

Государственное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2 с. Приволжье



«...изучать среду для ребенка прежде всего надо..., что она означает для
него,
какого отношение его к различным ее сторонам... среда определяет
развитие ребенка через переживание этой среды...отношение к ней»
Л.С. Выготский

ПРОЕКТ

**Создание личностно-развивающей образовательной
среды школы через деятельность детско-взрослой общности
«Шесть рукопожатий»**

Авторы:

директор школы – Сергачев Лилия Юрьевна;
заместитель директора по УВР – Фирсова Светлана Александровна;
заместитель директора по УВР – Левина Марина Александровна;
заместитель директора по ВР – Хохрина Елена Вячеславовна.

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	4
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ	4
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	5
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	17
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	17
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	19
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	21
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС	23
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	25
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)	25
3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	26
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).	27
УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА	

ВВЕДЕНИЕ

Жизнь человека в современном мире стремительно меняется и также быстро трансформируется в образовательный контекст. Сегодня обычному человеку необходимо иметь ряд специальных навыков и компетенций, помогающих найти свое место в меняющейся реальности – новом VUCA-мире. Формированию навыков XXI века способствует организация совместной деятельности педагога и обучающихся. Наиболее перспективным форматом совместной деятельности считает детско-взрослые общности. Источником возникновения и развития детско-взрослой общности могут являться общие интересы и совместные цели деятельности, общение, эмоциональное единство. Основной характеристикой такой общности является ее событийность. А главными акцентами взаимодействия: учет целей и интересов учащихся в совместной деятельности, добровольная активность и самостоятельность детей. Управление развитием отношений участников детско-взрослой общности на основе повышения уровня доверия представляется особенно актуальным в связи с теми вызовами времени, которые обнаруживают ряд серьезнейших проблем современного взросления. Социологи называют нынешнее молодое поколение «потерянным», поколением «одиночек», людей, которые привыкли рассчитывать только на себя, не верят в силу коллектива, не связывают свою судьбу с судьбой страны.

Ответы на эти и другие вызовы диктуют **необходимость изменений в новом формате** – в формате трансформации, системных изменений в образовательной деятельности, в том числе и в управлении, приложения интегративных и комплексных усилий ключевых участников, создания личностно-развивающей образовательной среды, использования её ресурсов для выхода на устойчивое развитие их личностного потенциала.

В осуществлении этих изменений поможет **концепция развития личностного потенциала**, которая создаст основу для практической инновационной деятельности на предстоящий период, а также **к использованию разнообразных педагогических инструментов «Школы возможностей»**, предлагаемых Программой Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» по развитию личностного потенциала.

Смысл и значение проекта заключается в создании детско-взрослых сообществ для развития личностно-развивающей образовательной среды на основе событийности, где участники сообщества смогут развивать:

эмоциональный интеллект через социально-эмоциональное развитие учащихся и педагогов;

компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие в ОО и ОО с партнерами в формате сотрудничества;

личностный потенциал учащихся и педагогов в подструктурах

выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости.
Проект Создание личностно-развивающей образовательной среды школы через деятельность детско-взрослой общности «Шесть рукопожатий»

способствует формированию инновационной среды социального творчества и проектирования социально-культурных событий, консолидирующей личностные и социально-значимые замыслы обучающихся, педагогов и родителей.

Проект разрабатывается управленческой командой в составе:

- директор школы – Сергачева Лилия Юрьевна;
- заместитель директора по УВР – Фирсова Светлана Александровна;
- заместитель директора по УВР – Левина Марина Александровна;
- заместитель директора по ВР – Хохрина Елена Вячеславовна.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье образовалась в 1989 году и расположена в живописном месте на берегу реки Волги, в Приволжском районе Самарской области. В с. Приволжье имеется 3 школы, много культурных и досуговых центров, достаточно высокий уровень культуры населения, что остаётся стабильным на протяжении многих лет. ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье является территориально и социально доступным, имея ряд особенностей, позволивших ему стать одним из лучших общеобразовательных учреждений Приволжского района. С 2011 года школа (465 учащихся) имеет структурные подразделения дошкольного (208 воспитанников) и дополнительного образования (более 2000 воспитанников), которые из разрозненных организаций смогли стать единым комплексом. Благодаря этому школа имеет не плохие материальные ресурсы, а главное человеческие. В общей сложности у нас работает более 100 педагогов. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции сделали школу востребованной родителями и учениками. Опыт участия и успешной реализации проектов. В 2016, 2017 г.г. ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье дважды стала победителем всероссийского грантового конкурса проектов «Люди будущего», направленного на поддержку развития научно-технического творчества школьников. И успешно их реализовала. В 2018 г. стала победителем конкурса президентских грантов с проектом «Детско-юношеская мини-волейбольная лига». 2018 стала

школа партнером проектной платформы КосмОдис, а в 2019 году организовала фестиваль «КосмОдис-Самара-Приволжье2019»

Выводы по информационной справке:

В 2021 году ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье имеет:

- богатые возможности для участия учащихся в разнообразных видах деятельности и их личностного развития, *но это не решает проблему развития личностного потенциала (ЛП) каждого учащегося;*
- большой опыт инновационной образовательной деятельности педагогов в решении различных задач, стоящих перед школой, *что создаёт открытость и моральную готовность педагогов к инновационным изменениям в области создания ЛРОС;*
- высокий уровень конкурентоспособности и ресурсно-способности, *что будет востребовано при создании личностно-развивающей среды (ЛРОС) в школе*

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы, использованы методики «Методика векторного моделирования среды развития личности», «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров», «Методика экспертизы организационно-образовательной модели», «Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива», «Методика диагностики отношения к школе» (по В.А. Ясвину).

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: учащиеся, учителя, администрация, родители (табл. 1).

Таблица 1

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

Учащиеся		Родители		Учителя		Администрация		Средние показатели	
Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость
20	80	10	90	20	80	30	70	20	80
Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность

Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б			Б
82	18	70	30	60	40	93	7	83	17

На основе показателей определили тип образовательной среды (табл.2).

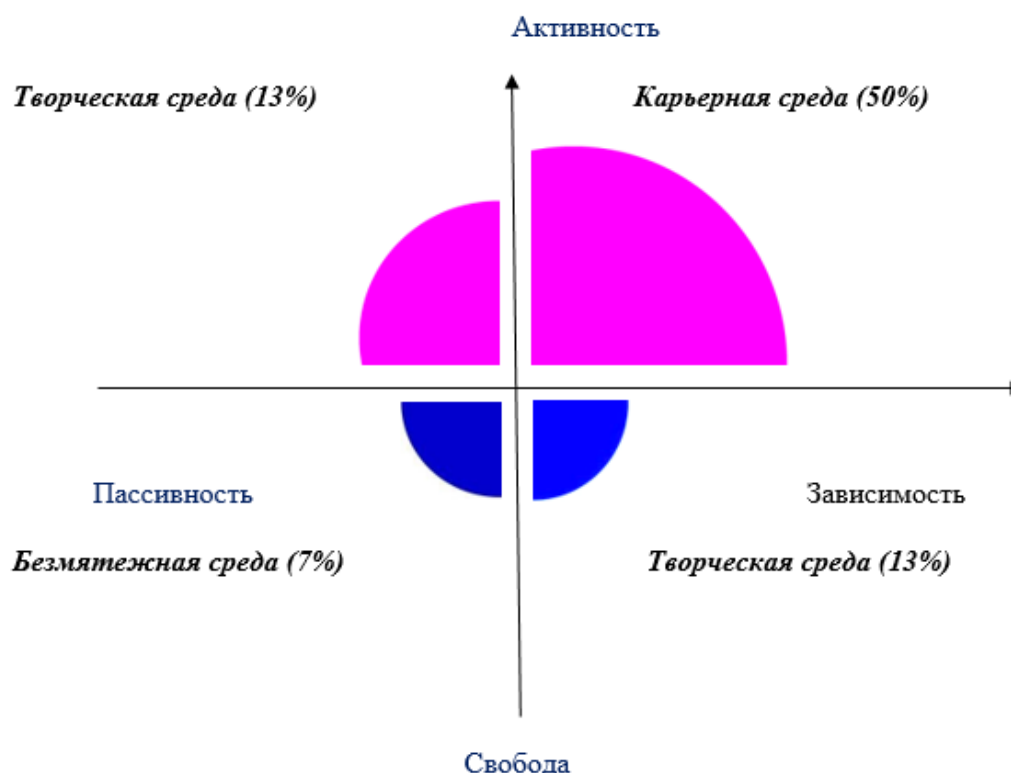
Таблица 2

Результаты экспертизы школьной среды	
Средние показатели	
творческая	карьерная
13	50
безмятежная	догматическая
7	30

Результаты экспертизы школьной среды показали, что это «карьерная» среда (50%) с элементами «догматической» среды (30%). Такая среда может говорить о развитии активности, но, в то же время, и зависимости ребенка (рис. 1).

