

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от «17» 08 2021 г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

С.В. Ш.А. Левина
«25» 08 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
/ Л.Ю.Сергачева/

Приказ № 108/5-09
от «30» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
начальное общее образование (2-4 класс)

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

"Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы». Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. М.: Просвещение, 2020.

Предметная линия учебников:

Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский язык. В 2-х частях, 2 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский язык. В 2-х частях, 3 класс. М.: Просвещение, 2019 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Пospelова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2019 г.

Составители программы:

Роганов А.Ю., учитель английского языка

Хисамиева М.П., учитель английского языка

Тумановская Е.О., учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- "Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);
- Предметная концепция по предмету английский язык (Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». ФГБУ «Российская академия образования. М. 2017);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы». Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2020.
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2 классе, 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Контрольные работы проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

Формы организации образовательного процесса: преимущественно урок, также урок-игра, урок практикум, самостоятельная работа.

Рабочая программа разработана для использования с учебно-методическим комплектом:

- Предметная линия учебников:

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. В 2-х частях, 2 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. В 2-х частях, 3 класс. М.: Просвещение, 2019 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2019 г.

- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- Программное обеспечение для интерактивной доски (IWB Software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight - сайт учебного курса

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 12) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 13) способность к оценке своей учебной деятельности;
- 14) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 15) развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;

- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 8) различать способ и результат действия;
- 9) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 4) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- 5) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 6) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 13) обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- 14) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 15) устанавливать аналогии;
- 16) владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 2) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- 3) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 4) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 7) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнера;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 5) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- б) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 7) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 9) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими**Графика, каллиграфия, орфография****Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и

- вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach — teacher, friend — friendly, словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольная конструкция “I'd like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и

нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

Класс 2

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Знакомство	10	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание действовать по образцу (написание букв) уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) проводить сравнение и анализ объектов действовать по образцу, проводить аналогии осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться</p>

		<p>научиться представлять себя и друзей научиться давать команды научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать слова по теме научиться читать буквосочетания sh, ch, th, ph читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>(фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков различать на слух и адекватно произносить буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>(грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be</p> <p>Активная лексика/структуры: Hello! I'm... What's your name? How are you? Fine, thanks! yes, no, well done sister, nanny, This is I'm children, friend, stand up, sit down, open/close your books числительные от 1 до 10, birthday, candles, happy, party, sad, How old are you? Happy birthday (to you)!</p> <p>Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip, sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this Keep moving, we're all at school today, let's sing and do, what's this? today, surprise, into</p>
Я и моя семья	16	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и</p>

	<p>толерантность к другим странам и народам формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу осуществлять анализ объектов находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей научиться называть части лица научиться говорить, какие у них есть игрушки научиться говорить о погоде и одежде научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слов научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей любимой еде</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать</p>
--	--

	<p>содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>(грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру havegot в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме научиться употреблять глагол wearPresentContinuous в утвердительной форме научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме</p> <p>(фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> <p>Активная лексика: brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, blue, colour, come, green, meet, red, white, yellow, eyes, dark hair, ears, nose, mouth, I've got ... Wonderful, big, fair hair, jack-in-the-box, puppet, small boat, coat, hat, holiday, jacket, play, put on, shorts, take off, It's hot (raining, sunny) I'm (s/he's) wearing ... burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy, What's your favourite food? cake, biscuit, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian</p> <p>Пассивная лексика: now, OK, Look! What colour is it?; Show me (red) ...; meet my family, are coming for tea. feet, hand, toes; I haven't got ... What am I? Touch your eyes Look at my toy box. He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! roll up, quick wall, fall off, there'll be, yoyo; Has it got blue eyes? What colour are its eyes? boat, summer, I'm wearing ... What's the weather like? It's raining cats and dogs. I'm (s/he's) wearing ... Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? Give me more That's what I like! What's on the table? hurry, there's..., to eat, too, to make a wish party hat, paper plate, coloured, paint, markers, crayons, scissors, glue typical, dumplings, kebab, curry</p>
--	--

<p>Мир моих увлечений</p>	<p>14</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p> <p><u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос говорить, что умеют и не умеют делать животные Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова научиться читать буквосочетание “ir” Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в</p>
---------------------------	-----------	---

		<p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under) научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме</p> <p>Активная лексика: ballerina, doll, his, pink, shelf, teddy bear, toy, toy box, toy soldier, under, doll cute, Great Britain, picture, , take, wear boy, climb, fly, girl, Can you ...? Yes, I can. No, I can't. circus, clown, funny, magician, swing beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ...</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's the matter? I don't know. What about ...? Find Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun. Is it under the book? clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden out in the sun Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree. all day, now of course, like this, Is it ...? north, pick, seaside, southwest, south</p>
<p>Любимое домашнее животное</p>	<p>4</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать</p>

