

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района  
Приволжский Самарской области

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
(протокол от 25 января 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
Сергачева Л.Ю.  
25 января 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2  
с.Приволжье,  
CN=СергачеваЛ.Ю.,  
E=school2\_prv@samara.edu.ru  
00f4a897f9467376cf  
2023.03.15 10:17:05+04'00'

**Отчет о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального  
района Приволжский Самарской области  
за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	<b>государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области (ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье)</b>
Руководитель	Лилия Юрьевна Сергачева
Адрес организации	445560, Самарская область, с. Приволжье, ул. Строителей 44
Телефон, факс	8(84647)-9-25-45
Адрес электронной почты	school2_prv@samara.edu.ru
Учредитель	МОиНСО
Дата создания	2011
Лицензия	№ 6130, от 03 ноября 2015г
Свидетельство	№ 608-16, от 14 апреля 2016г.

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье (далее — Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки:

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируются результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял

педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 21% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В течение учебного года Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- игры по станциям «ЗОЖ – важнее всего»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД, ПДН, ГИБДД.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование организовано на базе СП «ДДТ» и СП «ДЮСШ» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье и по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;

- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное.

Учащиеся выбирают направленности в соответствии с собственными интересами - естественнонаучное направление выбрало 27 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 41 процент.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в СП.



## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	488	531	742
	— начальная школа	223	256	415
	— основная школа	224	234	292
	— средняя школа	41	41	35
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	—
	— основная школа	—		
	— средняя школа	—	—	—
<b>3</b>	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	2	2	3
	— средней школе	1	5	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было: с ОВЗ – 311 человек, обучающихся с инвалидностью – 283 человека.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1	223					
2	82	82	14	16	4	7
3	61	61	10	21	3	3
4	50	50	10	24	3	4
<b>1- 4 кл.</b>	<b>416</b>	<b>193</b>	<b>34</b>	<b>61</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
				Всего	с одной "4"	
5	83	83	6	26	1	3
6	56	56	4	21		6
7	53	53		21	1	3
8	36	36		14	1	3
9	64	63	3	27		6
<b>5- 9 кл.</b>	<b>292</b>	<b>291</b>	<b>13</b>	<b>109</b>	<b>3</b>	<b>21</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

снизились на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
Всего	на "4", "5"	с одной "4"				
10	18	18	1	11		1
11	17	17	3	5		2
<b>10-11 кл.</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>3</b>
<b>Итого</b>	<b>743</b>	<b>519</b>	<b>51</b>	<b>186</b>	<b>13</b>	<b>38</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 9%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме не проводили ВПР .

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-8-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-8-х классов в 2021 году.

В 2022 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для лиц, учившихся за границей и вынужденных прервать обучение из-за недружественных действий иностранных государств. Ученики, в том числе из ДНР и ЛНР, которых уже зачислили в российскую школу, могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 31.03.2022 № 538).

В 2022 году в школу были зачислены 1 ученик, прибывший из ДНР - в 9-е классы. Учеником был выбран формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Поскольку аттестаты с отличием могли получить только выпускники, проходившие ГИА традиционно, в школе изменилась статистика и прервалась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2019 года.

Результаты сдачи ГИА в 2022 году

### 1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году

№	Экзамен	Всего	Участн	«2»	«3»	«4»	«5»
---	---------	-------	--------	-----	-----	-----	-----

п/п		участников	ионов с ОВЗ	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	63	0	0	0	15	24	13	21	35	55
2.	ГВЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	ОГЭ по математике	63	0	0	0	41	65	18	29	4	6
4.	ГВЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5.	ОГЭ по биологии	8	0	0	0	0	0	6	75	2	25
6.	ОГЭ по химии	29	0	0	0	15	52	13	45	1	3
7.	ОГЭ по физике	6	0	0	0	0	0	3	50	3	50
8.	ОГЭ по обществознанию	28	0	0	0	10	36	14	50	4	14
9.	ОГЭ по географии	54	0	0	0	2	50	2	50	0	0
10.	ОГЭ по истории	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
11.	ОГЭ по английскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**1.2 Основные учебно-методические комплекты, используемые в ГБОУ СОШ № 2 с. Обшаровка для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1.	Математика	<i>1. Макарычев Ю.Н., Миндюк., Нешков К.И. и др. под редакцией Теляковского С.А. Алгебра. 9 класс. М.: Просвещение, 2018</i> <i>2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2018</i>
2.	Русский язык	<i>Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др., Русский язык 9 класс. М.: Просвещение, 2021</i>
3.	Биология	<i>Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. под редакцией Пасечника В.В., Биология 9 класс. М.: Просвещение, 2021</i>
4.	Химия	<i>Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 9 класс. М.: Просвещение, 2021</i>

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
5.	Физика	<i>Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: ДРОФА, 2018</i>
6.	Обществознание	<i>Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2018</i>
7.	География	<i>Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др., География 9 класс. М.: Просвещение, 2021</i>
8	Английский язык	<i>Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2018</i>

**Не запланированы корректировки в выборе УМК на 2022-2023 уч.год**

### **1.3.Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам**

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	19	27	22	21	22	15	0	0
Математика	7	4	32	21	24	38	0	0
Обществознание	2	4	18	14	8	10	0	0
Физика	3	3	2	2	0	0	0	0
Биология	0	2	8	6	0	0	0	0
Химия	1	1	7	10	17	14	0	0
География	13	17	26	27	15	10	0	0
История	1	1	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0

### **1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам**

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык*	67	31,4	1,6
Математика*	68	7	25

Обществознание	86	7	7
Физика	100	0	0
Биология	88	12	0
Химия	86	14	0
География	77	23	2
История	100	0	0
Английский язык	0	0	0

**\*с учетом, участников с ОВЗ сдававших ГИА в форме ГВЭ**

## Глава 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету МАТЕМАТИКА

### 2.1 Количество участников ОГЭ по математике (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	37	100	31	100	63	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

