

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №2 с. Приволжье муниципального района
Приволжский Самарской области
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМС

Елакова М.И.

Протокол № 8
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Лёвина М.А.

Протокол № 8
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ №2 с.
Приволжье

Сергачёва Л.Ю.

Протокол № 73/3-од
от «28» августа
2025 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2
с.Приво
лжье,
CN=Сер
гачеваЛ
.Ю.,
E=school2_priv@samara.edu
.ru00f4a897f9467376cf
2025.08.25 10:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1063085)

Курса внеурочной деятельности «Подвижные игры народов России»
для обучающихся 1 классов

Приволжье, 2025

Рабочая программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2014 г. № 1/15, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Подвижные игры народов России» - это курс образовательной дисциплины «Физическая культура» раздела «Подвижные игры», содержание которого обогащено дополнительным материалом, способствующим поликультурному просвещению учащихся 1-4 классов.

Подвижные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания детей. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа. Знакомство на занятиях с народными играми будет происходить во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями местности, в котором они бытуют. Такой подход позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре, создать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств.

Цель курса «Подвижные игры народов России»: содействие укреплению здоровья, приобщая детей к культуре в процессе активного их участия в народных играх и состязаниях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием подвижных игр народов России и возможностью использовать их при организации досуга;
- содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни;
- формировать установку на сохранение и укрепление здоровья;
- дать возможность каждому ребёнку побывать в движении, почувствовать своё тело;
- содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;
- воспитывать у детей необходимые морально-волевые качества;
- обучить правилам поведения в процессе коллективных действий, культуре общения с одноклассниками, с окружающими;
- прививать учащимся организаторские навыки, умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий, обстоятельств;
- воспитывать чувство коллективизма, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям.

Эти задачи успешно решаются путем организации игр и соревнований с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся, проведении бесед с просмотром иллюстративного материала, фото и видео материала, викторин по тематике осваиваемого раздела.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на преподавание Подвижных игр 1 час в неделю: 4 классы -34 часа в год.

Практические занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке, в зависимости от погодных условий, теоретические – в классном кабинете или спортивном зале.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программный материал содержит 2 основных раздела - «Русские народные игры» и «Игры народов России», которые содержат теоретическую и практическую часть.

Введение (1 час)

Теория. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Русские народные игры (12 ч)

Теория: история русской игры; факты истории возникновения игр, традиции русского народа, русские народные празднества, забавы, считалки, заклички, хороводы и хороводные игры Руси; правила русских народных игр.

Практика: игры “Стадо”, «Беги и собирай», “Дедушка — рожок”, “Тяни-толкай”, “Охота на лисицу”, “Пятнашки”.

Игры народов России (18 ч)

Теория: разнообразие игр различных народов, проживающих в России; факты истории возникновения игр; особенности игр разных народов; традиции народных праздников.

Практика:

игра народов Коми “Ловля оленей”;
башкирская народная игра “Стрелок”;
карельская народная игра “Мяч”;
калмыцкая народная игра “Альчики”;
дагестанские народные игры “Слепой медведь», “Палочка стукалочка»;
игра народов Сибири и Дальнего Востока “Важенка и оленята”;
кабардино-балкарская народная игра “Журавли — журавли”;
северо-осетинская народная игра «Метание с плеча».

Народные подвижные игры (3 часа)

Практика: соревнование по командам, викторина по разученным играм. “Праздник игры”.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), развития человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), как фактор успешной учёбы и социализации;
- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта;
- формировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием по показателю частоты пульса, регулировать физические нагрузки и напряжённость во время игр.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;
- самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- способность определять, формулировать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, поиск средств её осуществления;
- планировать свои действия при игре, проговаривать последовательность действий;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения в соответствии с поставленной задачей;
- учиться совместно с учителем и другими учениками оценивать правильность выполнения двигательных действий;
- анализировать причины неуспеха и способности находить способы выхода из этой ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости;
- отбирать необходимую информацию из разных источников (находить ответы на вопросы, используя справочники, жизненный опыт, информацию, полученную на уроке и во внеурочной деятельности)
- осуществлять анализ выполненных действий при игре;
- активно включаться в процесс выполнения заданий ;
- выражать творческое отношение к выполнению заданий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;
- умение работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом);
- участвовать в коллективном обсуждении.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные УУД

Выпускник научится:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие учебно-познавательного интереса к занятиям подвижных игр;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС (34 ч.)

Программные учебные разделы и темы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся	Электронные образовательные ресурсы
Введение (1 ч)	Техника безопасности на уроках. Как зарождались и развивались игры различных народов России. Сравнительный анализ этих игр.	Тема «ТБ. Исторические сведения. Правила игр.» (рассказ учителя, просмотр видеофильмов и иллюстративного материала): ■ обсуждают рассказ учителя о подвижных играх народов России, рассказывают об известных им играх; ■ приводят примеры, объясняют правила игр, которые они знают; проводят сравнение между играми разных народов России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/main/326647/
Русские народные игры (12 ч)	Правила русских подвижных игр и игра в них.	Тема «Стадо» Тема «Беги и собирай» Тема «Дедушка – рожок» Тема «Тяни – толкай» Тема «Охота на лисицу» Тема «Пятнашки» На каждом из уроков учащиеся: ■ знакомятся с правилами новых подвижных игр и разучивают их; ■ играют в эти подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/main/278964/
Игры народов России (18 ч).	Правила подвижных игр народов России и игра в них.	Тема «Ловля оленей» Тема «Стрелок» Тема «Мяч» Тема «Альчики» Тема «Слепой медведь» Тема «Палочка – стукалочка» Тема «Важенка и оленята» Тема «Журавли-журавли» Тема «Метание с плеча» На каждом из уроков учащиеся: ■ знакомятся с правилами новых подвижных игр и разучивают их;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/

		играют в эти подвижные игры.	
Итоговые занятия (3 ч).	Соревнование по командам, викторина по разученным играм.	<i>Тема «Праздник игры».</i> Учащиеся участвуют в различных соревнованиях и викторинах по подвижным играм народов России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4461/main/278991/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. <https://resh.edu.ru/subject/9/>
2. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?tags=физкультура>
3. <https://infourok.ru/testConstructor/catalog?book=0&cls=0&page=0&search=&sorting=desc&subject=23&theme=0>

