

Приложение № 1  
к договору возмездного оказания услуг  
от «\_\_\_» сентября 2025 г. № \_\_\_\_

Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»  
образовательная программа среднего профессионального образования  
программ подготовки специалистов среднего звена



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2

с. Приволжье, CN=Сергачева  
Л.Ю., E=school2\_priv@63.edu.ru  
00f4a897f9467376cf

2025.09.07 13:54:19+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ**

Срок реализации – 136 часов

Форма реализации – очная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Чапаевск, 2025

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Педагогическая практика» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа элективного курса предназначена для обучающихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 136 учебных часов, 68 часов в год.

В период педагогической практики студент овладевает профессионально педагогическими умениями, навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Курс подготовки «Педагогическая практика» включает в себя работу с различными практико-ориентированными заданиями, решение психолого-педагогических ситуаций и педагогических задач, посещение уроков, внеурочных занятий и внеклассных мероприятий.

**Цель программы:** приобретение опыта педагогической деятельности, необходимой для организации образовательного процесса, овладение основными умениями педагогической деятельности для дальнейшего получения педагогической профессии.

### **Задачи программы:**

- применение на практике усвоенных теоретических знаний, и практическое использование элементов педагогических техник и технологий;
- овладение основными видами и формами как педагогической, так и управленческой деятельности, профессиональными умениями и навыками, формирование профессионально-личностных качеств педагога;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- формирование основ для выработки и дальнейшего совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям.

### **В содержание программы включены следующие виды знаний:**

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогической практики;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

### **В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:**

#### материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;

#### социальная деятельность:

- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);

#### духовная деятельность:

- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

### **Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:**

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

### **Методы, формы и средства обучения:**

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

### **По окончании курса обучающиеся будут**

#### **знать (понимать):**

- содержание и виды планирования образовательной работы с обучающимися;
- особенности, структуру предметно-развивающей среды в кабинете;
- способы лично-ориентированного взаимодействия и общения с обучающимися;
- методы и приёмы обучения и воспитания детей дошкольного возраста при использовании различных педагогических технологий

#### **уметь:**

- анализировать образовательные программы и планы работы педагога;
- оформлять технологическую карту урока/занятия;

- анализировать педагогическую деятельность учителя;
- разрабатывать дидактический материал для проведения уроков.

#### **Формы контроля освоения курса.**

**Текущие формы контроля:** устный опрос, анкетирование, мини-самостоятельные работы, мини-зачет, итоговая творческая работа.

**Итоговый контроль по разделам:** практическая работа, мини-самостоятельная работа, защита творческой разработки.

**Специфика программы** состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения. Педагогическая практика выполняет роль базового основания, позволяющего подготовить студента к все более усложняющейся педагогической деятельности. Этим определяется ее структура и место в системе разных форм и этапов педагогических практик.

## **2. Учебно-тематический план для обучающихся 10 класса**

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
Раздел 1. Педагогическая практика		68	-	68	Защита творческой методической разработки
21.	Самооценка	5			
22.	Мой успех на работе	5			
23.	Темперамент и профессия.	4			
24.	Определение типа темперамента.	5			
25.	Чувства и эмоции.	5			
26.	Креативность в профессии	4			
27.	Определение типа мышления	5	-	18	
28.	Способности к профессиям социального типа	5			
29.	Формула профессии	4			
30.	Профессия и здоровье	5	-	18	
31.	Мои профессиональные интересы и склонности	5			
32.	Определение профессионального типа личности. Просмотр образовательного вебинара	4			
33.	Профессиональная пригодность. Посещение уроков	8			
34.	Обобщающий урок. Проведение фрагмента онлайн урока	2			
35.	Контрольный урок	2	-	18	
Итого:		68			

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Педагогическая практика (68 часов)**

#### *Тема 3.1. Самооценка (5 ч)*

Упражнения «Кто я?», «Какой я?», «Лучший из лучших». Беседа «Самопрезентация», «Самооценка». Формула самооценки (У.Джеймс). Тест «Уровень самооценки».

#### *Тема 3.2. Мой успех на работе (5 ч)*

Упражнение «Успех – это ...». Тест «Потребность в достижении успеха». Обсуждение результатов. Беседа «Как привлечь успех».

#### *Тема 3.3. Темперамент и профессия (4ч)*

Видеоролик «История «Темперамента». Заполнение таблицы «Темперамент (по Гиппократу) и свойства нервной системы (по Павлову)».

#### *Тема 3.4. Определение типа темперамента (5 ч)*

Тест «Определение типа темперамента». Обсуждение результатов. Беседа «Что выбрать?».

#### *Тема 3.5. Чувства и эмоции (5 ч)*

Презентация «Эмоции и чувства». Заполнение таблицы «Хорошие» и «плохие» эмоции. «Невербальные средства общения». «Типы агрессивного поведения».

*Тема 3.6. Креативность в профессии (4 ч)*  
 Анаграмма слова «Креативность» – «Кость – рев – тина». Лекция «Понятие креативности. Мозговой штурм». Упражнения «Немыслимые ассоциации», «Стратегия мышления», «Что может быть зеленым», «Коллективное рисование».

*Тема 3.7. Определение типа мышления (5 ч)*  
 Упражнение «Пример из жизни». Тест «Определение типы мышления». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Как развивать мышление».

