

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 7
от «17» 08 2021 г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Л.А. /М.А. Левина/
«25» 08 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
/Л.Ю.Сергачева/

Приказ № 108/5-09
от «30» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основное общее образование (5-9 класс)

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

""Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы». В. Г. Апальков. М.: Просвещение, 2020.

Предметная линия учебников:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2021.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2021.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2021.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2021.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2021.

Составители программы:

Роганов А.Ю., учитель английского языка

Хисамиева М.П., учитель английского языка

Тумановская Е.О., учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- "Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Предметная концепция по предмету английский язык (Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». ФГБУ «Российская академия образования. М. 2017);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы». В. Г. Апальков. М.: Просвещение, 2020.
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

Основная цель - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие коммуникативной компетентности способствует развитию других способностей учащихся. Сопутствующей целью является развитие универсальных/ключевых компетентностей, таких, как умения:

- 1) учиться самостоятельно;
- 2) исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе языковые;
- 3) организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- 4) проектировать собственную деятельность, то есть анализировать ситуацию, принимать решения, осуществлять задуманное, представлять и оценивать результаты, корректировать свою деятельность в зависимости от результата.

Курс английского языка также способствует первичному профессиональному самоопределению учащихся. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- 1) способствовать равномерному развитию всех коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической;
- 2) способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- 3) способствовать развитию представлений о переводе как о речевой деятельности;
- 4) оснастить учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- 5) способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью английского языка;
- 6) ознакомить учащихся со значением и функциями всех языковых явлений, необходимых для общения углубить понимание сущности этих языковых явлений для достижения рабочего уровня владения языком;
- 7) развить умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- 8) создать условие для рефлексии собственной коммуникативной деятельности;
- 9) способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- 1) создать условия для осмысления учащимися роли образования в современном обществе, приобретения положительного опыта участия в образовательном процессе;
- 2) систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению иностранного языка;
- 3) создать условия для наблюдения за собственной речью на родном и иностранном языках и осмысления результатов такого наблюдения;
- 4) создавать ситуации, требующие от учащихся применения и усиления когнитивных и аффективных функций личности, то есть развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию;
- 5) создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся с некоторыми способами и приемами работы с ней;

б) создать условия, требующие от учащихся организовывать и осуществлять коммуникацию как внутри социальных групп, так и направленную вовне;

7) создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

1) создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нем;

2) создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, позитивного отношения к собственной и к культуре других народов;

3) создать условия для осмысления учащимися демократического способа организации управления, помочь приобрести опыт демократического взаимодействия в коллективе;

4) способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения проблем, таких, как роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни, а также некоторого опыта их решения;

5) способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности,

обсуждения их особенностей.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 105 часов в 5 классе, 105 часов в 6 классе, 105 часов в 7 классе, 105 часов в 8 классе, 105 часов в 9 классе. Всего на изучение английского языка в средней школе отводится 525 учебных часа.

Контрольные работы проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

Формы организации образовательного процесса: преимущественно урок, также урок-игра, урок практикум, самостоятельная работа.

Рабочая программа разработана для использования с учебно-методическим комплектом:

– Предметная линия учебников:

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2021.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. М.: Просвещение, 2021..

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 7 класс. М.: Просвещение, 2021.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2021.

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2021.

- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- Программное обеспечение для интерактивной доски (IWB Software)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Личностными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 13) обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- 14) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 15) устанавливать аналогии;
- 16) владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 2) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- 3) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 4) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 7) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнера;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 5) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 6) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 7) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 9) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка при получении среднего общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Кл асс	Разде л	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
-9	Говорение. Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; • описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); • кратко излагать результаты выполненной проектной работы
	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

е	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, • принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

	<p>Орфография и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции.</i>
	<p>Фонетическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, • произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i>
	<p>Лексическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>знать различия между явлениями</i>

		<p>многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии • пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: • глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; • именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, - ment, -ity , - ness, -ship, -ing; • именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; - ous, -able/ible, -less, -ive; • наречия при помощи суффикса -ly; • имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов • un-, im-/in-; • числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. 	<p><i>синонимии и антонимии;</i> <i>употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
--	--	---	---

<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i> • <i>распознавать и</i>
---	--	---