### **ВЫВОД** о характере изменения количества участников ОГЭ:

Количество участников ГИА в 2022 году увеличилось по сравнению с 2021 и 2019 г

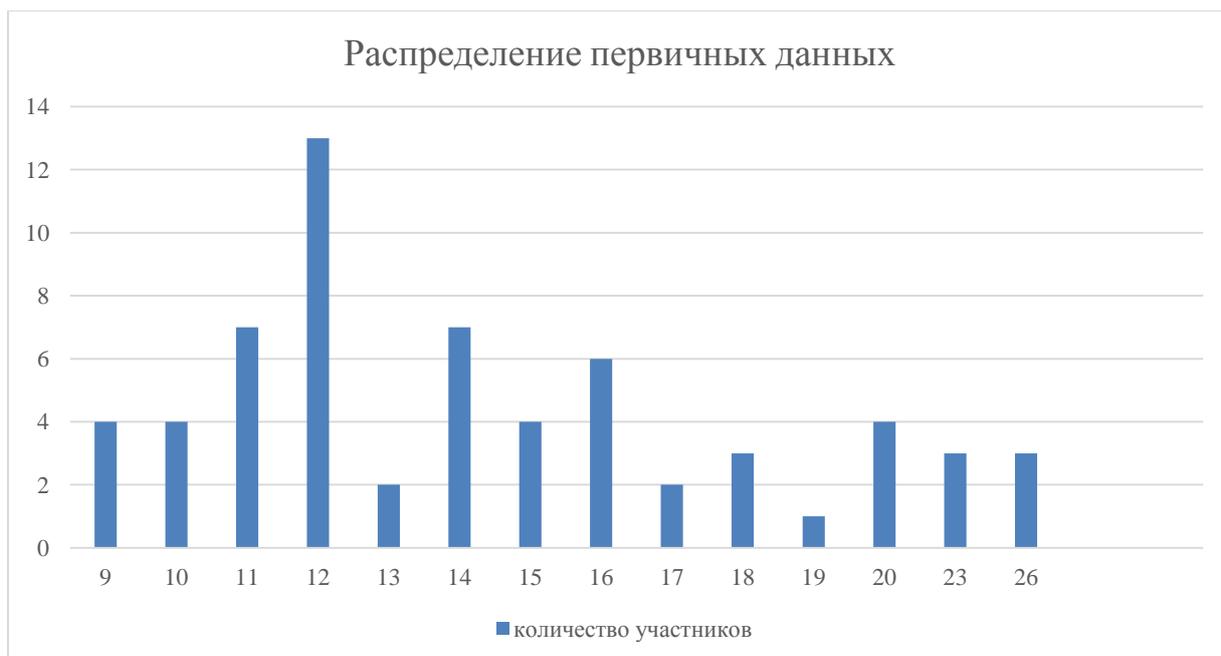
49 % (31 чел) – девушки;

51 % (32 чел) - юноши.

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету математика

#### 2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

*(количество участников, получивших тот или иной балл)*



### 2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету математика

Таблица 1

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	10	27	11	35,5	38	60
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	3	12	6	4	6
Получили «4»	21	57	20	64,5	22	35
Получили «5»	6	16	0	0	3	5
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	3	8	0	0	1	1,6
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

<sup>1</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

## **ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике**

Анализ основных результатов ОГЭ по математике показывает, что процент участников, получивших «4» и «5» второй год подряд ниже результатов 2019 года. Основная часть выпускников 9 класса (81%) имеет базовый уровень математической подготовки.

4 обучающихся из 38 получивших «3», преодолели порог на 1-2 балла.

Средний балл по математике составляет – 3,4 балла. Качество знаний – 40 %.

### **Глава 3. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **3.1 Количество участников ОГЭ по русскому языку (за последние 3 года)**

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	37	100	31	100	63	100
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	2	7
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

#### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:**

Количество участников ГИА в 2022 году увеличилось по сравнению с 2021 и 2019 г.

49 % (31 чел) – девушки;

51 % (32 чел) - юноши.

#### **3.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык**

##### **3.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной балл)*



### 3.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету русский язык

Таблица 2

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	4	11	2	28	15	24
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	1	1,6
Получили «4»	10	27	15	56	13	21
Получили «5»	23	62	14	14	35	55
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	6	19	23	36,5
Получили «5» набравших максимальный	0	0	0	0	0	0

<sup>2</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%
балл						

### **ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике**

ГИА по русскому языку в форме ОГЭ в 2022 году прошли 63 человека, из них оценку "5" получили 35 человек (55%) (14% в 2021 году, 62% - в 2019г), оценку "4" - 13 человек (21%) (56 % в 2021 году, 27% - в 2019г), оценку "3" - 15 человек (24 %) и не преодолели порог 0 человек (0%). Средний балл по русскому языку – 4 балла.

Все 6 обучающихся, получивших «3», преодолели порог на 1-2 балла

Как видно из таблицы 5, процент отличных оценок оказался выше ориентировочно на 41% чем в 2021, но ниже на 7 % в 2029г. Количество удовлетворительных оценок за последние годы практически не менялось, но произошло незначительное снижение неудовлетворительных оценок. Также стоит отметить, что качество обучения, т.е. доля обучающихся, получивших оценки «4» и «5» незначительно растет. Проведенный анализ результатов ГИА по русскому языку показывает, что в целом выпускники имеют достаточно высокий уровень подготовки по предмету. Это, в свою очередь, свидетельствует о высокой квалификации учителей русского языка и литературы.

### **Глава 4. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ХИМИЯ**

#### **4.1 Количество участников ОГЭ по химии (за последние 3 года)**

Участники ОГЭ	2019		2021*		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	11	30	0	0	29	46
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

\*в 2021 году учащиеся сдавали только два обязательных предмета

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:**

Количество участников ГИА в 2022 году увеличилось по сравнению с 2019 г, экзамен по химии остается одним из выбираемых участниками по выбору.

17 % (11 чел) – девушки;

29 % (18 чел) - юноши;

## 4.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету химия

### 4.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

(количество участников, получивших тот или иной балл)



### 4.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету химия

Таблица 3

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%
<hr/>						

<sup>3</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>3</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	0	0	-	-	14	48
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	-	-	1	3
Получили «4»	3	27	-	-	14	28
Получили «5»	8	73	-	-	1	4
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	-	-	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

### **ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике**

В 2022 году в ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье 29 обучающихся из 63 человек (без учета обучающихся с ОВЗ) выбрали для сдачи предмета по выбору химия.

Участников, набравших максимальное количество баллов по химии, нет.

Количество обучающихся, выполнивших задания с кратким ответом без ошибок – 0 человек.

Только 1 обучающийся, получивший «3», преодолел порог на 1-2 балла

Средний балл по школе – 4.

### **Глава 5. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету БИОЛОГИЯ**

#### **5.1 Количество участников ОГЭ по биологии (за последние 3 года)**

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам	17	46	-	-	8	13

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
ООО						
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:**

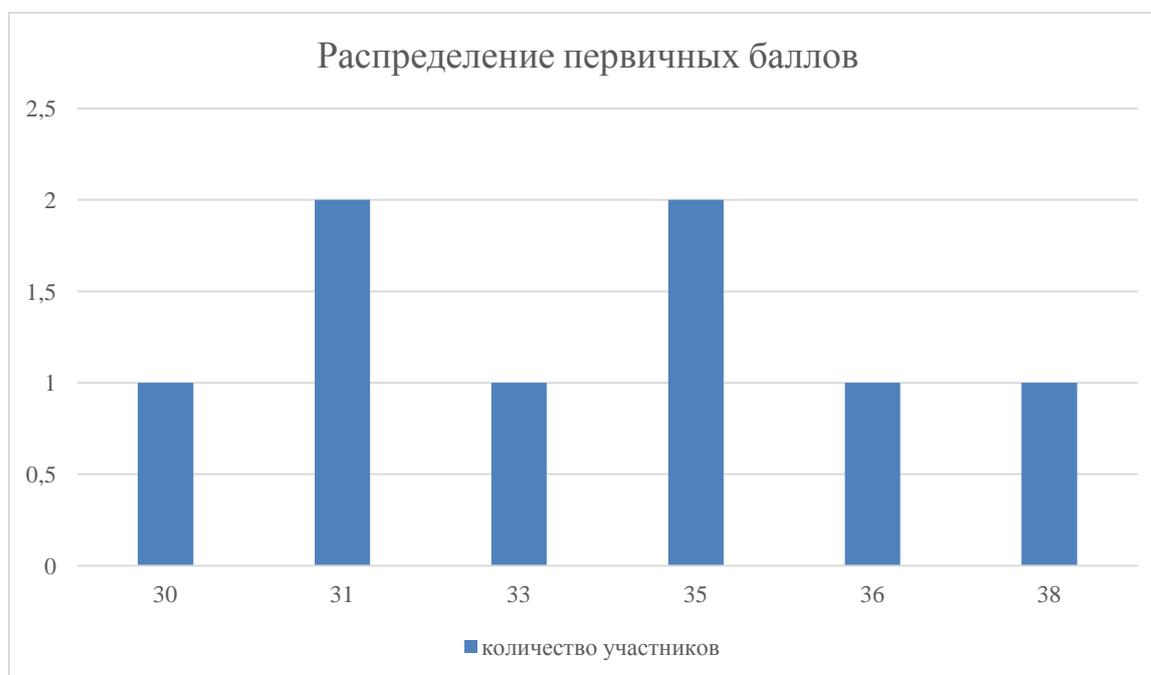
Количество участников ГИА в 2022 году увеличилось по сравнению с 2019 г. Всего 8 обучающихся из 63 человек (без учета обучающихся выбрали для сдачи биологию по выбору).

