

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1  
от «31» 08 2020 г

**ПРОВЕРЕННО**

Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Левина М.А.  
«31» 08 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

начальное общее образование (2-4 класс)

Программа разработана на основе: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы. Авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. 2020 г.

Предметные линии учебников:

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». 2 класс. М. Просвещение, 2018 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». 3 класс. М. Просвещение, 2018 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». 4 класс. М. Просвещение, 2019 г.

Составитель программы: Фирсова С.А. - учитель английского языка

Антипова Ю.В. - учитель английского языка

Роганов А.Ю. - учитель английского языка

## Пояснительная записка

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. **№ 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;
- ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 **№ 373** «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье и Нормативными документами, указанными в ней;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы. Авторы: Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Учебное пособие для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа разработана для предметной линии учебников: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». 2 класс. М. Просвещение, 2018 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». 3 класс. М. Просвещение, 2018 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». 4 класс. М. Просвещение, 2019 г.

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Содержание**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы



мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

##### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

#### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### **В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языловые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach — teacher, friend — friendly, словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) форме. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязкатobe. Модальные глаголы can, may, must, haveto. Глагольная конструкция “I'dliketo ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## Тематическое планирование

Класс 2

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
<b>Знакомство (10)</b>		
<b>1,2,3,4,5,6</b>	<i>My letters!</i>	<b>6</b>
<b>7,8</b>	<i>Hello! (2 ч)</i> (Starter Module);	<b>2</b>
<b>9</b>	<i>My Birthday! (1 ч)</i> (Module 2);	<b>1</b>
<b>10</b>	<i>Let's go! (1 ч).</i>	<b>1</b>
<b>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</b>		
11,12,13,14,15,16	<i>My Holidays!</i>	6
Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч)		
17,18,19,20,21,22,23,24	<i>Yummy Chocolate! My favorites food!</i> <i>Food Favorites!</i>	8
Семейные праздники: день рождения. (2 ч)		
25,26	<i>My Birthday!</i>	2
<b>Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч)</b>		
<b>27,28,29,30,31</b>	<i>My Toys!</i>	<b>5</b>
<b>32,33,34</b>	<i>I Can Jump!</i>	<b>3</b>
Выходной день (6 ч)		
<b>35,36</b>	<i>At the Circus!</i>	<b>2</b>
<b>37,38</b>	<i>My Holidays!</i>	<b>2</b>
<b>39,40</b>	<i>Showtime! Holidays in Russia</i>	<b>2</b>
<b>Любимое домашнее животное (4 ч)</b>		
<b>41,42,43,44</b>	<i>My Animals!</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i>	<b>4</b>
<b>Мир вокруг меня. (9 ч)</b>		

45,46,47,48,49, 50,51,52,53	<i>My Home!</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1);	9
Времена года. Погода. (5 ч)		
54,55,56,57,58	<i>It's windy! Magic Island!</i>	5
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (5)</b>		
59	<i>Gardens in the UK. Gardens in Russia</i>	1
60	Food Favourites (UK). Typical Russian Food	1
61	<i>Crazy about Animals!</i> (UK). <i>Pets in Russia</i>	1
62	<i>Teddy Bear Shops</i> (UK). <i>Old Russian Toys</i>	1
63	<i>Beautiful Cornwall</i> (UK). <i>Holidays in Russia</i>	1
<b>Небольшие произведения фольклора (5 ч)</b>		
64,65,66,67,68	The Town Mouse and the Country Mouse	5

Класс 3

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
<b>Знакомство (2)</b>		
1,2	<i>Welcome Back!</i>	2
<b>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)</b>		
3,4,5,6,7,8	<i>Family Moments!</i>	6
<b>Мой день. (12 ч)</b>		
9,10,11,12,13,14	<i>Day by Day!</i>	6