Рисунок 1

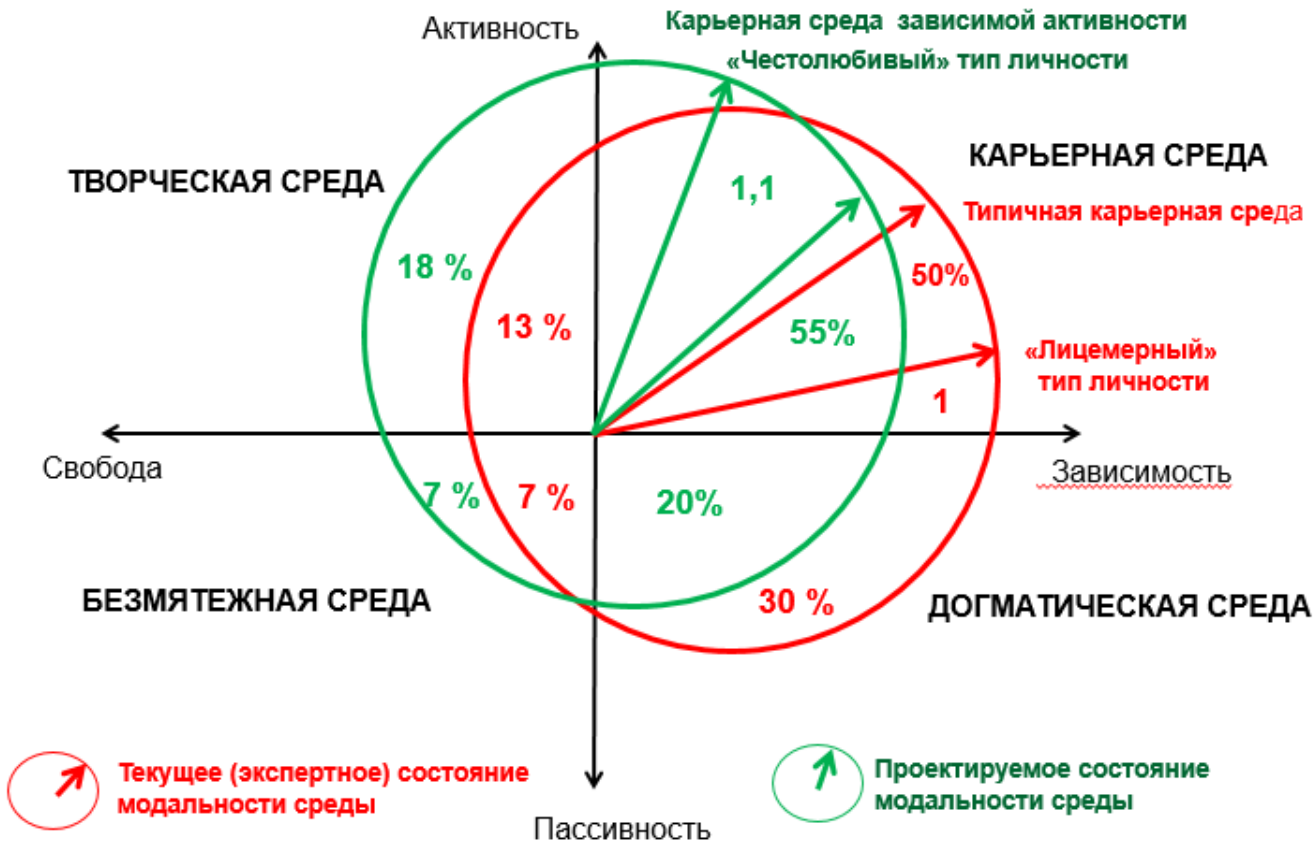
Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды



По итогам ответов на диагностические вопросы в системе координат мы построили соответствующий вектор, позволяющий дополнительно характеризовать образовательную среду. Вектор моделирует «карьерную» образовательную среду (Приложение 2). Такая среда нашей школы стимулирует высокую активность (83%) и имеет достаточную степень

зависимости (80%), поэтому ее можно обозначить как «карьерная образовательная среда зависимой активности» (рис. 2).

Векторная модель образовательной среды



Результаты экспертизы школьной образовательной среды на основе комплекса количественных параметров представлены в таблице 3.