100 % (8 чел) – девушки

## **5.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету биология**

### **5.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной балл)*



## 5.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету биология

Таблица 4

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>4</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	2	12	-	-	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	6	-	-	0	0
Получили «4»	10	59	-	-	6	75
Получили «5»	5	29	-	-	2	25
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	12	-	-	2	25
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Участников, набравших максимальное количество баллов по биологии, нет.

Количество обучающихся, выполнивших задания с кратким ответом без ошибок – 8 человек.

Средний балл по школе – 4

По сравнению с 2019 годом наблюдается положительная динамика по биологии.

## Глава 6. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ФИЗИКА

---

<sup>4</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

### 6.1 Количество участников ОГЭ по ФИЗИКЕ (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	6	16	-	-	6	10
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

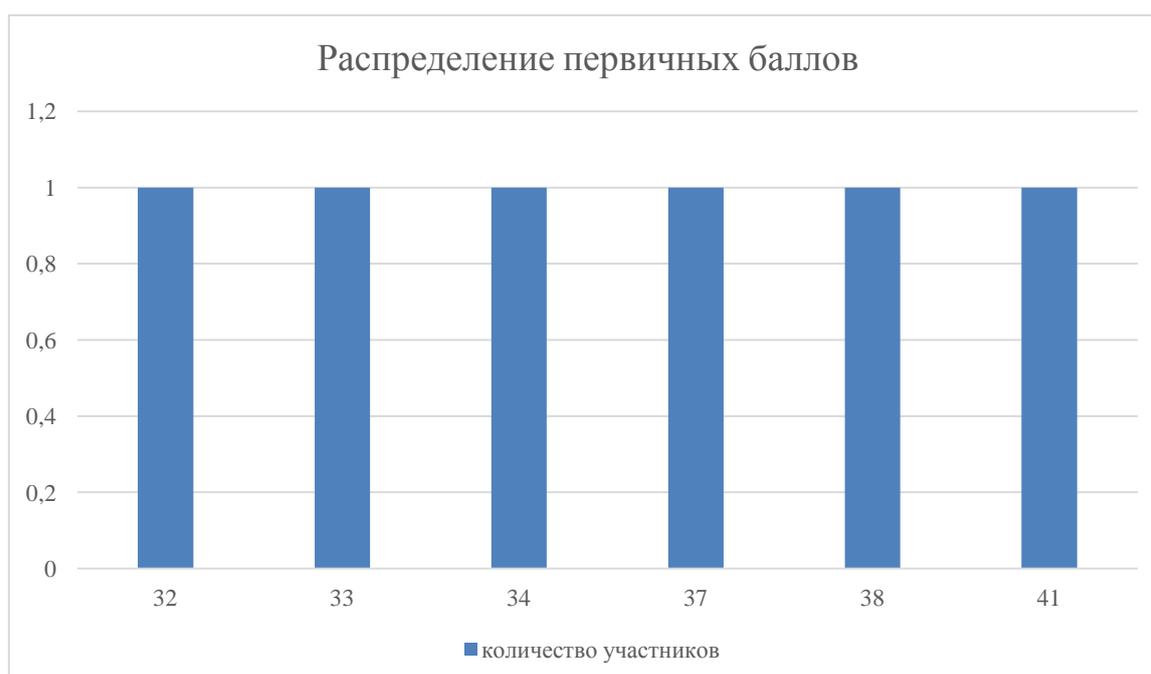
#### ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

Количество участников ГИА по физике в 2022 году уменьшилось по сравнению с 2019 г. (без учета обучающихся с ОВЗ), доля участников сдающих физику - юноши 63% ( 5 чел) и 37 % - девушки (1 чел)

### 6.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету физика

#### 6.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

*(количество участников, получивших тот или иной балл)*



## 6.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету физика

Таблица 5

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>5</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	0	0	-	-	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	-	-	0	0
Получили «4»	4	67	-	-	3	50
Получили «5»	2	33	-	-	3	50
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	1	17	-	-	1	17
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Средний балл по школе – 4,5

Качество знаний по предмету – 100 %

По сравнению с 2019 годом наблюдается положительная динамика по физике.

Участников, набравших максимальный балл, по физике нет.

## Глава 7. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 7.1 Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

<sup>5</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	15	41	-	-	28	44
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

### ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:

Как и в предыдущие годы экзамен по обществознанию среди учащихся один из самых сдаваемых.

16 чел - 25 % - девушки

12 чел - 19 % - юноши

## 7.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету обществознание

### 7.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.

*(количество участников, получивших тот или иной балл)*



## 7.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету обществознание

Таблица 6

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>6</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	2	13	-	-	10	36
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	11	73	-	-	1	4
Получили «4»	8	53	-	-	14	50
Получили «5»	5	33	-	-	4	14
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	13	-	-	1	4
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	-	-	0	0

### ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

В 2022 г. отметку «2» не получил ни один обучающийся.

Только 1 обучающийся из 10, получивших «3», преодолел порог на 1-2 балла.

Отметку «5» получили 4 участника.

Средний балл по школе – 3,8

Успеваемость составляет 100 %. Качественная успеваемость по обществознанию 64%. Результаты показывают, что обучающиеся 9-х классов, выбирая обществознание, как предмет по выбору, понимают всю сложность этого интегрированного предмета.

---

<sup>6</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

**Глава 8. Методический анализ результатов ОГЭ  
по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ**

**8.1 Количество участников ОГЭ по географии (за последние 3 года)**

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	22	59	-	-	54	86
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

**ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:**

В 2022 экзамен по географии выбран для сдачи 54 учащимися.

36 чел - 67 % - юноши

18 чел - 33 % - девушки

**8.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету география**

**8.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету  
в 2022 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной балл)*



### 8.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету география

Таблица 7

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>7</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	0	0	-	-	10	19
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	-	-	3	6
Получили «4»	17	77	-	-	27	50
Получили «5»	5	23	-	-	17	31
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	-	-	11	20
Получили «5» набравших	0	0	-	-	0	0

<sup>7</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>7</sup>	чел.	%	чел.	%
максимальный балл						

### **ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике**

По сравнению с 2019 годом наблюдается отрицательная динамика по географии, а количество участников, выбравших предмет по выбору обществознание увеличилось.

