

**Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
СП «Детский сад  
«Аленький цветочек»»  
ГБОУ СОШ № 2 с.  
Приволжье  
Протокол № 1  
от « 31» августа 2021 г.

ПРОВЕРЕНО  
Руководитель СП  
«Детский сад «Аленький  
цветочек»» ГБОУ СОШ №2  
с. Приволжье  
  
\_\_\_\_\_/С.В.Баклушина/  
« 31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №2 с.  
Приволжье  
\_\_\_\_\_  
Л.Ю.Сергачева/  
Приказ № 109-од  
от « 31» августа 2021 г.

**Рабочая программа воспитания  
структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2  
с. Приволжье муниципального района Приволжский  
Самарской области на 2021-2022 учебный год**

с.Приволжье, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Цель Программы воспитания.. .....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания .....	7
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	8
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО .....	10
1.2.3. Общности (сообщества ДОО) .....	12
1.2.4. Социокультурный контекст .....	14
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО .....	16
1.3. Планируемые результаты освоения Программы .....	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста .....	17
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста .....	17
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	19
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	20
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	22
2.1.3. Познавательное направление воспитания .....	23
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	23
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	25
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	26
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	27
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания .....	32
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	34
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания .....	34
3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО .....	39
3.4. Организация предметно-пространственной среды .....	41
3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	43
3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	45
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	45
3.8. Примерный календарный план работы воспитательной работы.....	47

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания, СП «Детский сад «Аленький цветочек»») ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, СП) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Рабочая программа воспитания для СП «Детский сад «Аленький цветочек»») ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ДО.

Программа воспитания СП «Детский сад «Аленький цветочек»») ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. №2/21), и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольной образовательной организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с организациями-партнерами СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Цель Программы воспитания.**

Общая цель воспитания в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье формируются для каждого возрастного периода (10 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного Самарского края.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Программы воспитания учтены принципы дошкольного образования, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного

отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Самарского региона.

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Самарского региона и СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП).



Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе;
- ситуативная коррекция в течение года;
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников (законными представителями). Их удовлетворённость образовательным процессом – лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

На информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация

внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

*Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

*Уклад* – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в образовательной организации. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

*Воспитывающая среда* – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

*Понятие общность основывается на социальной ситуации* развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников СП и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и образовательной организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье с ГБОУ СОШ №1, №2, Межпоселенческой детской библиотекой им. С.Т.Аксакова, ДДТ ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, Детской

школой искусств с.Приволжье, РДК «Колос» с.Приволжье, ДЮСШ с.Приволжье, ОГИБДД ОВД по м.р.Приволжский.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе. В СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье действует родительский комитет, групповые родительские комитеты. Воспитательно-образовательная работа в СП выстраивается с учётом мнения родительской общественности и с активным участием родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях СП. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для Самарского края, нашей «малой родины» села Приволжье и Приволжского района. Программой, разработанной рабочей группой педагогов нашего детского сада, предусмотрено знакомство дошкольников с Приволжским районом и селом Приволжье. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Приволжский район расположен на юго-западе Самарской области. Историческим местом, памятником истории и архитектуры села Приволжье является часть территории бывшей усадьбы Самариных, площадью 1,3 га, которая расположена недалеко от центра села и является любимым местом отдыха приволжцев. Дети должны не только любить и беречь свой родной край, но и чувствовать себя частицей удивительного приволжского сообщества. Знакомя дошкольников с родным краем целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного села, района, области, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему родному краю, каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание дошкольника обеспечивается созданием единого воспитательного пространства родного края, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Самарской губернии, Приволжского района оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.



В СП «Детский сад «Аленький цветочек» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческой и раннего возраста (до 3 лет)

#### Портрет ребенка младенческой и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, общественной.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать

эстетическое		прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий Художественно- эстетического вкуса.
--------------	--	--

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяется региональный компонент.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель СП «Детский сад «Аленький цветочек»» сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, Самарской губернии, Приволжского района и села Приволжье;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, соревнований, конкурсов, праздников, развлечений, выставок и пр.;

- формирование правильного и безопасного поведения в природе,

осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр, игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе

здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель СП сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Традиционными для СП в течение учебного года являются такие формы работы: участие в акции ГТО, тематические недели здоровья, спортивные



развлечения, выставки рисунков «Здоровый образ жизни», «Зимние виды спорта», «Полезное питание».

