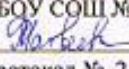


СОГЛАСОВАНА Юго-Западное управление МО СО ЗО, руководителя управления  О.Ю. Мещерякова и 13 » ноября 2024 г.	СОГЛАСОВАНА Председатель управляющего совета ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье  Л.Ф. Матвеева протокол № 2 от «12» ноября 2024 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье  Л.Ю. Сердячева приказом № 1494-од и 13 » ноября 2024 г.
---	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 2
с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области
(ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье)

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области (ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье)
Основания для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом МОН РФ от 31 мая 2022 г. № 287 (с изм. от 07.12.2022 года); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 (с изм. от 12 августа 2022 года); – Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372); – Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370); – Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 года № 16); – Устав ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье
Цель Программы развития	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов и повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание 2) Здоровье. 3) Творчество. 4) Воспитание. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьная команда. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении и создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита. 11. Внедрение единой модели профессиональной ориентации обучающихся.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;

	– разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Разработчики	Администрация школы, рабочая группа ГБОУ СОШ №2 г.о. Чапаевск
Сроки реализации	2025-2029 гг
Этапы реализации	Подготовительный/аналитико-прогностический, реализации, обобщающий/рефлексивный
I этап, подготовительный, <i>срок</i>	Подготовка локальных актов (перечислить). Внесение изменений в «Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о рабочей программе», «Положение о внеурочной деятельности», «Положение о проектной деятельности», «Положение о профильном обучении» Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (проведение родительских собраний, круглых столов, консультаций)
II этап, реализация, <i>январь 2025 г.- май 2029 г.</i>	Основные мероприятия. Реализация проектов.
III этап, обобщающий, <i>июнь 2029 г.- август 2029 г.</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация и педагогический коллектив ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье Исполнители: администрация, педагогический коллектив,

	обучающиеся, родители. Управление и контроль за реализацией программы развития осуществляет директор ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье
--	--

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области
ИНН	
Учредитель: (согласно Уставу)	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а
Дата основания: указать	2011г. в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 12.10.2011 №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области»
Юридический адрес: указать с индексом	445560, Самарская область, с. Приволжье, ул. Строителей, 44
тел. указать, E-mail: указать	тел. (884647) 92530 E-mail: school2_prv@63edu.ru
Лицензия (указать)	№ 6130 от 03.11.2015г, серия 63Л01 №001740
Приложение к лицензии (указать)	Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «03» ноября 2015 г. серия 63П01 №0002796 Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от «03» ноября 2015 г. серия 63П01 №0002797
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Федоровский филиал ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье Полное наименование структурного подразделения: Структурное подразделение — «Детский сад «Аленький цветочек»» Структурное подразделение — «Дом детского творчества» Структурное подразделение «Детская юношеская спортивная школа »
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье реализует следующие образовательные программы: - Основная образовательная программа дошкольного образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения – 4-6 лет Язык, на котором осуществляется образование - русский. - Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения – 4 года

	Язык, на котором осуществляется образование - русский. - Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения – 5 лет Язык, на котором осуществляется образование – русский - Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения – 2 года Язык, на котором осуществляется образование – русский Дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристскокраеведческой, социально-гуманитарной) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения – 1 год Язык, на котором осуществляется образование - русский. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования Форма обучения: очная Нормативный срок обучения – 4-6 лет Язык, на котором осуществляется образование - русский. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и по договорам об образовании за счет физических и (или) юридических лиц Уровень образования дошкольное образование – чел. начальное общее образование – чел. основное общее образование – чел. среднее общее образование – чел. дополнительное образование детей и взрослых – 2384 чел. Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — НЕТ; Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — НЕТ; Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — НЕТ; Численность обучающихся по договорам об образовании, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее — договор об оказании платных образовательных услуг) (в том числе с выделением численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами) — НЕТ.

Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общая численность педагогических работников, в том числе: 75-человек – Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 43 человек/57% – Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 42 человека/56% – Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 32 человека/43% – Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 32 человека/43% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 18 человек/52,8% – Высшая - 14 человека/19% – Первая - 10 человек/13%
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Режим работы: понедельник-суббота 8.00-19.00 ч., выходной – воскресенье. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной недели в 1-9, 11 классах и шестидневной учебной недели в 10 классе Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. Календарный учебный график ООП НОО, ООО и СОО составлен в соответствии с федеральным календарным графиком. Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 25 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели 2 – 11 классы - 34 недели Режим работы 1-9,11 классы - пятидневная учебная неделя Режим работы 10 классы - шестидневная учебная неделя Годовая промежуточная аттестация обучающихся по итогам года проводится в переводных классах с 01 апреля по 20 мая без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрандзором.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их

							родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора

							для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной	• Организация адресной методической помощи

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором

							обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено 10 часов	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном

							движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		олимпиады школьников				школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование

						участию в олимпиадном движении.	результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

							Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

						тренингах, конференциях и иных мероприятиях	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на
--	--	--	--	--	--	---	--

							семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством

							сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по	Организация деятельности по проведению мероприятий,

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

							обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					деятельности	методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и
--	--	--	--	--	--	--	---

							функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и	- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. - Проведение регулярного мониторинга участия

						т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

							образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.

							• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей,

						родителей.	педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия

							родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по

						кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. - Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

							• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	• Создание в ОО системы

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			направление «Профориентация»	выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по
--	---	--	--	-------------------------------------	-------------------------	--	--

							профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках

							проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов классных руководителей			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональн ых компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

							педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

							• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

		уровне				профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых • Привлечение педагогических работников к участию в

						компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды,

							видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

4	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон -	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных

						психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		климат»	школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	• Назначение администратора

4	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
						Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
						Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,

						(размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских

						родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

						обмену педагогическим опытом.	
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	• Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу

							со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

						информационного центра.	
						Проблемы кадрового обеспечения.	- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

						библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов,	В график повышения

						способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного

							пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	Реализация государственно-общественного		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			среда»	управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Самодиагностика позволила определить исходное состояние ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье. По шести показателям ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье находится на высоком уровне, что соответствует статусу «Школа Минпросвещения России». По двум показателям ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье находится на среднем уровне. В соответствии с концепцией проекта «Школа Минпросвещения России», школа должна ежегодно подтверждать соответствие статусу, поэтому на основе самодиагностики разработаны 8 подпрограмм Программы развития ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье на 2025-2029 г.г.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики: Знание (анализ результатов внешних диагностических процедур: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года с точки зрения качества и объективности)

представлена в Таблице 1.1

Таблица 1.1 - Сводная таблица по результатам самодиагностики

Направления самодиагностики	Полученный результат (количество баллов и уровень)	Желаемый результат (количество баллов и уровень)
1	2	
Знание: качество и объективность	45 – высокий уровень	53– высокий уровень
Здоровье	22 – высокий уровень	22– высокий уровень
Творчество	27 – высокий уровень	29– высокий уровень
Воспитание	19 – высокий уровень	22– высокий уровень
Профориентация	12 – высокий уровень	14– высокий уровень
Учитель. Школьные команды	27 – высокий уровень	32– высокий уровень
Школьный климат	18– высокий уровень	19– высокий уровень
Образовательная среда	15 – средний уровень	19– высокий уровень

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Анализ факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО

Для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье проведен детализированный SWOT-анализ по 8 магистральным направлениям и общий SWOT-анализ управленческой деятельности ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье. SWOT-анализ является одним из самых распространенных инструментов стратегического планирования.

Детализированный SWOT-анализ по 8 магистральным направлениям и общий SWOT-анализ представлены в Таблице 1.2 и Таблице 1.3

Таблица 1.2 – Детализированный SWOT-анализ

Магистральное направление «Знание»	
1	2
Сильные стороны: 1. Хорошая материально-техническая база. В каждом кабинете имеется проектор, экран или интерактивная панель. 2. В школе имеется центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», мини технопарк «Квантум-Приволжье» 3. Финансовое обеспечение для привлечения специалистов, организации поездок, расширению МТБ. 4. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. 5. Наличие внутренней оценки системы качества. 6. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников. 7. Наличие нескольких профилей обучения 8. Высокий процент обучающихся поступающих по профилю	Слабые стороны: 1. Сопротивление коллектива новшествам, низкий уровень инициативности. 2. Недостаток квалифицированных кадров 3. Продолжительность рабочего времени многих педагогических работников более 36 часов в неделю 4. Старение кадров. 5. Профессиональное выгорание педагогов. 6. Не стабильное качество образования: большой разрыв между лучшими и худшими результатами. 7. Недостаточная ИКТ-компетентность педагогического состава и потребность дополнительного повышения квалификации в данной области.
Возможности: 1. Запрос населения на новые	Угрозы: 1. Отток учащихся в другие учебные

направления в обучении 2. Развитие информационных технологий в сфере документооборота 3. Социальный запрос на развитие инклюзивного образованию	заведения 2. Недостаточность финансирования для обеспечения усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна 3. Увеличение отчетности в электронном виде
Магистральное направление «Воспитание»	
1	2
Сильные стороны: 1. Материально-техническая база, пространственно-предметная среда, возможность качественного и эстетического оформления. 2. Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 3. Развитие социальных инициатив обучающихся: РДШ. Орлята России, волонтерское движения, школьная страница ВК, имеющая статус госпаблик (800 чел. пользователей) 4. Ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием, реализуются профильные смены. 5. Действует ученическое самоуправление в форме Совета обучающихся	Слабые стороны: 1. Перегруз учащихся нагрузкой, в том числе дополнительными секциями, отсутствие желания и возможности со стороны учащихся готовиться и проводить мероприятия в вечернее время. 2. Большое количество направлений, в которых участвуют одни и те же активные дети, как следствие - выгорание детей, малое количество времени для подготовки. 3. Нет единых подходов к работе с родительским сообществом, не работает Совет родителей. 4. Отсутствует консультационно просветительская система для работы с родителями. 5. Нет единой методики оценки качества ВР 6. Недостаточная самостоятельность, активность и инициативность органов ученического самоуправления
Возможности: 1. Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания 2. Создание детского движения детей и молодёжи 3. Введение должности советника директора по воспитанию Постановлением Правительства «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность» 4. Наличие различных грантов и конкурсов для участия	Угрозы: 1. Вовлечение детей в молодежные субкультуры 2. Низкий уровень социальной ответственности семей 3. Доступность опасной информации в СМИ и соцсетях

Магистральное направление «Здоровье»	
1	2
Сильные стороны: 1. Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). 2. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов 3. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак), 4. Дни здоровья. 5. Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь. 6. Школьный спортивный клуб зарегистрирован в федеральном реестре и представлен разными программами	Слабые стороны: 7. Низкая мотивация участия обучающихся в некоторых видах спорта.
Возможности: 1. Увеличение запроса на отдельные виды спорта 2. Политика государства, пропагандирующая здоровый образ жизни	Угрозы: 1. Большой процент детей имеющих 2ю группу здоровья
Магистральное направление «Творчество»	
1	2
Сильные стороны: 1. Материально-техническая база. Кабинеты оснащены необходимой аппаратурой. 2. Финансовое обеспечение для привлечения специалистов, организации поездок, расширению МТБ. 3. Стремление административной команды к развитию. 4. Кадровый потенциал.	Слабые стороны: 1. Недостаточная информированность потенциальных потребителей о предоставляемых возможностях. 2. Отсутствие электронного учета (или портфолио педагога). 3. Отсутствие прозрачных, четких критериев стимулирования, как моральных так и материальных педагогов и учащихся. 4. Отсутствует четкая система привлечения родителей. 5. Отсутствует четкая система привлечения педагогов, классных руководителей к творчеству. 6. Сопротивление коллектива новшествам, низкий уровень инициативности.
Возможности:	Угрозы:

1. Запрос населения на новые направления творчества	1. Высокая конкуренция.
Магистральное направление «Профориентация»	

