

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от «17» 08 2021 г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

М.А. Левина
«25» 08 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Л.Ю. Сергачева / Л.Ю. Сергачева /

Приказ № 708/с-08
от «30» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основное общее образование (5-9 класс)

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

""Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык». 5–9 классы». В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. М.: Просвещение, 2020.

Предметная линия учебников:

«Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 5 класс;

«Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 6 класс;

«Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 7 класс;

«Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 8 класс;

«Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 9 класс.

Составители программы:

Роганов А.Ю., учитель английского языка

Хисамиева М.П., учитель английского языка

Тумановская Е.О., учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- "Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Предметная концепция по предмету английский язык (Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». ФГБУ «Российская академия образования. М. 2017);
- Английский язык. Рабочие программы основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2020).
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 105 часов в 5 классе, 105 часов в 6 классе, 105 часов в 7 классе, 105 часов в 8 классе, 105 часов в 9 классе. Всего на изучение английского языка в средней школе отводится 525 учебных часа.

Контрольные работы проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

Формы организации образовательного процесса: преимущественно урок, также урок-игра, урок практикум, самостоятельная работа.

Рабочая программа разработана для использования с учебно-методическим комплектом:

- Предметная линия учебников:
Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 5 класс;
Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 6 класс;
Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 7 класс;
Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 8 класс;
Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 9 класс.

- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- CD для занятий в классе
- <https://catalog.prosv.ru/item/12758> - сайт учебного курса

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- • любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 13) обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- 14) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 15) устанавливать аналогии;
- 16) владеть рядом общих приемов решения задач.
Выпускник получит возможность научиться:
 - 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
 - 2) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
 - 3) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
 - 4) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
 - 5) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - 6) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
 - 7) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - 9) произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
 - 10) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - 11) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 12) работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - 13) осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - 14) выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - 15) осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - 16) решать проблемы творческого и поискового характера;
 - 17) самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - 18) контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть

- диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - 4) формулировать собственное мнение и позицию;
 - 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - 7) задавать вопросы;
 - 8) контролировать действия партнера;
 - 9) использовать речь для регуляции своего действия;
 - 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 5) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 6) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 7) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 9) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
- 10) уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- 11) уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- 12) уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- 13) уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- 14) проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- 15) уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка при получении среднего общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Клас с	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 -9	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none">• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:• – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;• – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать	<ul style="list-style-type: none">• вести диалог-обмен мнениями;• брать и давать интервью;• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

		<p>согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; • – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • – соблюдать правила речевого этикета; 	
	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i>
	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>использовать контекстуальную</i>

	<p>восприятия информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также • несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного); • - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания); • - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации); • соотносить содержание услышанного с личным опытом; • делать выводы по содержанию услышанного; • выражать собственное мнение по поводу услышанного. 	<p><i>или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p>
--	--	---

	<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); • читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> • <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
--	--	---

	<p>контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); • интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; • извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; 	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • делать выборочный перевод с английского языка на русский; • соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного. 	
	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); • писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; • составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; • писать электронные (интернет-) сообщения; • делать записи (выписки из текста); • фиксировать устные высказывания в письменной форме; • заполнять таблицы, делая выписки из текста; • кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); • использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i>

	<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ слова с его звуковым образом; • распознавать слова, записанные разными шрифтами; • сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; • использовать словарь для уточнения написания слова; <ul style="list-style-type: none"> • оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции.</i>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); • правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; 	
	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; • знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; • понимать и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным</i>

		<p>явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.</p>	<p>элементам.</p>
	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать</i> сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; • <i>распознавать и употреблять в речи</i> сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; • <i>распознавать и употреблять в речи</i> предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; • <i>распознавать и употреблять в речи</i> предложения с конструкцией <i>I wish</i>; • <i>распознавать и употреблять в речи</i> конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; • <i>распознавать и употреблять в речи</i> конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>; • <i>распознавать и употреблять в речи</i> определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • <i>распознавать и употреблять в речи</i> глаголы во временных формах действительного залога:

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimple</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> • <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).</i>
	Социокультурные знания и умения	<ul style="list-style-type: none"> • <i>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i> • <i>представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> • <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>

	<p>(всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран; • представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки); • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре; 	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране. 	
	Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>

Содержание

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение,

население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p>5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. 6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. 7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. 8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение</p>	<p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. 6 класс Занятия в свободное время.</p>

<p>театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p>8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p>9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p>6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p>8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p>6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p>7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>

