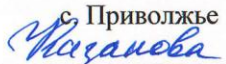


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

РАЗРАБОТАНО  
на заседании методического  
объединения  
ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье  
Протокол № 1  
от «18» 08 2018г

ПРОВЕРЕНО  
заместителем директора  
по ВР ГБОУ СОШ №2  
с. Приволжье  
  
Н. Н. Казакова

  
УТВЕРЖДАЮ  
директор школы №2  
с. Приволжье  
Д.Ю. Сергачева  
Приказ № 101/12-09  
От «18» 08 2018г

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Исследуем и проектируем»

направление: общеинтеллектуальное

1-9 класс

## Пояснительная записка

Программа относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности обучающихся, срок реализации программы 9 лет. Программа составлена с учетом требований ФГОС ООО.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося. Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Понятие —интеллект, перешедшее в современные языки из латыни в XVI веке и обозначавшее первоначально способность понимать, становится в последние десятилетия все более важной общенаучной категорией. В литературе обсуждаются интеллектуальные ресурсы отдельных групп населения и интеллектуальные потребности общества в целом. Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Организация внеурочной деятельности в рамках проектного направления, как достаточно сложной формы деятельности, продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта обучающихся.

**Цель программы:** формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

**Задачи программы:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к мыслительным операциями – анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию. Обучать приемам доказательства.
2. Продолжить обучение школьников способам самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
3. Способствовать расширению кругозора, развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.
4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде во взаимодействии с другими людьми.
6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

**Особенность программы:**

1. Практическая проектная и исследовательская направленность занятий; оптимальное использование имеющихся ресурсов; формирование системы социально значимых ценностей через деятельность.
2. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Условия реализации программы:**

1. Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.
2. Материальное обеспечение: школьная библиотека, компьютерный класс с выходом в Интернет, кабинеты химии, физики, биологии, географии с выходом в интернет.
3. Сотрудничество с учреждениями социума
4. Модель реализации внеурочной деятельности - смешанная (элементы линейной и модульной модели: распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года и концентрация некоторых программ и видов деятельности в определенном периоде времени: полугодии).

**Реализация связи с урочной деятельностью:** содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по школьным предметам .

**Диагностичность** реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживанием динамики развития обучающихся по мере реализации программы.
2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия обучающихся в ученических конференциях разного уровня.
3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

**Использование технологий**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании.

Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:
  - на личностное самоопределение;
  - на развитие Я-концепции;
  - на смыслообразование;
  - на мотивацию;
  - на нравственно-этическое оценивание.

2. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

3. На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

4. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться **технологии**:

- технология проблемно-диалогового обучения,
- групповые технологии,
- ИКТ - технологии,
- технология системно - деятельностного обучения,
- интерактивные формы обучения.

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, **предусматривающую** постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов,

совместное планирование деятельности учителем и обучающимися,  
проведение проектных работ или исследования;  
оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;  
представление результатов в соответствующем использовании виде;  
целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах);  
формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

Программа рассчитана на учащихся 1-9 классов, **срок реализации** 9 лет: 34 часа в год (1 час в неделю) в 1-4 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 5-9 классах. Всего – 306 час.

### Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

<b>1 уровень 1-6 класс</b>	<b>2 уровень 7-8 класс</b>	<b>3 уровень 9 класс</b>
<p>Учащиеся приобретают знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите;</li> <li><input type="checkbox"/> по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.</li> </ul>	<p>У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;</li> <li><input type="checkbox"/> креативном выполнении поставленных учебных задач;</li> <li><input type="checkbox"/> созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава.</li> </ul>	<p>Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> при определении темы исследовательской работы или проекта;</li> <li><input type="checkbox"/> при работе с вариативными источниками информации;</li> <li><input type="checkbox"/> решение задач с измененными условиями;</li> <li><input type="checkbox"/> поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач.</li> </ul>

### Формируемые УУД

В результате внеурочной деятельности у выпускников начальной и основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Класс	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>1-5 класс</b>	1. Ценить и принимать базовые ценности. 2. Освоение личностного	1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою	1. Самостоятельно формулировать задание: определять

	<p>смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>3. Понимать смысл и цель самообразования.</p> <p>4. Давать нравственно-этические оценки.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать</p>	<p>точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>	<p>его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>
--	--	---	--	--



		<p>выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>	
<b>6 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новые базовые ценности.</li> <li>2. Определять жизненные, личностные ценности.</li> <li>3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки.</li> <li>4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</li> <li>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> <li>4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> <li>5. Давать определение понятиям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> <li>2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> <li>3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.</li> <li>2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе.</li> <li>3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</li> <li>4. Выделять альтернативные способы</li> </ol>

		<p>6. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия.</p> <p>8. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.</p> <p>5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое</p>	<p>достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>
--	--	---	---	--

			контекстное высказывание.	
7 класс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следовать в соответствии с ценностями общества.</li> <li>2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности.</li> <li>3. Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять выбор.</li> <li>4. В системе заниматься самообразованием.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</li> <li>2. Владеть основами рефлексивного чтения.</li> <li>3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</li> <li>4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</li> <li>5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов.</li> <li>6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ.</li> <li>7. Принимать участие в дискуссиях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</li> <li>2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать.</li> <li>3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>5. Владеть основами коммуникативной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</li> <li>2. Планировать пути достижения целей.</li> <li>3. Устанавливать целевые приоритеты.</li> <li>4. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</li> <li>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> <li>6. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий</li> </ol>

