальная работа. 	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная рефлексия</p>

	<p>Задания, предлагаемые учащимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <p>личного вклада от каждого ученика; зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве: <i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей. <i>Равная доля участия каждого члена группы.</i></p> <p>Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность обучающихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении учащимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман) 	
--	--	--

<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев оценки, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – гибкая система балльной отметки; – комментирование и взаимооценка устных ответов. <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания на уровне основного общего образования является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p>	<p>Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество</p>
<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p>	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование 	<p>Логические действия</p>

<p>Применение ИКТ</p>	<p>Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь учащимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> –электронные учебники; –учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанные программы для обучения; –интерактивная доска; –мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; –Интернет-технологии. 	<p>ИКТ-компетентность</p>
-----------------------	--	---------------------------

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)

Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
Стратегии смыслового чтения	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает</p>	Смысловое чтение

с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.

1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:

- постановка цели чтения;
- актуализация предшествующих знаний;
- просмотр заголовка и подзаголовков;
- предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора.

2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:

- выдвижение гипотез;
- размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»;
- постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»);
- самоконтроль во время чтения.

3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает

обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)

Дискуссия

Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия Коммуникация обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки участников в процессе группового взаимодействия. При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:

- на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки учащихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному

Логические действия
Учебное Сотрудничество

Смысловое чтение

обсуждению;
– тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа обучающихся.

При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:

1. Введение в дискуссию. На данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

2. Обсуждение проблемы. Данный этап предполагает обмен мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

3. Подведение итогов обсуждения. На данном этапе предполагается:

- выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Метод
ментальных
карт

Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов.

Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.

Принципы создания ментальной карты:

1. Главный объект изучения располагается в центре.
2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными

Логические
действия
Моделирование
Смысловое
чтение

Эколого-образовательная деятельность	<p>«ветвями».</p> <p>3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово.</p> <p>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</p> <p>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</p>	Экологическое мышление Логические действия Познавательная рефлексия Целеполагание
	<p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p> <p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия.</p> <p>Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; 	

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем;
- прогнозирование конечного результата;
- выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого;
- установление причинно-следственных связей

Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.

Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии

приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).

Для выполнения заданий учащиеся обращаются к Персональным компьютерам, интернету, Различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.

«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные

Целеполагание
Планирование
Контроль и коррекция
Оценка и прогнозирование
Познавательная
Рефлексия, саморегуляция
Логические действия
Знаково-символические / моделирование
смысловое чтение
Активное использование словарей и поисковых систем
Учебное сотрудничество (групповые)
Коммуникация ИКТ-компетентность
Целеполагание
Планирование
Контроль и коррекция
Оценка и прогнозирование
Познавательная
Рефлексия, саморегуляция
Логические действия

Метод проектов

Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, в малых группах, в группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Проектная деятельность включает следующие этапы:

- мотивационный этап;
- выбор темы;
- постановка целей и задач, составление плана работы;
- сбор информации;

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проекта; – оформление результатов (заполнение паспорта проекта); – защита проекта; – рефлексия. 	
		<p>знаково-символические / моделирование смысловое чтение</p> <p>Активное использование словарей и поисковых систем</p> <p>Учебное сотрудничество (групповые)</p> <p>Коммуникация ИКТ-компетентность</p>
<p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение учащихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающей основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); – последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы и заполнение паспорта исследования; – рефлексию. 	<p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная</p> <p>Рефлексия, саморегуляция</p> <p>Логические действия</p> <p>Знаково-символические / моделирование смысловое чтение</p> <p>Активное использование словарей и поисковых систем</p> <p>Учебное сотрудничество (групповые)</p> <p>Коммуникация ИКТ-компетентность</p>

Дебаты	<p>обсуждаемой проблемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения; – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. <p>2) коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности; <p>3) личностная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формирование стиля публичного выступления; – приобретение лидерских качеств 	<p>Учебное сотрудничество Коммуникация Смысловое чтение Логические действия</p>
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа.</p> <p>Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p>	<p>Логические действия Знаково-символические / моделирование Смысловое чтение Учебное сотрудничество</p>

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций **для всех без исключения учебных предметов.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи формирования личностных УУД

Особенностью личностных УУД является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, также обеспечивает развитие личностных УУД (таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных УУД

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание</i> <i>включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность). Предметные планируемые результаты, освоение которых влияет на достижение личностных результатов, представлено в рабочих программах учебных предметов.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках

урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки учащихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность учащихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, оно является одним из видов познавательной деятельности, а проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ проекта и исследования

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<i>Определение</i>	
Проект – совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой либо проблемы, значимой для участников проекта.	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов.
<i>Цель, особенность</i>	

Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
<i>Гипотеза</i>	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу).	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка.
<i>Метод</i>	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
<i>Этапы деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, Внесение необходимых изменений; – подготовка и защита проекта; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности.

Характер аналитической деятельности

Процесс анализа информации.

Типология форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся может быть представлена следующим образом:

по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, игровые, информационные, практико-ориентированные;

по предметно-содержательной области: монопредметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета), межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах) и надпредметные (внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов);

по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, малогрупповые (до 5 человек), групповые (до 15 человек), коллективные (класс).

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные *формы учебно-исследовательской деятельности*:

В урочной деятельности:

– применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;

- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах полагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в МАОУ «СОШ № 12» может проводиться по **направлениям**:

исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое и др.

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает:

К обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации

(интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание и др.).

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

Урочная деятельность (физика, математика, информатика, технология).

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание).

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

Урочная деятельность (биология, экология, химия, география).

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание).

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Урочная деятельность (история, обществознание, литература, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и др.).

Направления внеурочной деятельности (социальное, общекультурное). Направления

деятельности по реализации программы воспитания и социализации

(гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо появляются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации

(гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации

(гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов. Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** могут быть следующие:

тематическая выставка;

рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя); сценарий праздника; видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);

фантастический проект (например, «Город будущего»); костюм (показ собственных

моделей); музыкальное произведение (собственного сочинения); оформление кабинетов (например, проект стендов); конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете); прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр. макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
- умение определять меру и границы собственной ответственности;
- умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предьявляется аудитории для оценки);
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
- умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);

- умение проводить рефлексию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- умение ставить и удерживать цели;
- умение планировать (составлять план своей деятельности);
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации; – делать выводы и умозаключения.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций

Содержанию программы развития УУД отдельно выделена компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной

активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УУД. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации

Среди **видов учебной деятельности**, обеспечивающих формирование **ИКТ-компетенции учащихся**, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ:

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- использование программ-архиваторов;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;

- создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
 - построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами; – создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа; – форматирование символов и абзацев; – вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; – участие в коллективном создании текстового документа; – создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;

- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов; – использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

- «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; – цитирование фрагментов сообщений; – использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных

структур для описания объектов;

- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; – разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена; – ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; – работа в группе над сообщением; – участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность:

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Образовательная среда ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательных отношений.

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности учащихся

Основные содержательные элементы ИКТ-компетентности	Предметные области / учебные предметы, в рамках которых достигаются результаты / внеурочная деятельность	Виды и формы организации учебной деятельности	
		5-7 классы	8-9 классы
Обращение с устройствами ИКТ	«Технология», «Информатика», внеурочная деятельность	<i>Виды учебной деятельности:</i> игровая,	<i>Виды учебной деятельности:</i>
Фиксация и обработка изображений и звуков Поиск и организация хранения информации Создание письменных сообщений Создание графических объектов	«Искусство», «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Информатика», внеурочная деятельность В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «История», «Информатика», внеурочная деятельность «Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», внеурочная деятельность	исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая. <i>Формы организации учебной деятельности:</i> групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. <i>Виды уроков:</i>	исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая. <i>Формы учебной деятельности:</i> групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. <i>Виды уроков:</i>

<p>Создание музыкальных и звуковых объектов Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Моделирование, проектирование и управление Коммуникация и социальное взаимодействие.</p>	<p>«Музыка», «Информатика», внеурочная деятельность В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность «Естественнонаучные предметы», «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность «Естественнонаучные предметы», «Математика», «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание» В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность</p>	<p>урок с использованием интернет-ресурсов; урок с использованием творческих заданий; урок с использованием мультимедийных ресурсов; урок-творческая мастерская; урок-проект; урок-концерт; урок с элементами исследования.</p>	<p>урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок – учебный эксперимент.</p>
---	---	---	--

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне учащийся научится:

- получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- *правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*
- *подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;*
- *выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;*
- *вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;*
- *использовать программы-архиваторы;*
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, *в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.*