### **2.1.5 Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6 Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей.

### **Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения СП.**

СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье располагается в двух зданиях. Здание №1 расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании, по адресу Самарская область, Приволжский район, с.Приволжье, ул. Космонавтов д.39. Здание №2 расположен в одноэтажном отдельно стоящем здании, по адресу Самарская область, Приволжский район, с. Спасское, ул. РТС д.12. Вблизи детского сада находится Приволжская ЦРБ, ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье, СП д/с «Теремок». Данные особенности социокультурного окружения учитываются при планировании работы СП.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают детский сад, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Образовательная деятельность СП «Детский сад «Аленький цветочек»» направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательный процесс в СП базируется на основных принципах дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество детского сада с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

К характерным особенностям воспитательного процесса в СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье относятся следующие аспекты:

- направленность на развитие личности ребенка: воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;

- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, забота о малышах, пожилых людях;
- формирование традиционных гендерных представлений;
- воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Реализация воспитательного процесса в детском саду обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в детском саду режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях

и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в детском саду отводится игре. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

Особое значение в воспитательном процессе детского сада придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно – гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Также большое внимание уделяется гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего села, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно - полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов,

предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в детском саду;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на 2021-2022 учебный год, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в СП является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех



субъектов социокультурного окружения СП. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада СП «Детский сад «Аленький цветочек»», в котором строится воспитательная работа. Взаимодействие СП с семьёй в духе партнёрства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность. При взаимодействии с родителями (законными представителями) СП придерживается следующих принципов: целенаправленность, систематичность, плановость, доброжелательность, открытость.

#### **Виды и формы деятельности:**

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских собраний, круглых столов, дней открытых дверей для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся консультации, мастер-классы и др. с привлечением специалистов детского сада;
- размещение на странице детского сада в интернете информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций педагогов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках, развлечениях, и др.;
- родительские форумы при интернет-сайте ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания (анкетирование, интервьюирование, онлайн-информирование родителей в социальных сетях).

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад СП направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.)

### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, реализующее Программу, обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательном процессе детского сада используются современные образовательные технологии, обновляется содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом

особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнения детским садом требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в детском саду учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ.

№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-	Групповые комнаты, в которых оборудованы

	коммуникативное развитие	игровые зоны: «Семья», «Парикмахерская» и другие; имеются настольно-печатные, дидактические игры.
2.	Художественно-эстетическое развитие	Групповые комнаты, в которых оборудованы игровые зоны по изо деятельности, имеются различные виды конструкторов, оформлены музыкальные уголки, уголки для ручного труда.
3.	Познавательное развитие	Групповые комнаты, в которых оборудованы игровые зоны для исследовательско-познавательной деятельности; проектной деятельности; дидактические игры на ознакомление с величиной, формой, счетом.
4.	Речевое развитие	Групповые комнаты, в которых оборудованы речевые уголки для детей и родителей, оформлены книжные уголки, дидактические игры на развитие речи.
5.	Физическое развитие	Имеется спорт зал, который оборудован лесенками, мячами, обручами, кеглями, гимнастическими скамейками, дугами и т.д. В групповых комнатах оборудованы физкультурные уголки.

### Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>		
1	Учебные издания: - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - Петрова В.И. Этические беседы с детьми. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятия с детьми 3-7 лет. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - Баронова В.В. Профессии: интегрированные занятия для детей 6-7 с нарушением речи. - Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? - Мёдов В.М. Соедини по точкам. Профессии: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет.	4 4 6 4 4 1 1 1
2	Наглядно-дидактические пособия: - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы». - Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки»; «Безопасность на дороге»: Для работы с детьми 4-7 лет. - Профессии в картинках. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - Серия «Уроки для самых маленьких» Профессии.	2 2 1 1
3	Аудио- и видеоматериалы: - диафильмы, видеоролики.	
<b>Познавательное развитие</b>		
1	Учебные издания: - Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.	1

	- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	1
	- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.	1
	- Новикова В.П. Формирование элементарных математических представлений вторая младшая группа (3-4 года).	2
	- Новикова В.П. Формирование элементарных математических представлений средняя группа (4-5 лет).	2
	- Новикова В.П. Формирование элементарных математических представлений старшая группа (5-6 лет).	2
	- Новикова В.П. Формирование элементарных математических представлений подготовительная группа (6-7 лет).	2
	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.	2
2	Наглядно-дидактические пособия: - Серия «Мир в картинках»: «Транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда».	4
	- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть»; «Мой дом».	3
	- Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».	4
	- Плакаты: «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Птицы».	4
	- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Собака со щенками»	3
	- Серия «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Насекомые», «Времена года», «Грибы и ягоды».	4
3	Аудио- и видеоматериалы: - диафильмы, видеоролики.	
<b>Речевое развитие</b>		
1	Учебное издания: - Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года).	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Младшая группа (3-4 года).	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Средняя группа (4-5 лет).	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Старшая группа (5-6 лет).	2
	- Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	2
	- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.	2
2	Наглядно-дидактические пособия: - Серия «Грамматика в картинках»: «Один-много», «Говори правильно».	4
	- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок».	4
	- Плакаты: «Алфавит».	2
3	Аудио- и видеоматериалы: - диафильмы, видеоролики.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	Учебное издания: - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет.	2
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).	2
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 года).	2
	- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая	2

	<p>группа (5-6 лет).</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе (6-7 лет).</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа (6-7 лет).</p> <p>- Соломенникова О. А. «Ознакомление детей с народным искусством»</p> <p>- Хрестоматии для чтения в детском саду и дома.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>9</p>
2	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>- <i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p> <p>- <i>Серия</i> «Расскажи детям о...»: «Расскажи о музыкальных инструментах», «Расскажи детям о Московском Кремле».</p>	<p>8</p> <p>2</p>
3	<p>Аудио- и видеоматериалы:</p> <p>- диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.</p>	
<b>Физическое развитие</b>		
1	<p>Учебные издания:</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>- Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.</p> <p>- Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет (Методический комплект программы Н.В. Нищевой)</p> <p>- Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.</p> <p>- Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева.</p> <p>- Технология физического развития 1-3 лет Т.Э.Токаева, Л.М.Бояршинова, Л.Ф.Троегубова.</p> <p>- Технология физического развития 3-4 лет Т.Э.Токаева.</p> <p>- Технология физического развития 4-5 лет Т.Э.Токаева.</p> <p>- Технология физического развития 5-6 лет Т.Э.Токаева, Л.Б.Кустова.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>- <i>Серия</i> «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>- <i>Серия</i> «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».</p> <p>- <i>Серия</i> «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>- Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
<b>Развитие детей раннего возраста</b>		
1	<p>Учебные издания:</p> <p>- Теплюк С.Н., Г.М. Лямина, М.Б.Зацепина Дети раннего возраста в</p>	<p>2</p>

	детском саду - Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. - Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3 лет - Т.Н. Доророва Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования	1 1 1
2	Наглядно-дидактические пособия: - Серия «Мир в картинках»: «Дикие и домашние животные».	1
<b>Коррекционная работа</b>		
1	Учебные издания: - «Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет», В.Н. Чернякова - «Игры и упражнения на каждый день для детей 5-7 лет с ОНР», Е.И. Веселова, Е.М. Скрябина - «Логопедический массаж: игры и упражнения» И.Ю. Оглобина, С.Ю. Танцюра - «По ступенькам к звуку» Н.В. Кучмезова, И.А. Лигостаева	1 1 1 1
2	Наглядно-дидактические пособия: - Терешкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей (5-7 лет) с ОНР. - Серия «Мир в картинках»	1 1
<b>Психолог в детском саду</b>		
1	Учебные издания: - Павлова Н.М. Экспресс диагностика в детском саду. - Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. - Бортникова Е.Ф. Готовим руку к письму - Серия: Прописи для детского сада - Шестакова И.Б. Серия тетрадь для детского сада - Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении	1 1 1 1 1
2	Наглядно-дидактические пособия: - Раздаточные карточки: «Эмоции и чувства», «Профессии», «Одежда»	2

### 3.3. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные

педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основной целью педагогической работы детского сада является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно - конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе, организуется с целью активизации пассивных



воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми.