Продолжение таблицы 1.2

1	2
Сильные стороны: 1. Создание профильных классов, реализация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, предприятиями на базе данных профильных классов 2. Наличие грамотного инструментария (образовательной программы, авторских профориентационных тренингов, созданного курса по осознанности и самоопределению). 3. Наличие финансовых и транспортных ресурсов для осуществления выездов в учебные заведения.	Слабые стороны: 1. Диспропорция в отведении часов на учебную часть и часть на профориентацию 2. Отсутствие достаточного количества кадров, которые могли бы реализовать профориентационные инструменты. 3. Незаинтересованность классных руководителей в оказании поддержки 4. Отсутствие родительского сообщества, заинтересованного в профессиональном самоопределении своих детей и оказании для этого помощи
Возможности: 1. Заинтересованность работодателей и государства в развитии интереса школьников к востребованным профессиям	Угрозы: 1. Конфликт интересов родителей и педагогов по причине непонимания важности осознанного профессионального самоопределения 2. Разделение учащихся на группы заинтересованных и незаинтересованных в своем самоопределении.
Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»	
1	2
Сильные стороны: 1. Опытные педагоги. 2. Хорошая материально-техническая база. В каждом кабинете имеется проектор, экран или интерактивная панель. 3. Созданы условия для повышения квалификации педработников. 4. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений и творческих мастерских	Слабые стороны: 1. Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, асоциально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательными потребностями 2. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу 3. Умение разрабатывать и реализовывать ИПР 4. Старение педагогических кадров. 5. Профессиональное выгорание педагога
Возможности: 1. Единый реестр профессиональных конкурсов и возможность повышения	Угрозы: 1. Недостаток педагогических кадров на рынке труда

степени участия педагогов в конкурсном движении.	
Магистральное направление «Школьный климат»	
1	2
Сильные стороны: 1. Психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медсестра). 2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций. 3. Креативные пространства (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей)	Слабые стороны: 1. Не разработаны антибуллинг-программы. 2. Эмоциональное выгорание педагогического коллектива.
Возможности:	Угрозы:
1. Господдержка по национальному проекту «Образование»	1. Недостаточно развита инфраструктурная поддержка (отдаленность школы от учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и т.д.) может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
1	2
Сильные стороны: 1. Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ. 2. Два кабинета «Точка роста». Актовый зал, сцена. 3. Работает высокоскоростной интернет, ограничение использования мобильных телефонов.	Слабые стороны: 1. Ограниченность проектной мощности здания. 2. Отсутствие оборудованного школьного стадиона или спортивной площадки
Возможности: 1. Господдержка по национальному проекту «Образование»	Угрозы: 2. Недостаточно развита инфраструктурная поддержка (отдаленность школы от учреждений дополнительного образования в сфере культуры, спорта и т.д.) может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг. 3. Снижение численности обучающихся

Таблица 1.3 – Общий SWOT-анализ

Управленческая деятельность	
1	2
Сильные стороны: 1. Руководство ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье основывается на единоначалии директора и делегирование управленческих полномочий заместителям директора, учителям, родителям и обучающимся. 2. Выполняется анализ результатов деятельности 4 раза в год, проблематизация, планирование, корректировка. Результаты предъявляются коллективу. 3. Продукт (образовательные программы) как конкурентоспособность (в целом) 4. Уровень образовательного процесса (в целом) 5. Имидж организации 6. Репутация на рынке образовательных услуг 7. Репутация как работодателя 8. Отношения с органами власти (в целом)	Слабые стороны: 1. Слабо развито управление по горизонтали, это означает, что в школе больше исполнителей, мало кто берет на себя ответственность за достижение планируемых результатов. Малоактивны учительский, родительский и ученический потенциалы. 2. Выпадает принятие управленческих решений на основе объективных данных, результатов мониторинга, отсюда недостаточная эффективность управления и контроля 3. Формализм в работе Управляющего совета школы 4. Уровень маркетинга (исследования рынка) 5. Уровень менеджмента (управления) как качество и способность обеспечить рыночный успех всей системой менеджмента в целом
Возможности: 1. Возможности подушевого финансирования – увеличение финансирования, при увеличении количества детей 2. Господдержка по НП «Образование» 3. Наличие доступного опыта по созданию крупных обр. комплексов 4. Развитие информационных технологий в сфере образования	Угрозы: 1. Демографический спад в детей дошкольного и школьного возраста 2. Экономическая ситуация в стране 3. Высокий уровень запросов к системе образования 4. Угрозы подушевого финансирования - уменьшение финансирования, при уменьшении количества детей 5. Неудовлетворенность общества доступностью и качеством образовательных услуг 6. Недостаточно развитая инфраструктурная поддержка (расположение школы в слабонаселенном месте) может привести к снижению мотивированности учащихся и родителей в получении образовательных услуг.

Таким образом, по результатам проведенного анализа по каждому направлению развития и по управленческой деятельности выявлены

факторы, влияющие на результат реализации Проекта. Это является основой для принятия эффективных управленческих решений и формирования ключевых ориентиров и приоритетов развития ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье на 2025-2029 г.г.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Выявленные проблемы, обоснование актуальности развития ОО.
Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также Концепции «Школа Минпросвещения России». Для понимания текущего состояния Школы, осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России». Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.
Разъясняется актуальность для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня. Это краткое обозначение того, на чём будет построены концептуальные представления желаемого будущего ОО по восьми направлениям. Должен быть представлен системный образ реально возможных преобразований в комплексе всех направлений развития.

Могут быть оформлены ценности, разделяемые в коллективе, и на их основе оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

Цель	Формирование и реализация модели современной школы
Основные направления программы	Формирование новой модели программы развития ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье по 8 магистральным направлениям Формирование новой эффективной модели управления школой
Сроки реализации	2025-2029
Ожидаемые результаты	Достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; Эффективная модель управления
Механизмы реализации	Программа реализуется через подпрограммы, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых

для достижения цели и решения задач Программы, с определенными

	показателями и контрольными точками
Управление	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет администрация ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

Приоритет

Программа развития ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье включает в себя восемь подпрограмм по восьми магистральным направлениям.