		<p>научиться говорить, что умеют делать персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме</p> <p>Активная лексика/структуры: animal, bird, can, chimp, dance, fish, frog, horse, jump, run, sing, swim, I can ... like ... pet, clever</p> <p>Пассивная лексика: Well done, ready Just like this. crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got?</p>
<p>Мир меня</p> <p>вокруг</p>	<p>14</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять анализ объектов осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля) осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>

	<p>в устной и письменной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос научиться называть времена года уметь говорить, во что одеты персонажи</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “еe” читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): писать предложение о своей спальне</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол-связку to be научиться употреблять безличные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)</p> <p>Активная лексика/структуры: bed, chair, home, radio, table, tree house, nice, lovely What’s this? It’s a ...</p>
--	--

		<p>see, in bath, bathroom, living room, door, floor, window bathroom, bedroom, black, brown, garden, he, house, no, she; Where's ..? S/he's in .. Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village like, mice, mouse, small, town, two, very, want island, jeans , shoes, skirt, socks, T-shirt: It's windy! It's cold! autumn, flower, music, spring, summer, winter Пассивная лексика/структуры: It's lovely. That's nice. Look at Listen. There are lots of your tree house? Come here. quick, bathroom; looking at you and me. Is he in the house? clean, chimney, outside, as tall as can be, smoke Is .. in the..? No, s/he isn't. Yes, s/he is. footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, eyes, I spy with my little eye something ... box telephone, matchboxes, paper clips, toothpick, a long piece of string fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got bare, but, Oh dear! Welcome to my house! count, the magic word, just for you Don't worry! sailaway, cruise sea, sun, We're having lots of fun. We're playing in the sun. get on board, join, rhymes, set sail, starfish, together, wait</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>10</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам <u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ учиться основам смыслового восприятия художественного текста <u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p>

	<p>читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Russia, the UK, bird house, county house, green house, garden, love, village fish and chips, dish, popular, pie, chicken, Russian, pet, clever cute, Great Britain, picture, , take, wear beach, beautiful, camp, cool, song, warm, go to ... like, mice, mouse, small, town, two, very, want bread, meat, pretty, yuk great, help like, mice, mouse, small, town, two, very, want</p> <p>Пассивная лексика/структуры: fruit, vegetables, flowers, people, gnome, grow, their, them, things, have got typical, dumplings, kebab, curry crazy about, especially, story, sheepdog, lie; Have you got? clothes, shop, different, traditional, all kinds of, souvenir, wooden north, pick, seaside, southwest, south bare, but, Oh dear! Welcome to my house! city, come along, bees, honey, place, time dream, good, must, over there, real plenty, take a seat shabby, I don't like it here! This is no place for ... I'm staying at home.</p>
ИТОГО: 68 часов	

Класс 3

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Знакомство	2	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для</p>

		<p>построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p> <p>Предметные: Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой</p> <p>Коммуникативные (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: Welcomeback! again, everyone, today, think, Nice to see you!названияцветов day, phonenumber, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам«Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»</p> <p>Пассивнаялексика: rainbow, duck, pencil case change seats, correct, one point for team</p>
Я и моя семья	20	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p>

	<p>допускать возможность существования различных точек зрения (название картин)</p> <p>учиться работать в группе</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>формировать умение работать с текстом</p> <p>развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>развивать умение работать с таблицей</p> <p>развивать умение работать с картой</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Коммуникативные (говорение):</p> <p>научиться называть членов своей семьи</p> <p>научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников</p> <p>научиться отвечать на вопросы о семье</p> <p>научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос</p> <p>научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и</p>
--	---

	<p>отвечать на вопрос научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос научиться строить диалог «В магазине» научиться говорить о подарках научиться говорить о своей маме</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать диалог, построенный на изученном языковом материале научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём любимом дне научиться писать записку для покупок в магазине научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии</p>
--	---

	<p>с коммуникативной задачей получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be научиться употреблять притяжательные местоимения уметь употреблять глагол существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа уметь употреблять глаголы в Present Simple научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме уметь употреблять неопределённые местоимения some и any научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге знаки транскрипции знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными знать правила чтения буквы “ I ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Активная лексика/структуры: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Who’s this? This is my big/little sister. grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who’s Meg? Her grandmother. What is it? It’s a...; What are they? They’re ballerinas tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it’s lots of fun! aunt, uncle, cousin, live, the UK Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Join in the morning/ afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o’clock. midnight, noon, catch, holiday, right playroom, round sail, sailor, cartoon jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What’s your favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда» Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don’t. Does he like</p>
--	---