### **3.4. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье отвечает требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Во всех группах детского сада созданы условия для непрерывного развития воспитанников. Оборудование помещений СП безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой

деятельности, а так же игрушками, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды мы помним, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.)

### **Методическая литература по организации развивающей предметно-пространственной среды**

<b>№</b>	<b>Название и автор</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
1	Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации	М.: ТЦ Сфера	2012
2	Микляева Н.В. Предметно-развивающая среда детского сада	М.: ТЦ Сфера	2012
3	Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда	М.: ТЦ Сфера	2012

#### **3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

□ для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы.

Образовательный процесс в детском саду осуществляют 24 квалифицированных специалистов. Среди них: 16 воспитателей, 1 методист, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Все педагоги имеют специальное педагогическое образование. Из общего числа педагогов: имеют высшее педагогическое образование – 8 человек (33%); среднее профессиональное педагогическое образование – 16 человек (67%)

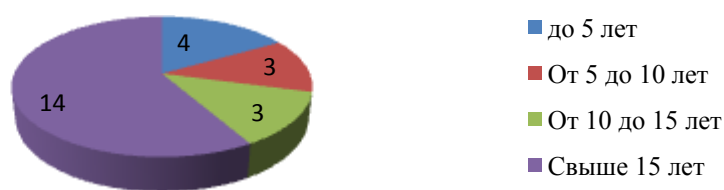


Из общего числа педагогов: имеют высшую квалификационную категорию - 3 человека (13%), 9 человек (38%) – первую квалификационную категорию, 8 человек (33%) – соответствие занимаемой должности, 4 человека (16%) - без категории.



Из общего числа педагогов: с педагогическим стажем работы до 5 лет – 4 человек (16%); от 5 до 10 лет – 3 человек (13%); от 10 до 15 лет – 3 человек (13%); свыше 15 лет – 14 человек (58%).

**Распределение педагогов по стажу работы**



### **3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:

- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области на 2021-2022 учебный год;
- Годовой план работы структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье на 2021-2022 учебный год;
- Учебный план структурного подразделения «Детский сад «Аленький цветочек»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области на 2021-2022 учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в СП.
- Рабочие программы педагогов СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

### **3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.). Инклюзия является ценностной основой уклад и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности всеми участниками образовательных отношений. На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда Организации строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для обеспечения «равного доступа к образованию» для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, в образовательной организации имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- интерактивная доска с комплектом программного обеспечения;
- мультимедийные установки (проектор, ноутбук).
- музыкальные центры;
- программа компьютерного комплекса «Речевой калейдоскоп».

### **3.8. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе Программы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021 – 2022 учебный год составлен примерный календарный план воспитательной работы СП. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации плана. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**Примерный календарный план воспитательной работы СП «Детский сад «Аленький цветочек»» ГБОУ СОШ №2  
с.Приволжье на 2021-2022 учебный год.**

<b>Тема недели</b>	<b>Праздничная дата, событие</b>	<b>Приоритетное направление воспитания</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Группы</b>
<i>30 августа - 03 сентября 2021г. «Вот какой наш детский сад»</i>	01.09.2021г. – День знаний	Познавательное Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное	Развлечение «Путешествие в страну знаний». Оформление папки-передвижки «Правила поведения в детском саду». Экскурсия по СП «Кто работает в детском саду?»	Все группы
<i>06 сентября - 10 сентября 2021г. «Где живут книги»</i>		Познавательное Социальное Трудовое	Акция с родителями «Подари книгу детскому саду (группе)» Экскурсия в детскую библиотеку им.С.Т.Аксакова	Все группы  Подготовительная к школе, разновозрастная №3
<i>13 сентября – 17 сентября 2021г. "Кладовая природы"</i>		Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Совместная деятельность «Вкусный урожай» Конкурс семейных поделок «Осенние фантазии»	Все группы  Средняя, старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<i>20 сентября-24 сентября 2021г "Берегите лес"</i>		Познавательное Патриотическое Трудовое	Составление гербариев осенних листьев Выставка рисунков «Лес - наше богатство, берегите его». Экологический проект «Деревья вокруг нас»	Все группы  Все группы  Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<i>27 сентября - 01 октября 2021г. «Начинается семья с мамы, папы и меня»</i>	27.09.2021г. - День дошкольного работника	Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Фото-коллаж «Наша дружная семья» Музыкальная открытка-поздравление для сотрудников детского сада.	Все группы  Все группы