Подпрограмма «Знание: качество и объективность»

Цель: совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды

Задачи

1. Обеспечить доступность качественного образования, равных возможностей для обучающихся
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования
3. Обеспечить непрерывность системы методического сопровождения
4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования.
5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.

Целевые индикаторы подпрограммы «Знание: качество и объективность» представлены в таблице 1.6.

Таблица 1.6 – Индикаторы

Индикатор	Значение индикатора на 01.01.2025					
		2025	2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7
Доля единых образовательных программ	54,5%	63,6%	100%	100%	100%	100%
Доля программ ВД не менее 10 часов в каждом классе	5 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.
Количество программ с углубленным изучением в 5-9 классах	Нет программ с углубленным изучением	0	2	3	3	4
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой организации образовательного процесса	5,1%	7 %	10%	13%	16%	20%

План мероприятий реализации подпрограммы «Знание: качество и объективность» представлены в таблице 1.7.

Таблица 1.7 – План мероприятий

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	3	4	5	6	7	8	9
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Использование единых рабочих программ по всем предметам	54%	63%	100%	100%	100%
		Оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий	+	+	+	+	+
		Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 ч.	50%	100%	100%	100%	100%
Совершенствование Положения по ВСОКО с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения» (+методические рекомендации)	Зам. директора по УВР (качество образования)	Внутренняя оценка качества образовательного процесса	+	+	+	+	+
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля работников, прошедших КПК	43%	77%	100%	100%	100%
		Реализация плана по развитию инклюзивного образования	+	+	+	+	+

Ожидаемые результаты

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.

2. Эффективное функционирование ВСОКО

3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей

Задачи

1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.

3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.

4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.

5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.

6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Целевые индикаторы подпрограммы «Здоровье» представлены в

таблице 1.8.

Таблица 1.8 – Индикаторы

Индикатор	Значение индикатора на 01.01.2025					
		2025	2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	50%	63 %	75%	80%	100%	100%
Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика мероприятий запрещения курения табака, наркотических средств в год	5	5	5	5	5	5
Доля обучающихся, вовлечённых в движение по выполнению нормативов «ГТО»	70%	70%	70%	70%	70%	70%
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	менее 10% обучающихся	11%	15%	15%	30%	30%
Доля обучающихся и родителей, использующих спортивную инфраструктуру школы	25%	25%	25%	27%	30%	35%
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях						
Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе	5	6	6	6	8	10
Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен)	1 тематическая смена	2 тематические смены	2 тематические смены	2 тематические смены	2 тематические смены	2 тематические смены

План мероприятий реализации подпрограммы «Знание: качество и объективность» представлены в таблице 1.9.

Таблица 1.9 – План мероприятий

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	3	4	5	6	7	8	9

Исполнение мероприятий по реализации программы здоровьесбережение	Зам. директора по ВР	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации программы здоровьесбережения	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Проведение мониторинга комплексного исследования здоровья обучающихся		Доля обучающихся, прошедших комплексное медицинское обследование	80 %	80 %	80 %	80 %	80 %
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	Психолог, социальный педагог	Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского комплекса ГТО	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители	Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО	70 %	70 %	70 %	70 %	70 %
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»	11 %	15 %	15 %	30 %	30 %
1	3	4	5	6	7	8	9
Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Зам. директора по ВР, ответственный за питание	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Выполнение методических рекомендаций по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (утв. Минспрвсвещением России 28.09.2021 №06-1400)	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	Диферсификация деятельности спортивных клубов (по видам спорта)	6	6	6	8	10
		Доля обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах	20 %	25 %	30 %	50 %	60 %
Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен)	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры	Доля обучающихся, в летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)	3%	6%	6%	6%	6%

Ожидаемые результаты

1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности лицейской образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.
2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению, в том числе при занятиях за ПК.
3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
4. Популяризация выполнения норм ГТО.
5. Организация работы летнего оздоровительного лагеря (в том числе тематических смен).
6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).
7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
8. Создание спортивных клубов.

Подпрограмма «Воспитание»

Цель: Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде

Задачи

1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Целевые индикаторы подпрограммы «Воспитание» представлены в таблице 1.10.

Таблица 1.10 – Индикаторы

Индикатор	Значение индикатора на 01.01.2025					
		2025	2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7
Первичная организация РДДМ «Движение первых».	нет	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Доля обучающихся, зарегистрированных и принимающих участие в	0%	15%	30%	50%	70%	70%

проектах и акциях РДДМ.						
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Эмблема школы	Эмблема школы	Флаг, гимн школы	Элементы школьного костюма	Все атрибуты	Все атрибуты
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
Наличие Совета обучающихся	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
Наличие Совета родителей / Совета отцов	Не имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется	Имеется
Реализация программ краеведения и школьного туризма	0	1 программа	2 программы	3 программы	4 программы	4 программы
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	15%	20%	30%	50%	50%	50%
Организация летних тематических смен в школьном лагере	15%	20%	30%	50%	50%	50%

Источник: составлено автором

План мероприятий реализации подпрограммы «Воспитание» представлены в таблице 1.11.

Таблица 1.11 – План мероприятий

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	3	4	5	6	7	8	9
Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Наличие школьной символики	Эмблема школы	Флаг, гимн школы	Элементы школьного костюма	Все атрибуты	Все атрибуты
Наличие первичного отделения РДШ	Заместитель директора по ВР, педагог	Доля обучающихся, зарегистрированных и принимающих	15 %	30 %	50 %	70 %	70 %

		участие в проектах и акциях РДДМ.					
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Заместитель директора по ВР, педагог	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений	2	3	4	5	6
Наличие Совета обучающихся	Заместитель директора по ВР, педагог	Доля мероприятий, проведенных советом обучающихся	20 %	30 %	40 %	50 %	60 %
Наличие Совета родителей / Совета отцов	Заместитель директора по ВР, педагог	Доля родителей, привлеченных в совет	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР, педагог	Доля детей, охваченных программами	10 %	15 %	20 %	25 %	30 %
Участие обучающихся в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР, педагог	Доля детей, охваченных волонтерским движением	20 %	30 %	50 %	50 %	50 %
Организация летних тематических смен в школьном лагере	0%	25%	50 %	75 %	100 %	50 %	50 %

Ожидаемые результаты

1. Открытие и функционирование первичной организации РДДМ.
2. Рост количества учащихся, принимающих участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых».