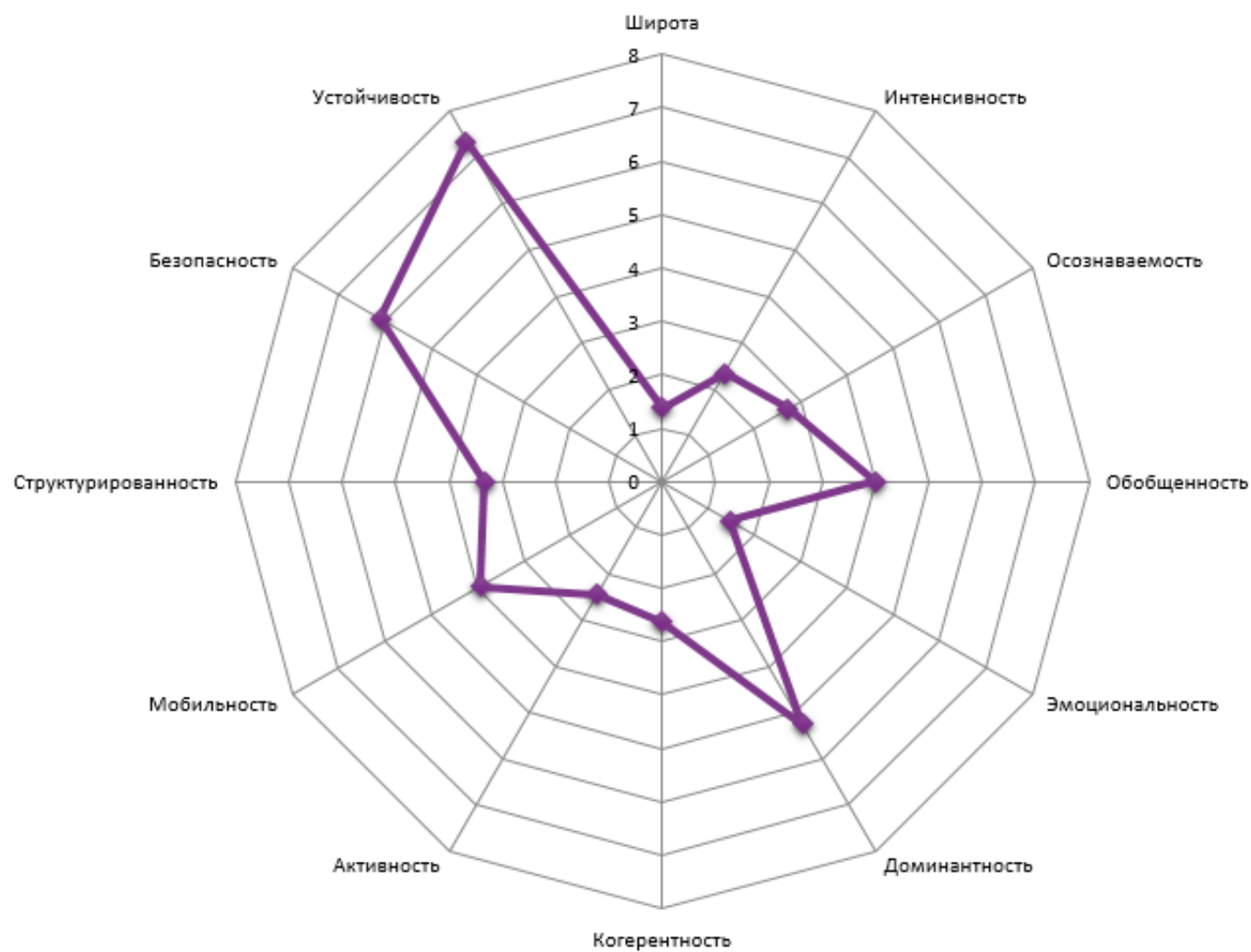
Таблица 3

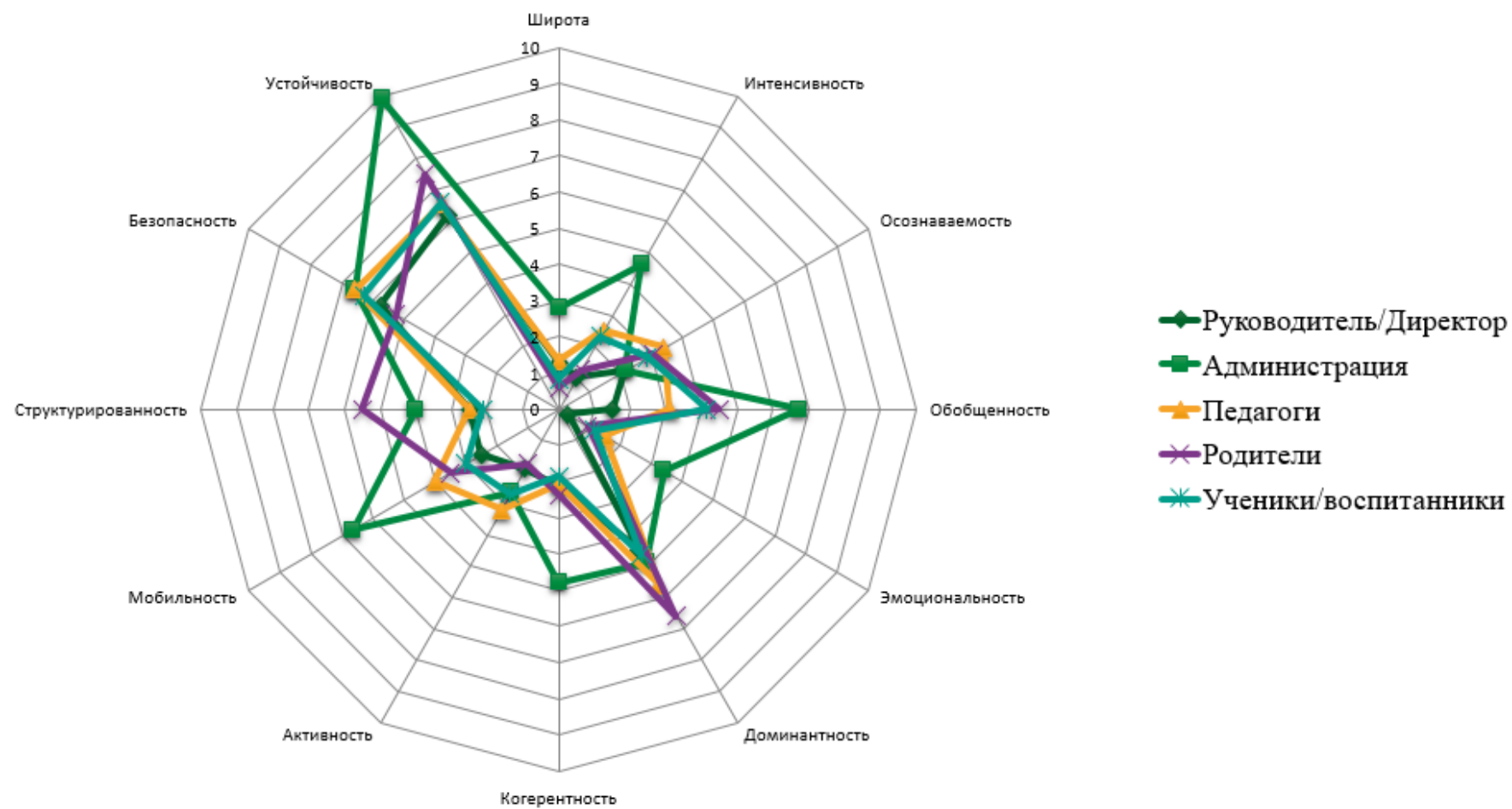
**Средние значения показателей оценки
количественных параметров образовательной среды в
различных организационных условиях**

Параметры анализа среды	Средние значения показателей					Средние значения показате лей по школе
	руководит ель	администра ция	учите ля	родите ли	учени ки	
Широта						
Интенсивность	1,3	2,8	1,35	0,6	0,82	1,374
Осознаваемость	1	4,62	2,5	1,25	2,32	2,338
Обобщенность	2,15	2,15	3,4	3,05	2,88	2,726
Эмоциональность	1,5	6,75	3,1	4,5	4,15	4
Доминантность	0,3	3,4	1,5	0,95	1,15	1,46
Когерентность	4,5	4,9	5,6	6,6	4,63	5,246
Социальная активность	2,1	4,8	2,05	2,35	1,85	2,63
Мобильность	1,9	2,65	3,2	1,75	2,7	2,44
Структурирован ность	2,5	6,65	4	3,5	3	3,93
Безопасность	2,5	4	2,5	5,5	2,13	3,326
Устойчивость	5,75	6,6	6,6	5,25	6,3	6,1

Результаты экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров показали, что оценки среды администрации находятся на уровне «выше среднего»: эмоциональность, активность, мобильность; «ниже среднего»: интенсивность, осознаваемость, обобщенность, доминантность, когерентность, структурированность, устойчивость. Показатели тех же параметров, полученные от школьных учителей, располагаются следующим образом: «выше среднего» – интенсивность, осознаваемость, обобщенность, доминантность, когерентность, устойчивость; «ниже среднего» – широта, эмоциональность, мобильность, структурированность. Наблюдается расхождение между оценками администрации и учителями более 1 балла по таким параметрам, как осознаваемость, обобщенность, доминантность (рис. 3).

Состояние параметров образовательной среды школы





Результаты исследования позволяют сделать вывод, что наиболее развиты такие показатели образовательной среды, как устойчивость, обобщенность, безопасность, мобильность, доминантность, менее – структурированность, активность, осознаваемость, широта, когерентность, эмоциональность.

В ходе анализа возникло противоречие: «карьерной» образовательной среде присущи более высокие показатели эмоциональности, в нашей школе этот показатель самый низкий среди других. Невысокая степень эмоциональности школьной среды может быть обусловлена формализованным характером заполнения анкет, когда не учли в параметрах информацию пустой дополнительной строки.

Снижен показатель когерентности, так как слабая социальная интеграция, на недостаточном уровне осуществляется сотрудничество с учебными заведениями и общественными институтами. Школой заключены договора с высшими учебными заведениями, организациями дополнительного образования, взаимодействие осуществляется не стабильно, спектр их ограничен.

Невысокая степень широты образовательной среды связан с тем, что в школе не осуществляется обмен учащимися и педагогами из других учебных заведений, а также из-за отдаленности от культурных центров посещение учреждений культуры осуществляется эпизодически.

Осознаваемость школьной среды имеет несколько заниженные показатели, скорее всего, потому что учебное заведение, кроме эмблемы, не имеет элементов собственной символики.

Недостаточный параметр активности образовательной среды обусловлен слабой работой со средствами массовой информации и малой социальной значимостью выпускников.

В ходе управленческо-педагогического анализа социального компонента школьной среды были исследованы особенности организационной культуры педагогического коллектива школы в настоящее время и в перспективе.