	01.10.2021г. - День пожилого человека	Трудовое	Поздравительная открытка своими руками бабушкам, дедушкам с днём пожилого человека.	Все группы
<b>04 октября – 08 октября 2021г. «Мир диких, домашних животных и птиц»</b>		Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое Социальное	Выставка поделок из конструктора «Животные и птицы» Совместная акция с родителями «Каждой пичужке кормушка»  Создание альбома «Животные и птицы Самарской области»	Все группы  Средняя, старшая, подготовительная к школе, средняя №1, разновозрастная №3 Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>18 октября – 22 октября 2021г. «Моё родное село»</b>		Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое Социальное	Сюжетно-ролевые игры Викторина «Что я знаю о родном селе Приволжье» Выставка макетов совместно с родителями «Моё родное село»	Все группы Разновозрастная №1, средняя №1 Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>25 октября – 29 октября 2021г. «За окошком осень...»</b>		Социальное Этико-эстетическое	Праздник «Осень»	Все группы
<b>01 ноября – 03 ноября 2021г. «Я, ты, он, она, вместе целая страна!»</b>	04.11.2021г. - День народного единства	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	Подвижные игры народов России. Виртуальное путешествие «Моя Россия» Конкурс с родителями «Национальное блюдо нашей семьи»	Все группы Все группы  Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>08 ноября – 12 ноября 2021г. «Права и обязанности дошкольника»</b>		Познавательное Патриотическое Социальное	Мультимедийная презентация: "Путешествуя по сказкам, закрепляем права детей!"	Все группы
<b>15 ноября – 19 ноября 2021г. «Знакомство с народной</b>		Познавательное Патриотическое	Выставка детских рисунков в группе «Народная игрушка»	Все группы

<i>культурой и традициями»</i>		Социальное Трудовое		
<b>22 ноября – 26 ноября 2021г. «Я вырасту здоровым»</b>	28.11.2021г.- День матери в России.	Познавательное Физическое и оздоровительное	Игры-беседы о здоровом образе жизни «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Секреты здоровья» Спортивное развлечение «День здоровья»  Открытка-поздравление своими руками «Милая мамочка»	Все группы  Средняя, разновозрастная №1, старшая, подготовительная к школе Все группы
<b>29 ноября – 03 декабря 2021г. «Волшебница зима в гости к нам пришла»</b>		Социальное Этико-эстетическое	Выставка рисунков «Волшебница зима в гости к нам пришла»	Все группы
<b>06 декабря – 10 декабря 2021г. «Я и мир вокруг»</b>	12 декабря 2021г. - День Конституции РФ	Познавательное Патриотическое Социальное	Игровые ситуации Рефлексивное обсуждение на тему: «Опасность зимней дороги для пешеходов» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Все группы
<b>13 декабря – 17 декабря 2021г. «В мастерской у деда Мороза»</b>		Социальное Этико-эстетическое Трудовое	«Мастерская Деда Мороза» (украшение групп и детского сада).	Все группы
<b>20 декабря – 24 декабря 2021г. "В мире игр и игрушек"</b>		Социальное Трудовое	Сюжетно-ролевые игры. Создание картотеки игр	Все группы
<b>27 декабря – 30 декабря 2021г. «Новый год настает – всем подарки принесет»</b>	31.12.2021 г. - Новый год	Социальное Этико-эстетическое	Новогодний праздник	Все группы
<b>10 января – 14 января 2022г. «Гуляют ребятки в зимние святки»</b>		Социальное Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Святки-колядки. Прощание с ёлочкой.	Все группы
<b>17 января – 21 января 2022г. «Зимние забавы»</b>		Социальное Физическое и	Конкурс для всех групп «Наши зимние постройки»	Все группы

