

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района
Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

Елакова МИ

Протокол № от «28» августа 2025г

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по УВР

Левина М.А.

Протокол № от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ №/-одот «28» августа 2025г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, CN=Сергачева Лилия Юрьевна, E=school2_prv@samar.a.edu.ru
00f4a897f9467376cf
2025.08.28
17:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9691988)

для обучающихся ____4____ классов

с. Приволжье 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Подвижные игры народов России» - это курс образовательной дисциплины «Физическая культура» раздела «Подвижные игры», содержание которого обогащено дополнительным материалом, способствующим поликультурному просвещению учащихся 1-4 классов.

Подвижные игры являются одним из самых массовых и доступных средств физического воспитания детей. Детские игры являются составной частью традиций каждого народа.

Знакомство на занятиях с народными играми будет происходить во взаимосвязи с историческими, географическими и культурными особенностями местности, в котором они бытуют. Такой подход позволит наиболее полно приобщить ребёнка к традициям своего народа, народной культуре, создать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств.

Цель курса «Подвижные игры народов России»: содействие укреплению здоровья, приобщая детей к культуре в процессе активного их участия в народных играх и состязаниях.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием подвижных игр народов России и возможностью использовать их при организации досуга;
- содействовать привитию интереса и потребности к повседневным занятиям подвижными играми, физическими упражнениями, спортом, как одному из условий здорового образа жизни;
- формировать установку на сохранение и укрепление здоровья;
- дать возможность каждому ребёнку побывать в движении, почувствовать своё тело;
- содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;
- воспитывать у детей необходимые морально-волевые качества;
- обучить правилам поведения в процессе коллективных действий, культуре общения с одноклассниками, с окружающими;
- прививать учащимся организаторские навыки, умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом

- особенностей участников, условий, обстоятельств;
- воспитывать чувство коллективизма, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности за свои действия;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, к народным традициям.

Эти задачи успешно решаются путем организации игр и соревнований с учётом возрастных особенностей и физической подготовленности занимающихся, проведении бесед с просмотром иллюстративного материала, фото и видео материала, викторин по тематике осваиваемого раздела.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового

сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Рабочая программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на преподавание Подвижных игр 1 час в неделю: 4 классы -34 часа в год.

Практические занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке, в зависимости от погодных условий, теоретические – в классном кабинете или спортивном зале.

Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программный материал содержит 2 основных раздела - «Русские народные игры» и «Игры народов России», которые содержат теоретическую и практическую часть.

Введение (1 час)

Теория. Вводное занятие. Правила техники безопасности.

Русские народные игры (12 ч)

Теория: история русской игры; факты истории возникновения игр, традиции русского народа, русские народные празднества, забавы, считалки, заклички, хороводы и хороводные игры Руси; правила русских народных игр.

Практика: игры “Стадо”, «Беги и собирай», “Дедушка — рожок”, “Тяни-толкай”, “Охота на лисицу”, “Пятнашки”.

Игры народов России (18 ч)

Теория: разнообразие игр различных народов, проживающих в России; факты истории возникновения игр; особенности игр разных народов; традиции народных праздников.

Практика:

игра народов Коми “Ловля оленей”;

башкирская народная игра “Стрелок”;

карельская народная игра “Мяч”;

калмыцкая народная игра “Альчики”;

дагестанские народные игры “Слепой медведь”, “Палочка

стукалочка”; **игра народов Сибири и Дальнего Востока**

“Важенка и оленята”; **кабардино-балкарская народная игра**

“Журавли — журавли”;

северо-осетинская народная игра «Метание с плеча».

Народные подвижные игры (3 часа)

Практика: соревнование по командам, викторина по разученным играм. “Праздник игры”.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 1—4 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Предметные

результаты

Выпускник

научится:

- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

- представлять игру как средство укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), развития человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), как фактор успешной учёбы и социализации;

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при

организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- осуществлять их объективное судейство;

- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;

- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения движательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;

- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;

- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов

спорта;

- формировать навык систематического наблюдения за своим физическим

состоянием по показателю частоты пульса, регулировать физические нагрузки и напряжённость во время игр.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять игровые навыки в жизненных ситуациях;

- самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Выпускник

научится:

- способность определять, формулировать и сохранять учебную задачу, направленную на формирование и развитие двигательных качеств, поиск средств её осуществления;
- планировать свои действия при игре, проговаривать последовательность действий;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения в соответствии с поставленной задачей;
- учиться совместно с учителем и другими учениками оценивать правильность выполнения двигательных действий;
- анализировать причины неуспеха и способности находить способы выхода из этой ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные

УУД Выпускник

научится:

- находить и запоминать ключевые моменты, расставлять акценты, запоминать материал и воспроизводить его при необходимости;
- отбирать необходимую информацию из разных источников (находить ответы на вопросы, используя справочники, жизненный опыт, информацию, полученную на уроке и во внеурочной деятельности)
- осуществлять анализ выполненных действий при игре;
- активно включаться в процесс выполнения заданий ;
- выражать творческое отношение к выполнению заданий.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.*

Коммуникативные

УУД Выпускник

научится:

- уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;
- умение работать в группах (распределять роли, договариваться друг с другом);
- участвовать в коллективном обсуждении.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Личностные УУД

Выпускник

научится:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;

- развитие учебно-познавательного интереса к занятиям подвижных игр;

- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помочь другим и обеспечение их благополучия.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности

Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей.

Аудиторные занятия проводятся в виде разучивания правил различных игр, составления правил новых игр, практической игровой деятельности, просмотром и обсуждением видеоматериалов по направлению «подвижные игры народов мира».

В целом состав групп остается постоянным. Однако состав группы может изменяться по следующим причинам:

- смена личностных интересов и запросов учащихся.

Практические занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке, в зависимости от погодных условий, теоретические – в классном кабинете или спортивном зале.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение	1	Техника безопасности на уроках. Как зарождались и развивались игры различных народов России. Сравнительный анализ этих игр.	рассказ учителя, просмотр видеофильмов и иллюстративного материала); ■ обсуждают рассказ учителя о подвижных играх народов России, рассказывают об известных им играх; приводят примеры, объясняют правила игр, которые они знают; проводят сравнение между играми разных народов России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/main/326647/
2	Русские народные игры	12	Правила русских подвижных игр и игра в них.	На каждом из уроков учащиеся: ■ знакомятся с правилами новых подвижных игр и разучивают их; играют в эти подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4460/main/278964/
3	Игры народов России	18	Правила подвижных игр народов России и игра в них	На каждом из уроков учащиеся: ■ знакомятся с правилами новых подвижных игр и разучивают их; играют в эти подвижные игры.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
4	Итоговые занятия	3	Соревнование по командам, викторина по разученным играм.	Учащиеся участвуют в различных соревнованиях и викторинах по подвижным играм народов России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4461/main/278991/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	«ТБ. Исторические сведения. Правила игр.»	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41_44/main/326647/
2.	Игра «Стадо»	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44_60/main/278964/
3.	Игра «Беги и собирай»	2	0	0	
4.	Игра «Дедушка - рожок»	2	0	0	
5.	Игра «Тяни - толкай»	2	0	0	
6.	Игра «Охота на лисицу»	2	0	0	
7.	Игра «Пятнашки»	2	0	0	
8.	Игра «Ловля оленей»	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/61_93/main/195315/
9.	Игра «Стрелок»	2	0	0	
10.	Игра «Мяч»	2	0	0	
11.	Игра «Альчики»	2	0	0	
12.	Игра «Слепой медведь»	2	0	0	
13.	Игра «Палочка – стукалочка»	2	0	0	
14.	Игра «Важенка и оленята»	2	0	0	
15.	Игра «Журавли-журавли»	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/conspect/190547/
16.	Игра «Метание с плеча»	2	0	0	
17.	Праздник игры.	3	0	0	
18.	Игра «Беги и собирай»	2	0	0	
19.	Игра «Дедушка - рожок»	2	0	0	
20.	Игра «Тяни - толкай»	2	0	0	
21.	Игра «Охота на лисицу»	2	0	0	
22.	Игра «Пятнашки»	2	0	0	

23.	Игра «Ловля оленей»	2	0	0	
24.	Играа «Стрелок»	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4315/conspect/190547/
25.	Игра «Мяч»	2	0	0	
26.	Игра «Альчики»	2	0	0	
27.	Игра «Слепой медведь»	2	0	0	
28.	Играа «Палочка – стукалочка»	2	0	0	
29.	Игра «Важенка и оленята»	2	0	0	
30.	Игра «Журавли-журавли»	2	0	0	
31.	Игра «Метание с плеча»	2	0	0	
32.	Праздник игры.	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/44 61/main/278991/
33.	Игра «Беги и собирай»	2	0	0	
34.	Игра «Дедушка - рожок»	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. <https://resh.edu.ru/subject/9/>