


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАЗРАБОТАНО
на заседании методического
объединения
ГБОУ СОШ №2 с.
Приволжье
Протокол № 1
от « 26 » 08 2019 г

ПРОВЕРЕНО
заместителем
директора по ВР
ГБОУ СОШ №2
с. Приволжье

Н. Н. Казакова

УТВЕРЖДАЮ
директор школы №2
с. Приволжье

Л.Ю. Сергачева
Приказ № 97/14
от « 26 » 08 2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Дорогою добра»

направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 7- 18 лет

Составители: учитель

учитель музыки Бакулина Т. С.

2019 -2020 учебный год

с. Приволжье

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Свет православия» разработана с целью - обеспечения достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемые последовательности изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся курса внеурочной деятельности. Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г.) (далее – стандарт); в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании» (п.6 ст.28.); СанПин 2.4.2821-10, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

Программа данного курса представляет систему духовно-нравственных занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на два года обучения.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Действительно, современный информационный мир противоречив и нередко агрессивен. Зачастую исходящее из разных источников воздействие (СМИ, реклама и пр.) противоположно целям и задачам духовно-нравственного воспитания учащихся. Поэтому невозможно воспитывать в школьнике доброго, заботливого отношения ко всему живому, если после школы ребёнок часами смотрит фильмы-триллеры или играет в компьютерные «стрелялки», провоцирующие насилие и жестокость. Невозможно в ребёнке воспитать чувства честности, справедливости, гражданственности, прекрасного, если поведение окружающих часто противоречит нормам морали. Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности

младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Направление рабочей программы курса внеурочной деятельности – общеинтеллектуальное.

Актуальность данной Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Свет православия» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка, с другой стороны, недостаточностью времени на изучение этого аспекта знаний.

Рабочая программа способствует формированию инициативы добра и ответственности подростков и молодежи, приобретению ими практического опыта, который усилит социальную компетенцию и интерес к социально значимой деятельности. Главное его направление – это оказание помощи детям в познании искусства творить добро, всем оказавшимся в трудной жизненной ситуации и нуждающимся в специальной поддержке и заботе.

Ценность Рабочей программы внеурочной деятельности заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегий решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр, вовлечение детей в социально-значимые благотворительные акции;
- анализ и просмотр православных художественных и документальных фильмов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по созданию поделок и открыток для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление жизненных ситуаций, рукописных журналов, настенных газет.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Режим занятий

Программа рассчитана на 2 года, 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитана на обучающихся 2-4 классов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель курса: Формирование у детей чувства милосердия, сострадания, отзывчивости, доброго отношения к детям с ограниченными возможностями, детям, отказавшимся в трудной жизненной ситуации. Вовлечение школьников в социально-значимые акции по оказанию прямой, практической помощи.

Задачи курса:

- формирование способности к духовному развитию, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

Особенности программы «Свет православия»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять их познавательные и жизненные интересы. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

2. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты	Формируемые умения
<i>Личностные</i>	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности; - уважительное отношение к традиционным религиям; познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально «проживать» участие в благотворительных акциях, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения социальных задач; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
<p>Метапредметные</p>	
<p>Регулятивные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о роли благотворительных акций в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - формирование устойчивого уважения и почитания к

	<p>старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - различать способ и результат действия; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; <p>Обучающийся получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
<p>Познавательные</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно – следственные связи;

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; - сбор информации; - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; - анализ информации;
<p>Коммуни кати вны е</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные жизненные ситуации, мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнеров; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи. -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника;

<ul style="list-style-type: none">-определять общую цель и пути ее достижения;-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,-прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
--

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - года обучения

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1: «Мы и мир Божий вокруг нас»

Раздел 1. Прекрасный Божий мир: наблюдаем, слушаем, размышляем.

Кто создал окружающий нас мир? Как люди узнали о Боге? Адам – любимое чадо Божие; Общение человека с Богом; Поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель. В какой книге написано о сотворении мира. Библия. Бог – Троица. Икона Святой Троицы. Свойства Божии. Главное свойство – любовь. Молитва – разговор с Богом. Любовь – сущность и смысл существования человека. Божия любовь так велика, что ею создан весь мир. Материнская любовь – наиболее прекрасное отражение в мире Божией Любви.

Практическая работа: создание двух рисунков: «Красота нерукотворная» и «Красота рукотворная».

Раздел 2. Рождество Христово – самое красивое событие зимы.

Грехопадение. Свобода человека творить добро и зло. Почему человеку оставлена свобода творить добро и зло? Высота человеческого предназначения. Первая ложь в мире. Болезни душевные и телесные. Ожидание Богом покаяния Адама. Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благодетельные люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Мог ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы в России, в Самарской области. О Пресвятой Богородице и Ее праздниках. Песнопения и величания.

Практическая работа: собрать песни, колядки духовного содержания, подготовка к Рождественской елке.