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);*
- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне учащийся научится:

- *осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;*
- *выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;*
- *проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- *проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- *осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; – использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.*

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне

учащийся научится:

- **правильно выбирать стратегию поиска;**
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, **обосновывать сделанный запрос** и анализировать результаты поиска;
- **для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;**
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- **отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;**
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- **использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;**
- **формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.**

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» наповышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- **создавать и заполнять различные определители;**
- **использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.**

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на базовом уровне учащийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- **создавать автособираемые оглавления;**

– участвовать в коллективном создании текстового документа; – создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- **использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;**
- **создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;**
- **использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;**
- **создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.**

В рамках направления «Создание графических объектов» на базовом уровне учащийся научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- **осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);**
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание графических объектов» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

– *создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*

– *создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне учащийся научится:

– использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;

– *использовать программы звукозаписи и микрофоны* для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.*

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне учащийся научится:

– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– *проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;*

– *использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;*

– *формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;*

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

– *использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне учащийся научится:

– проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

– *осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.*

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

– *проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;*

– *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

В рамках направления «**Моделирование, проектирование и управление**» на базовом уровне учащийся научится:

– *генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;*

– *правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;*

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов; – моделировать с использованием средств программирования;

– *представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.*

В рамках направления «**Моделирование, проектирование и управление**» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

– *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления «**Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность**» на базовом уровне учащийся научится:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

– *использовать системы антиплагиата;*

– осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «**Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность**» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

– *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением; – участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;*

– *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе реализации ООП ООО, включают в себя:

технические средства – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений,

графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Наличие необходимых технических средств и программных инструментов описано в соответствующих разделах программ (ООП ООО и рабочих программ учебных предметов).

Оценка ИКТ-компетентности учащихся и учителей Информационная и коммуникационная компетентность учащихся в данной

программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Оценка ИКТ-компетентности в школе интегрирована в задания всех предметных областей (включая интерактивные тесты, работу над созданием текстовых файлов и презентаций, линеек времени, проектов и т.д.)

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);
- требуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и

т. д.).

Администрацией школы проводится соответствующая методическая и организационная работа с педагогами по внедрению и повышению роли ИКТ в образовательном процессе, а также использованию активных методов обучения на уроке.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. А также через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, презентацию и трансляцию опыта работы по формированию ИКТ-компетентности на семинарах, мастер-классах на уровне города и республики, также как и в интернет-сообществах на федеральном и международном уровне.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной

среде (в том числе ГИС «Электронное образование») и/или ведение персонального сайта и блога дает возможность учителю:

- проанализировать работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие участников образовательного процесса

Важным условием формирования УУД учащихся является создание необходимых условий для взаимодействия участников образовательного процесса. К ним относятся: Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование учителем начальных действий учащихся;
 - создание атмосферы взаимопонимания в группе; – организацию общения учащихся; – совместное планирование способов учебной работы;
 - работу педагога по рефлексии совершаемых учащимися учебных действий.
- Совместная деятельность учащихся друг с другом и с педагогом: – парная работа; – групповая работа;
- коллективное дело;
 - проектная (исследовательская) деятельность учащихся как форма сотрудничества; – дискуссия; – круглый стол; – конференция; – тренинг и др.

Взаимодействие с социальными партнерами на уровне города

В целях реализации программы УУД ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье организует социальное взаимодействие с учреждениями науки, культуры и образования Приволжского района Самарской области, г. Самара, Самарским университетом им. Королёва, Самарским государственным социально-педагогическим университетом, ГБОУ ДОД Самарским Дворцом детского и юношеского творчества, детской технической школой «Инженерная сила», Общество с ограниченной ответственностью («АКВИЛ») и др.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. В ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье существуют следующие виды организации сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации) (Самарским университетом им. Королёва - договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 22 марта 2018 г; Общество с ограниченной ответственностью («АКВИЛ» - типовой договор о совместной деятельности от 27 марта 2018 г; ООО «Федеральная торговая площадка» - соглашение № 9000078-260-13-04-40о взаимном сотрудничестве и взаимодействии от 13 апреля 2017 г)

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия
Музеи, театры, галереи г. Самара	В рамках образовательных экскурсий, спектаклей	Консультирование и мотивация к творческой проектной деятельности
Вузы г. Самара	Организация исследовательской деятельности.	Круглые столы, руководство исследовательской деятельностью, участие в конференциях, конкурсных мероприятиях вузов, консультации
Родители учащихся	Проектная, исследовательская деятельность	Помощь учащимся при выполнении проектов, руководство проектной и исследовательской работой

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ - компетенций.

Кроме общих условий реализации ООП выделяет ряд специфических требований. Развитие УУД у учащихся в МАОУ «СОШ №12» обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

1. кадровые условия;
2. психолого-педагогические условия;
3. информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

1. соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
2. непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.
3. знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;

4. представлениями о возрастных особенностях учащихся;
5. владение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
6. владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
7. владение перечнем всех указанных в программе технологий;
8. владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹ определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие учащимся достижение метапредметных результатов:

Трудовые действия:

1. формирование универсальных учебных действий;
2. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
3. формирование мотивации к обучению;
4. систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Необходимые умения:

1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
2. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
3. владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

Необходимые знания:

1. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
2. виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития УУД.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у учащихся УУД обеспечивается:

- 1) освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:
 - дополнительных профессиональных программ в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- 2) оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития УУД, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения учащимися метапредметных результатов, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:
 - учет возрастных особенностей учащихся основной школы при формировании / развитии УУД;
 - разработка учебных заданий на основе типовых задач применения УУД;
 - организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; – применение

ИКТ и др.

Организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов. Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по вопросам формирования и развития УУД у учащихся. Основными формами внутришкольного непрерывного повышения квалификации педагогов являются: семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы, заседания педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений.

Проводятся педагогические советы:

- с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД, систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня.

Разработан подход к созданию рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Проводятся консультации с педагогами по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД.

Педагогические работники ежегодно принимают участие на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях в конкурсах, в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах педагогических проектах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, в том числе по вопросам обеспечения формирования и развития УУД у учащихся.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагоги изучают вопросы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечения связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

К психолого-педагогическим условиям реализации, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;
- 2) учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития УУД.

К информационно-методическим условиям реализации, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

- 1) создание информационно-образовательной среды организации;
- 2) совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

Информационно-методические условия обеспечивают формирование и развитие УУД, в том

числе посредством организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

Обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета в кабинетах информатики, в школьной библиотеке, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса информации учащимися; создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования, программирования;

физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

самостоятельной образовательной деятельности учащихся и размещения продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы.

Уровень информационно – методических условий обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах).

Система оценки деятельности ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

Оценка эффективности деятельности школы по развитию у учащихся УУД

	Оценка достижений учащихся	Оценка эффективности ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Объект	Достижение учащимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения учащимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у учащихся
-------------------	--	---

Оценка личностных результатов

Диагностика личностных УУД проводится классным руководителем и педагогом-психологом. В ФОС в КИМы «Диагностика личностных УУД» собраны все диагностики, которые проводятся в разных параллелях классов в течение учебного года.

Объект и содержание оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Классы
<p>Сформированность у учащихся ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, ценностного отношения к России, РК</p>	<p>Анкетирование учащихся 5-9 классов Наблюдения классного руководителя</p>	<p>Анкета Рокича</p>	<p>5-9 классы</p>

<p>Сформированность осознанного выбора своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии</p>	<p>Диагностика 8-9 классов. Мониторинги профессионального определения. Консультации педагога-психолога</p>	<p>Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». Контингент-прогноз, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов. Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда. «Карта интересов» А.Е. Голомшток в модификации О.Г. Филимоновой. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина. «Ориентационный опросник», диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала Кучеры). Опросник профессиональной готовности (ОПГ).</p>	<p>8-9 классы</p>
<p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни</p>	<p>Анкетирование Наблюдение классного руководителя</p>	<p>Анкета «Будем здоровы!»</p>	<p>5-9 классы</p>
<p>Сформированность навыков экологической культуры</p>	<p>Анкетирование Наблюдение классного руководителя</p>	<p>Анкета «Моё отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.). Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С. Кашлев)</p>	<p>5-9 классы</p>
<p>Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе. Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Ответственность за результаты обучения.</p>	<p>Анкетирование. Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога.</p>	<p>Анкета «Подверженность стрессу». Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга (адаптация Т. И. Балашовой). Отчет об итогах наблюдений классного руководителя. Отчет об итогах наблюдений социального педагога.</p>	<p>5-9 классы</p>

Сформированность партнёрских отношений	Наблюдения классного руководителя	Характеристика	5-9 класс
--	-----------------------------------	----------------	-----------

Оценка метапредметных результатов

Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Классы
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, читательская грамотность	Тематический контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения.	КИМы для проведения, комплексная работа на межпредметной основе	5-9 класс
	Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения.	КИМы для проведения, комплексная работа на межпредметной основе	5-9 класс
	Индивидуальная диагностика	Психологические методики изучения познавательной сферы личности	5-9 класс
	Выполнение учебных проектов. Наблюдение за ходом выполнения учебных проектов.	Учебный проект, паспорт проекта	5-9 классы
	Выполнение итоговых индивидуальных проектов. Наблюдение за ходом выполнения итоговых индивидуальных проектов.	Индивидуальный проект, паспорт проекта	9 классы
	Икт - компетентность	Диагностика ИКТ – компетентности	КИМы для проведения практической работы в сочетании с компьютеризованной частью

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не

контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); или ученик осуществляет неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся).