Качество обучения по предмету – 81 %

В 2022 г. отметку «2» не получил ни один обучающийся.

Только 3 обучающихся, получивших «3», преодолели порог на 1-2 балла.

Отметку «5» не получили 17 учеников.

Средний балл по школе – 4

### **Глава 9. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ИСТОРИИ**

#### **9.1 Количество участников ОГЭ по английскому языку (за последние 3 года)**

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2	5	-	-	1	1,6
Обучающиеся на дому	0	0	-	-	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	-	-	0	0

#### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:**

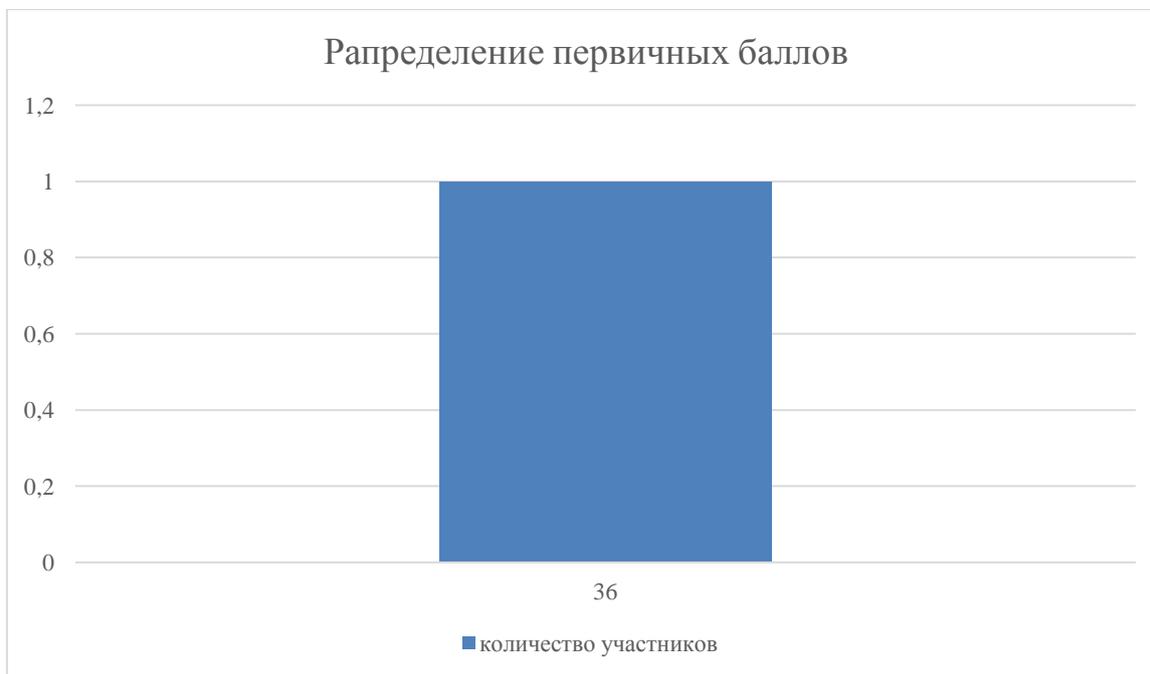
В 2022 экзамен по истории сдавала 1 ученица.

100 % - девушки

#### **9.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету история**

**9.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной балл)*



**9.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету история**

Таблица 8

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>8</sup>	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	-	-	0	0
Получили «3»	0	0	-	-	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	-	-	0	0
Получили «4»	1	50	-	-	0	0
Получили «5»	1	50	-	-	1	100
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	-	-	0	0
Получили «5»	0	0	-	-	0	0

<sup>8</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>8</sup>	чел.	%	чел.	%
набравших максимальный балл						

### **ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике**

Качество знаний по предмету – 100 %.

Средний балл по школе – 5.

Результаты данного предмета говорят о высокой мотивации учащихся, сдающих данный предмет.

### **Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2022 году**

#### **1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2022 году**

**Таблица 0-1**

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
1.	Русский язык	17	17	0
2.	Математика (профильный уровень)	17	6	0
3.	Математика (базовый уровень)	17	11	0
4.	Физика	17	6	0
5.	Химия	17	2	0
6.	Информатика и ИКТ	17	0	0
7.	Биология	17	4	0
8.	История	17	1	0
9.	География	17	0	0
10.	Английский язык	17	0	0
11.	Немецкий язык	17	0	0
12.	Французский язык	17	0	0
13.	Обществознание	17	8	0

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ	Количество участников ЕГЭ	Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
14.	Испанский язык	17	0	0
15.	Литература	17	2	0
16.	Китайский язык	17	0	0

## 2. Интегральные показатели качества подготовки выпускников

(анализируется доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, суммарно полученных на ЕГЭ по трём предметам с наиболее высокими результатами)

**Таблица 0-2**

ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10	59	2	12	5	29	0	0

## 3. Выбор выпускниками экзаменов по профильным предметам:

Общее кол-во выпускников	Кол-во классов	Кол-во реализуемых профилей	Название профиля	Профильные предметы	% выпускников, сдававших ЕГЭ по профильным предметам
17	1	3	Технологический	Математика	100%
				Физика	100%
				Информатика	0%
			Социально – экономический	Математика	100%
				Право	0%
				Экономика	0%

			Естественно - научный	Математика	100%
				Химия	67%
				Биология	100%

### Методический анализ результатов ЕГЭ

#### по математике (профильный уровень) (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
12	67	13	65	6	35

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	6	50	7	54	3	50
Мужской	6	50	6	46	3	50

### 1.3. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	6
Из них:	6
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

### 1.4. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень), 11 класс, Просвещение 2020г
2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф, Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень), 11 класс, Просвещение 2019г

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

Не планируется корректировка в выборе УМК из федерального перечня

### 1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

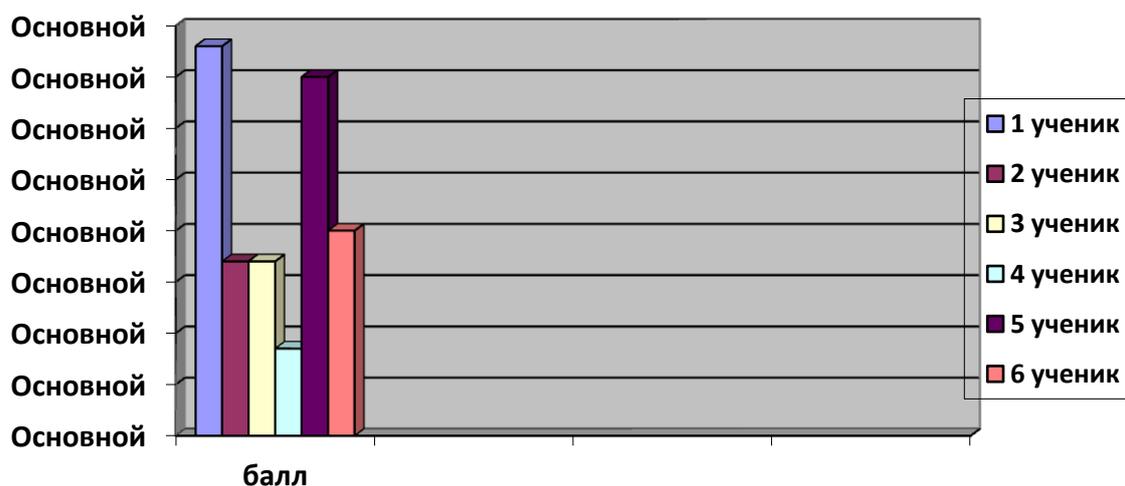
*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

1. В 2020 году гендерная структура сдающих математику на профильном уровне не претерпела значительных изменений. В 2022 году экзамен сдавали 50% девушек и 50% юношей, в 2021 году – 54% девушек и 46% юношей, в 2020 году – 50% девушек и 50% юношей. Количество участников ЕГЭ - выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, составило 6 учащихся (100% от общего количества участников ЕГЭ).