Раздел 3. Праздники-радости

Рождество Христово – самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество Христово и Крещение в России? Почему на Рождество украшают елку? Святочные обычаи. Православные праздники. Празднование православных праздников в Самаре. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Новый год. Масленица. Как христиане понимали праздники? Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. Имя человека. Святой покровитель. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергей Радонежский. Князь Димитрий Донской.

Практическая работа: принять участие в Рождественской елке, изготовление подарков родным и близким.

Раздел 4. Воскресение.

Благовещение. Какая жизнь будет ответом на то, что Иисус Христос сделал для людей? Пасхальные обычаи. Благовещение. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности христианина: по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность каждого – сохранить красивый мир. Личная ответственность. За что могу отвечать я?

Практическая работа: приготовить пасхальные открытки родным и близким. Поздравить ветеранов войны в Доме ветеранов (Концертная программа). Приготовить мини концерты для ветеранов войны на дому.

Тема 2: «Радостный мир православной культуры вокруг нас»

Раздел 5. Радостный мир православной культуры.

Красота и радость в творениях

(православный храм - православная икона - православный праздник)

О христианской радости. Красота и радость в окружающем мире. Что мы видим вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная. Библейская история о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Искажение красоты в мире. Исчезновение радости. Грех. Христиане о проявлении искажения красоты в человеке и в окружающем мире.

Поэтическая история славянской азбуки. Ее создатели. Слово, письмо, их цель и религиозный смысл. Значение славянских букв, отражающих их религиозный смысл. Красота церковнославянских букв. Почему христиане на Руси радовались, получив славянскую азбуку?

Радость православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы. Где и как празднуют православные праздники? Как христиане понимали слова: благодать, благочестие, честность, лицемерие?

Православный храм, его духовное и культурное значение. Духовная красота. Духовная радость. Изображение. Украшение. Постройка. Храм – хранитель памяти. Что может отражать красота рукотворная? Как православные мастера изображали красоту мира Небесного? О душе человека. Как создавались произведения православного искусства? Каждый ли мастер может создать красивое произведение? Молитвенная подготовка православного мастера. Дионисий. Ферапонтов монастырь. Соловецкий монастырь. Дмитриевский собор во Владимире. О чем рассказывают их стены? Радость в каменных узорах. Храмы Самарской области.

Радостный мир православной иконы. В чем радость православной иконы? О чем рассказывают иконы? Икона и картина. Лик. Лицо. Образ. История первой иконы. Спас Нерукотворный. Чудотворные иконы. Икона и благодать. Поэтическое описание иконы. Что в иконе самое главное? Как научиться понимать, о чем

рассказывают иконы? Сюжет, символика, дидактический смысл, духовное содержание. Какими качествами должен обладать иконописец? Икона: «О Тебе радуется». Содержание и духовный смысл. О Царствии Небесном. Христиане размышляют о мире Горнем: Божия сила; Премудрость Божия. Какими силами укреплялся православный мастер?

Скорби и торжество в православной иконе. Воздвижение Креста Господня. История обретения святыни. Символ Креста. Его смысл. Крестная Жертва. Христианское понимание Искупления: от чего Бог искупил человека?

Экскурсия: посещение храма Равноапостольного князя Владимира в селе Владимировка Хворостянского района.

Раздел 6. Православная культура в жизни людей.

Творец как радость и смысл жизни православного христианина

Какие праздники празднуют православные христиане? Покров Пресвятой Богородицы. Чудеса. Радостные гимны преподобного Романа Сладкопевца. Радость доброделания. Добродетели. Библейская история рассказывает об образе Божиим в человеке. Почему человек утратил радость? Как восстановить радость в душе человека?

Отражение христианской радости в произведениях православной культуры: духовной музыке, поэзии, иконописи. Акафист Божией Матери. О чем в нем поется? Ведущий рефрен акафиста «Радуйтесь». Чему радовались христиане?

Библейские истории о том, какими законами Бог сохранял красоту мира? Вавилон. Неопалимая купина. Синайское законодательство. Христиане размышляют о том, почему человек не может самостоятельно сохранить красоту в себе и в окружающем мире? И кто ему может помочь в этом? Почему христиане забывали о Божиих законах? Кто напоминал им о правилах жизни, данных Богом?

Как православные христиане почитали святых? Тропари – песни, прославляющие Бога и святых. Царь и пророк Давид. Кто такой пророк? Когда к человеку возвращается радость? Как ее обрести? Псалтирь. Псалмы царя Давида. О чем пел царь Давид? Каким был пророк?

Радость праздника «Введение во храм Пресвятой Богородицы». Что в нем радостного? Чему радовались христиане в этот праздник?

Что могла увидеть в храме Пресвятая Отроковица Мария? Скиния. Иерусалимский храм. Что мы видим в православном храме? Внешний вид и внутреннее устройство православного храма. Иконостас. Алтарь. Где размещается церковный хор?