	<p>9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p>9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p> <p>6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p>7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p>9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p>5 класс Правила безопасности при использовании Интернетом.</p> <p>9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое</p>	<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p>

<p>положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p>8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>
---	---

Тематическое планирование

Класс 5

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
<p>Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа</p>	24	<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени; - готовить проект; - выполнить тестовые задания; -писать о совместных семейных делах, о школе; личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов); оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

<p>по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p>		<p>-читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); -оценивать полученную информацию; рассказывать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени знать видовременные формы глаголов: -PresentSimple; -PastSimple; -FutureSimple.</p>
<p>Раздел 2. Досуг и увлечения Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании . Посещение различных городов Великобритании , России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p>	24	<p>Уметь -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе; - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; -рассказывать о правилах и обязанностях в семье и школе; -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов); выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -выполнять задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию; оценивать свои умения знать -модальные глаголы have to, may, must, might.</p>
<p>Раздел 3. Школьное образование. Достопримечательности Великобритании , США и России, городов мира. Известные</p>	18	<p>Уметь - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях; - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;</p>

люди. Любимые праздники. Местные праздники.		-рассказывать о помощи окружающим и природе. - писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов); - оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -вести диалог; - пользоваться лингвострановедческим справочником; понимать связи м/у словами и предложениями в тексте. знать -Present Perfect с предлогами since, for, инеречиями just, yet, already.
Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США и России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.	39	Уметь - оценивать свои результаты; - составлять план по тексту; - ставить проблемы, аргументировать их актуальность; - владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - выполнять подстановочные упражнения; - подготавливать проекты; Знать -достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира, известные людей Британии; - любимые праздники англичан; - лексический и грамматический материал по изучаемой теме;;
ИТОГО: 105 часов		

Класс 6

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение.	36	Уметь - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях; - читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. -обращаться с просьбой и отвечать на чью-либо просьбу

<p>Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p>		<p>согласием/отказом; - описывать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; знать - видовременные формы глаголов The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense - функциональные опоры для составления диалога; - различные способы запоминания слов на иностранном языке; -правила разработки творческого проекта</p>
<p>Раздел 2. Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.</p>	<p>12</p>	<p>уметь - рассказывать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате; – предлагать сделать что-либо и выразить согласие; – выражать просьбы оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); о доме /квартире, небольшие диалоги о помощи по дому -определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делатъ краткие сообщения, проекты; Знать -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses,</p>

		<p>конструкции there is/are-there was/were - лексический материал раздела.</p>
<p>Раздел 3. Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни</p>	18	<p>Уметь - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями; - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - уметь рассказать о своем самочувствии; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; -писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -представить творческий проект</p> <p>знать -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/</p>
<p>Раздел 4. Школьное образование. (10 ч) Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p>	10	<p>Уметь -воспринимать на слух и понимать разговор об учебе в школе. - читать аутентичные тексты о школе с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; -выразить мнение о школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>знать -модальные глаголы must / have to -вопросы подлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;</p>

		-даты;
Раздел 5. Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.	12	Уметь - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; - спросить собеседника об имени и профессии; - выразить мнение о работе/профессии; - спросить собеседника об имени и профессии; - выразить мнение о работе/профессии; - запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить; знать - словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.
Раздел 6. Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года	12	уметь - воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - выражать свое мнение о погоде/ временах года; - спрашивать собеседника о погоде/ временах года; - рассказывать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; - выполнять задания формата “true/False”; - представить творческий проект знать - the Future Simple Tense; - to be going to; - the Present Progressive Tense in the future meaning. - выполнять задания формата “true/False”; - представить творческий проект.
Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди	5	уметь - читать аутентичные тексты об англоязычных странах с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - выполнять задания формата “true/False”; - представить творческий проект - различать визуально (по картинке) англоговорящие страны; Знать - флаги англоязычных стран; - традиции и обычаи англоязычных стран; - лексический и грамматический материал раздела;

ИТОГО: 105 часов

Класс 7

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	18	знать: -особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentPerfect, PastPerfect; Present, PastProgressive); - придаточные определительные с союзами и союзными словами; уметь: -кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение; -передать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; -давать краткую характеристику персонажей;
Раздел 2. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	20	знать: -лексику по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты. -артикли с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, -способы выражения будущего времени. уметь: - прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы so b neither; - объяснить какие виды досуга и почему привлекают; -рассказать о хобби; -принять или отказаться от предложения -воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. -вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-