Используя методику векторного моделирования среды развития личности исследовали особенности организационной культуры педагогического коллектива школы, что позволило установить соотношение в коллективе элементов различных типов корпоративной культуры:

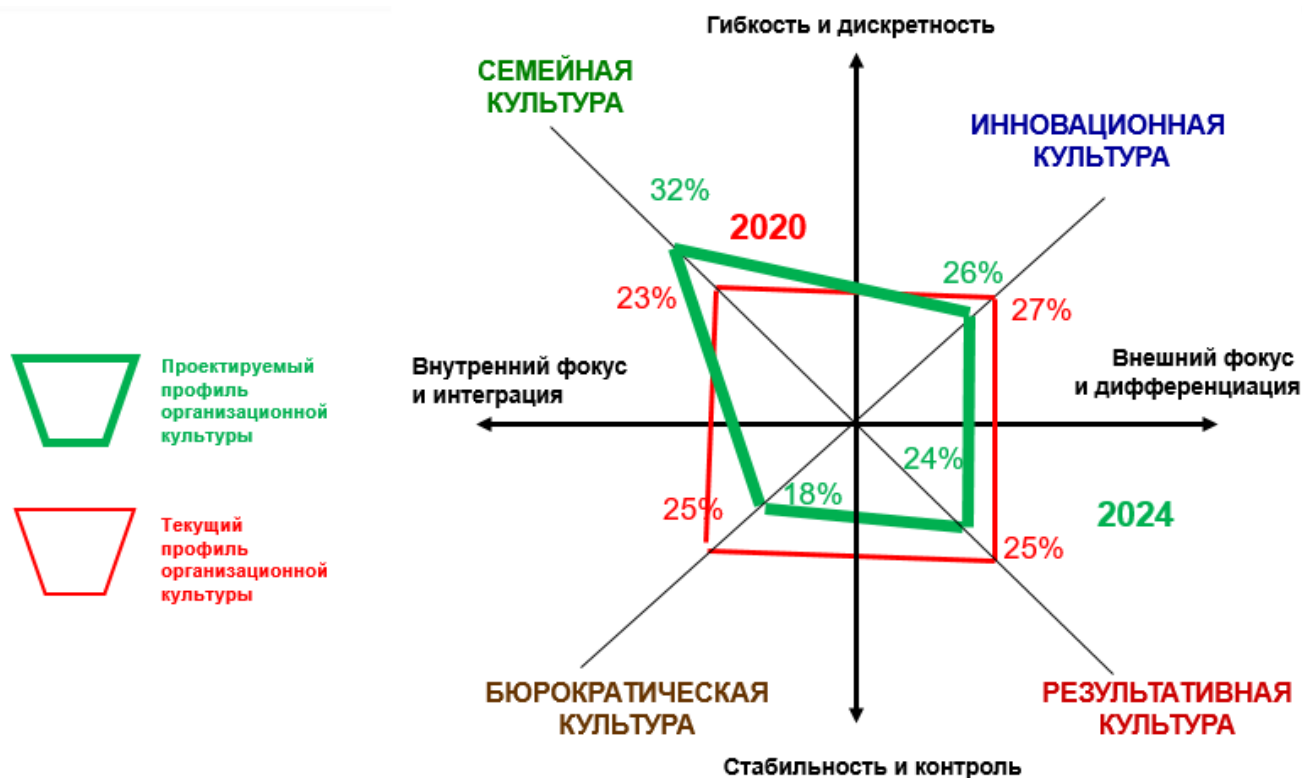
«инновационного» (акцент на новаторство, эксперименты, самые передовые технологии и т.п.) – 27%, «семейного» (акцент на благополучие и комфорт сотрудников) – 23%, «результативного» (акцент на формальный результат работы – успехи на экзаменах и т.п.) – 25% и «ролевого» (акцент на формальную субординацию) – 25% (рис. 4). Выявили «образ желаемого будущего» корпоративной культуры «семейная» увеличивается до 32%, а «инновационная» останется прежней 26%,

«результативная» остается прежней – 24%, «ролевая» уменьшается до 18% (рис. 4)

Таким образом, педагоги школы готовы экспериментировать, способны к профессиональному поиску. Школа делает акцент на развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Образовательная организация стремится быть лидером, инноватором среди педагогического сообщества. Администрацией поощряется индивидуальная инициатива педагогов. Школа похожа на большую семью, это «дружественное» место работы, где у сотрудников много общего.

Рисунок 4

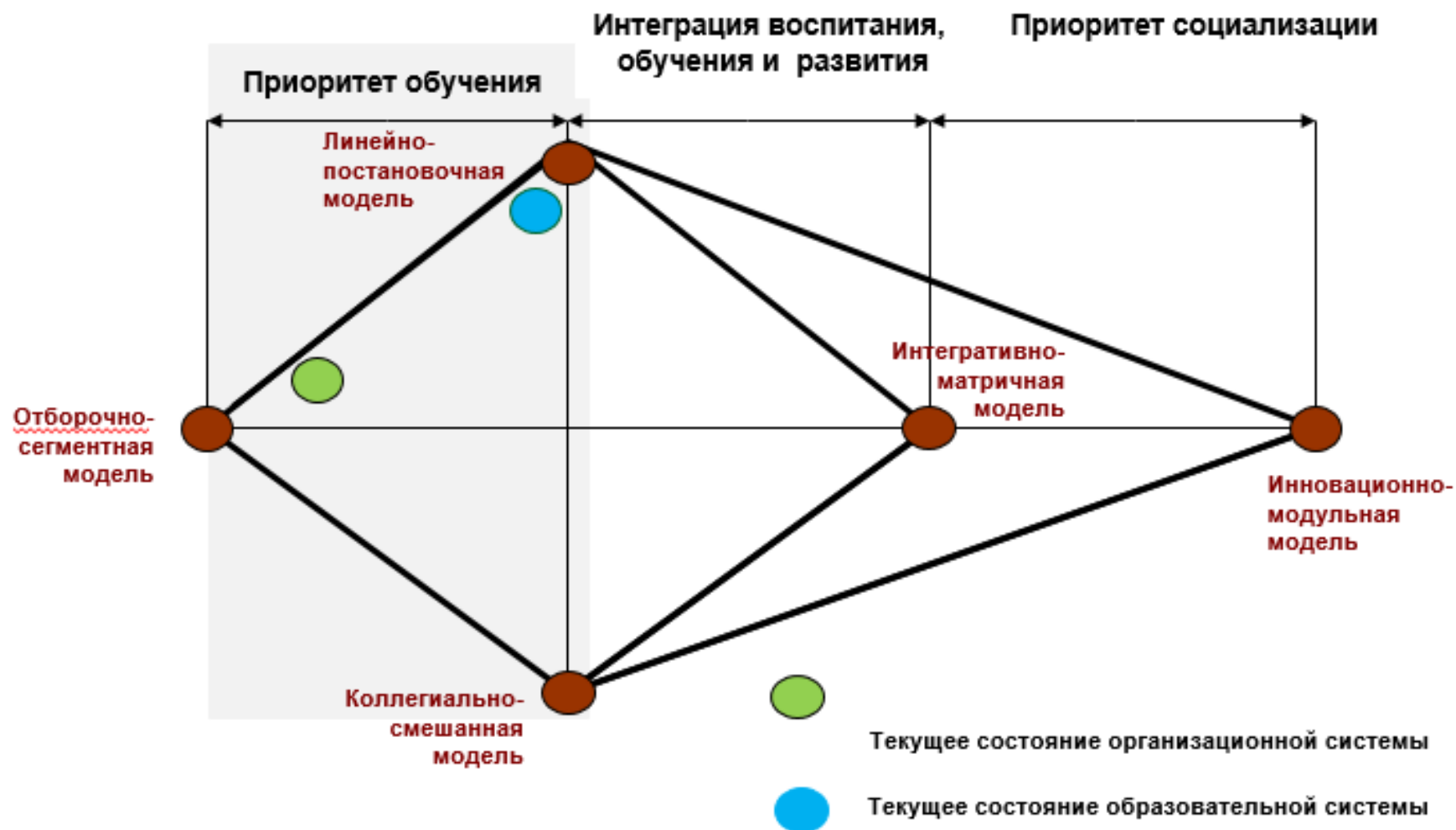
Сравнение существующего и предпочитаемого сотрудниками профилей организационной культуры школы



Преобладает инновационная организационная культура педагогического коллектива.

Результаты экспертизы организационно-образовательной системы приведены на рисунке 5. Модель текущего состояние организационно-образовательной системы – линейно-постановочная.