			<p>рефлексии.</p> <p>6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.</p> <p>7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>7. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
<b>8 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества.</li> <li>2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор.</li> <li>3. Самоопределение.</li> <li>4. Смыслообразование.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.</li> <li>2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</li> <li>2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</li> <li>3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> <li>2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в</li> </ol>

		<p>логических операций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</li> <li>4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</li> <li>5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ol>	<p>альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> <li>5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.</li> </ol>	<p>форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> </ol>
<b>9 класс</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение.</li> <li>2. Осуществлять осознанный выбор.</li> <li>3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с ценностями общества.</li> <li>4. Брать ответственность на себя.</li> <li>5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность.</li> <li>2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</li> <li>3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов.</li> <li>4. организовывать исследование с целью проверки гипотез.</li> <li>5. делать умозаключения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.</li> <li>2. Осуществлять познавательную</li> </ol>

		<p>(индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>	<p>поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</li> <li>3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</li> <li>4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> <li>5. Выступать в группе с инициативой.</li> </ol>	<p>рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи.</li> <li>4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</li> <li>5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний.</li> <li>6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и</li> </ol>
--	--	---	---	--

				препятствия на пути достижения целей.
--	--	--	--	---------------------------------------

## ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения курса **учащийся научится:**

- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать сравнивать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения;
- использовать научные тексты и различные справочные издания с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека,
- использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах;

- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

- глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
- высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
- информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

### Тематический план на каждый учебный год

№	Разделы программы,	Количество часов по классам всего				
		1-5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Определение темы проекта или исследования	5	3	3	2	1
2	Виды исследовательских и проектных работ	2	10	5	5	2
3	Методы исследования природы	14	10	5	5	3
4	Гипотеза и доказательства	3	4	9	14	10
5	Сбор аргументов	5	5	10	5	15
6	Презентация проекта, исследования	5	2	2	3	4
	Итого:748 часа	34	34	34	34	34



## **Исследовательская и проектная деятельность школьников**

Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, обзор, рецензия, статья, реферат, проект научный отчет). Основные школьные, окружные, региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

### **Методология исследовательской, проектной работы**

Основные понятия исследовательской деятельности: *аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт.*

Выбор темы (*цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость*).

Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы, архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии).

Приемы хранения информации (*тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план*).

Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации).

Практические работы – обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы.

### **Этапы работы над исследованием, проектом**

Обоснование темы и составление плана работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение). Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов. Обработка результатов проведенного исследования.

Практическая работа – сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов). Структура содержания исследовательской, проектной работ (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников).

Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения)

Практические работы – оформление основной части работы, введения и заключения работы, списка используемой литературы и источников, редактирование сносок).

### **Представление результатов**

Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы, таблицы, карты). Культура выступления и ведения дискуссии.

Подготовка и оформление презентации и доклада

Практические работы – подготовка презентации и доклада для конференции.

### **Литература для учителя**

1. Амосов, Н. М. Страна детства: сборник / Н. М. Амосов, Л. А. Никитина, Д. Д. Воронцов. - М.: Знание, 1990. – 288 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М. : Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
3. Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип / Е. И. Бондарчук. - МАУП, 2002. — 168 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / Учеб. пособие для студентов педагогических институтов. Под ред. проф. А. В. Петровского.- М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
5. Детская психология / Методические указания. Автор-составитель Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. - 234с.
6. Зюбин, Л. М. Психология воспитания: методическое пособие / Л. М. Зюбин . - Высшая школа, 1991. – 96 с.
7. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с. (Психологический практикум)
8. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. / И. Ю. Кулагина.- М.: Издательство во Университета Российской академии образования, 1998. - 215с.
9. Лихачев, Б. Т. Простые истины воспитания / Б. Т. Лихачев.- М.: Педагогика, 1983. – 192 с.
10. Маклаков, А. Г. Общая психология. Учебник для вузов / А. Г. Маклаков.- СПб.: Питер, 2007. – 583с.
11. Матвеева, Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты / Л. Г. Матвеева.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 320 с.
12. Мир детства. Младший школьник. Под ред. А.Г. Хрипковой. 2-е изд., доп.- М.: Педагогика, 1988. – 272 с.
13. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип / В. С. Мухина.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
15. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: Изд-во УРАО, 1997. — 315с.
16. Психология. Республиканские межведомственные научные сборники. Выпуск 4. Психология общения. Мн.: Народная асвета, 1984. — 112 с.
17. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. -286с.
18. С чего начинается личность. Под общ. ред. Р.И. Косолапова. М.: Политиздат, 1979. — 238 с.
19. Сборник психологических тестов. Часть 3. Пособие. Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. — 120 с.
20. Субботский, Е. В. Ребенок открывает мир / Е. В. Субботский.- М.: Просвещение, 1991. — 207 с.
21. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 288 с.
22. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / И. В. Чеховский.- М.: Гардарики, 2005. — 349