15,16,17,18,19,20	<i>All the things I like!</i>	6
<b>Семейные праздники: день рождения. (2 ч)</b>		
21,22	<i>MerryChristmas, everybody!</i>	2
<b>Мир моих увлечений. Игрушки. (4 ч)</b>		
23,24,25,26	<i>Comeinandplay!</i>	4
Выходной день (4 ч)		
27,28,29,30	<i>House museums in Russia;</i> <i>A day off!</i>	4
<b>Я и мои друзья (8 ч)</b>		
31,32	<i>A day off!;</i>	2
33,34,35,36,37,38	<i>Furry Friends!</i>	6
<b>Моя школа. (6 ч)</b>		
39,40,41,42,43,44	<i>School Days! (Module 1);</i> <i>Schools in the UK! Primary</i> <i>schools in Russia (Module 1);</i>	6
<b>Мир вокруг меня. (8 ч)</b>		
45,46	<i>Come and play! In my room!</i>	2
47,48,49,50,51,52	<i>Home sweet home! My House!</i>	6
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8)</b>		
53	<i>Schools in the UK. Primary</i> <i>Schools in Russia</i>	1
54	<i>Families near and far. Families in Russia</i>	1
55	<i>A bite to eat! (UK)</i>	1
56	<i>Everybodylike</i> <i>sresents!</i>	1
57	<i>Animals Down Under! (Australia).</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland</i>	1
58	<i>British Homes! House Museums in</i> <i>Russia</i>	1
59	<i>Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Funafterschool</i>	1
60	<i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time</i>	1
<b>Небольшие произведения фольклора (8 ч)</b>		
61,62,63,64, 65,66,67,68	<i>TheToySoldier</i>	8

Класс 4

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
<b>Знакомство (1)</b>		
<b>1</b>	<i>Backtogether</i>	<b>1</b>
<b>Я и моя семья: члены.семьи, их имена, внешность. (9 ч)</b>		
2,3,4,5	<i>Onebighappyfamily!</i>	4
6,7	<i>TheAnimalHospital!</i>	2
8,9,10	<i>Work and play! Work it out!</i>	3
Мой день. (10 ч)		
11,12,13,14	<i>A day in mylife!</i> <i>Where were you yesterday? All youryesterdays!</i>	4
15	<i>Places to go. Hello, sunshine!</i>	1
16,17,18,19	<i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i>	4
20	<i>What's for pudding?</i> <i>Where were you yesterday?</i> <i>Teaparty.</i>	1
Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (1 ч)		
21	<i>HappyNewYear!</i>	1
<b>Мир моих увлечений. (5 ч)</b>		
22,23,24	<i>A Working Day!; Work and play!</i>	3
25,26	<i>TelltheTale!</i>	2
Выходной день (9 ч)		
27,28,29,30	<i>AttheZoo!</i>	4
31	<i>Where were you yesterday?; All our yesterdays!</i>	1
32,33,34,35	<i>DaystoRemember!</i>	4

<b>Я и мои друзья (4 ч)</b>		
<b>36,37</b>	<i>My best friend! Furry Friends!</i>	<b>2</b>
<b>38,39</b>	<i>Magicmoments!</i>	<b>2</b>
<b>Моя школа. (4 ч)</b>		
<b>40</b>	<i>BackTogether!</i>	<b>1</b>
<b>41,42,43</b>	<i>The days we remember</i>	<b>3</b>
<b>Мир вокруг меня. (4 ч)</b>		
<b>44,45</b>	<i>A Working Day!; The Animal Hospital!</i>	<b>2</b>
<b>46,47</b>	<i>Family &amp; Friends!</i>	<b>2</b>
<b>Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4)</b>		
<b>48,49,50,51</b>	<i>Places to go; Hello, sunshine!</i>	<b>4</b>
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8)</b>		
<b>52</b>	<i>English-speaking countries of the world. Russian millionaire cities</i>	<b>1</b>
<b>53</b>	<i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be</i>	<b>1</b>
<b>54</b>	<i>What's for pudding?</i>	<b>1</b>
<b>55</b>	<i>A walk in the wild!</i>	<b>1</b>
<b>56</b>	<i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City</i>	<b>1</b>
<b>57</b>	<i>Alton Towers (USA). The days we remember</i>	<b>1</b>
<b>58</b>	<i>Florida fun! (USA). Travelling is fun.</i>	<b>1</b>
<b>59</b>	<i>April Fool's Day (Special Days)</i>	<b>1</b>
<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). (9 ч)</b>		
<b>60</b>	<i>The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales.</i>	<b>1</b>
<b>61,62,63,64, 65,66,67,68</b>	<i>Goldilocks and the Three Bears</i>	<b>8</b>