Состояние организационно – образовательной системы



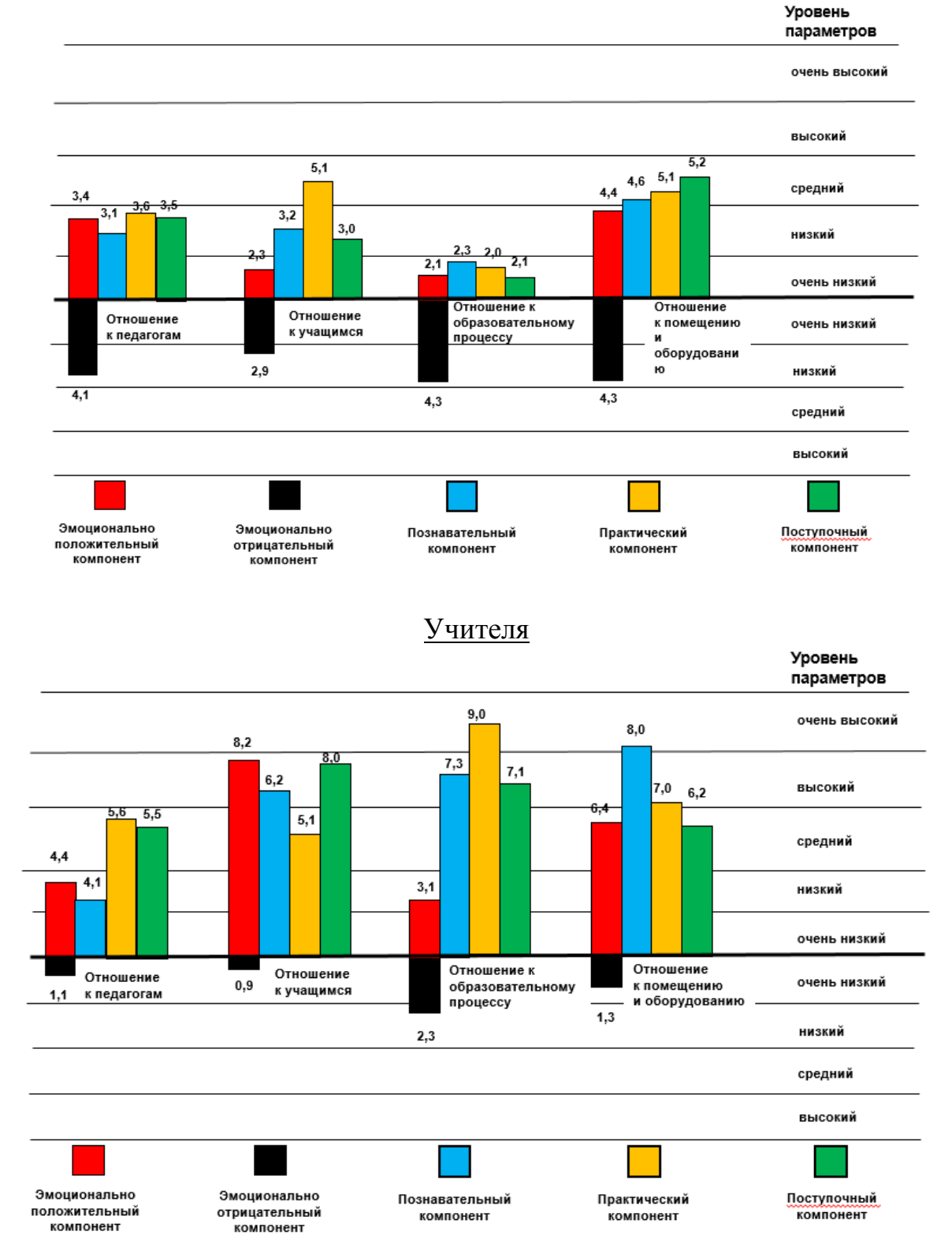
Проектируемое состояние организационно – образовательной системы



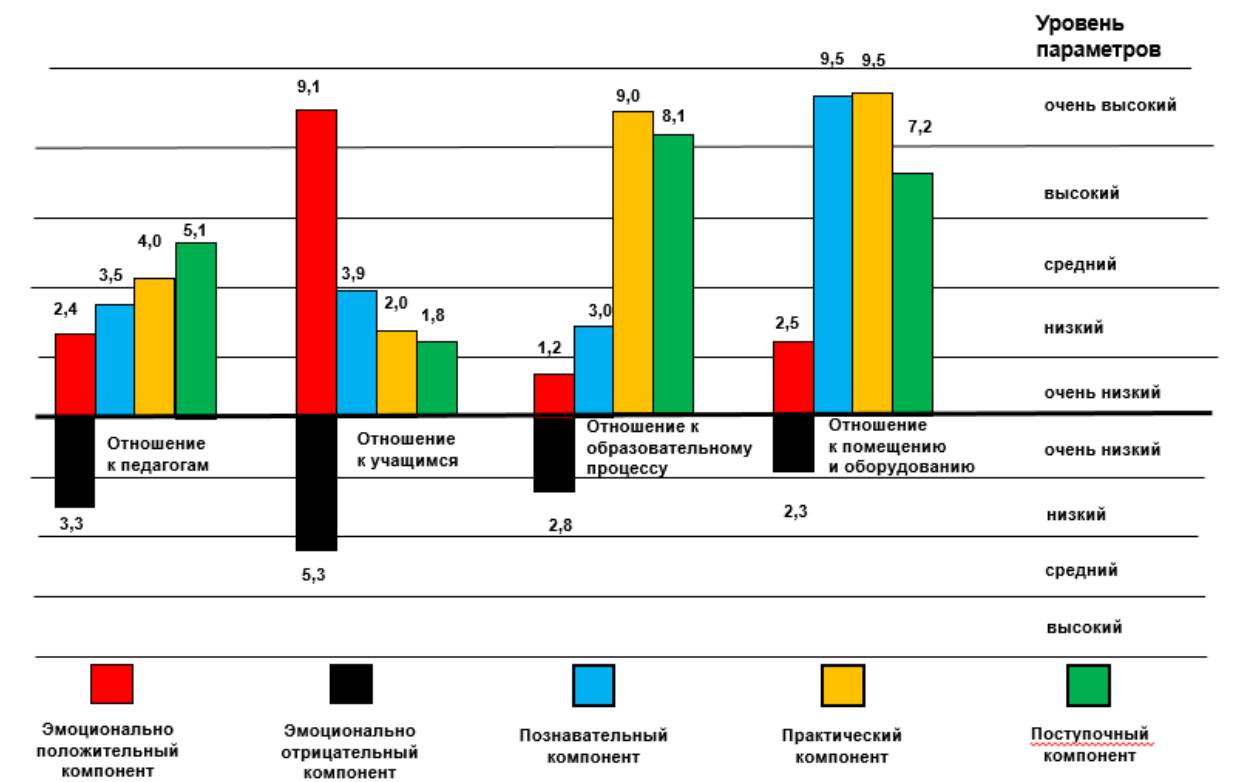
Организационной моделью школы является – линейно-поточная модель.
 Отношение к школе (рис 6).

Рисунок 6

Диагностика отношения к школе
 Учащиеся восьмых классов



Родители



В коллективе присутствуют отрицательные стороны, такие как:

- сокрытие педагогических трудностей;
- снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей;
- расхождение в оценке ценностей взрослых и детей;
- использование неактуальных форм организации образовательного процесса учителями;
- низкий уровень заинтересованности участия родителей в жизни ОО;
- разобщенность участников образовательного процесса

Также можно выделить и положительные стороны:

- энтузиазм коллектива и администрации, вера в будущее школы;
- успехи учащихся в мероприятиях различного уровня;
- высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив, готовый к инновациям, постоянный состав;
- дружественная обстановка в ОУ, взаимопонимание и взаимовыручка коллег;
- постоянное повышение квалификации;
- методическая помощь со стороны руководства, консультирование учителей;

- сложившаяся система учебной и воспитательной работы, опыт и традиции школы

Таким образом, проводя данные исследования, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив нашей школы готов к реализации проекта.