3. Наличие школьной символики
4. Наличие Совета обучающихся
5. Наличие Совета родителей / Совета отцов

Подпрограмма «Творчество»

Цель: Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

Задачи

1. Создание школы полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование

2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (увеличение охвата дополнительным образованием)
3. Разработка системы участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
4. Актуализация или создание школьных объединений (театр, хор, пресс-центр (газета, журнал), туристский клуб, музыкальный коллектив)
5. Расширение сетевого взаимодействия
6. Создание условий для организации тематических и профориентационных смен в пришкольном лагере с дневным пребыванием в каникулярное время
7. Работа с мобильными учебными комплексами

Целевые индикаторы подпрограммы «Творчество» представлены в таблице 1.12.

Таблица 1.12 – Индикаторы

Индикатор	Значение индикатора на 01.01.2025	2025	2026	2027	2028	2029
		3	4	5	6	7
Доля учащихся начальной школы, вовлеченных в деятельность Школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	0	0%	25%	50%	75%	100%
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	0	1	2	3	3	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	0	20%	30%	30%	50%	50%
Доля победителей и призеров конкурсов,	20%	25%	30%	35%	40%	45%

олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях						
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	5%	10%	15%	20%	25%	25%
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	4%	8%	15%	20%	20%	25%

Источник: составлено автором

План мероприятий реализации подпрограммы «Творчество» представлены в таблице 1.13.

Таблица 1.13 – План мероприятий

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	3	4	5	6	7	8	9
Создание школы полного дня.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля учащихся начальной школы, вовлеченных в деятельность Школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	0%	25%	50%	75%	100%
Создание объединений внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	1	2	3	3	4

Вовлечение во внеурочную деятельность	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	20 %	30 %	30 %	50 %	50 %
Вовлечение в конкурсную деятельность	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	25 %	30 %	35 %	40 %	45 %
1	2	3	4	5	6	7	8
Вовлечение в конкурсную деятельность	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	10 %	15 %	20 %	25 %	25 %
Вовлечение в конкурсную деятельность	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального всероссийского уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	8%	15 %	20 %	20 %	25 %

Ожидаемые результаты

1. Создание школы полного дня.
2. Повышение охвата обучающихся дополнительным образованием, реализация программ по направлениям.

3. Участие и победы в ключевых всероссийских, региональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
4. Функционирование объединений: школьный театр; школьный хор; школьный пресс – центр; школьный музей и др.
5. Функционирование пришкольного лагеря в каникулярное время.
6. Расширение сетевого взаимодействия.

Подпрограмма «Профориентация»

Цель: формирование механизмов вовлечения и поддержки обучающегося в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка

Задачи

1. Разработка системы участия в профессиональных пробах в разных профессиях
2. Организация тематических экскурсий с участием профессиональных сообществ
3. Актуализация участия в программе «Билет в будущее»
4. Организация сетевого взаимодействия по профориентации
5. Вовлечение семьи в профориентационный процесс
6. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
7. Профессиональное и образовательное консультирование
8. Профориентационные тренинги
9. Участие в тематических вебинарах, конференциях

Целевые индикаторы подпрограммы «Профориентация» представлены в таблице 1.14.

Таблица 1.14 – Индикаторы

Индикатор	Значение индикатора на 01.01.2025					
		2025	2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7
Реализация календарного плана профориентационной работы	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий	1	2	3	4	4	4
Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов	5 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.	10 ч.
1	2	3	4	5	6	7
Количество участников профориентационных мероприятий;	15	20	30	35	35	40
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой организации образовательного процесса	5,1%	7 %	10%	13%	16%	20%

Источник: составлено автором

План мероприятий реализации подпрограммы «Профориентация» представлены в таблице 1.15.

Таблица 1.15 – План мероприятий

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8
Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Реализация календарного плана профориентационной работы	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
1	2	3	4	5	6	7	8
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	2	4	6	8	10
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	5	7	9	11	13
Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество проектов	10%	15%	20%	25%	30%
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля школьников, участвующих в проекте	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 611 классы	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля школьников, участвующих в проекте	50%	50%	50%	50%	50%
1	2	3	4	5	6	7	8
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля школьников, участвующих в проекте	50%	50%	50%	50%	50%
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля девятиклассников в прошедших профобучение на базе колледжей	50%	100 %	100 %	100 %	100 %
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля обучающихся принявших участие в фестивале профессий	35%	35%	35%	35%	35%
Участие обучающихся в профориентационной смене	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Участие обучающихся в профориентационной смене	50%	50%	50%	50%	50%
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Участие обучающихся в конкурсах	50%	50%	50%	50%	50%
Участие обучающихся в	Зам. директора по	Участие обучающихся в	20%	20%	20%	20%	20%

профильных техноотрядах	УВР (содержание образования)	профильных техноотрядах					
Внедрение системы профильных элективных курсов	Зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество профильных элективных курсов	2	3	4	5	5

Ожидаемые результаты

1. Создание системы профессиональной ориентации в школе
2. изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
3. Повысить мотивацию учащихся к труду
4. Оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии
5. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда
6. Сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
7. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе
8. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора
9. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Подпрограмма «Учитель. Школьная команда»

Цель: поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы

инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.

3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.

4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.

5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

6. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на разных уровнях.

7. Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников.

8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. Система материального и нематериального стимулирования.

Целевые индикаторы подпрограммы «Учитель. Школьная команда» представлены в таблице 1.16.