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- заполнение паспорта проекта;
- итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы комиссией в ходе публичной защиты.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

Требования к результату (продукту):

- результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к содержанию:

- проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
- проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
- при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
- проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

Требования к оформлению индивидуального проекта в 8-9 классах:

Содержание индивидуального проекта учащийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Теоретическая часть

2. Практическая часть (если проект), эмпирическая часть (если исследование)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы учащегося, фамилия и инициалы руководителя, год написания индивидуального проекта и город.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта. Содержание должно быть автособираемым.

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *проектная идея* (для проекта);
- *гипотеза* (для исследования);
- *цель* и совокупность поставленных *исследовательских вопросов (для исследования) или задач (для проекта)* для ее достижения;
- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *методы исследования*.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *теоретической части* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать (*в основном для исследования*) сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Эмпирическая часть посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Практическая часть посвящается описанию процесса создания проектного продукта и описанию самого проектного продукта, указываются возможные области практического применения данного проектного продукта.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатами исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2

Объем	10-15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	13-14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> – арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется с <i>третьей страницы</i> (Введение) – порядковый номер страницы ставится в <i>правом нижнем углу</i>
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление частей (глав), слово <i>ГЛАВА</i> не пишется!	1. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
Оформление параграфов	1.2 Признаки юридической ответственности
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 6-10
Ссылки по тексту источников литературы оформляются в квадратных скобках	В информационно-психологической войне борьба ведется враждующими сторонами в форме проведения тайных информационно психологических операций с применением информационного оружия [6]. Цель – введение информации о новых объектах [20].

Паспорт проекта (исследования).

По результатам выполнения проекта (исследования) учащийся с руководителем проекта (исследования) заполняет паспорт проекта, который утверждается директором ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема/название проекта	
Вид проекта	
Автор/авторы проекта (фамилия и имя полностью - для индивидуальных и групповых проектов, класс - для коллективных проектов)	
Учебное заведение (полное название), класс	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области
Руководитель (ФИО учителя/преподавателя полностью)	
3. Обоснование актуальности/социальной значимости	
2. Цель	
3. Задачи	
4. На чем основан проект: источники (если есть)	
5. Объект исследования	
6. Предмет исследования	
7. Используемые методы, подходы, принципы	
8. Основные результаты (кратко)	
9. Особенности проекта (если есть)	
10. Возможность использования (практическое применение)	
Представление проекта	
Уровень представления проекта (если проект уже был представлен)	
Название мероприятия, на котором был представлен проект (если проект уже был представлен)	

Итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится в течение учебного периода (по утвержденному графику). Оценка проекта осуществляет комиссия, состоящая из представителей учительского и ученического коллективов.

Критерии оценки групповых проектов в 5-7 классах

Защита групповых проектов заканчивается выставлением 2 оценок (за содержание работы, за публичное выступление).

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта:

«Зачтено» выставляется:

- сформулирована цель группового проекта, продемонстрирована творческая самостоятельность проекта, идея проекта воплощена полностью, либо имеются «шероховатости», проект выполняли все учащиеся класса;
- при защите работы учащиеся грамотно излагают основные результаты проекта,

легко отвечают на поставленные вопросы.

«Не зачтено» выставляется:

- работа отсутствует либо носит поверхностный характер;
- при защите работы учащиеся не могут сформулировать тему проекта, не могут рассказать о результатах проекта. При защите учащиеся проявляют неуверенность, показывает незнание вопросов темы, не могут ответить на заданные вопросы.

Критерии оценивания публичного выступления

«Зачтено» выставляется:

- выступление производит хорошее впечатление, презентация группового проекта организована качественно.

«Не зачтено» выставляется:

- презентация группового проекта очень слабая и не вызвала интереса у зрителей либо не подготовлена.

**Критерии оценки проектов в малых группах в 8 классе
и индивидуального проекта в 9 классе**

Защита проекта в малых группах и индивидуального проекта заканчивается выставлением 2 оценок (за содержание работы, за публичное выступление).

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта:

«Зачтено» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- при защите работы учащийся правильно формулирует тему проекта, грамотно излагает актуальность выбора темы, правильно формулирует цель и задачи, правильно определяет объект и предмет, грамотно излагает основные результаты и возможности использования проекта, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Не зачтено» выставляется:

- работа отсутствует либо носит поверхностный характер;
- при защите работы учащийся не может сформулировать тему проекта, не может изложить актуальность выбора темы, испытывает трудности либо не правильно формулирует цель и задачи, неправильно определяет предмет и объект, не может рассказать о результатах и возможности использования проекта. При защите учащийся проявляет неуверенность, показывает незнание вопросов темы, не может ответить на заданные вопросы.

Критерии оценивания публичного выступления

«Зачтено» выставляется:

- выступление производит хорошее впечатление, учащийся свободно владеет материалом, аргументировано и убедительно отвечает на все вопросы, представленный демонстрационный материал информативен, презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению презентаций, обучающийся свободно в ней ориентируется.

«Не зачтено» выставляется:

- суть работы не объяснена либо неясна, либо выступление отсутствует, учащийся не дает ответы на вопросы, презентация не оформлена, либо оформлена с многочисленными недочетами.

**Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения
учащимися УУД**

Цель: выявление состояния и уровня сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных)

компетентностей у учащихся 5-9 классов.

Задачи:

1. определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. оценить и выявить в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.
3. наметить коррекционную работу по данной проблеме

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические работы, обеспечивающие оценку развития личностных результатов;
 - описание инструментария для обработки результатов диагностических работ.
- Диагностика личностных УУД проводится психологом несколько раз в течение учебного года.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов включает:

- метапредметные работы – обобщенная оценка метапредметных результатов.

Диагностическая работа, направленная на оценку уровня сформированности метапредметных УУД проводится 1 раз в год в мае. На диагностическую работу выносятся следующие классы умений: регулятивные УУД (описание шагов решения учебной задачи, поиск преднамеренных ошибок, целеполагание), познавательные УУД (поиск информации

в предложенных источниках, поиск лишнего, работа с таблицей, составление и чтение диаграмм (выбор информации)), коммуникативные УУД (извлекать информацию и строить высказывание в письменном виде, аргументировать свое решение, задавать вопросы).

- групповой проект и проект в малых группах (5-8 класс) – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект (8-9 класс) – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности учащихся и смыслового чтения.

С целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим учителем или независимым экспертом из числа педагогического коллектива в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье создается фонд оценочных средств (далее ФОС).

В ФОС в КИМы «Диагностика личностных УУД» собраны все диагностики, которые проводятся в разных параллелях классов в течение учебного года. Также в ФОС есть КИМы для проведения метапредметных работ.

Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Универсальны е учебные действия	Процедура	Диагностический инструментарий	Исполни диагност ких процед
--	-----------	-----------------------------------	--------------------------------------

<p><i>Регулятивные действия:</i> Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Оценка Саморегуляция</p>	<p>Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия</p>	<p>Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения». Корректирующая проба. Тест Тулуз-Пьерона. Кольца Лвандольта. Наблюдение учителя</p>	<p>Педагог психолог Учитель</p>
<p><i>Познавательные действия:</i> Общеучебные</p>	<p>Проводится диагностика умений работать с текстом, составление плана, конспекта, выделение ключевых слов).</p>	<p>Оценка уровня сформированности ОУУН (Третьяков П И) Н.В.Бузин «Краткий интеллектуальный текст</p>	<p>Педагог психолог Классный руководитель</p>
<p>Логические</p>	<p>Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, выделение существенных признаков, выделение лишнего</p>	<p>Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося в процессе проектной и исследовательской деятельности. Тест интеллекта Векслера. Тест интеллекта Амтхауэра</p>	<p>Педагог психолог</p>

Коммуникативные действия	<p>Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих пара-метров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>Диагностические и другие работы.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Социометрия</p> <p>Шкала психологической близости</p> <p>Тест Басса-Дарки</p> <p>Оценка уровней общительности (тест В.Ф. Ряховского)</p> <p>С.Чишор-Ханин «Шкала оценки групповой сплоченности»</p>	Учитель Педагог психолог
Личностные Самооценка	Диагностика нравственной самооценки	Т.А.Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»	Педагог психолог
Мотивация	Диагностика внешней и внутренней мотивации	Диагностика мотивации к учению и эмоционального отношения к учению (Андреева А.Д.)	Педагог психолог
Ценности	Диагностика отношения к жизненным ценностям	Т.А.Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	Педагог психолог
Направление личности	Методики определения профессиональной направленности личности.	Методика определения направленности личности	Педагог психолог
Уровень притязаний	Методика определения уровня притязаний	Опросник В.Гербачевского (определение уровня притязаний)	Педагог психолог

Мониторинг развития УУД: критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности лица по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования; оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов; определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД учащихся; внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- Предметные и метапредметные результаты обучения.
- Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности).
- Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:

- Администрация ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;
- Педагог-психолог;
- Методические объединения учителей-предметников;

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;

- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- комплексные работы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки учащегося.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Приложение 1.

Рабочие программы учебных предметов

1. русский язык - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf>
2. литература - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83-%D1%80%D0%B0.pdf>
3. иностранный (английский) язык - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0-%D0%B0%D0%BD%D0%B3-%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA-5-9-2022-final-edition-19.06.pdf>
4. история - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE->

<https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf>

5. география - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F.pdf>
- 6.
7. математика - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D0%BF%D0%BE-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5-5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81.pdf>
8. основы духовно нравственной культуры народов России - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-5-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%83-%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9A%D0%9D%D0%A0.pdf>
9. биология - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-5-9-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-2.pdf>
10. основы религиозных культур и светской этики - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-4%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83-%D0%9E%D0%A0%D0%9A%D0%A1%D0%AD.pdf>
11. изобразительное искусство - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D0%98%D0%97%D0%9E-5-7-2022.pdf>
12. музыка - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0-5-8.pdf>

13. технология - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F-%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-1-1.pdf>
14. физическая культура - <https://xn--2-7sbhmeklieyfjn9h4c.xn--d1acj3b/wp-content/uploads/%D0%A0%D0%9F-%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0-5-9-22-23-%D0%B3..pdf>

Приложение 3

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности» в следующей редакции:

Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Программа развития универсальных учебных действий (далее программа развития УУД) при получении основного общего образования направлена на:

- реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения учащимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у учащихся основ культуры учебно-исследовательской (проектной) деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цели и задачи

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- 8) развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- 9) формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- 10) формирование опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- 11) повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 12) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
- 13) овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- 14) формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела ООП. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Роль программы развития УУД в реализации требований ФГОС ООО – обеспечение комплексного подхода к развитию УУД. Полноценное развитие УУД у учащихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных УУД учащимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования УУД (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая учащимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования УУД обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него

задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные УУД обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «УУД» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «УУД» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Функции УУД включают:

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью;
обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания (нравственно-этической ориентации), реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

– *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

– *смысловое чтение*, которое включает:

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- *знаково-символические действия, включая моделирование*, к которым относятся:
 - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
 - и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *логические универсальные действия*, которым относятся:
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание восполнением недостающих компонентов;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.
- *мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;*
- *формирование и развитие экологического мышления.*

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *организация учебного сотрудничества*, которое включает:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
 - *осуществление коммуникации*, к которой относятся:
 - осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
 - владение письменной речью;
 - *развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*
- Эффективное освоение учащимися УУД обеспечивается:
- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение учащихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
 - содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
 - реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков

на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого УУД проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предмет «Литература» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные УУД. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Возможности УМК позволяют развивать УУД «Стратегия смыслового чтения»

Предмет «Иностранный язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные УУД.

Предмет «История» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Вторая группа линий – формирование

оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения».

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у учащихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения», подраздела «ИКТ-компетентность».

Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «Математика» направлен, прежде всего, на развитие познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных УУД. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных УУД, УУД подраздела «ИКТ-компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «Физика» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, УУД подраздела «Стратегия смыслового чтения»,

подраздела «ИКТ-компетентность». Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ-компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.

Предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Формированию УУД способствует также внеурочная деятельность, организованная в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по 5 направлениям: общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному и социальному. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и саморегуляции учебного сотрудничества

совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и внеситуативно-познавательном общении в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные действия учащегося. По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Типовые задачи применения УУД

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения УУД» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

- типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности учащихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития УУД, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие учащимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности учащихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования

Основания для сравнения	Начальное общее образование	Основное общее образование
Место в структуре ООП	Структурный компонент программы формирования универсальных учебных	Структурный компонент программы развития УУД (программу формирования общеучебных умений и

	действий у учащихся при получении начального общего образования	навыков) при получении основного общего образования
Характеристика УУД	УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для учащего деятельности	УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему
Функции типовых задач	Определение необходимого и достаточного комплекса и методических средств организации учебной деятельности обучающихся, который обеспечивает формирование (новообразование) универсальных учебных действий	Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает применение универсальных учебных действий в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности

Перечень типовых задач применения УУД, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

	5-7 класс	8-9 класс
Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Применение ИКТ	

<p>Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)</p>	<p>Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	
<p>Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня)</p>	<p>Метод проектов (групповые $\approx 90\%$, индивидуальные $\approx 10\%$) Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, преимущественно с групповой формой работы)</p>	<p>Метод проектов (групповые $\approx 30\%$, индивидуальные $\approx 70\%$) Дебаты Кейс-метод Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных проектов (исследований), преимущественно индивидуальных)</p>

Типовые задачи применения УУД:

- 3) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе: первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- 4) **учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
- 4) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем** проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

5) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;

6) **учебно-практические задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.);

7) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

8) **учебно-практические и учебно-познавательные задачи**, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Комплекс типовых задач применения УУД обеспечивает учащимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
<i>Личностные универсальные учебные действия</i>	
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Учебно-исследовательская деятельность
<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

познавательных задач (планирование)	Кейс-метод
P₃ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₄ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка и прогнозирование)	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P₅ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-

Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
	практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
P₆ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод

П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П8 Смысловое чтение	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П9 Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Эколого-образовательная деятельность
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
<i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i>	
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые)
Универсальное учебное действие	Типовые задачи применения универсальных учебных действий
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность Применение ИКТ
К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлено в таблице 4

<p>Постановка и решение учебных задач</p>	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный обучающимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств в ходе учебного диалога или группой работы, индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.); – моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.) 	<p>Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Познавательная рефлексия</p>
<p>Позапное формирование</p>	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов. 1) Система условий включает три подсистемы: условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план».</p> <p>4) Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели 5) Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов: 6) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели) 7) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели 8) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает</p>	<p>Планирование Контроль и коррекция</p>

	<p>9)внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия</p> <p>10)действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение</p> <p>11)Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков)</p>	
<p>Организация учебного сотрудничества</p>	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней)– это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество со сверстниками(предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращение за помощью друг к другу, формулировка своей точки зрения, выяснение точек зрения своих партнеров, обнаружение разницы точек зрения, разрешение разногласий с помощью аргументов); –сотрудничество с учителем (возникает, когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает(ют) причины своей некомпетентности и формулирует(ют) вопрос о конкретной помощи, которая ему/им необходима для решения задания и обращается к учителю); –сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> –работа в парах; –работа в группах; – фронтальная работа с классом; –индивидуальная работа. 	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Целеполагание</p> <p>Планирование</p> <p>Контроль и коррекция</p> <p>Оценка и прогнозирование</p> <p>Познавательная рефлексия</p>

	<p>Задания, предлагаемые учащимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <p>личного вклада от каждого ученика; зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве: <i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей. <i>Равная доля участия каждого члена группы.</i></p> <p>Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность обучающихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении учащимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман) 	
--	--	--

<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p>	<p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев оценки, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения самостоятельных работ; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – гибкая система балльной отметки; – комментирование и взаимооценка устных ответов. <p>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания на уровне основного общего образования является реализация данной технологии на уровне начального общего образования</p>	<p>Целеполагание Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная рефлексия Учебное сотрудничество</p>
<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p>	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование 	<p>Логические действия</p>