Проведя анализ школьной образовательной среды, мы сделали следующие выводы:

- 1) Школьная образовательная среда имеет «карьерный» тип. Данная среда способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.
- 2) Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как широта, активность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость.
- 3) Экспертиза показала, что школа имеет смешанный тип организационной культуры, способствующие проявлению новаторства, внедрению современных образовательных технологий, но низкий уровень стремления к достижению высоких образовательных результатов всеми педагогами, недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.
- 4) Педагогический коллектив школы готов к комплексному обновлению всех компонентов школьной образовательной среды, внесению изменений в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

Образовательная среда школы (по состоянию на март 2021 года) носит карьерный характер с элементами догматической среды с низкими значениями показателей параметров широта и эмоциональность.

В сложившейся среде недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.

Организационная подсистема ОО испытывает дефицит эмоциональной окрашенности, при этом выражено четкое администрирование и свобода действия учителя в рамках предмета.

Наблюдается выраженное стремление к культуре семейного типа. Участники образовательных отношений испытывают дефицит общения, взаимопонимания, считают ограниченными свои социальные контакты, их не устраивают отношения друг с другом.

Они ощущают непричастность к школьной жизни и друг другу.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.

Глобальная цель – создание детско-взрослой общности, ориентированной на совместную деятельность на основе общих ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга.

Главные цели проекта:

Цель 1: Формирование событийной личностно-развивающей образовательной среды посредством развития детско-взрослых сообществ (ученики, педагоги, родители, выпускники, социальное окружение)

Цель 2: Введение новых возможностей, создаваемых ЛРОС:

для учащихся (реализация индивидуальных потребностей и интересов; возможность общения со сверстниками; общение и взаимодействие с учителями и родителями в неформальной обстановке)

для учителей (взаимодействие с учениками и родителями в форме продуктивного сотворчества; профессиональный рост; психолого-педагогическое сопровождение, новые роли «эксперт», «консультант», «тренер»)

для родителей (привлечение родителей к школьной жизни; общение с детьми)

для выпускников (рождение ассоциации выпускников, укрепляющее и сохраняющее престиж, ценности и традиции школы, желающих расширять круг деловых связей, поддерживать существующие отношения с товарищами и развиваться творчески и профессионально)

для социума (появление общих ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия)

Цель 3: Образ желаемого состояния в итоге построения ЛРОС по формуле «3+2»: обновление нормативно-правовой базы; включение в работу детско-взрослых сообществ всех участников образовательных отношений; создание пространства взаимодействия по принципу “третьего места”, включение педагогов школы в творческие объединения; развитие личностных и компетенций педагогов; переход на гибкое управление.

Цель 4: Развитие личностного потенциала, социальное признание и рост конкурентоспособности школы.

Образ желаемой среды школы:

Творческая среда, в которой учащиеся, родители и педагоги активно и свободно общаются, в которой выражены такие характеристики как эмоциональность, социальная активность, мобильность.

Учебный процесс и внеурочная деятельность взаимно дополняют друг друга. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в творческой среде способствует более успешному формированию и развитию универсальных учебных действий и метапредметных компетенций учащихся, формированию социально-эмоционального развития. Для каждого ученика обеспечивается успешная самореализация в школьном сообществе, свобода выбора деятельности.

Общение всех участников образовательного процесса организуется через общение в различных сообществах: командах, разновозрастных группах, детско-взрослых сообществах, клубах по интересам, профессиональных обучающих сообществах. Важную роль играет помощь и поддержка друг друга, что способствует развитию «семейного» типа общностей. Разновозрастной состав групп позволяет их участникам прожить позиции младшего и старшего, знающего и незнающего, ожидающего помощи и оказывающего помощь.

Активная свободная деятельность по интересам помогает ученикам попробовать свои возможности в различных сферах деятельности, а значит, реализуются практики самоопределения, самореализации, жизнестойкости, составляющие личностный потенциал в современном мире.

Педагоги принимают на себя роль тьюторов, консультантов, партнеров по интересам, взаимодействию и общению. Родители в первую очередь включены в процесс свободного внеурочного общения со своими детьми, что позволяет убрать барьеры общения, понимания и разобщенности поколений. Формируется общность взрослых и детей, обеспечивающая преемственность, передачу культурных, образовательных и иных национальных традиций и обычаев.

Ресурсные личностные возможности школы обеспечиваются через творческое использование продуктовой линейки «Школы возможностей» для развития личностного потенциала. Ресурсные внешние возможности обеспечиваются сетевым сотрудничеством с партнерами.

В школе действует обновленное пространство взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, школам, игр, подготовки к занятиям, работы клубов.

Школа социально активна, открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований в поселении. Образовательное учреждение тесно взаимодействует со СМИ, участвует в социальных сообществах, делится опытом инновационной работы в сообществе через организацию и проведение семинаров, публикации.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.

Развитию ЛРОС способствует деятельность детско-взрослых общностей, которые реализуются по **трем основным моделям.**

ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ОБЩНОСТЬ



Клубы на постоянной основе. Клубы на постоянной основе строятся по принципу общих и долгосрочных интересов их участников, характеризуются непрерывным взаимодействием, относительно стабильным составом участников. К клубам на постоянной основе относятся:

- «Театральный клуб» - добровольное объединение учеников, родителей и учителей, где все участники получают возможность реализовать свои творческие способности, заниматься совместной творческой деятельностью, а также основанное на единстве стремления к овладению полезными навыками в области организации досуга и отдыха.
- «Английский разговорный клуб» - клуб практики общения на иностранном языке, в котором ребята вместе с их родителями учатся преодолеть стеснение, поработать над навыком разговорной речи и завести новые знакомства.
- «Медиаклуб» - объединение, в котором его участники кроме общения получают возможность стать активными участниками жизни школы и попробовать себя в различных видах деятельности - от гуманитарной до технической.
- «Техноклуб» - погружение участников в атмосферу научного познания и продуктивной проектной деятельности в области технического творчества, в том числе на базе действующих на территории школы Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и Мини-технопарка. Для родителей – это в первую очередь возможность участия в совместных детско-взрослых проектах на материале, связанном с техникой и технологиями, для ребят – познание неотъемлемой части жизни современной молодежи.
- «Киноклуб» - это знакомство с многообразием современного кинематографа, с фильмами, ставшими классикой киноискусства, с творчеством выдающихся режиссёров и актёров, это совместные детско-

взрослые просмотры, обсуждение, это возможность для каждого из поколений лучше понять друг друга.

- «Клуб практик будущего» - тренинги и занятия для тех, кто хочет знать, какие профессии будут востребованы через несколько лет.
- «Спортклуб» - клуб, объединяющий любителей видов спорта с оздоровительной направленностью и активных форм двигательной активности.
- организацию тренингов по развитию эмоционального интеллекта и личностного потенциала с использованием УМК «Школа возможностей».

Событийная среда. Данное направление предполагает организацию и проведение:

- знаковых событий или социально-значимых мероприятий («День рождения школы», «Туристический школьный поход», «Тактическая игра» и т.п.).

Виртуальная детско-взрослая общность: школьный медиацентр: газета, телевидение, официальная страница в социальных сетях. Данное направление имеет внетерриториальный уровень и имеет своей целью создание интерактивного виртуального пространства взаимодействия и общения. Школьный медиацентр – это среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация каждого его участника (ученика, родителя, учителя). Здесь принимается во внимание и обсуждается любое мнение и любая позиция. Здесь, в том числе, происходит освещение событий всех выше перечисленных направлений.

Важное значение в реализации проекта отведено развитию **пространственно-предметного компонента** – созданию пространства взаимодействия по принципу «третьего места». Комфортное и доступное для всех и в любое время пространство, где нет ни гостей, ни хозяев, это нейтральная территория. Третье место дает возможность реализовать одну из базовых потребностей для человека – потребность в общении. Неформальное, простое общение в доброжелательной и дружелюбной атмосфере: возможно обсуждение и подготовка к занятиям в Клубах или Событийным мероприятиям; возможно просто чтение книги в свободное от уроков время, настольные игры.