Радость в традициях христианской жизни. В чем большая радость для христианина: получать подарки или дарить? Божий дар (как об этом рассказывается в произведениях русской и кубанской литературы).

Практическая работа: проведение благотворительной акции «Теплые ножки» - сбор теплых носочков для детского дома №33 города Самара.

Раздел 7. Радость православной веры

Христос и дети. Господь любит и видит всех детей и людей и теперь. Какие поступки Господа радуют? Какие огорчают? Ветхозаветные пророчества о Христе. Каким был пророк? Пророки: Исайя, Даниил, Аггей, Захария, Малахия, Иона. Пророки и мученики. К кому обращались за помощью три отрока: Анания, Азария и Мисаил? Кто спас от смерти пророка Даниила? Чему радовались пророки? К чему стремились в своей жизни?

Христиане – создатели православной культуры. Пророчество Исаяи. Красота и радость в иконах Рождества Христова. Иконопись. Сюжет, иконописный канон. Два мира в иконе: земной и Небесный.

Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Церковное богослужение. Божественная Литургия. Как христиане размышляли о встрече человека с Богом: когда он может приблизиться к Богу? Покаяние. Радость.

Радостное пророчество. Иоанн Креститель. Почему было предсказано, что «многие о рождении его возрадуются»? Какие качества Иоанна Крестителя являлись примером для христиан?

Христиане размышляют, для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Как восстановить первоизданную красоту человека? Мытарь и фарисей. Добродетель смирения. Грех гордыни. Дерево добродетелей.

Христиане размышляют о том, как сохранить красивый Божий мир. «Небеса поведают славу Божию». Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей: «блаженство – счастье». Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Радостная весть. Божественная благодать.

Радость послушания. Дети и родители. Ной и его сыновья: Сим, Хам, Иафет. Радость и несчастье. Любовь как исполнение закона Божиего.

Православная Россия. Система воспитания детей в русских семьях. Календарный праздник глазами ребенка.

Радости православной веры. Великий Пост. Крестопоклонная неделя. Почему христиане называли это время «веселое время поста»? В чем они видели радость? Можно ли радоваться, отказывая себе в чем-либо? Преподобномученик Андрей Критский. Великий покаянный канон. Что такое покаяние?

Практическая работа: Православная выставка детских рисунков, поделок, фотографий.

Раздел 8. О чем рассказывают создатели православной культуры

(иконописец, зодчий, поэт, певчий)?

Иконописцы. Андрей Рублев. Какими качествами души обладали православные мастера?

Праздник «Вход Господень в Иерусалим». Воля Божия и воля человека. Праздничные песнопения. Светские и церковные композиторы.

Радость дара. Чудеса в жизни людей. Вера. Доверие. Благодарение.

Святые люди. Благочестивые и неблагочестивые люди. Честь. Неблагодарность. Верность.

Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов. Чему радовался апостол Андрей Первозванный? Доброта и милосердие христианина. Притча о милосердном самарянине. Какой он – христианин? Праведники. Равноапостольные.

Какими средствами выражается христианская радость в православной культуре?

Православная вера, нравственные ценности в традиционной культуре русских людей.

Практическая работа: проведение районного благотворительного фестиваля для детей сирот и инвалидов «Дорогою добра».

Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Тема 1: «Мы и мир Божий вокруг нас»	34	27	7
Раздел 1. Прекрасный Божий мир: наблюдаем, слушаем, размышляем.	9	7	2
Раздел 2. Рождество Христово – самое красивое событие зимы.	9	8	1
Раздел 3. Праздники - радости	8	6	2
Раздел 4. Воскресение.	8	6	2

Тема 2:			
«Радостный мир православной культуры вокруг нас»	34	27	9
Раздел 5. Многоцветный мир православной культуры. Красота и радость в творениях (православный храм – православная икона – православный праздник)	9	7	2
Раздел 6. Православная культура в жизни людей.	10	10	-
Раздел 7. Радость православной веры	9	6	1
Раздел 8. О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?	6	4	2
Итого:	68	54	14

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
	<p>Детям о вере. Рассказы и сказки нравственного и нравоучительного характера. Минск, 2000-2007.</p> <p>Детям о духе. Рассказы и сказки нравственного и нравоучительного характера. Минск, 2000-2007.</p> <p>«Золотой» Рассказы и сказки нравственного и нравоучительного характера. Минск, 2000-2007.</p> <p>Свящ. Артемий Владимиров. Учебник жизни. М., 1997. с. 224.</p> <p>Свящ. Артемий Владимиров. Моя первая исповедь (любое издание).</p> <p>Моя первая книга. «Священная история»</p>

в рассказах для детей П.Н. Воздвиженского. Изд.: «Белый город». М., 2007.

Информационно-коммуникационные средства

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернета
	Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык	Электронные библиотеки (www. gnrbu. ru.); Русская виртуальная библиотека. (www. rvb. ru.); «Общий текст» (www. text. net. ru.) http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html - добро пожаловать в мир доброты. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line.