2. Прослеживается снижение количества учащихся сдающих математику на профильном уровне.
3. Традиционно сдают данный предмет пополам мальчики и девочки.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

- 2.1.** Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



- 2.2.** Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

**Таблица 0-5**

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	5%	0%	17%
Средний тестовый балл	51	49	45
Получили от 81 до 99 баллов, %	0%	0%	0%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	17%	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	67%	0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	33%	0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0%	0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0%	0	0

## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

В 2022 году 17% учащихся не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня. Это связано с низкой мотивацией данных обучающихся. По сравнению с 2021 годом средний тестовый балл стал ниже на 4 балла (от 45 до 49), по сравнению с 2020 годом средний балл понизился на 6 баллов (от 51 до 45).

В 2022 году доля участников, набравших балл ниже минимального балла, выросла в сравнении с 2021 годом на 17% (от 0% до 17%). По сравнению с 2020 годом данный показатель вырос на 7% (от 5% до 17%).

В 2022 году доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, по сравнению с 2021 и 2020 годом стала выше и составил 67%.

В 2022 году доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов, в сравнении с 2020 и 2021 годом выросла и составил 33%.

В 2022 году выросло количество учащихся, получивших от 81 до 99 баллов. Данный показатель не меняется на протяжении 3-х лет и составляет 0%.

### **Методический анализ результатов ЕГЭ**

#### **по русскому языку (учебный предмет)**

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

### **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

#### **2.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

**Таблица 0-1**

<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
18	100%	20	100%	17	100%

#### **2.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

**Таблица 0-2**

<b>Пол</b>	<b>2020</b>		<b>2021</b>		<b>2022</b>	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	11	61	14	70	10	59
Мужской	7	39	6	30	7	41

## 2.7. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	55
Из них:	55
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

## 2.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях), «Русское слово», 10-11 класс.

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

Не планируется корректировка в выборе УМК из федерального перечня

## 2.9. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

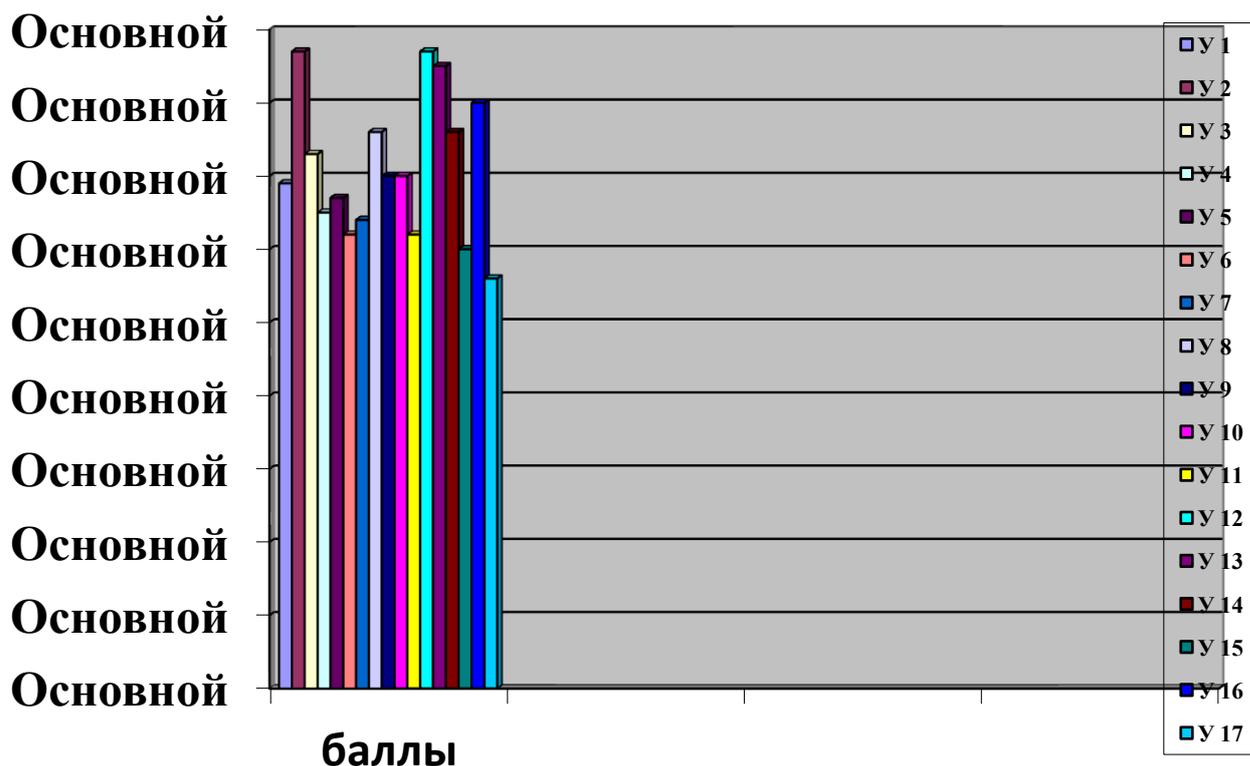
*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

1. Русский язык является обязательным предметом для сдачи ЕГЭ, поэтому данный предмет сдают 100% обучающихся. В 2022 году экзамен сдавали 59% девушек и 41% юношей, в 2021 году – 70% девушек и 30% юношей. В 2020 году – 61% девушек и 39% юношей. Это связано, прежде всего, с демографическими процессами. Количество участников ЕГЭ - выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, составило 17 учащихся (100% от общего числа участников ЕГЭ).

2. За последние три учебных года прослеживается практически одинаковое количество учащихся, сдающих данный предмет, это объясняется прежде всего тем, что данный предмет является обязательным для получения аттестата и поступления в ВУЗ.
3. Традиционно количество девочек, сдающих предмет выше, так как количество девочек в классах преобладает.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

- 3.1.** Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



- 3.2.** Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года  
Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0%	0%	0%
Средний тестовый балл	76	81	71
Получили от 81 до 99 баллов, %	44%	70%	18%
Получили 100 баллов, чел.	0	1	0

### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### 3.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>6%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>94%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### **3.4. ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом изменились существенно. Средний балл стал ниже на 10 балла (с 81 до 71). Однако по сравнению с 2020 годом средний тестовый балл стал ниже на 5 баллов (с 76 до 71).