<p>Применение ИКТ</p>	<p>Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.</p> <p>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь учащимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.</p> <p>В образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> –электронные учебники; –учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанные программы для обучения; –интерактивная доска; –мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; –Интернет-технологии. 	<p>ИКТ-компетентность</p>
-----------------------	--	---------------------------

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования)

Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования)

Типовая задача	Краткое описание	Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые)
<p>Стратегии смыслового чтения</p>	<p>Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.</p> <p>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает</p>	<p>Смысловое чтение</p>

	<p>с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.</p> <p>2. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постановка цели чтения; – актуализация предшествующих знаний; – просмотр заголовка и подзаголовков; – предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора. <p>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвижение гипотез; – размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»; – постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»); – самоконтроль во время чтения. <p>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого)</p>	
<p>Дискуссия</p>	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.</p> <p>Дискуссия Коммуникация обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки участников в процессе группового взаимодействия. При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки учащихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному 	<p>Логические действия Учебное Сотрудничество</p> <p>Смысловое чтение</p>

	<p>обсуждению;</p> <p>– тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <p>1. Введение в дискуссию. На данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.</p> <p>2. Обсуждение проблемы. Данный этап предполагает обмен мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.</p> <p>3. Подведение итогов обсуждения. На данном этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу. 	
<p>Метод ментальных карт</p>	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов.</p> <p>Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Главный объект изучения располагается в центре. 2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными 	<p>Логические действия</p> <p>Моделирование</p> <p>Смысловое чтение</p>

	<p>«ветвями».</p> <p>3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово.</p> <p>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</p> <p>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</p> <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>	
<p>Эколого-образовательная деятельность</p>	<p>Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия.</p> <p>Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.</p> <p>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение предвидеть результат воздействий на экосистему; – умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию; – умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов; – умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации. <p>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека; 	<p>Экологическое мышление</p> <p>Логические действия</p> <p>Познавательная рефлексия</p> <p>Целеполагание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем; – прогнозирование конечного результата; – выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого; – установление причинно-следственных связей <p>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов.</p>	
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к Персональным компьютерам, интернету, Различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные</p>	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p>
<p>Метод проектов</p>	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, в малых группах, в группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Проектная деятельность включает следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивационный этап; – выбор темы; – постановка целей и задач, составление плана работы; – сбор информации; 	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение проекта; – оформление результатов (заполнение паспорта проекта); – защита проекта; – рефлексия. 	<p>знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p>
<p>Учебно-исследовательская деятельность</p>	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение учащихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающей основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Логика построения исследовательской деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировку проблемы исследования; – выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы); – последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений; – представление результатов работы и заполнение паспорта исследования; – рефлексию. 	<p>Целеполагание Планирование Контроль и коррекция Оценка и прогнозирование Познавательная Рефлексия, саморегуляция Логические действия Знаково-символические / моделирование смысловое чтение Активное использование словарей и поисковых систем Учебное сотрудничество (групповые) Коммуникация ИКТ-компетентность</p>

Дебаты	<p>обсуждаемой проблемой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения; – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. <p>2) коммуникационная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности; <p>3) личностная:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формирование стиля публичного выступления; – приобретение лидерских качеств 	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Коммуникация</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Логические действия</p>
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа.</p> <p>Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p>	<p>Логические действия</p> <p>Знаково-символические / моделирование</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Учебное сотрудничество</p>

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций для **всех без исключения учебных предметов.**

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи формирования личностных УУД

Особенностью личностных УУД является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, также обеспечивает развитие личностных УУД (таблица 5).

Таблица 5

Влияние применения типовых задач на развитие личностных УУД

Личностные универсальные учебные действия	Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных
<p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>Нравственно-этическое оценивание</i> <i>включает:</i> знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p>	<p>Организация учебного сотрудничества Стратегии смыслового чтения Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки</p>

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность). Предметные планируемые результаты, освоение которых влияет на достижение личностных результатов, представлено в рабочих программах учебных предметов.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках

урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки учащихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К. Н. Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность учащихся, в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, оно является одним из видов познавательной деятельности, а проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства / опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительный анализ проекта и исследования

<i>Проект</i>	<i>Исследование</i>
<i>Определение</i>	
Проект – совместная учебно- познавательная, творческая или игровая деятельность учающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой либо проблемы, значимой для участников проекта.	Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов.
<i>Цель, особенность</i>	

Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования)
<i>Гипотеза</i>	
Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу).	Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка.
<i>Метод</i>	
Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр.	Исследовательский
<i>Этапы деятельности</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта; – обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей; – выполнение запланированных технологических операций, Внесение необходимых изменений; – подготовка и защита проекта; – анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы; – выдвижение гипотезы; – постановка цели и конкретных задач исследования; – определение объекта и предмета исследования; – выбор методов и методики проведения исследования; – описание процесса исследования; – обсуждение результатов исследования; – формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности.

Характер аналитической деятельности

Процесс анализа информации.

Типология форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся может быть представлена следующим образом:

по ведущему методу или виду деятельности: исследовательские, творческие, социальные, игровые, информационные, практико-ориентированные;

по предметно-содержательной области: монопредметные (в рамках одной области знания, одного школьного предмета), межпредметные (интегрируют различные области знания об окружающем мире, изучаемые на разных предметах) и надпредметные (внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов);

по количеству участников проекта: индивидуальные, парные, малогрупповые (до 5 человек), групповые (до 15 человек), коллективные (класс).

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги школы:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с учащимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные *формы учебно-исследовательской деятельности*:

В урочной деятельности:

– применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;

- проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;
- проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество учащихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах полагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся в МАОУ «СОШ № 12» может проводиться по **направлениям**:

исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое и др.

2. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает:

К обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации

(интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание и др.).

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

Урочная деятельность (физика, математика, информатика, технология).

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание).

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

Урочная деятельность (биология, экология, химия, география).

Направления внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое воспитание).

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации (гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Урочная деятельность (история, обществознание, литература, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура и др.).

Направления внеурочной деятельности (социальное, общекультурное). Направления

деятельности по реализации программы воспитания и социализации

(гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо появляются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации

(гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т. п.

Урочная деятельность (на всех предметах учебного плана).

Направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное).

Направления деятельности по реализации программы воспитания и социализации

(гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, культуротворческое и эстетическое воспитание, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание).

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов. Среди возможных **форм представления результатов проектной деятельности** могут быть следующие:

тематическая выставка;

рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя); сценарий праздника; видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);

фантастический проект (например, «Город будущего»); костюм (показ собственных

моделей); музыкальное произведение (собственного сочинения); оформление кабинетов (например, проект стендов); конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете); прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр. макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты; постеры, презентации; альбомы, брошюры, книги; реконструкции событий; эссе, рассказы, стихи, рисунки; результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты; веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Планируемыми результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся являются:

- способность учащегося действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении учебных и практических задач (учебно-практическая самостоятельность);
- умение определять меру и границы собственной ответственности;
- умение отличить процесс от результата (процесс не оценивается внешним экспертом, а результат предъявляется аудитории для оценки);
- формирование контрольно-оценочной самостоятельности;
- умение видеть проблему (обнаруживать противоречия, ставить вопросы);

- умение проводить рефлексию (анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- умение ставить и удерживать цели;
- умение планировать (составлять план своей деятельности);
- умение моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- использовать разные источники информации; – делать выводы и умозаключения.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ- компетенций

Содержанию программы развития УУД отдельно выделена компетенция учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной

активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УУД. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации

Среди **видов учебной деятельности**, обеспечивающих формирование **ИКТ-компетенции учащихся**, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ:

- соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- включение и выключение устройств ИКТ;
- получение информации о характеристиках компьютера;
- осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
- использование программ-архиваторов;
- вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
- вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
- соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков:

- выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;

- создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

- использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;
- использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
 - построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
- сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
- использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
- формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений:

- создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
- осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста);
- создание текстов с повторяющимися фрагментами; – создание таблиц и списков;
- осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
- оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- установка параметров страницы документа; – форматирование символов и абзацев; – вставка колонтитулов и номеров страниц;
- вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; – участие в коллективном создании текстового документа; – создание гипертекстовых документов;
- сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
- использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов:

- создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
- создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;

- создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов:

- использование звуковых и музыкальных редакторов;
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов; – использование программ звукозаписи и микрофонов;
- запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:

- «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
- использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
- формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; – цитирование фрагментов сообщений; – использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
- проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
- проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
- создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:

- проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление:

- построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных

структур для описания объектов;

- построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; – разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
- конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;
- проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использование возможностей электронной почты для информационного обмена; – ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; – работа в группе над сообщением; – участие в форумах в социальных образовательных сетях;
- выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
- соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
- уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность:

- осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
- использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Образовательная среда ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательную деятельность и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательных отношений.

Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности учащихся

Основные содержательные элементы ИКТ-компетентности	Предметные области / учебные предметы, в рамках которых достигаются результаты / внеурочная деятельность	Виды и формы организации учебной деятельности	
		5-7 классы	8-9 классы
Обращение с устройствами ИКТ	«Технология», «Информатика», внеурочная деятельность	<i>Виды учебной деятельности:</i> игровая,	<i>Виды учебной деятельности:</i>
Фиксация и обработка изображений и звуков Поиск и организация хранения информации Создание письменных сообщений Создание графических объектов	«Искусство», «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «Информатика», внеурочная деятельность В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки», «История», «Информатика», внеурочная деятельность «Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», внеурочная деятельность	исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая. <i>Формы организации учебной деятельности:</i> групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. <i>Виды уроков:</i>	исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая. <i>Формы учебной деятельности:</i> групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. <i>Виды уроков:</i>

<p>Создание музыкальных и звуковых объектов Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании Моделирование, проектирование и управление Коммуникация и социальное взаимодействие.</p>	<p>«Музыка», «Информатика», внеурочная деятельность В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность «Естественнонаучные предметы», «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность «Естественнонаучные предметы», «Математика», «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание» В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность</p>	<p>урок с использованием интернет-ресурсов; урок с использованием творческих заданий; урок с использованием мультимедийных ресурсов; урок-творческая мастерская; урок-проект; урок-концерт; урок с элементами исследования.</p>	<p>урок с использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок – учебный эксперимент.</p>
---	---	---	--

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне учащийся научится:

- получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- *правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);*
- *подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;*
- *выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;*
- *вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;*
- *использовать программы-архиваторы;*
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, *в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.*

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- *осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);*
- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на базовом уровне учащийся научится:

- *осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;*
- *выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;*
- *проводить обработку цифровых фотографий с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- *проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*
- *осуществлять видеосъемку и проводить монтаж снятого материала с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; – использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.*

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне

учащийся научится:

- **правильно выбирать стратегию поиска;**
- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, **обосновывать сделанный запрос** и анализировать результаты поиска;
- **для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;**
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- **отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;**
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
- **использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;**
- **формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.**

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» наповышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

- **создавать и заполнять различные определители;**
- **использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.**

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на базовом уровне учащийся научится:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- **создавать автособираемые оглавления;**

– участвовать в коллективном создании текстового документа; – создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

- **использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;**
- **создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;**
- **использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;**
- **создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.**

В рамках направления «Создание графических объектов» на базовом уровне учащийся научится:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- **осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);**
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов;

– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание графических объектов» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

– *создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;*

– *создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.*

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне учащийся научится:

– использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;

– *использовать программы звукозаписи и микрофоны* для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне обучающийся получит возможность научиться:

– *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.*

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне учащийся научится:

– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– *проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;*

– *использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;*

– *формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;*

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

– *использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне учащийся научится:

– проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

– *осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.*

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

– *проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;*

– *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

В рамках направления «**Моделирование, проектирование и управление**» на базовом уровне учащийся научится:

– *генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;*

– *правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;*

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов; – моделировать с использованием средств программирования;

– *представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.*

В рамках направления «**Моделирование, проектирование и управление**» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

– *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.*

В рамках направления «**Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность**» на базовом уровне учащийся научится:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

– *использовать системы антиплагиата;*

– осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления «**Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность**» на повышенном уровне учащийся получит возможность научиться:

– *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением; – участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;*

– *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Технические средства и программные инструменты, обеспечивающие формирование ИКТ-компетентности учащихся в процессе реализации ООП ООО, включают в себя:

технические средства – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений,

графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Наличие необходимых технических средств и программных инструментов описано в соответствующих разделах программ (ООП ООО и рабочих программ учебных предметов).

Оценка ИКТ-компетентности учащихся и учителей Информационная и коммуникационная компетентность учащихся в данной

программе определяется как способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее поиска-определения, интеграции, управления, оценки, а также ее создания продуцирования и передачи сообщения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Особо необходимо отметить, что формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только (и не столько) как формирование технологических навыков. Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией, как в учебном процессе, так и для иных потребностей. Оценка ИКТ-компетентности в школе интегрирована в задания всех предметных областей (включая интерактивные тесты, работу над созданием текстовых файлов и презентаций, линеек времени, проектов и т.д.)

При определении компетентности школьников в области использования ИКТ акцент должен делаться, прежде всего, на оценке сформированности соответствующих обобщенных познавательных навыков (умственных навыков высокого уровня). Для оценки сформированности таких навыков необходим специализированный инструмент, который позволяет оценить демонстрируемые школьниками способности работать с информацией в ходе решения специально подобранных задач (в контролируемых условиях), автоматизировать процедуру оценки уровня ИКТ-компетентности учащихся и учителей. Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности (т. е. помнить о ней всегда);
- требуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учитель обычно дает своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и

т. д.).

Администрацией школы проводится соответствующая методическая и организационная работа с педагогами по внедрению и повышению роли ИКТ в образовательном процессе, а также использованию активных методов обучения на уроке.

ИКТ-компетентность педагогов может оцениваться через экспертную оценку разработок их уроков. А также через участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, презентацию и трансляцию опыта работы по формированию ИКТ-компетентности на семинарах, мастер-классах на уровне города и республики, также как и в интернет-сообществах на федеральном и международном уровне.

Размещение информационного (гипермедийного) объекта в информационной образовательной

среде (в том числе ГИС «Электронное образование») и/или ведение персонального сайта и блога дает возможность учителю:

- проанализировать работу в день ее выполнения (с возможным использованием средств автоматизации проверки) и представить ее анализ учащимся до следующего занятия;
- установить время для выполнения домашней работы и проанализировать ее результаты в день выполнения, подробно индивидуально ее прокомментировать, не опасаясь нежелательной интерференции за счет присутствия других детей и не затрачивая их время;
- проанализировать типичные проблемы, возникшие при выполнении домашних заданий, спланировать и провести их обсуждение на очередном занятии.
- установить время для индивидуальных или групповых консультаций в Интернете, во время которых учитель отвечает на вопросы по курсу, в том числе – заранее полученные письменные или аудио.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Взаимодействие участников образовательного процесса

Важным условием формирования УУД учащихся является создание необходимых условий для взаимодействия участников образовательного процесса. К ним относятся: Учебное сотрудничество, которое предполагает:

- инициирование учителем начальных действий учащихся;
 - создание атмосферы взаимопонимания в группе; – организацию общения учащихся; – совместное планирование способов учебной работы;
 - работу педагога по рефлексии совершаемых учащимися учебных действий.
- Совместная деятельность учащихся друг с другом и с педагогом: – парная работа; – групповая работа;
- коллективное дело;
 - проектная (исследовательская) деятельность учащихся как форма сотрудничества; – дискуссия; – круглый стол; – конференция; – тренинг и др.

Взаимодействие с социальными партнерами на уровне города

В целях реализации программы УУД ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье организует социальное взаимодействие с учреждениями науки, культуры и образования Приволжского района Самарской области, г. Самара, Самарским университетом им. Королёва, Самарским государственным социально-педагогическим университетом, ГБОУ ДОД Самарским Дворцом детского и юношеского творчества, детской технической школой «Инженерная сила», Общество с ограниченной ответственностью («АКВИЛ») и др.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. В ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье существуют следующие виды организации сотрудничества:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации) (Самарским университетом им. Королёва - договор о сотрудничестве и совместной деятельности от 22 марта 2018 г; Общество с ограниченной ответственностью («АКВИЛ» - типовой договор о совместной деятельности от 27 марта 2018 г; ООО «Федеральная торговая площадка» - соглашение № 9000078-260-13-04-40о взаимном сотрудничестве и взаимодействии от 13 апреля 2017 г)

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Социальные партнеры школы	Аспекты взаимодействия	Существующие и возможные формы взаимодействия
Музеи, театры, галереи г. Самара	В рамках образовательных экскурсий, спектаклей	Консультирование и мотивация к творческой проектной деятельности
Вузы г. Самара	Организация исследовательской деятельности.	Круглые столы, руководство исследовательской деятельностью, участие в конференциях, конкурсных мероприятиях вузов, консультации
Родители учащихся	Проектная, исследовательская деятельность	Помощь учащимся при выполнении проектов, руководство проектной и исследовательской работой

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ - компетенций.

