

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области**

Демонстрационный материал для проведения промежуточной
аттестации по окружающему миру в 3 классе в форме
итогового контрольного теста.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 3-го класса

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период третьего года обучения, в том числе:

знать/понимать

- что такое тела, вещества, частицы;
- компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые; их основные свойства;
- компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микроорганизмы;
- группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; их отличительные признаки;
- группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; их отличительные признаки;
- некоторые взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными; между различными животными);
- взаимосвязь природы и человека: значение природы для человека, отрицательное воздействие людей на природу, охрана природы, правила поведения в природе;
- строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; личная гигиена;

уметь

- различать наиболее распространённые растения и животных;
- устно описывать объекты природы;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между человеком и природой;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- изготавливать кормушки двух-трёх конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц;
- применять правила поведения на природе, обосновывать их необходимость;

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ

Перед тобой задания по окружающему миру.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Внимательно читай каждое задание.
- В заданиях 1–8 запиши ответ на специально отведённой строке.
- В заданиях 9–12 запиши краткий ответ.
- Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши другой ответ.
- Не надо долго размышлять над заданием. Если не удаётся его выполнить за две или три минуты, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, вызвавшему затруднения.
- Когда выполнишь все задания, проверь работу.
- Пользуйся черновиком.

Структура работы

Каждый вариант содержит 12 заданий, разделённых на две части.

Часть 1 — задания 1–8, они предусматривают запись ответа на специально отведённой строке.

Часть 2 — задания 9–12, они требуют краткой записи ответа.

Оценивание работы

Для обработки результатов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.

За правильное выполнение 11 или 12 заданий ставится отметка «5», за правильное выполнение девяти-десяти заданий ставится отметка «4», за правильное выполнение шести-восьми заданий ставится отметка «3».

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения итоговых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать учащимся выполнять задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.

Часть 1

При выполнении заданий этой части запиши ответ на специально отведённой для этого строке.

① Запиши, каких веществ не бывает.

Твёрдых веществ, свободных веществ, жидких веществ, газообразных веществ.

Ответ. _____

② Запиши явление в неживой природе, которое можно наблюдать в разные времена года.

Осадки в виде дождя, ледоход, половодье, появление проталин.

Ответ. _____

③ Запиши, с какой стороны пня обычно бывает расположен муравейник.

С северной стороны, с южной стороны, с западной стороны, с восточной стороны.

Ответ. _____

④ Запиши пару, в которой оба животных относятся к группе земноводных.

- краб — креветка
- павлин — белая куропатка
- паук — скорпион
- жаба — тритон

Ответ. _____

5 Запиши верное высказывание.

- Для спасения живой природы люди создают заповедники и национальные парки.
- Для спасения живой природы люди создают парки отдыха.
- Для спасения живой природы люди создают фермы для животных.
- Для спасения живой природы люди создают птицефермы.

Ответ. _____

6 Запиши, как называется наука, которая изучает строение человека.

Ответ. _____

7 Запиши, что необходимо соблюдать водителям и пешеходам, чтобы не подвергать опасности свою жизнь и жизнь других людей.

- правила личной гигиены
- правила работы на компьютере
- правила работы с картой
- правила дорожного движения

Ответ. _____

8 Запиши, кто не является насекомым.

Павлиний глаз, сенокосец, таракан, сверчок полевой.

Ответ. _____

Часть 2

При выполнении заданий этой части запиши краткий ответ на специально отведённой для этого строке.

- 9) Запиши название рыбы, которая имеет на одном боку два глаза.

Ответ. _____

- 10) Запиши, как называется группа близких родственников, живущих вместе.

Ответ. _____

- 11) Запиши, в какой стране находятся Кёльнский собор и памятник Бременским музыкантам.

Ответ. _____

- 12) Определи, о каком источнике энергии идёт речь. Запиши название источника энергии.

Это естественный источник энергии, способный нагревать любую поверхность, испарять воду. Даёт свет и тепло и даже способствует созданию ветра. В целом этот источник энергии создаёт условия для жизни всем живым организмам.

Ответ. _____

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1. Свободных веществ.
2. Осадки в виде дождя.
3. С южной стороны.
4. Жаба — тритон.
5. Для спасения живой природы люди создают заповедники и национальные парки.
6. Анатомия.
7. Правила дорожного движения.
8. Сенокосец.
9. Камбала.
10. Семья.
11. В Германии.
12. Солнце.