		<p>eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; fruit, drink, munch, eat, catch, ball arm teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки» Пассивная лексика: new, member, ofcourse baby, paint, paintings, in the street, child I like it here, come out near, far, Australia, only, for short hand, pickacard set your clock, map, relative owner, spinach, bright, hare, snack crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out street, scream, outside, shop, flavour, vanilla superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p>
<p>Мир моих увлечений</p>	<p>8</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>

	<p>новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу выделять основную информацию из текста выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать научиться говорить о животных научиться рассказывать о домах-музеях</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию соотносить графический образ слова с его звуковым образом научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p>
--	--

	<p>читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей комнате научиться писать о своем выходном дне</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ O ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции</p> <p>Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s. лексика по теме «Игрушки» computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This / That – These / Those, What’s this? It’s a computer. Whose is it? It’s Roy’s. These are tables. Those are desks. fairy tale, be careful, silly finish, runner have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle. play the piano, What does Cathy like doing? She likes</p>
--	---

		<p>dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. play soccer /basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park bell, ring, picnic farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What's wrong? Let me see. Try again. look like ready, tell a story, naughty easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play upside down, over there, look funny fabulous, race, rhyme insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual cottage, full of, past, such as</p>
Я и мои друзья	8	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания научиться задавать вопросы учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом</p>

	<p>справочнике развивать умение работать со схемой формировать умение работать с текстом</p> <p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать научиться описывать животных уметь описывать домашнего питомца учатся говорить о возрасте</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своём питомце</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе,</p>
--	--

		<p>образованные не по правилу уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ научиться употреблять числительные от 20 до 50 Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Активная лексика/структуры: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I’m making a sandcastle. play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing. head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It’s got a big mouth! man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He’s eleven! help, flowers, trees, friend, happy Пассивная лексика/структуры: upside down, over there, look funny get on, track, What’s the matter? Come on! lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>
Моя школа	6	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам Метапредметные: Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического</p>

	<p>высказывания научиться выполнять команды учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале адекватно воспринимать оценку учителя принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике развивать умение работать с таблицей формировать умение работать с текстом развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос научиться рассказывать о своей школе</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию соотносить графический образ слова с его звуковым образом читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в</p>
--	---

		<p>основном на знакомом языковом материале воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о себе Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your научиться употреблять повелительное наклонение уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Активная лексика/структуры: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let’s go! What’s this? It’s a school bag! числительные 11-20, time to go, get, be late, come, plus school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you? clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open / close your book doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета» start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная лексика: once more, PE e-mail, guess come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door on her toes, Here’s a toy for ..., very nice nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p>
Мир меня	вокруг 8	Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой</p> <p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>формировать умение работать с текстом</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Коммуникативные (говорение):</p> <p>научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос</p> <p>научиться задавать вопрос о местонахождении и</p>
--	--

	<p>отвечать на вопрос научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос научиться описывать научиться рассказывать о домах-музеях свой дом/квартиру</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию соотнести графический образ слова с его звуковым образом научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательный падеж существительных научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе уметь задавать общий вопрос с глаголом to be научиться употреблять предлоги места научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are</p>
--	---

		<p>научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “ O ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции</p> <p>Активная лексика/структуры: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It’s mum’s. лексика по теме «Игрушки» house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom car, next to, in front of, behind, on, in, under, Where’s Chuckles? He’s in the car cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There’s only one. put, sky, poor, sunny, mouth castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer</p> <p>Пассивная лексика/структуры: What’s wrong? Let me see. Try again. Bloom everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready over there, here cottage, full of, past, such as</p>
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	16	<p>Личностные: развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира формировать чувство гордости за свою страну</p> <p>Метапредметные:</p>

	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ формировать умение работать с текстом</p> <p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные (говорение): научиться рассказывать о своей школе научиться отвечать на вопросы о семье научиться строить диалог «В магазине» научиться говорить о подарках научиться говорить о животных научиться рассказывать о домах-музеях научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p>
--	--