Кроме общих условий реализации ООП выделяет ряд специфических требований. Развитие УУД у учащихся в МАОУ «СОШ №12» обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

4. кадровые условия;
5. психолого-педагогические условия;
6. информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

9. соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
10. непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.
11. знаниями о структуре и содержании УУД и типовых задач их формирования в рамках предмета;

12. представлениями о возрастных особенностях учащихся;
13. владение технологиями организации проектной и исследовательской деятельности учащихся;
14. владение ИКТ-компетентностью на уровне не ниже заявленных в планируемых результатах данной программы;
15. владение перечнем всех указанных в программе технологий;
16. владение диагностическим инструментарием для оценки качества формирования УУД.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹ определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие учащимся достижение метапредметных результатов:

Трудовые действия:

5. формирование универсальных учебных действий;
6. формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
7. формирование мотивации к обучению;
8. систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Необходимые умения:

4. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
5. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
6. владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

Необходимые знания:

3. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
4. виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития УУД.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у учащихся УУД обеспечивается:

3) освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:

– дополнительных профессиональных программ в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

4) оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития УУД, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения учащимися метапредметных результатов, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:

– учет возрастных особенностей учащихся основной школы при формировании / развитии УУД;

– разработка учебных заданий на основе типовых задач применения УУД;

– организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся; – применение

ИКТ и др.

Организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения квалификации педагогов. Созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе по вопросам формирования и развития УУД у учащихся. Основными формами внутришкольного непрерывного повышения квалификации педагогов являются: семинары, открытые уроки, круглые столы, мастер-классы, заседания педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений.

Проводятся педагогические советы:

- с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД, систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня.

Разработан подход к созданию рабочих программ учебных предметов и рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Проводятся консультации с педагогами по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД.

Педагогические работники ежегодно принимают участие на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях в конкурсах, в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах педагогических проектах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, в том числе по вопросам обеспечения формирования и развития УУД у учащихся.

В рамках освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на очных и дистанционных курсах педагоги изучают вопросы реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся, организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций, обеспечения связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

К психолого-педагогическим условиям реализации, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

- 4) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;
- 5) учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- 6) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития УУД.

К информационно-методическим условиям реализации, обеспечивающим развитие УУД у учащихся относятся:

- 3) создание информационно-образовательной среды организации;
- 4) совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

Информационно-методические условия обеспечивают формирование и развитие УУД, в том

числе посредством организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения.

Обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета в кабинетах информатики, в школьной библиотеке, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса информации учащимися; создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; проведения занятий художественного и технического творчества, проектирования и конструирования, программирования;

физического развития, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

организации занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

самостоятельной образовательной деятельности учащихся и размещения продуктов образовательной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы.

Уровень информационно – методических условий обеспечивает возможность проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах).

Система оценки деятельности ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

Оценка эффективности деятельности школы по развитию у учащихся УУД

	Оценка достижений учащихся	Оценка эффективности ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
Объект	Достижение учащимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования

Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения учащимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у учащихся
-------------------	--	---

Оценка личностных результатов

Диагностика личностных УУД проводится классным руководителем и педагогом-психологом. В ФОС в КИМы «Диагностика личностных УУД» собраны все диагностики, которые проводятся в разных параллелях классов в течение учебного года.

Объект и содержание оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Классы
Сформированность у учащихся ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, ценностного отношения к России, РК	Анкетирование учащихся 5-9 классов Наблюдения классного руководителя	Анкета Рокича	5-9 классы

<p>Сформированность осознанного выбора своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии</p>	<p>Диагностика 8-9 классов. Мониторинги профессионального определения. Консультации педагога-психолога</p>	<p>Анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». Контингент-прогноз, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов. Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников. Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда. «Карта интересов» А.Е. Голомшток в модификации О.Г. Филимоновой. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина. «Ориентационный опросник», диагностика направленности личности В.М. Басса (Опросник Смекала Кучеры). Опросник профессиональной готовности (ОПГ).</p>	<p>8-9 классы</p>
<p>Сформированность навыков ведения здорового образа жизни</p>	<p>Анкетирование Наблюдение классного руководителя</p>	<p>Анкета «Будем здоровы!»</p>	<p>5-9 классы</p>
<p>Сформированность навыков экологической культуры</p>	<p>Анкетирование Наблюдение классного руководителя</p>	<p>Анкета «Моё отношение к здоровью» (Самкова В.А., Прутченков А.С.). Анкета «Экологическая культура учащихся» (С.С. Кашлев)</p>	<p>5-9 классы</p>
<p>Соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе. Участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Ответственность за результаты обучения.</p>	<p>Анкетирование. Ежедневные наблюдения классного руководителя, учителей, социального педагога.</p>	<p>Анкета «Подверженность стрессу». Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.Зунга (адаптация Т. И. Балашовой). Отчет об итогах наблюдений классного руководителя. Отчет об итогах наблюдений социального педагога.</p>	<p>5-9 классы</p>
<p>Сформированность партнёрских отношений</p>	<p>Наблюдения классного руководителя</p>	<p>Характеристика</p>	<p>5-9 класс</p>

Оценка метапредметных результатов

Критерии оценки	Процедура	Состав инструментария оценивания	Классы
Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, читательская грамотность	Тематический контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения.	КИМы для проведения, комплексная работа на межпредметной основе	5-9 класс
	Текущий контроль, направленный на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, на проверку сформированности навыков смыслового чтения.	КИМы для проведения, комплексная работа на межпредметной основе	5-9 класс
	Индивидуальная диагностика	Психологические методики изучения познавательной сферы личности	5-9 класс
	Выполнение учебных проектов. Наблюдение за ходом выполнения учебных проектов.	Учебный проект, паспорт проекта	5-9 классы
	Выполнение итоговых индивидуальных проектов. Наблюдение за ходом выполнения итоговых индивидуальных проектов.	Индивидуальный проект, паспорт проекта	9 классы
	Икт - компетентность	Диагностика ИКТ – компетентности	КИМы для проведения практической работы в сочетании с компьютеризованной частью

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму); или ученик осуществляет неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учащимся).

Система оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов:

- систематический мониторинг процесса осуществления проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- предварительная оценка проекта (исследования) учащегося, осуществляемая руководителем;
- заполнение паспорта проекта;
- итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы комиссией в ходе публичной защиты.

Предварительная оценка устанавливает степень его соответствия требованиям к содержанию и оформлению проекта (исследования):

Требования к результату (продукту):

- результатом (продуктом) может быть любая из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к содержанию:

- проект (исследование) должен быть направлен на решение актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного общества;
- проект (исследование) включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение;
- при подготовке проекта (исследования) необходимо соблюдать нормы и правила цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.
- проект (исследование) должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности;
- проект (исследование) может формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов, выполненных для конкретных учебных целей и уже успешно использованных по своему назначению.

Требования к оформлению индивидуального проекта в 8-9 классах:

Содержание индивидуального проекта учащийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3. Теоретическая часть

4. Практическая часть (если проект), эмпирическая часть (если исследование)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список использованных источников Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3

глав.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы учащегося, фамилия и инициалы руководителя, год написания индивидуального проекта и город.

Содержание отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список информационных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта. Содержание должно быть автособираемым.

Введение индивидуального проекта имеет объем 1-3 страницы. В нем отражаются следующие признаки:

- *проектная идея* (для проекта);
- *гипотеза* (для исследования);

- *цель* и совокупность поставленных *исследовательских вопросов (для исследования) или задач (для проекта)* для ее достижения;
- *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;
- *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;
- *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;
- *методы исследования*.

Основная часть индивидуального проекта состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *теоретической части* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать (*в основном для исследования*) сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми, либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

Эмпирическая часть посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

Практическая часть посвящается описанию процесса создания проектного продукта и описанию самого проектного продукта, указываются возможные области практического применения данного проектного продукта.

Заключение. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта, положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

Список использованных источников составляется в алфавитном порядке.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
1	2
Объем	10-15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«TimesNewRoman»
Размер	13-14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	<ul style="list-style-type: none"> – арабскими цифрами, – сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют – проставляется с <i>третьей страницы</i> (Введение) – порядковый номер страницы ставится в <i>правом нижнем углу</i>.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление частей (глав), слово <i>ГЛАВА</i> не пишется!	1. ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
Оформление параграфов	1.2 Признаки юридической ответственности
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 6-10
Ссылки по тексту источников литературы оформляются в квадратных скобках	В информационно-психологической войне борьба ведется враждующими сторонами в форме проведения тайных информационно психологических операций с применением информационного оружия [6]. Цель – введение информации о новых объектах [20].