		<p>обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз; -кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова; – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -работать с лексической таблицей; -распознавать фразовые глаголы; -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова; -кратко излагать содержание текста; -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником; -переводить с русского на английский.
<p>Раздел 3. Школьное образование. Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>	<p>16</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей; - читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков; - оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение; -работать с лексической таблицей; -построить высказывание по образцу; -распознавать фразовые глаголы; -переводить с русского на английский; -подготовить и представить проект по теме; -выполнять тестовое задание на словообразование; -кратко излагать содержание текста; -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей; -пересказать сообщения о занятиях после школы; – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов); – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>знать Наречия образа действия</p>

		Степени сравнения наречий Лексический материал раздела
<p>Раздел 4. Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.</p>	22	<p>выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</p> <p>знать - ComplexObject - Ving form - Infinitive of perpose</p>
<p>Раздел 5. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их</p>	29	<p>Уметь - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/ продуктах, вопросы о самых популярных предметах; - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; -оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;</p>

<p>достижения. Мои герои.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выразить свое мнение о различных достопримечательностях; -выразить готовность что-либо сделать; -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме; -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником <p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагательные с неопределенной формой глагола; -лексический материал раздела;
<p>ИТОГО: 105 часов</p>		

Класс 8

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
<p>Раздел I. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>	17	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -правописание дат, лексических единиц, изучаемых в разделе; -правила оформления открыток-поздравлений, личных писем, этикетных писем, электронных сообщений, отчётов, записок родным и друзьям. <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
<p>Раздел II. Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование</p>	17	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматический и лексический материал раздела <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -сообщать краткие сведения о себе; -запрашивать информацию;

<p>путешествия. Способы путешествия по Британии.</p>		<p>-выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т.д.).</p>
<p>Раздел III. Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоро вая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийски е игры.</p>	<p>33</p>	<p>уметь - писать сочинения (объём не менее 100-120 слов); - письменно формулировать автобиографические сведения; -заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес); Знать -правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическую последовательность, сравнения и контраста; -лексический и грамматический материал раздела</p>
<p>Раздел IV. Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечате льности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.</p>	<p>38</p>	<p>Знать -достопримечательности стран изучаемого языка; - биографии и факты из жизни людей, известных в странах изучаемого языка и в России; -понятия: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различия британского и американского вариантов языков; - события, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; Умение определять: - наиболее известных авторов в странах изучаемого языка и в России; - отрывки из художественных произведений, научно-публицистических текстов, стихотворений; - различия в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России.</p>

Поздравительны е открытки. Рождественские /новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.		
ИТОГО: 105 часов		

Класс 9

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Раздел I. Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения	32	Знать: -музыкальные стили и зарубежных композиторов англоговорящих стран; - историю рок- и поп- музыки, наиболее известных исполнителей, их произведения; -литературные жанры, предпочтения подростков в чтении; - знаменитых писателей и их произведения; Уметь: - составлять план, тезисы устного и письменного высказывания; - рассказывать об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников

<p>-Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>		
<p>Раздел II. Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>	18	<p>Знать: - типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования; - грамматический материал раздела; Уметь: - рассказывать о системе образования, лучших школах Британии и России, о своей школе, о своём классе.</p>
<p>Раздел III. Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство</p>	18	<p>Знать: -популярные и перспективные профессии в России и Великобритании; необычные профессии; -лексический материал об умениях и качествах, необходимых для определённой профессии. Уметь: -выбирать и искать работу, используя знания иностранного языка; -заполнять резюме на иностранном языке устраиваясь на работу.</p>

о подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.		
Раздел IV. Человек и окружающий мир. Благотворитель ные организации и мероприятия.	3	Знать: - благотворительные организации и мероприятия в России и за рубежом; Уметь: - рассказывать о правилах проведения благотворительных мероприятий, их значении для современного общества.
Раздел V. Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека	20	Знать: - тел. каналы, фильмы и программы британского телевидения, любимые передачи англичан, виды периодических изданий (периодика для подростков). Уметь: -характеризовать Интернет и другие СМИ; - объяснять роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Раздел VI. Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечате льности.	14	Знать: -достижения мирового уровня; -достопримечательности англоязычных стран; -выдающихся личностей; - лауреатов Нобелевской премии; - лексику по теме: «Языки»; Уметь определять: - наиболее известные достопримечательности в странах изучаемого языка и в России; - выдающихся личностей англоязычных стран;

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.		
ИТОГО: 105 часов		