Создание «творческой» с элементами «карьерной» личностно развивающей образовательной среды школы в рамках детско-взрослых общностей на основе событийности предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений:

для учащихся:

- реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя;

- научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению;
- возможность общения со сверстниками; общение и взаимодействие с учителями и родителями в неформальной обстановке;

для педагогов:

- реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, возможность лично развиваться;
- взаимодействие с учениками и родителями в форме продуктивного сотворчества;
- профессиональный рост;
- психолого-педагогическое сопровождение;

для родителей:

- возможность принять участие в деятельности детско-взрослых общностей, в жизни школы;
- возможность формирования доверительных отношений со своим ребенком и совместного проведения свободного времени;
- получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей;

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

Подсистема	Результат
Образовательная	– внесены изменения в основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования в Содержательный раздел, пункт «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» с учетом учебно-методических материалов; – применение в образовательном процессе продуктовой линейки «Школа возможностей»; – изучены и внедрены в практику работы интенсивные технологии, способствующие формированию социального опыта; – проводится ежегодная оценка эффективности моделей детско-взрослых общностей и оценка показателей и характеристик образовательной среды школы; – проводится ежегодная коррекция структурной и содержательной деятельности моделей детско-взрослых общностей с учетом запросов и

	интересов всех участников образовательных отношений; – в активную деятельность по реализации проекта включены все участники образовательных отношений: ученики – не менее 90%, педагоги – не менее 90%, родители – активные соорганизаторы – не менее 10%, родители – участники - не менее 70%; – реализуются договоры о сетевом взаимодействии - не менее 7.
Организационная	– внедрены три модели детско-взрослых общностей: Клубы на постоянной основе; Сообщества на основе событийности; Виртуальная детско-взрослая общность; – созданы и функционируют: «Театральный клуб», «Английский разговорный клуб», «Медиаклуб», «Техноклуб», «Киноклуб», «Клуб практик будущего», «Спортклуб» с количеством участников не менее 20 человек в каждом; – проводятся знаковые события или социально-значимые мероприятия, не менее 1 мероприятия в четверть; – развивается и обновляется корпоративная культура работников школы; – в школе внедряются и развивается элементы ученического самоуправления.
Предметно-пространственная	Создано и функционирует пространство свободного общения и взаимодействия по принципу «третьего места».

Ресурсное обеспечение	Управление
– кадровые: 95% укомплектованность педагогическими кадрами, 80% педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, 90% педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование; – материально-технические: наличие современного ПО компьютерного оборудования, локальной сети; мультимедийное оборудование для работы киноклуба; наличие комфортной зоны	– сформирована матричная система управления; – в управлении задействованы все участники образовательных отношений в рамках своих компетенций; – принятие решений осуществляется

отдыха (общения), оборудованной соответствующей мебелью. – финансовые: прозрачная и гибкая система распределения стимулирующей части оплаты труда педагогов; добровольные пожертвования; участие в конкурсах с грантовой поддержкой; – нормативные: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования; программы курсов внеурочной деятельности; – информационно-методические: УМК «Школа возможностей», настольная игра «Путь в будущее», методические рекомендации «Технология создания уроков «4К», онлайн-гид «4 сезона» и другие; банк образовательных продуктов;	коллегиально; – основные организационные единицы - детско-взрослые общности.
--	---

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В итоге реализации проекта школа становится ведущим образовательным и социальным центром сельского поселения. За счет создания детско-взрослых общностей произошли изменения, способствующие развитию таких личностных качеств как критическое мышление, креативность, коммуникативность, эмоциональный интеллект, коллаборативность, необходимых для успеха в современном обществе.

Результаты проекта	Эффекты проекта
Спроектирована и функционирует ЛРОС открытого характера «творческого» и «карьерного» типов. Творческая личностно-развивающая среда способствует развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений.	Укрепление привлекательного имиджа школы для учащихся и родительской общественности. Улучшение эмоционального климата школы и комфортности среды.
Повышена квалификация управленческой команды в области	Оптимизация процесса управления школой. Комфортная рабочая

проектирования и управления ЛРОС. Создана и реализована система развития личностного потенциала педагогического процесса в школе, гибкое линейное управление образовательной деятельностью.	обстановка, доверительные отношения членов коллектива.
Повышен уровень квалификации педагогов для решения задач проекта. Расширены возможности для профессионального общения педагогов, в том числе для рефлексии собственного педагогического опыта. Расширены возможности для выстраивания учительско-детских отношений в учебной и внеурочной деятельности. Обновлена система мотивации и стимулирования педагогических работников.	Организация сознательного, эффективного сопричастного проектирования образовательной среды. Выстраивание доверительных отношений между учениками и учителями.
Включенность учащихся в процесс проектирования и функционирования ЛРОС. Создано и функционирует содружество взрослых и детей, решающих социальные и практические задачи. Создана и функционирует система раннего выявления и поддержки разносторонних возможностей учащихся.	Личностно-развивающая образовательная среда школы способствует развитию и реализации интересов и способностей учеников, самоопределению. Выстраивание доверительных детско-взрослых отношений.
Родительская общественность включена в процесс проектирования и функционирования ЛРОС. Повышен уровень педагогической культуры родителей. Создана и функционирует общность взрослых и детей, обеспечивающая преемственность, передачу культурных, образовательных и иных традиций и обычаев.	Повышение уровня сознательной включенности родителей в школьную жизнь, в личную жизнь и интересы своих детей. Выстраивание доверительных детско-взрослых отношений.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

При поддержке Фонда «Вклад в будущее», приступить к разработке и реализации Проекта по созданию ЛРОС в школе по следующему стратегическому плану.

Принятие решения об участии.

Изучить концептуальные основы и ценности Фонда «Вклад в будущее» и Программы развития личностного потенциала. Создать проектную команду школы для получения инструктажа по созданию ЛРОС. По итогам обучения в управленческом модуле «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», пользуясь программно-методическими материалами, приступить к разработке проекта «Создание детско-взрослых сообществ на основе событийности» – создание к 2023 году творческой личностно-развивающей образовательной среды с улучшенными характеристиками интенсивности и когерентности».

Внедрение.

Информирование о Проекте участников образовательных отношений, местного сообщества. Запрос о поддержке проекта и Программы. Внедрение новых технологий, обновление содержания основных образовательных программ. Обучение учащихся по УМК «Школа возможностей».

«Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста» для младших школьников и УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для младших и старших подростков» в рамках внеурочной деятельности. Обучение педагогического коллектива по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Создание личностно-развивающей образовательной среды школы через работу детско-взрослых сообществ на основе событийности (клубные, событийные, знаковые) на основе национального проекта образования «Точка роста». Создание пространства взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, школам, игр, подготовки к занятиям, работы клубов. Создание разнообразной, многофункциональной, гибкой, автономной пространственно-предметной образовательной среды.

Оценка.

Усовершенствование. Анализ реализации проекта. Выделение более совершенных продуктов для диссеминации в педагогическое сообщество.

Анализ реализации Проекта.

Диагностика полученной ЛРОС на соответствие поставленной цели. Масштабирование.

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

Год	Цель
-----	------

2021г.	1. Приступить к созданию актива школы (родители, дети, педагоги) по реализации проекта. 2. Внести изменения в основные образовательные программы. Внедрить новые технологии, УМК «Школа возможностей». 3. Провести обучение по программе ЛРОС. 4. Разработать программы деятельности детско-взрослых сообществ на основе событийности и начать их реализацию. 5. Создать мастерскую «Профи». 6. Модернизировать пространственно-предметную среду ОО через программу «Вклад в будущее».
2022	1. Привлечь экспертов и наставников к сопровождению актива школы (по необходимости). 2. Создать школьный медиацентр, официальную страницу в социальных сетях для функционирования пространства взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, школам, игр, подготовки к занятиям, работы клубов. 3. Разместить информацию о ходе реализации проекта на официальном сайте в созданном сообществе, в СМИ. 4. Провести повышение квалификации педагогов в рамках мастерской «Профи» по вопросам реализации Проекта. 5. Осуществить модернизацию пространственно-предметной среды ОО через программу «Вклад в будущее».
2023	1. Провести анализ и диагностику по методике В.А. Ясвина эффективности реализации Проекта. 2. Подготовить материалы к диссеминации опыта.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Сроки	Участники	Мероприятия, связанные с реализацией, в рамках трёх средообразующих составляющих: образовательная подсистема, организационная подсистема; предметно-пространственная среда	Ресурсное обеспечение; управленческое сопровождение.
22.01.2021 - 25.02.2021	Команда разработки Проекта	Создание проектной команды школы для получения инструктажа по созданию ЛРОС. Исследование имеющейся образовательной среды, анализ полученных результатов. Разработка проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды школы через работу детско-взрослых сообществ на основе событийности (клубные, событийные, знаковые)» – создание к 2023 году творческой личностно-развивающей образовательной среды с улучшенными характеристиками интенсивности и когерентности». Вебинар 1 «Сопровождение проектов создания ЛРОС в ОО Самарской области».	Принятие решения об участии, изучение концептуальных основ и ценностей Фонда «Вклад в будущее» и Программы развития личностного потенциала, приказ о создании проектной команды школы.
26.02.2021 - 23.03.2021	Команда разработки Проекта	Информирование участников образовательных отношений, общественности о том, что школа приступает к реализации Проекта. Доработка проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды школы через работу детско-взрослых сообществ на основе событийности (клубные, событийные, знаковые)» – создание к 2022 году творческой личностно-развивающей образовательной среды с улучшенными характеристиками интенсивности	Подготовка и проведение педагогического совета, родительского собрания, публикация на сайте школы. Формирование заявки на получение УМК «Школа возможностей». Установление связей с внешними партнёрами. Внесение изменений в имеющийся