Индикатор	Значение индикатора на 01.01.2025					
		2025	2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7

Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	95%	95%	100%	100%	100%	100%
Низкий показатель текучести кадров.	2%	2%	1%	1%	0%	0%
Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.	0%	0%	2%	2%	2%	2%
Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.	5,1%	7 %	10%	13%	16%	20%
Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	50%	50%	50%	50%	50%	50%
Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.	10%	10%	12%	12%	15%	15%
Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».	10%	10%	12%	12%	15%	15%
Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10%	10%	12%	12%	15%	15%

План мероприятий реализации подпрограммы «Учитель. Школьная команда» представлены в таблице 1.17.

Таблица 1.17 – План мероприятий

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	2	3	4	5	6	7	8
Проведение мониторинга количественного и	Зам. директора по УВР	Создан банк данных по педагогическим	создан	создан	создан	создан	создан

качественного состава педагогических работников	(содержание образования)	кадрам, проводится работа по его дополнению и корректировке					
Анализ потребности в ведении новых штатных единиц	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Создание базы данных о потребности в педагогических и иных кадрах при решении вопросов развития школы и модернизации образовательного пространства	создан	создан	создан	создан	создан
Изменения и конкретизация должностных инструкций для приведения в соответствие со структурой учреждения	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Наличие актуальных должностных инструкций по всем должностям из штатного расписания	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля управленцев, у которых приведены в соответствие должностные инструкции и трудовые договоры	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Мониторинг соответствия штатного расписания ОО «единому» штатному расписанию	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля штатных единиц в ОО, соответствующих «единому» штатному расписанию	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
1	2	3	4	5	6	7	8
Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами: формирование штатного расписания; положение о	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Наличие пакета скорректированных нормативных документов по работе с кадрами	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

наставничестве; план работы с резервом руководящих работников; план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников; положение о конкурсах профессиональног о мастерства;							
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональн ых компетенций управленческой команды	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля управленческих работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональн ым программам	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля управленческих работников, повысивших свою квалификацию	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
1	2	3	4	5	6	7	8
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч.	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Исполнение в полном объеме дорожной карты по повышению профессиональн ых компетенций педагогических работников	10%	10%	15%	20%	25%

по дополнительным профессиональным программам	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам	10%	10%	15%	20%	25%
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам из федерального реестра	10%	10%	15%	20%	25%
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета за последние три года, от общего числа учителей	10%	10%	15%	20%	25%
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля педагогических работников, для которых были составлены (ИОМ)	10%	10%	15%	20%	25%
1	2	3	4	5	6	7	8
Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля педагогических работников, исполнивших ИОМ на 100%	10%	10%	15%	20%	25%
		Доля педагогических работников, прошедших ПК по	10%	10%	15%	20%	25%

профессиональным программам		наставничеству					
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству, аттестованных по категории «педагог-наставник»	10%	10%	15%	20%	25%
Формирование кадрового резерва и его профессиональное развитие	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Исполнение в полном объеме дорожной карты по формированию кадрового резерва	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, вошедших в кадровых резерв управленческой команды школы	2%	2%	2%	2%	2%
Создание и развитие внутришкольных объединений педагогических работников (творческие группы, методические объединения, кафедры и т.д.)	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество внутришкольных объединений педагогических работников, деятельность которых регламентируется внутренними локальными актами	10%	30%	40%	50%	100 %
1	2	3	4	5	6	7	8
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля педагогов, принимающих участие в общественных объединениях на муниципальном уровне	2%	23%	4%	5%	6%
	Директор, зам. директора по УВР	Доля педагогических работников, прошедших	5%	7%	20%	50%	70%

	(содержание образования)	оценку компетенций по иным программам					
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество практик, получивших общественное признание	2	3	4	5	6
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля педагогических работников, принявших участие в представлении инновационной деятельности	5%	7%	7%	8%	10%
Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество педагогических работников, повысивших свой квалификационный уровень, добровольная аттестация	30%	30%	40%	50%	100 %
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Исполнение в полном объеме дорожной карты по реализации модели наставничества в образовательной организации	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
1	2	3	4	5	6	7	8
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество молодых педагогов, за которыми закреплены наставники-специалисты	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество наставляемых иных категорий, за которыми закреплены наставники-	10%	12%	12%	15%	15%

		специалисты					
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество наставников- специалистов	10%	12%	12%	15%	15%
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество старших наставников	10%	12%	12%	15%	15%
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество ведущих наставников	5%	6%	6%	7%	7%
Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Исполнение в полном объеме комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
1	2	3	4	5	6	7	8
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля, принявших участие в конкурсах профессиональн ого мастерства на муниципальном уровне	10%	12%	12%	15%	15%
	Директор, зам.	Доля, принявших	5%	6%	6%	7%	7%

	директора по УВР (содержание образования)	участие в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне					
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне	1%	2%	2%	2%	2%
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля, принявших участие в качестве наставников в подготовке конкурсантов	1%	2%	2%	2%	2%
	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Доля педагогических работников, получивших стимулирующие выплаты	1%	2%	2%	2%	2%
Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников	Директор, зам. директора по УВР (содержание образования)	Количество внутришкольных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	2	3	3	4	5

Ожидаемые результаты

1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.

4. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с моделью.

5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогов в школе

Подпрограмма внедрения новой эффективной модели управления школой

Цель: повышение эффективности управления ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

Задачи

1. Повышение качества образования и достижения более полного его соответствия запросам общества;

2. Резкое повышение эффективности, производительности образовательной системы.

Целевые индикаторы подпрограммы «Управление школой» представлены в таблице 1.18.

Таблица 1.18 – Индикаторы

Индикатор	Значение индикатора на 01.01.2025	2025	2026	2027	2028	2029
		3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7
Соответствие штатного расписания новой модели	30%	40%	60%	100%	100%	100%
Объем бюджетного финансирования	0%	+ 3%	+ 4%	+5%	+6%	+ 10%
Эффективность использования бюджетных ресурсов	80%	80%	90%	100%	100%	100%
Объем грантовых средств	100 тыс. руб. в год	200 тыс. руб. в год	500 тыс. руб. в год	500 тыс. руб. в год	500 тыс. руб. в год	500 тыс. руб. в год

Объем средств от деятельности приносящей доход	0% от бюджетного финансирования	5% от бюджетного финансирования	6% от бюджетного финансирования	7% от бюджетного финансирования	8% от бюджетного финансирования	10% от бюджетного финансирования
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

План мероприятий реализации подпрограммы «Управление школой» представлены в таблице 1.19.