	<p>научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)</p> <p>Активная лексика: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p>teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy, I like eating .. game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> <p>farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer finish, runner</p> <p>sail, sailor, cartoon</p> <p>playroom, round</p> <p>play, dance, shout</p> <p>put, sky, poor, sunny, mouth</p> <p>help, flowers, trees, friend, happy</p> <p>shout, shelf, windy, today, It's time for tea</p> <p>arm</p> <p>end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!</p> <p>doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Одежда», «Внешность», «Цвета»</p> <p>Пассивная лексика/структуры: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work</p> <p>near, far, Australia, only, for short</p> <p>street, scream, outside, shop, flavour, vanilla</p> <p>superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates</p> <p>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual</p> <p>cottage, full of, past, such as</p> <p>easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play</p> <p>owner, spinach, bright, hare, snack</p> <p>cheer</p> <p>overthere, here</p> <p>window, by himself, look out, poor, hear</p> <p>follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out</p> <p>I like it here, come out</p> <p>on her toes, Here's a toy for ..., very nice</p>
ИТОГО: 68 часов	

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Знакомство	1	<p><u>Личностные:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию</p> <p><u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: join, hope, feel, remember, Nice to meet you! present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</p> <p>Пассивная лексика: back together, same activity, library card</p>
Я и моя семья	18	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и</p>

	<p>толерантность к традициям других стран и народов формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания формировать презентационные умения адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале адекватно воспринимать оценку учителя планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ уметь строить сообщение в письменной форме по</p>
--	---

	<p>образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> <p>уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <p>научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые, какие они по характеру, и отвечать на вопрос участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы</p> <p>научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне</p> <p>спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос</p> <p>научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос</p> <p>научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий</p> <p>научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне</p> <p>уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера</p> <p>учатся называть даты</p> <p>научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос</p> <p>научиться выражать просьбу</p> <p>научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос</p> <p>научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу</p> <p>научиться говорить о том, что любят есть на десерт</p> <p>научиться говорить о подарке ко дню рождения</p> <p>научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>читать про себя и понимать основное содержание</p>
--	--

	<p>небольших текстов</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться описывать картинку научиться писать о своём отдыхе научиться составлять вопросы викторины</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <i>ly</i> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – <i>CD, mobile phone, guitar, camera</i> узнавать интернациональные слова – <i>garage, café, theatre, hospital</i> узнавать интернациональные слова – <i>volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</i> узнавать интернациональные слова – <i>lemon, mango, tomato</i> научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – <i>th</i></p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “<i>ar</i>” и “<i>or</i>” и знаки транскрипции знать правила чтения буквы “<i>G</i>” и знаки транскрипции</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги времени уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (<i>once a week, twice a week, three times a week</i>) научиться употреблять модальный глагол <i>have to</i> уметь употреблять глагол <i>to be</i> в Past Simple научиться употреблять порядковые числительные научиться употреблять глаголы в Future Simple уметь употреблять оборот <i>there is/there are</i>; научиться употреблять наречия степени (<i>much, little</i>)</p>
--	---

	<p>научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much)</p> <p>научиться употреблять модальный глагол may</p> <p>научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20</p> <p>Активная лексика/структуры:</p> <p>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair, What's he like? He's very funny.</p> <p>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of</p> <p>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street</p> <p>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to...It's half past...</p> <p>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</p> <p>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</p> <p>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</p> <p>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</p> <p>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</p> <p>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put, Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</p> <p>Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like...</p> <p>My favourite food is</p> <p>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</p> <p>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</p> <p>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</p> <p>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</p> <p>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</p> <p>Пассивная лексика: helmet, sporty</p> <p>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p> <p>curtain, injection</p> <p>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</p> <p>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</p> <p>exciting, dancer</p> <p>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme</p>
--	--

		<p>Howmany? makesure pound, pence barbecue, cookie taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</p>
Мир моих увлечений	16	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности развивать чувство прекрасного формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи формировать презентационные умения понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по</p>

	<p>образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать информацию, заданную в неявном виде понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ осуществлять анализ объектов действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали научиться говорить, что делали вчера персонажи научиться составлять небольшое описание персонажа уметь спрашивать о возрасте научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий учатся называть даты научиться говорить, что делали вчера персонажи научиться говорить о замечательных моментах в жизни персонажей научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых уметь говорить, что делают животные в данный момент научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос научиться рассказывать о защите редких животных научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали участвовать в диалог-расспросе о том, что делали</p>
--	---

	<p>вчера</p> <p>научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях</p> <p>научиться рассказывать о своих путешествиях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <p>научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов</p> <p>научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова</p> <p>научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова</p> <p>Коммуникативные умения (письмо):</p> <p>научиться писать о своём родственнике</p> <p>научиться писать о путешествии морских слонов</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):</p> <p>учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> <p>узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ty</p> <p>узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile</p> <p>узнавать интернациональные слова – museum, concert</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи):</p> <p>уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week)</p> <p>научиться употреблять модальный глагол have to</p> <p>научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p>научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple</p> <p>научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous</p> <p>научиться употреблять модальный глагол have to</p> <p>научиться употреблять модальный глагол may</p> <p>научиться употреблять модальный глагол must</p> <p>научиться употреблять порядковые числительные</p>
--	---