На протяжении 2020, 2021, 2022 годов все обучающиеся преодолели минимальный порог по русскому языку.

В 2022 году доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, составила 6%. Этот результат частично совпадает с результатом 2021 и 2020 года.

В 2020 году доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов, составила 94%. Данный показатель стал ниже на 6% по сравнению с 2021 годом. По сравнению с 2020 годом показатель снизился на 5%.

Просматривается тенденция к уменьшению участников с высоким уровнем подготовки по русскому языку.

В 2022 году 18% экзаменуемых получили от 81 до 99 баллов, что на 52% ниже, чем в 2021 году, и ниже по сравнению с 2020 годом на 26%.

В 2022 году ЕГЭ по русскому языку не сдавала обучающаяся с ОВЗ.

### **Методический анализ результатов ЕГЭ**

**по физике  
(учебный предмет)**

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**3.5. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

**Таблица 0-1**

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
6	33%	4	20%	4	23,5%

**3.6. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ**

**Таблица 0-2**

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	17	1	25	1	25
Мужской	5	83	3	75	3	75

**3.7. Количество участников ЕГЭ по категориям**

**Таблица 0-3**

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	4
Из них:	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

**3.8. Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.**

**Таблица 0-4**

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
-------	--------------------------------------

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
	Касьянов В.А. Физика (углубленный уровень) 11 класс. Дрофа, 2020г.

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

Не планируется корректировка в выборе УМК из федерального перечня

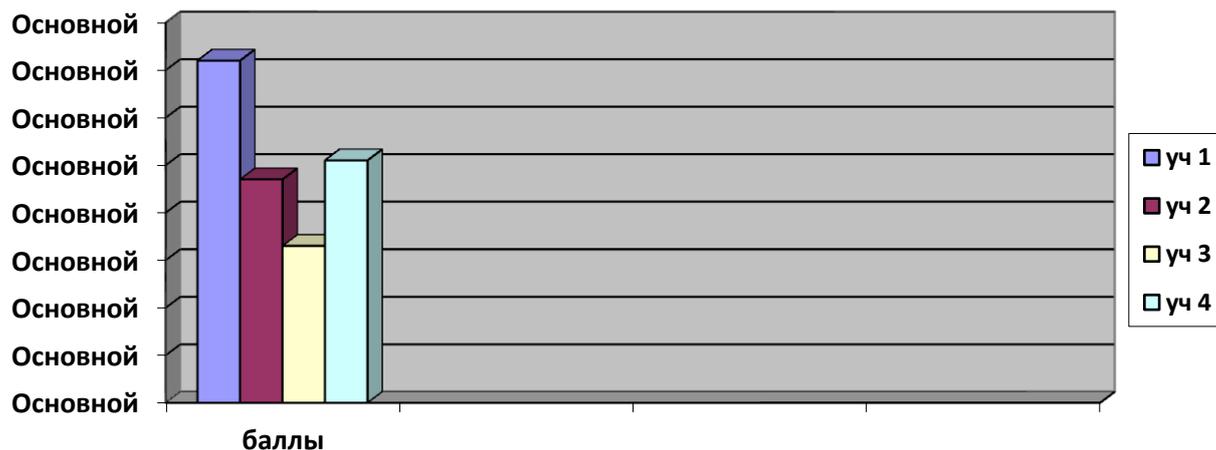
### **3.9. ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

1. За последние три учебных года прослеживается практически одинаковое количество учащихся, сдающих данный предмет.
2. Традиционно количество девочек, сдающих предмет намного ниже, так как в ВУЗы технической направленности чаще поступают учиться мальчики.

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.  
*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	16%	0%	25%
Средний тестовый балл	52	54	51
Получили от 81 до 99 баллов, %	0%	0%	0%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

i. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>25%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>75%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

В 2022 году один обучающийся (25%) не преодолели минимальный порог по предмету.

Результаты ЕГЭ по физике в 2022, 2021, 2020 годах году находятся практически на одинаковом уровне. И средний балл 2022 г составил 51, что ниже показателя 2021 года на 3 балла, и ниже показателя 2020 года на 1 балл.

В 2022 году доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, составила 75%. Данный показатель по сравнению с 2021 и 2020 годом стал меньше.

В 2022 году доля участников, получивших от 61 до 80 баллов составил 0%. Это ниже на 10% и 16%, чем в 2020 и 2021 годах.

В 2022, 2021, 2020 годах отсутствуют учащиеся, набравшие от 81 до 99 баллов.

### **Методический анализ результатов ЕГЭ**

**по истории**  
**(учебный предмет)**

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	11%	4	20%	1	6%

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	50	4	100	0	0
Мужской	1	50	0	0	1	100

Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	1
Из них:	1
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

**Таблица 0-4**

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др / под редакцией Торкунова А.В. История России. В трех частях (базовый и углубленный уровень) 10 класс Просвещение, 2020г
2	Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. / под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровень) 10 класс Просвещение, 2019г

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

Не планируется корректировка в выборе УМК из федерального перечня

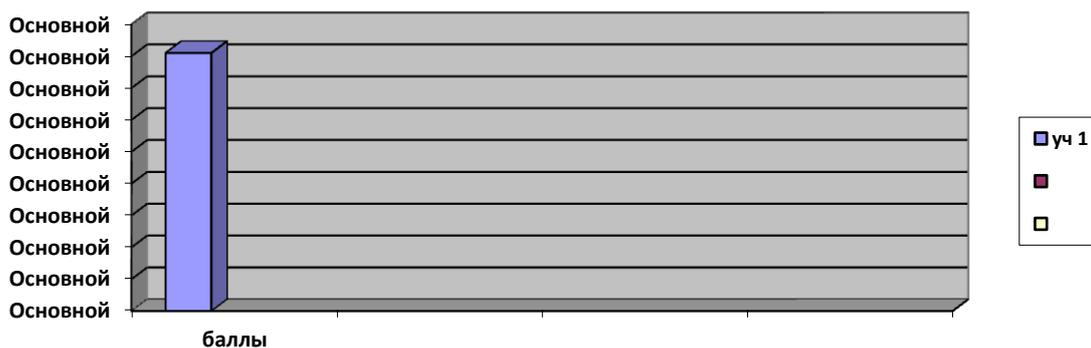
ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

1. За последние три учебных года количество учащихся, сдающих данный предмет меняется, но остается традиционно низким.
2. Традиционно количество девочек и мальчиков, сдающих предмет приблизительно одинаково.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0%	0%	0%
Средний тестовый балл	56	67	81
Получили от 81 до 99 баллов, %	0%	50%	100%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

**в разрезе категорий участников ЕГЭ**

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

В 2022 году данный предмет сдавали 1 ученик.

В 2022, 2021, 2020 году все учащиеся преодолели минимальный порог по истории.

Средний тестовый балл составил в 2022 г – 81, в 2021 г – 67, в 2020г – 56.

В 2022, 2021, 2020 году доля участников, набравших балл ниже минимального балла, составила 0%.

В 2022 году 100% учащиеся получили от 81 до 99 баллов.