Паспорт проекта (исследования).

По результатам выполнения проекта (исследования) учащийся с руководителем проекта (исследования) заполняет паспорт проекта, который утверждается директором ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема/название проекта	
Вид проекта	
Автор/авторы проекта (фамилия и имя полностью - для индивидуальных и групповых проектов, класс - для коллективных проектов)	
Учебное заведение (полное название), класс	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области
Руководитель (ФИО учителя/преподавателя полностью)	
1. Обоснование актуальности/социальной значимости	
2. Цель	
3. Задачи	
12. На чем основан проект: источники (если есть)	
13. Объект исследования	
14. Предмет исследования	
15. Используемые методы, подходы, принципы	
16. Основные результаты (кратко)	
17. Особенности проекта (если есть)	
18. Возможность использования (практическое применение)	
Представление проекта	
Уровень представления проекта (если проект уже был представлен)	
Название мероприятия, на котором был представлен проект (если проект уже был представлен)	

Итоговая оценка проектной (учебно-исследовательской) работы осуществляется в ходе ее публичной защиты. Публичная защита проекта проводится в течение учебного периода (по утвержденному графику). Оценку проекта осуществляет комиссия, состоящая из представителей учительского и ученического коллективов.

Критерии оценки групповых проектов в 5-7 классах

Защита групповых проектов заканчивается выставлением 2 оценок (за содержание работы, за публичное выступление).

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта:

«Зачтено» выставляется:

- сформулирована цель группового проекта, продемонстрирована творческая самостоятельность проекта, идея проекта воплощена полностью, либо имеются «шероховатости», проект выполняли все учащиеся класса;
- при защите работы учащиеся грамотно излагают основные результаты проекта, легко отвечают на поставленные вопросы.

«Не зачтено» выставляется:

- работа отсутствует либо носит поверхностный характер;
- при защите работы учащиеся не могут сформулировать тему проекта, не могут рассказать о результатах проекта. При защите учащиеся проявляют неуверенность, показывают незнание вопросов темы, не могут ответить на заданные вопросы.

Критерии оценивания публичного выступления

«Зачтено» выставляется:

- выступление производит хорошее впечатление, презентация группового проекта организована качественно.

«Не зачтено» выставляется:

- презентация группового проекта очень слабая и не вызвала интереса у зрителей либо не подготовлена.

Критерии оценки проектов в малых группах в 8 классе и индивидуального проекта в 9 классе

Защита проекта в малых группах и индивидуального проекта заканчивается выставлением 2 оценок (за содержание работы, за публичное выступление).

Критерии оценивания содержания индивидуального проекта:

«Зачтено» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами;
- при защите работы учащийся правильно формулирует тему проекта, грамотно излагает актуальность выбора темы, правильно формулирует цель и задачи, правильно определяет объект и предмет, грамотно излагает основные результаты и возможности использования проекта, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Не зачтено» выставляется:

- работа отсутствует либо носит поверхностный характер;
- при защите работы учащийся не может сформулировать тему проекта, не может изложить актуальность выбора темы, испытывает трудности либо не правильно формулирует цель и задачи, неправильно определяет предмет и объект, не может рассказать о результатах и возможности использования проекта. При защите учащийся проявляет неуверенность, показывает незнание вопросов темы, не может ответить на заданные вопросы.

Критерии оценивания публичного выступления

«Зачтено» выставляется:

- выступление производит хорошее впечатление, учащийся свободно владеет материалом, аргументировано и убедительно отвечает на все вопросы, представленный демонстрационный материал информативен, презентация оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению презентаций, обучающийся свободно в ней ориентируется.

«Не зачтено» выставляется:

- суть работы не объяснена либо неясна, либо выступление отсутствует, учащийся не дает ответы на вопросы, презентация не оформлена, либо оформлена с многочисленными недочетами.

Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения учащимися УУД

Цель: выявление состояния и уровня сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

Задачи:

4. определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
5. оценить и выявить в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.
6. наметить коррекционную работу по данной проблеме

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися УУД соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

- диагностические работы, обеспечивающие оценку развития личностных результатов;
- описание инструментария для обработки результатов диагностических работ.

Диагностика личностных УУД проводится психологом несколько раз в течение учебного года.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов включает:

- метапредметные работы – обобщенная оценка метапредметных результатов.

Диагностическая работа, направленная на оценку уровня сформированности метапредметных УУД проводится 1 раз в год в мае. На диагностическую работы выносятся следующие классы умений: регулятивные УУД (описание шагов решения учебной задачи, поиск преднамеренных ошибок, целеполагание), познавательные УУД (поиск информации

в предложенных источниках, поиск лишнего, работа с таблицей, составление и чтение диаграмм (выбор информации)), коммуникативные УУД (извлекать информацию и строить высказывание в письменном виде, аргументировать свое решение, задавать вопросы).

- групповой проект и проект в малых группах (5-8 класс) – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
- индивидуальный проект (8-9 класс) – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности учащихся и смыслового чтения.

С целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим учителем или независимым экспертом из числа педагогического коллектива в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье создается фонд оценочных средств (далее ФОС).

В ФОС в КИМы «Диагностика личностных УУД» собраны все диагностики, которые проводятся в разных параллелях классов в течение учебного года. Также в ФОС есть КИМы для проведения метапредметных работ.

Модель оценки уровня сформированности универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Процедура	Диагностический инструментарий	Исполнители диагностических процедур
<i>Регулятивные действия:</i> Целеполагание Планирование Контроль Коррекция Оценка	Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия	Комплексная методика «Стиль саморегуляции поведения». Корректирующая проба. Тест Тулуз-Пьерона. Кольца Лвандольта.	Педагог-психолог

Саморегуляция		Наблюдение учителя	Учитель
<i>Познавательные действия:</i> Общеучебные	Проводится диагностика умений работать с текстом, составление плана, конспекта, выделение ключевых слов).	Оценка уровня сформированности ОУУН (Третьяков П И) Н.В.Бузин «Краткий интеллектуальный текст	Педагог-психолог Классный руководитель
Логические	Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Соответственно, для диагностики используются психологические тесты на развитие перечисленных мыслительных операций: простые аналогии, выделение существенных признаков, выделение лишнего	Оценка уровня сформированности компетентностей учащегося в процессе проектной и исследовательской деятельности. Тест интеллекта Векслера. Тест интеллекта Амтхауэра	Педагог-психолог

Коммуникативные действия	<p>Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих пара-метров: словарный запас, литературное и логическое построение фразы, удерживание логической связи в построении текста, дифференцированно для устного и письменного варианта.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p> <p>Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p>	<p>Диагностические и другие работы.</p> <p>Проектная и исследовательская деятельность</p> <p>Социометрия</p> <p>Шкала психологической близости</p> <p>Тест Басса-Дарки</p> <p>Оценка уровней общительности (тест В.Ф. Ряховского)</p> <p>С.Чишор-Ханин «Шкала оценки групповой сплоченности»</p>	<p>Учитель</p> <p>Педагог-психолог</p>
Личностные Самооценка	Диагностика нравственной самооценки	Т.А.Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»	Педагог-психолог
Мотивация	Диагностика внешней и внутренней мотивации	Диагностика мотивации к учению и эмоционального отношения к учению (Андреева А.Д.)	Педагог-психолог
Ценности	Диагностика отношения к жизненным ценностям	Т.А.Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям»	Педагог-психолог
Направление личности	Методики определения профессиональной направленности личности.	Методика определения направленности личности	Педагог-психолог
Уровень притязаний	Методика определения уровня притязаний	Опросник В.Гербачевского (определение уровня притязаний)	Педагог-психолог

Мониторинг развития УУД: критерии и способы оценки сформированности УУД у учащихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик,

профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности лица по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования; оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов; определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию УУД учащихся; внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся на уровне основного общего образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- Предметные и метапредметные результаты обучения.
- Психолого-педагогические условия обучения (психолого-педагогическое сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности).
- Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было на уровне начального общего образования, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на средней ступени образования школы проводят:

- Администрация ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;
- Педагог-психолог;
- Методические объединения учителей-предметников;

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Средства мониторинга:

- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- комплексные работы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки учащегося.
- психологические тесты.

Уровень сформированности УУД параллельно с педагогическим наблюдением в ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье будет измеряться с помощью психодиагностических методик. Психологические рекомендации педагога-психолога позволят учителю своевременно вносить коррективы в свою профессиональную деятельность, не умаляя при этом педагогическую составляющую оценки метапредметных результатов.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося.

Условиями для оценки сформированности УУД у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