Таблица 1.19 – План мероприятий

Мероприятия	Ответственные	Показатели	Реперные точки по годам				
			2025	2026	2027	2028	2029
1	3	4	5	6	7	8	9
Проектирование новой системы управления	Директор, рабочая группа	Новая организационно-функциональной модели	разработка	имеется	имеется	имеется	имеется
Разработка пакета организационно-нормативных документов: штатного расписания, положения регламентов; должностных инструкций	Директор, рабочая группа	Пакет организационно-нормативных документов (положения, регламенты, инструкции)	разработка	разработка	имеется	имеется	имеется
1	2	3	4	5	6	7	8
Реализация мероприятий согласно плану внедрения новой системы управления	Директор, рабочая группа	Новое штатное расписание	разработка	разработка	имеется	имеется	имеется
Программа эффективности использования бюджетных ресурсов	Директор, заместитель руководителя (по управлению ресурсами)	Увеличение объема бюджетного финансирования	на 3%	на 4%	на 5%	на 6%	на 10%
		Эффективность использования бюджетных ресурсов	80%	90%	100%	100%	100%
		Грантовые средства	200 тыс. руб. в год	500 тыс. руб. в год	500 тыс. руб. в год	500 тыс. руб. в год	500 тыс. руб. в год
Программа привлечения внебюджетных средств		Средства от	5%	6%	7%	8%	10%

		деятельности приносящей доход	от бюд жетн ого фин анси рова ния	от бюд жетн ого фин анси рова ния	от бюд жетн ого фин анси рова ния	от бюд жетн ого фин анси рова ния	от бюд жетн ого фин анси рова ния
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты

1. Функционирует новое штатное расписание;
2. Переход от управления затратами к управлению результатами;
3. Непрерывное повышение эффективности бюджетных расходов;
4. Увеличение объема внебюджетных средств;
5. Изменение порядка распоряжения внебюджетными средствами.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Образовательная, профессиональная и социальная успешность выпускников школы. Этот индикатор показывает, насколько успешно содержание образования данной школы и педагогические технологии в сочетании с организацией учебного процесса в сумме выполняют функцию социального лифта: личная образовательная карьера, а следовательно, и социальная зависят в том числе и от того, насколько в школе хорошо учат.

2. Профессиональная стратификация выпускников. В какой степени уровень обучения в школе влияет на профессиональное определение ее выпускников, влияет ли на это профильное обучение в школе.

3. Выпускники школы приводят своих детей учиться в эту школу. Этот показатель свидетельствует об устойчивом спросе на услуги этой школы, высоком доверии к ней тех, кто знает о ее способности хорошо учить на основании собственного опыта. Разумеется, он имеет смысл в том случае, если эта школа — не единственная на данной территории.

4. Контингент школы постоянно формируется на основании информации, получаемой от учащихся и родителей школы. Этот показатель свидетельствует о качестве получаемого в школе образования, поскольку

в поиске ученика школа пользуется не столько PR-технологиями, сколько устойчивостью своего бренда, традиций и опыта.

5. Количественные соотношения желающих и зачисленных на разные ступени обучения в школу в динамике за 5 лет.

6. Контингент школы формируется вне зависимости от ее географического положения, и семьи имеют достаточно большое плечо территориальной досягаемости. Высокий спрос, не регламентированный расстоянием, свидетельствующий о качестве образования данной школы.

7. Количество жалоб и обращений в администрацию школы или учредителю по различным причинам за год. Этот показатель свидетельствует не только об уровне образовательных условий, но и о способности школы взаимодействовать с семьями, степени ее открытости, прозрачности действий администрации.

8. Количественные характеристики отсева (маргинализации) из школы по причине неуспешности. Это сложный показатель, поскольку дети могут уходить по причине своей неспособности усвоить образовательную программу школы. Но это не так, ибо такие дети, как правило, не попадают в школу, программы которой им не под силу. Следовательно, уход детей из школы свидетельствует о ее неспособности учить всех зачисленных, некомфортности образовательной среды и пр.

9. Результаты внешней оценки: ЕГЭ, контрольные измерения уровня обученности, произведенные учредителем, иными внешними организаторами. Это попытка хоть как-то объективизировать оценку уровней обученности детей, поскольку все внутренние оценки, промежуточные и итоговые, абсолютно субъективны и не отражают истинного уровня обученности. Кроме ЕГЭ существуют муниципальные и региональные письменные задания, проводимые внешними экспертами.

10. Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах различных уровней.

11. Количественные соотношения выпускников школы, поступивших в вузы: своего региона, других регионов, столичные вузы; соотношение выпускников, зачисленных на бюджетные и контрактные места в вузах; количественные соотношения выпускников школы, зачисленных в вузы, учреждения НПО, СПО и успешно завершивших обучение в них. Здесь в комментарии нуждаются лишь последние слова: «и успешно завершившие обучение в них»; в сегодняшней ситуации поступить в вузы определенной категории или негосударственные вузы, или на контрактные места в государственные вузы, не представляется сложным. И заслуга в этом не столько школы, сколько ресурсных возможностей семей. Поэтому последнее — «успешно закончившие их» — свидетельствует частично о глубине и фундаментальности знаний, полученных в школе и развитых в ней способностей.

12. Количество старшеклассников, выбравших экстернатную форму обучения, в том числе и по отдельным предметам. Если эти ситуации не единичны, они свидетельствуют о том, что школа не удовлетворяет образовательным запросам социума, школа в целом удовлетворяет их, но способна индивидуализировать образовательные программы, понимает, что нельзя учить всех всему, но вынуждена адаптироваться к существующей нормативной базе.

13. Соотношение состава (содержания) профиля обучения старшеклассников с профилем обучения, выбранном в вузе, НПО, СПО. Этот критерий показывает роль профильного обучения в успешности прохождения «точки выбора» при самоопределении старшеклассников и свидетельствует об образовательных возможностях школы.