## Методический анализ результатов ЕГЭ

### по литературе (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### 3.10. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1	5%	1	5%	2	12%

##### 3.11. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	100	1	100	2	100
Мужской	0	0	0	0	0	0

##### 3.12. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	2
Из них:	2
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

**3.13.** Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

**Таблица 0-4**

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Михайлов О.Н., Шайтанова И.О., Чалмаев В.А. и др/ под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый уровень) в 2-х частях, 11 класс Просвещение , 2019 г

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

Не планируется корректировка в выборе УМК из федерального перечня

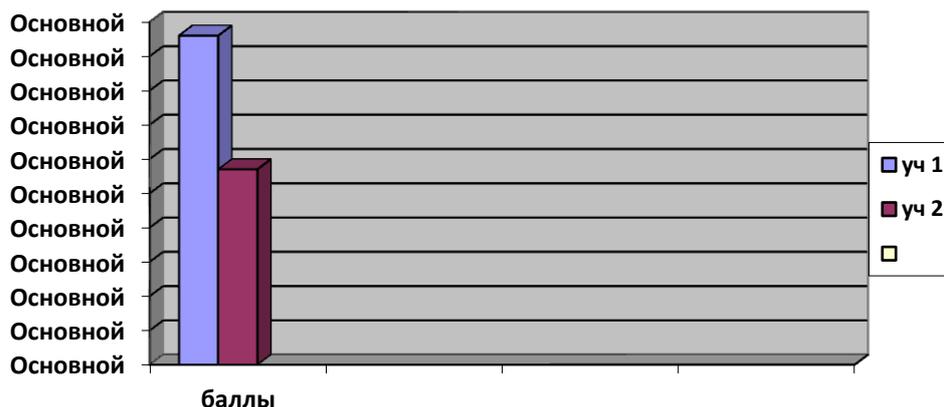
**3.14.** **ВЫВОДЫ** о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

1. На протяжении последних трех лет доля обучающихся, выбирающих для сдачи в форме ЕГЭ предмет «Литература», остается стабильным. Гендерная структура сдающих литературу в 2020 году изменений не претерпевает.
2. Традиционно только девочки сдают данный предмет.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0%	0%	0%
Средний тестовый балл	80	90	77
Получили от 81 до 99 баллов, %	0%	100%	50%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

**в разрезе категорий участников ЕГЭ**

**Таблица 0-6**

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Динамика результатов ЕГЭ по литературе носит разнонаправленный характер. На протяжении 2022, 2021, 2022 года все учащиеся преодолели минимальный порог.

В сравнении с 2021 годом средний тестовый балл в 2020 году стал ниже на 13 баллов (с 90 до 77). В сравнении с 2020 годом средний тестовый балл в 2020 году стал ниже на 3 балла (с 80 до 77).

В 2020 году доля участников, получивших от минимального до 60 баллов, составила 50%. Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов, составила 0%. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, составила 50%.

На протяжении 3-х лет отсутствуют учащиеся, набравшие 100 баллов.

### Методический анализ результатов ЕГЭ

#### по биология (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 3.15. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	17%	2	10%	4	23,5%

#### 3.16. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	33	2	100	3	75
Мужской	2	67	0	0	1	25

#### 3.17. Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	4
----------------------------------	---

Из них:	4
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

**3.18.** Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

**Таблица 0-4**

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Пасечник В.в., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др / под редакцией Пасечника В.В. Биология (углубленный уровень) в 2-х частях, 11 класс Просвещение , 2020 г

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

Не планируется корректировка в выборе УМК из федерального перечня

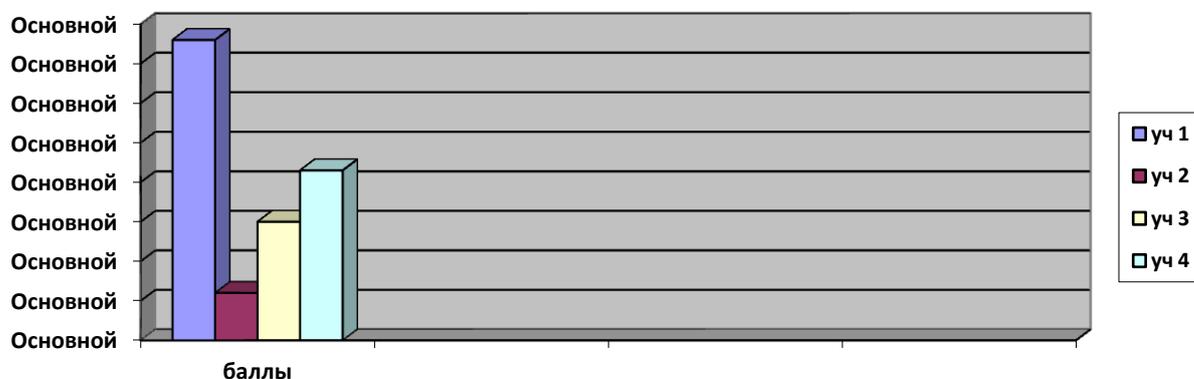
**3.19.** ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

1. Количество участников ЕГЭ - выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, составило 4 учащихся (100% от общего количества участников ЕГЭ).
2. За последние три учебных года прослеживается практически одинаковое небольшое количество учащихся, сдающих данный предмет.
3. Традиционно количество девочек и мальчиков, сдающих данный предмет практически одинаково.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0%	0%	50%
Средний тестовый балл	63	74	40
Получили от 81 до 99 баллов, %	0%	50%	0%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

**в разрезе категорий участников ЕГЭ**

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>75%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>25%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

В 2022 году динамика результатов в сравнении с 2021 и 2020 годами отрицательная.

В 2022 году средний тестовый балл по биологии по сравнению с 2021 годом стал ниже на 34 балла (от 74 до 40), и ниже на 23 балла по сравнению с 2020 годом (от 63 до 40).

В 2022 году доля участников, набравших балл ниже минимального балла, составила 50% (2 уч-ся). В 2021 и в 2020 годах данный показатель составил 0%.

В 2022 году доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, составила 75% .

Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов, составила 0%.

Участники, получившие от 81 до 99 баллов, составило 25%.

В 2022 году ЕГЭ по биологии не сдавала обучающаяся с ОВЗ.

## Методический анализ результатов ЕГЭ

### по химии (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	11%	2	10%	2	12%

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	50	2	100	1	50
Мужской	1	50	0	0	1	50

Количество участников ЕГЭ по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	2
----------------------------------	---

Из них:	2
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

**Таблица 0-4**

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия (углубленный уровень), 11 класс Дрофа, 2020 г