		и когерентности». Формирование списка педагогов для прохождения ППК по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Вебинар 2 «Сопровождение проектов создания ЛРОС в ОО Самарской области».	проект реконструкции школы в соответствии с Проектом
24.03.2021	Команда разработки Проекта	Защита проекта, получение экспертной оценки.	
Март-апрель 2021	Педагоги	Приступить к изучению Программы и разработать план её реализации на школьных методических объединениях с учётом их специфики.	Приказ о реализации Проекта в ОО. Выдача заданий участникам педагогического модуля по разработке программ детско-взрослых сообществ на основе событийности (клубные, событийные, знаковые).
	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Приступить к созданию актива школы (родители, дети, педагоги) по реализации проекта. Изучение ожиданий всех участников образовательных отношений, анализ желаемых результатов. Внесение предложений по оснащению и оборудованию школьных помещений с целью реализации Проекта, созданию пространства взаимодействия по принципу «третьего места» для совместного общения, подготовки к событиям, школам, игр, подготовки к занятиям, работы клубов, коворкинга, получения обратной связи и т.д.	Приказ о создании временной творческой группы педагогов. Анкетирование, опрос участников образовательных отношений. «Положение о Совете актива школы ». «Положение о создании школьного медиацентра, ежемесячный выпуск школьной газеты».
	Команда разработки	Создание клубов (театральный, английский разговорный, медиаклуб, техноклуб, клуб практик	Локальные акты, регламентирующие деятельность

	Проекта	будущего) в режиме постоянной эффективной деятельности. Создание плана проведения знаковых мероприятий.	клубов по интересам. Положения по организации и проведению знаковых мероприятий.
	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Запуск цикла мини-проектов по созданию иллюстративно-сопровождающих материалов, раскрывающих смысл Проекта «Создание личностно-развивающей образовательной среды школы через работу детско-взрослых сообществ на основе событийности (клубные, событийные, знаковые)» по формуле «3+2»: эскизы баннера, эмблемы, буклета; статьи в школьную и районную газеты, для сайта школы.	Материально-техническое обеспечение мини-проектов, привлечение спонсоров к изготовлению баннера, эмблемы.
Март–Август 2021	Педагоги	Обучение 11-ти педагогов на педагогическом модуле по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». Освоение на курсах ПК, семинарах, стажировках Применение всеми педагогами школы новых техник, практик обучения, межпредметных технологий. Формирование профессионального обучающегося сообщества (ПОС), организация сетевого взаимодействия с ПОС других школ Самарской области.	Обеспечение условий для обучения. Организация обучающих семинаров для всех педагогов школы.
	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Создание современных трансформируемых учебных кабинетов для клубов на постоянной основе: «Мини-кафе», «Техноклуб», «Медиаclub», «Театральный клуб», «Английский разговорный клуб», «Клуб практик будущего». Зонирование прилегающей территории школы: зона тихого отдыха, площадки – аудитории для	Материально-техническое обеспечение

		совместного общения, подготовки к событиям, тематическим школам, играм, для проведения тренингов – комната эмоциональной разгрузки в соответствии с назначением.	
Май–август 2021	Команда разработки Проекта	Разработка предложений по внесению изменений в основные образовательные программы (введение в урочную и внеурочную деятельность программ по развитию личностного потенциала на основе УМК «Школа возможностей»).	Педсовет по внесению изменений в основные образовательные Программы.
	Педагоги, обучающиеся	Разработка «Карты профессионально-личностного роста педагога», дневника учащегося «Шаги к успеху». Разработка программ детско-взрослых сообществ на основе событийности (клубные, событийные, знаковые). Приступить к созданию мастерской «Профи».	Разработка и принятие соответствующих локальных актов.
Август 2021	Педагоги, обучающиеся, родители	Передача педагогам УМК «Школа возможностей» (УМК «Социально-эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста» для младших школьников и УМК «Развитие личностного потенциала подростков» для младших и старших подростков»), а обучающимся - соответствующих пособий.	Получение УМК
Сентябрь 2021–декабрь 2022	Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)	Реализация рабочих программ по развитию личностного потенциала учащихся на основе УМК «Школа возможностей». Организация работы детско-взрослых сообществ на основе событийности (клубные, событийные, знаковые). Организация работы мастерской «Профи» для учащихся, родителей и педагогов.	Разработка и принятие соответствующих Локальных актов. Материально-техническое обеспечение. Организация сетевого взаимодействия.

		Налаживание регулярной обратной связи со всеми участниками образовательных отношений через виртуальную детско-взрослую общность: школьный медиацентр: газета, телевидение, официальная страница в социальных сетях с целью принятия своевременных верных управленческих решений. Создание шахматного клуба для учащихся, родителей, педагогов, выпускников, пенсионеров. Создание открытой студии психолога. Внедрение полилингвальности в изучение программирования.	
Декабрь 2021-январь 2022	Команда разработки Проекта	Мониторинг реализации Проекта. Промежуточный отчёт перед участниками образовательных отношений и местным сообществом о ходе реализации проекта. Корректировка. Уточнение содержания дорожной карты. Функционирование обратной связи с использованием мультимедийных средств обучения (платформы Kahoot, Plickers, Google Forms и прочие).	Анализ реализации Проекта.
Март 2022	Команда разработки Проекта	Проведение муниципального научно-методического семинара в целях популяризации Проекта по созданию ЛРОС. Знакомство участников семинара с пространственно-предметной средой школы. Обобщение лучших практик.	Организационно-методическое сопровождение семинара
Декабрь 2022-январь 2023	Команда Разработки Проекта	Мониторинг реализации Проекта. Промежуточный отчёт перед участниками образовательных отношений о ходе реализации Проекта. Корректировка. Уточнение содержания дорожной карты. Введение элемента брендинга (футболки) с оставлением	Анализ реализации Проекта. Материальное обеспечение брендинга.

		права выбора цвета. При проведении массовых мероприятий данный элемент даст возможность стереть возрастные рамки и, рамки социального статуса.	
2023	Команда разработки Проекта, педагоги	Создание банка проектов и методических разработок педагогов «Мы вместе», способствующих созданию ЛРОС. Создание «Конструктора индивидуального маршрута развития ребёнка» Публикации об опыте создания ЛРОС.	Анализ материалов для «Мы вместе» и конструктора.
Ноябрь 2023	Команда разработки Проекта	Выделение более совершенных продуктов для диссеминации в педагогическое сообщество. Создание мультимедийного контента «Калейдоскоп образовательных событий с использованием различных элементов пространственно-предметной среды». Анализ и диагностика полученной ЛРОС на соответствие поставленной цели. Организация регионального научно-практического семинара в целях диссеминации опыта по созданию ЛРОС.	Анализ материалов для диссеминации для мультимедийного контента. Организация внешней экспертизы (анализ и диагностика по методике В.А. Ясвина эффективности реализации Проекта). Организационно-методическое Сопровождение семинара.
Ноябрь-декабрь 2023	Команда разработки Проекта	Подготовка отчёта.	