14. Количество старшеклассников, получающих дополнительное образование на различных курсах, в том числе и дистанционных (заочные школы). Этот показатель говорит о недостаточности той подготовки, которую дает школа для перехода на следующую ступень в образовательной вертикали. В то же время для школ малых городов и для сельских школ такие варианты,

как ЗФМШ свидетельствуют, с одной стороны, о ресурсных возможностях школы, с другой — о том, как школа формирует образовательные мотивы, т. е. школа бедная, но хорошая.

15. Соотношение динамики успешности учащихся на разных ступенях обучения, выпускников начальной школы и подростковой ступени (5, 6, 7 классы). Основные «потери» в качестве образования происходят при переходе из одной ступени обучения в другую. Если начальная школа успешно выполняет свою ключевую функцию – учит учиться, развивает коммуникативные способности, в т. ч. — функциональное чтение, то потери минимизированы. Стандартная ситуация: высокий процент качества обученности выпускников 4-го класса и его резкое снижение в подростковой школе. Если эта разница невелика — значит, в школе есть программа сохранения и развития учащихся, адекватные педтехнологии, система преемственности.

16. Соотношение продуктивных и репродуктивных технологий и методик в обучении. Просчитывается на основании данных ВШК. Современная успешная школа ориентируется на продуктивные методики — детские проектные и исследовательские работы, самостоятельный поиск информации, создание новой информации. Во многих школах доминируют репродуктивные методики: выучил параграф, рассказал и получил хорошую отметку. Как правило, общая результативность работы таких школ низкая, особенно при современных замерах. Конечно же, этот критерий достаточно специфичен, но он будет иметь высокую востребованность в ближайшее время.

17. Соотношение суммарных объемов учебной нагрузки и дополнительного образования (кружки, клубы в школе) как фактор влияния на качество обучения. Например, количество часов в неделю дополнительного образования к проценту качества. Финансирование блока дополнительного образования производится учредителем школ по факту, по запросу школы. Предлагаемый индикатор свидетельствует: о возможностях образовательной

среды — если в школе развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортности среды; поскольку дополнительное образование ориентировано на высокую личную мотивацию ребенка — его успешность и социальная самоидентификация формируются с высокой эффективностью; наличие системы дополнительного образования способствует более успешному выбору индивидуальной образовательной программы.

9. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	Декабрь 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы, распределение ответственных	Управленческая команда	Декабрь 2024	Рабочая группа создана
3	Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Управленческая команда	2025	Выбор трека развития – Модель Программы развития школ
4	Педагогический совет «Школа Минпросвещения»	Управленческая команда	2025	Протокол педагогического совета (концепция Программы развития, система конкретных мероприятий)
5	Заседание Управляющего Совета школы	Управляющий совет	2025	Согласование Программы развития
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1.Критерий: ЗНАНИЕ				
	Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Заместитель директора по УВР педагоги	2025-2026	Выпускники 11-х классов, получившие медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – отсутствуют

	Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель директора по УВР педагоги	2025-2026	Наличие участников заключительного этапа ВСОШ
	Комплексная работа по подготовке победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР педагоги	2025-2026	Наличие победителей/ призеры регионального этапа ВСОШ
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Директор	2025-2026	Полное кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР	2025-2026	100% педагогических работников прошли обучение
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Педагог-психолог	2025-2026	Сформирована системная работа (цикл мероприятий)
	2.Критерий: ЗДОРОВЬЕ			
	Школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	советник по воспитанию, классные руководители	ежегодно	Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проведено за учебный год
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) – 2 балла	Учителя физкультуры	2025	10 и более видов спорта функционирует в ШСК
	Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля	Учителя физкультуры,		30 % и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в

	обучающихся, постоянно посещающих занятия	классные руководители	ежегодно	области физической культуры и спорта
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Учителя физкультуры	ежегодно	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
	Системная работа по подготовке победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры")	Учителя физкультуры	ежегодно	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне
	Организация обучающихся для сдачи норм ГТО и получения знака отличия ВФСК «ГТО»	Учителя физкультуры, классные руководители	ежегодно	30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

3.Критерий: ТВОРЧЕСТВО

	Организация технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по ВР, педагоги	ежегодно	Функционирует 4 технологических кружка
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях	Заместитель директора по ВР, педагоги	ежегодно	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
	Системная работа по подготовке победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Заместитель директора по УВР, педагоги	ежегодно	Н аличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне

	Функционирование школьных творческих объединений	советник по воспитанию	ежегодно	Создание творческих школьных объединений: школьный музыкальный коллектив, школьный танцевальный коллектив, школьная студия моды
	Функционирование школьного хора	Советник по воспитанию	ежегодно	Создан и функционирует школьный хор
4.Критерий: ВОСПИТАНИЕ				
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Советник по воспитанию	2025	Программа внедрена
5.Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
6.Критерий: УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА				
	Организация прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора по УВР	всоответствии с графиком	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение
	Организация прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Заместитель директора по УВР	всоответствии с графиком	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение
	Повышение квалификации педагогов и управленческих кадров в сфере воспитания в сфере воспитания	Заместитель директора по УВР	всоответствии с графиком	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

	Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Заместитель директора по УВР	2025-2026 учебный год	100% управленческой команды прошли повышение квалификации
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Заместитель директора по УВР	всоответствии с графиком	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
7.Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
	Включение в штатное расписание социального педагога, учителя-дефектолога	Директор	2025-2029	Штатное расписание, психологический комфорт для всех
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Управленческая команда	2025-2029	Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
8.Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа	Заместитель директора по УВР, педагоги	2025-2029 учебный год, ежегодно	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Заместитель директора по УВР, педагоги	2025-2029 учебный год, ежегодно	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу

				«Сферум»
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Управленческая команда	2029 год	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	2029 год	Результаты самодиагностики
	Представление результатов на Педагогическом совете, совете родителей обучающихся школы	Управленческая команда	Сентябрь 2029 года	Протокол
	Принятие управленческих решений по перспективе развития школы	Управленческая команда	Ноябрь-декабрь 2029 года	Управленческие решения