	<p>научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple уметь строить специальные вопросы научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени научиться употреблять сравнительную степень прилагательных</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции знать правила чтения буквы “y” и знаки транскрипции</p> <p>Активная лексика/структуры: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to...It’s half past... polite, police officer, doctor, postcard, week, month fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... изученные ранее глаголы porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night. cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf study, bark, busy, kitten lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty polite, police officer, doctor, postcard, week, month dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food rules, You must feed the dog every day, You mustn’t feed the animal at the Zoo ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films study, bark, busy, kitten happy, sad, scared, celebrate who, what, where, when, why, how giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime. January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphin koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river museum, dinosaur, concert, funfair, ride Where did Phil go last weekend? He went to the concert. ride, young, pancake relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool,</p>
--	---

	<p>windy, warm, lake, cold, seaside</p> <p>Пассивная лексика/структуры: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour tomorrow, forward, ahead of, suddenly prince, beanstalk, pick up mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese crew, stick together, glue, sound pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!, programme mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon mood, instrument, airport, day safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's sunshine, Japan, Scotland, India, costume on its own cookery book a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance sandy, wildlife, snow</p>
Я и мои друзья	<p>6</p> <p><u>Личностные:</u> формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять анализ объектов уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p><u>Предметные:</u></p>

		<p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые уметь спрашивать о возрасте научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о друге научиться писать о своём самом лучшем дне в году</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – surfing, diving узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <i>ty</i></p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных</p> <p>Активная лексика/структуры: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing. sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</p> <p>Пассивная лексика: crew, stick together, glue, sound</p>
Моя школа	2	<p>Личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для</p>

		<p>построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Предметные: Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться дарить подарки и вежливо благодарить научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): понимать речь одноклассников и вербально реагировать</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика/структуры: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? ride, young, pancake</p> <p>Пассивная лексика: activity, library card theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</p>
Мир вокруг меня	8	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать чувства сопричастности и гордости за</p>

	<p>свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей адекватно воспринимать оценку учителя принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что</p>
--	--

	<p>собираются делать персонажи научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых научиться рассказывать о своих путешествиях</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Коммуникативные умения (письмо): научиться писать о своём отдыхе</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer) узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often научиться употреблять предлоги времени научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени научиться употреблять глаголы в Future Simple</p>
--	---

	<p>уметь строить специальные вопросы</p> <p>Активная лексика/структуры: bake/ baker/baker's, greengrocer/ greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform, What are you? What do you do? CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar; behind, next to, in front of capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/ mountains/ lake What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. who, what, where, when, why, how relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</p> <p>Пассивная лексика: fix, serve, carry, sick, wake up helmet, sporty millionaire, church, sight, monument sunshine, Japan, Scotland, India, costume sandy, wildlife, snow</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</p>	<p>17</p> <p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика» формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>

	<p>формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p>формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосохранного поведения</p> <p>формировать чувства сопричастности и гордости за свою Родину, формировать установку на здоровый образ жизни</p> <p>формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>формировать презентационные умения</p> <p>учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей</p> <p>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p> <p>развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы;</p> <p>проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлекссию</p> <p>понимать информацию, заданную в неявном виде</p> <p>формировать умение работать с текстом</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Коммуникативные умения (говорение):</p> <p>научиться рассказывать о крупнейших городах России и</p>
--	--

	<p>называть их достопримечательности научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне научиться говорить о том, что любят есть на десерт научиться рассказывать о защите редких животных научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях научиться рассказывать о своих путешествиях научиться составлять небольшое описание персонажа научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию читать про себя текст и отвечать на вопросы читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей распознавать и правильно использовать языковой материал модуля</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple</p> <p>Активная лексика: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river present, card, begin, balloon, candle, birthday party/ wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks ride, young, pancake</p>
--	---

	<p>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... golden, curls, wood porridge pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Let's ..., porridge, not here, there, poor Check mistake, be sorry Пассивная лексика: millionaire, church, sight, monument for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance sandy, wildlife, snow fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese tomorrow, forward, ahead of, suddenly worry, in a hurry, on my way to naughty, break the rule, pot, return, outside knock, luck, inside, have a look, horrid oats, at all Never mind... ! upstairs, in no time mine, It's not fair up the stairs, even cry, worry, remind, share, tune</p>
ИТОГО: 68 часов	