*Тема 3.8. Способности к профессиям социального типа (5 ч)*  
 Беседа «Тип темперамента и общение». Тест «Стратегия поведения в конфликте». Обсуждение результатов. Ролевая игра «Конфликт».

*Тема 3.9. Формула профессии (4 ч)*  
 Методика Н.С.Пряжникова «Формула профессии». Заполнение таблицы «Характеристики моей профессии».

*Тема 3.10. Профессия и здоровье (5 ч)*  
 Беседа «Группы риска». Таблица «Медицинские ограничения профпригодности». Тест «Мое здоровье». «10 шагов уверенности в себе».

*Тема 3.11. Мои профессиональные интересы и склонности (5 ч)*  
 Видеофильм «Интересы в выборе профессии». «Примеры из жизни...». Методика Голомштока «Карта интересов». Обсуждение результатов. Мозговой штурм «Условия управления интересами».

*Тема 3.12. Определение профессионального типа личности. Просмотр образовательного вебинара (4 ч)*  
 «Классификация Холланда». Тест Холланда «Взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности». Обсуждение результатов. Упражнение «Умные мысли».

*Тема 3.13. Профессиональная пригодность. Посещение уроков (8 ч)*  
 «Степени профессиональной пригодности. Классификация Э.Фромма». Посещение и анализ уроков. Обобщающий урок. Проведение фрагмента онлайн урока (2 ч)  
 Заполнение таблицы «Что я знаю о своих возможностях». Проведение фрагмента урока (тема и класс по выбору).

*Контрольный урок (2 ч)*  
 Защита творческой методической разработки.

### 3. Учебно-тематический план для обучающихся 11 класса

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	в том числе		Форма контроля преподавателя
			теоретич. занятия	практич. занятия	
Раздел 2. Педагогическая практика		68	-	68	Защита творческой разработки
1.	Педагогическая мастерская	14			
2.	Педагогическая лаборатория	14			
3.	Просмотр онлайн уроков	12	-	18	
4.	Просмотр внеурочных онлайн занятий	12			
5.	Онлайн просмотр и дистанционное проведение внеклассных мероприятий	12	-	18	
6.	Итоговая аттестация	4	-	18	
Итого:			68		

### Содержание программы

#### Раздел 2. Педагогическая практика (68 часов)

##### Тема 3.1. Педагогическая мастерская (14 ч)

Решение ситуативных педагогических задач и ситуаций. Выполнение упражнений, самодиагностики. Педагогические пробы «Открой в себе педагога» (гностические, организаторские, коммуникативные, конструктивные, рефлексивные способности). Самопрезентация «Мои педагогические способности». Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития. Моделирование и реализация ситуаций педагогической деятельности (проведение фрагментов уроков / воспитательных дел, организация игр на переменах, организация кураторской работы в классах, работа в школьном лагере, волонтерская деятельность и т.п.).

##### Тема 3.2. Педагогическая лаборатория (14 ч)

Разработка дидактических материалов к урокам и внеурочным мероприятиям. Оформление планов уроков, сценариев внеурочных занятий и внеклассных мероприятий. Работа с документами.

##### Тема 3.3. Просмотр онлайн уроков (12ч)

Наблюдение и анализ онлайн уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства в разных классах.

#### *Тема 3.4. Просмотр внеурочных онлайн занятий (12ч)*

Наблюдение и анализ внеурочных занятий по основным направлениям (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное) в разных классах.

#### *Тема 3.5. Онлайн просмотр и дистанционное проведение внеклассных мероприятий (12ч)*

Наблюдение и анализ классных часов в разных классах. Проведение экскурсий и массовых мероприятий для школьников.

#### *Итоговая аттестация (4 ч)*

### **4. Материально-техническое и информационное обеспечение**

Реализация программы курса предполагает наличие у обучающихся и преподавателя скаченной образовательной платформы «Сферум».

Обучающимся необходимо:

- подготовить свое рабочее место;
- иметь при себе компьютер или мобильное устройство с выходом в интернет;
- рабочая тетрадь.

Технические средства обучения для преподавателя: медиа-проектор, компьютер с выходом в интернет, принтер, экран.

#### **Информационное обеспечение программы**

##### **Основные источники:**

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 247 с. - (Профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с.
3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 246с. - (Профессиональное образование).
4. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 576 с.
5. Факторович, А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 128 с. - (Профессиональное образование).

##### **Дополнительная литература:**

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2018.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (6-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
3. Дубровина М.В. Психология: учебник / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2019. – 464.
4. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. вузов / М.В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. - М.: Академия, 2018.
5. Куприянов Б.В. Организация досуговых мероприятий / Под ред. Куприянова Б.В. (2-е изд): учебник – М. «Академия», 2019.
6. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. -М.: Гардарики, 2017. - 526с.
7. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М.: Дашков, 2017. - 223 с.
8. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 221 с.
9. Сластенин В.А. Педагогика (для СПО) (7-е изд.): учебник – М. «Академия», 2019.
10. Тренинг педагогического общения [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / А. П. Панфилова. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2018. – 335 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://new.atlas100.ru/>
2. <http://www.pedagogy.ru/>
3. [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
4. <https://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml>
5. <http://www.conflictology.spb.ru/>
6. <http://universarium.org>
7. <http://pedsovet.org>
8. <http://www.elibrary.ru>
9. <http://pedlib.ru>
10. <http://www.ug.ru>