		оздоровительное Трудовое		
<b>24 января -28 января 2022г. «Зимние виды спорта»</b>		Социальное Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Игра-забава "Эй, шагай, смелей Егорка - на пути, крутая горка" Выставка детских рисунков «Зимние виды спорта» Спортивное развлечение на улице.	1 младшая №1, №2, разновозрастная №2 Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>31 января – 04 февраля 2022г. «Неделя доброты»</b>		Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Акция совместно с родителями «Дерево добрых пожеланий»	Все группы
<b>07 февраля – 11 февраля 2022г. "Транспорт в жизни человека"</b>		Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Изготовление поделок из конструктора "ЛЕГО" на тему "Такие разные машины".	Все группы
<b>14 февраля – 18 февраля 2022г. «Маленькие исследователи»</b>	15 февраля 2022г.- 90 лет со дня рождения писателя В.Н.Бондаренко	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Опыты и эксперименты с водой и другими материалами и веществами. Акция «Бондаренковские чтения- 2022» (совместно с детской библиотекой)	Все группы  Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>21 февраля – 25 февраля 2022г. «Защитники Отечества»</b>	23.02.2022г. – День Защитника Отечества	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое	Изготовление подарков для пап и дедушек Праздник, посвященный «Дню Защитника Отечества».	Все группы  Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>28 февраля – 04 марта 2022г. "Здравствуй, Масленица"</b>	28.02.2022 – 06.03.2022г. - Масленица	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Театрализация по потешкам  Музыкально-спортивный праздник "Широкая Масленица"	1 младшая №1, №2, разновозрастная №2 Все группы
<b>09 марта – 11 марта 2022г. «Женский день</b>	08.03.2022 г. - Международный	Патриотическое Социальное	Изготовление подарков для мам и бабушек	Все группы

<b>8 марта»</b>	женский день	Трудовое Этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Праздник, посвященный дню 8 марта	Все группы
<b>14 марта – 18 марта 2022г. "Все профессии нужны, все профессии важны"</b>		Познавательное Социальное Трудовое Этико-эстетическое	Сюжетно-ролевые игры Выставка рисунков «Кем я хочу стать»	Все группы Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>21 марта – 25 марта 2022г. "Жаворонки прилетите, студёну зиму унесите!"</b>		Патриотическое Познавательное Социальное	Тематическое занятие «Жаворонки».	Все группы
<b>28 марта - 01 апреля 2022г. «Театр-это волшебный мир»</b>	27.03.2022г. - Всемирный день театра	Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Театрализация сказок по всем возрастным группам	Все группы
<b>04 апреля – 08 апреля 2022г. «Неделя здоровья»</b>	02.04.2022г. - День детской книги 06.04.2022г. – Международный день спорта 07.04.2022г. – Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное	Спортивное развлечение «День здоровья»	Все группы
<b>11 апреля – 15 апреля 2022г. «Этот загадочный космос»</b>	12.04.2022г. - День космонавтики	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Совместная работа воспитателя с детьми «Ракета» (аппликация, постройки из конструктора). Тематические уголки, участие в конкурсах. Создание альбома «Космическая Самара»	1 младшая №1, №2, разновозрастная №2  Все группы  Подготовительная к школе группа, разновозрастная №3
<b>18 апреля – 22 апреля 2022г. «Весна – красна тепло принесла!»</b>		Социальное Этико-эстетическое	Праздник Весны	Все группы

<b>25 апреля – 29 апреля 2022г. «Пожарная безопасность»</b>	30.04.2022г. - День пожарной охраны	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное	Тематические беседы «Элементарные способы пожарной безопасности» Рисунки «Мы-пожарные» Мероприятие для детей старшего дошкольного возраста с сотрудниками ПСО-45	Все группы  Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>04 мая – 06 мая 2022г. «Победный май»</b>	09.05.2022г. – День Победы	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	Акция «Окна Победы» Акция "Читаем детям о войне" для детей старшего дошкольного возраста.	Все группы Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>11 мая – 13 мая 2022г. "Дружба с дорожными знаками"</b>		Познавательное Социальное Трудовое	Сюжетно-ролевые игры Рисунки на асфальте «Дорожные знаки» Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД.	Все группы  Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>16 мая – 20 мая 2022г. "Природы жалобная книга"</b>		Познавательное Патриотическое Социальное Трудовое	Экологический досуг «Мы друзья природы» Экологический проект «Сбережем природу», «Берегите Волгу»	Все группы  Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3
<b>23 мая – 27 мая 2022г. «Весну провожаем, лето встречаем»</b>		Познавательное Социальное	Календарь природы «Времена года» Литературная гостиная	Все группы Старшая, подготовительная к школе, разновозрастная №3