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

Не планируется корректировка в выборе УМК из федерального перечня

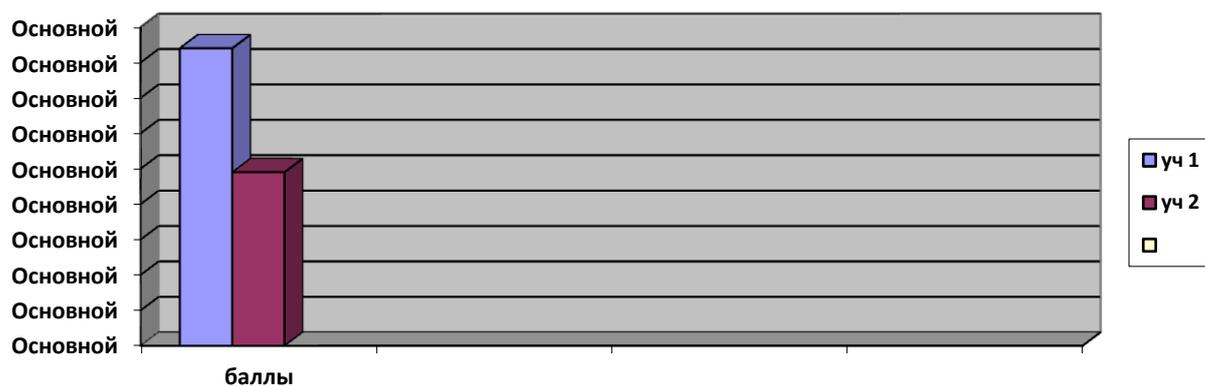
ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

1. Количество участников ЕГЭ - выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО, составило 2 учащихся (100% от общего количества участников ЕГЭ).
2. За последние три учебных года прослеживается практически одинаковое небольшое количество учащихся, сдающих данный предмет.
3. Традиционно количество девочек и мальчиков, сдающих данный предмет практически одинаково.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0%	0%	0%
Средний тестовый балл	64	73	67
Получили от 81 до 99 баллов, %	0%	50%	50%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

**в разрезе категорий участников ЕГЭ**

**Таблица 0-6**

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>0%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

Результаты участников ЕГЭ по химии в 2022 году ухудшились по сравнению с 2021 годом, и улучшились по сравнению с 2020 годом.

В 2022 году все учащиеся преодолели минимальный порог. Это связано, прежде всего, с высокой мотивацией и небольшим количеством обучающихся. В 2022 году средний тестовый балл по химии по сравнению с 2021 годом ниже на 6 баллов (от 73 до 67 баллов), и выше на 3 балла (от 64 до 67 баллов) по сравнению с 2020 годом.

В 2022, 2021, 2020 году количество учащихся, не преодолевших минимальный порог не изменился и составил 0%

В 2020 году по сравнению с 2021 годом не изменилась доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов – 50%. В 2020 году показатель составил 0%.

### Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>9</sup>

#### по обществознанию (учебный предмет)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2020		2021		2022	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
7	39%	13	65%	8	47%

Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2020		2021		2022	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	43	10	77	6	75
Мужской	4	57	3	23	2	25

---

<sup>9</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

Количество участников ЕГЭ по категориям

**Таблица 0-3**

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	8
Из них:	8
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0

Основные УМК по предмету из федерального перечня Минпросвещения России, которые использовались в ОО в 2021-2022 учебном году.

**Таблица 0-4**

№ п/п	Название УМК из федерального перечня
1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др (под редакцией Боголюбова Л.Н., Лезебниковой А.Ю., Литайнова В.А.). Обществознание (базовый уровень), 11 класс Просвещение, 2020 г

*Планируемые корректировки в выборе УМК из федерального перечня (если запланированы)*

Не планируется корректировка в выборе УМК из федерального перечня

ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

*На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в ОО/регионе/округе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.*

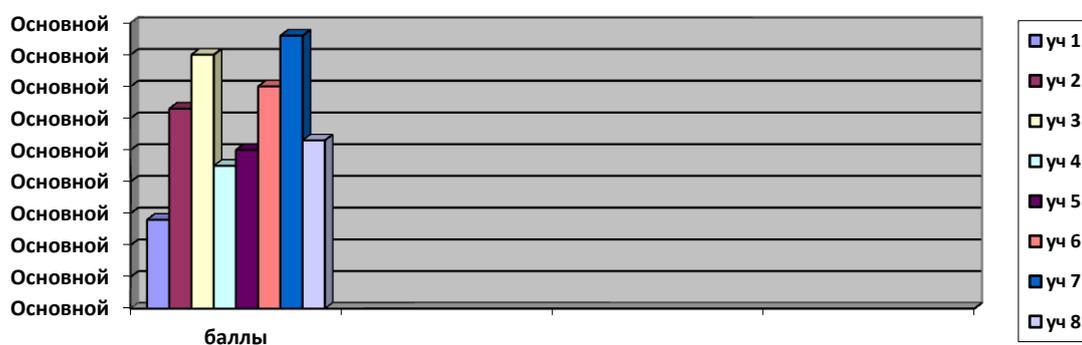
1. В 2022 году количество участников ЕГЭ по обществознанию стало меньше на 18% по сравнению с 2021 годом и на 8% больше по сравнению с 2020 годом. Это

связано с тем, что увеличилось количество обучающихся, желающих поступить в вузы на математические, естественнонаучные специальности.

2. Традиционно количество девочек и мальчиков, сдающих данный предмет практически одинаково.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.  
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

**Таблица 0-5**

	ОО		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	0%	0%	12,5%
Средний тестовый балл	64	74	59
Получили от 81 до 99 баллов, %	14%	46%	12,5%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

**в разрезе категорий участников ЕГЭ**

**Таблица 0-6**

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	<b>12,5%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>50%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>37,5%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>12,5%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Количество участников, получивших 100 баллов	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**ВЫВОДЫ** о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

*На основе приведенных в разделе показателей:*

*А) описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2022 года по учебному предмету относительно результатов 2020-2021 гг.;*

*Б) формулируются выводы о тенденциях и возможных причинах выявленных значимых изменений в результатах ЕГЭ или отсутствии существенной динамики на основе выявленных значимых изменений)*

В 2022 году 1 ученица (12,5%) не преодолела минимальный порог по обществознанию.

По сравнению с 2021 годом средний тестовый балл стал ниже на 15 баллов (от 74 до 59). По сравнению с 2020 годом средний балл понизился на 5 баллов (от 64 до 59).

В 2022 году доля участников, набравших балл ниже минимального балла, составила 12,5%. Это хуже в сравнении с 2020 и 2021 годом, так как там все ученики достигли минимального порога.

В 2022 году доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов, составила 50%.

В 2022 году доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов, составила 37,5%.

В 2022 году доля учащихся, получивших от 81 до 99 баллов составил 12,5%.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов, в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **V. Оценка востребованности выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в	Пере шли в	Поступили в профессиона	Все го	Поступ или	Поступили в профессиона	Устрои лись	Пошл и на

		10-й класс Школы	10-й класс другой ОО	льнюю ОО		в ВУЗ	льнюю ОО	на работу	срочную службу по призыву
2020	62	21	0	41	21	11	10	0	0
2021	52	17	0	35	17	15	6	0	0
2022	80	28	1	51	28	10	7	0	0

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагога, из них 2 — внутренних совместителей. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую и первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

## VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5748 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 5613 единиц в год;
- объем учебного фонда — 5613 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5748	5613
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	83	83
5	Языковедение, литературоведение	15	11
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	18	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 38 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, 25 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Первая медицинская помощь», «Лазерный тир»).

В Школе имеется центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» и мини-технопарк «Квантум-Приволжье».

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

### Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	772
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	455
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	278
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (41%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		2 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		34
— высшим педагогическим образованием		28
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		8 (24%)
— первой		20 (59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		3 (9%)
— больше 30 лет		4 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (9%)
— от 55 лет		29 (85%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	34 (100%)

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (82%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	772 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.