		<p>относительные, вопросительные;</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. 	<p><i>употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimple</i> <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i>
	<p>Социокультурные знания и умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>

	Комп енсаторн ые умения	<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств; • использовать переспрос при говорении 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> • <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>
--	--	--	--

Содержание

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

№ п/п		Элементы содержания
1.	Предметное содержание речи	<ul style="list-style-type: none"> • Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. • Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. • Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. • Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. • Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. • Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. • Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора

		<p>профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. 174 • Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. • Средства массовой информации • Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. • Страны изучаемого языка и родная страна • Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
2.	Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. • Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.
3.	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или

		<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). • Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.
4.	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. • Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. • Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. • Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут. • Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут. • Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.
5.	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного

		<p>содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. • Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, • объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. • Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. • Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов. • Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. • Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. • Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
6.	Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: • заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); • написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес); • написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул

		<p>речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
7.	Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.
8.	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
9.	Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. • Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

<p>10.</p>	<p>Грамматическая сторона речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. • Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. • Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях • сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
<p>11.</p>	<p>Социокультурные знания и умения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; • знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

		<ul style="list-style-type: none"> • представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); • умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
12.	Компенсаторные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование умений: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; • • использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.
13.	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы

		<p>исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.</p>
14.	Специальные учебные умения	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и совершенствование умений: • находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

Класс5

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Вводный модуль	6	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД:</p>

	<p>строить диалогическое высказывание проводить сравнение и анализ объектов действовать по образцу, проводить аналогии осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться научиться представлять себя и друзей научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); модальный глагол can, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese
<p>Модуль 1 «Школьные дни»</p>	<p>8</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей этнической принадлежности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи работать в группе (во время игры)</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу осуществлять анализ объектов находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации</p> <p><u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей научиться называть предметы научиться говорить, какие у них есть уроки научиться говорить о школе научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты</p> <p>Коммуникативные умения (чтение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают

		<p>аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; PresentSimple, PresentContinuous; определённый и неопределённый артикли a(n)/the; модальные глаголы must/mustn't, can/can't; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Модуль 2 «Этoя»	10	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>

		<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p> <p>Предметные:</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о внешности, и отвечать на вопрос научиться спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос говорить и описывать внешность</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those);
<p>Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»</p>	<p>10</p>	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

	<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><u>Предметные:</u></p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о доме, описывать жилье</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;
--	---

<p>Модуль 4 «Семейные узы»</p>	<p>10</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять анализ объектов осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о предметах в доме и называть их научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос научиться называть времена года уметь говорить, во что одеты персонажи читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/,</p>
------------------------------------	-----------	---

		<p>/aʊ/, /k/, /l/, /aɪ/, /ʌ/;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p><i>правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени</i></p>
<p>Модуль 5 «Животные со всего света»</p>	<p>10</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать эстетические чувства на основе полученной информации формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p><u>Предметные:</u> Коммуникативные умения (чтение): читать про животный мир и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов и диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности,

		<p>месторасположении различных организаций, о животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате;.
<p>Модуль 6 «С утра до вечера»</p>	<p>10</p>	<p>Личностные: развивать эстетические чувства на основе полученной информации формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p>Предметные: Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов и диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в</p>

		<p>соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /i/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи PresentContinuous; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Модуль 7 «В любую погоду»</p>	<p>10</p>	<p>Личностные: развивать эстетические чувства на основе полученной информации формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p>Предметные: Коммуникативные умения (чтение): читать про животный мир и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова читать вслух текст, построенный на изученном</p>

		<p>языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов и диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; ● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме;
<p>Модуль 8 «Особые даты»</p>	<p>10</p>	<p>Личностные: развивать эстетические чувства на основе полученной информации формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p>Предметные: Коммуникативные умения (чтение): читать про животный мир и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование):</p>

		<p>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов и диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /l/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
<p>Модуль 9 «Жить в ногу со временем»</p>	<p>9</p>	<p>Личностные: развивать эстетические чувства на основе полученной информации формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p>Предметные: Коммуникативные умения (чтение):</p>

		<p>читать про животный мир и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова</p> <p>читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов и диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>thereis/thereare</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>PresentSimple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>PastSimple</i>); <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
<p>Модуль 10 «Каникулы»</p>	<p>12</p>	<p>Личностные: развивать эстетические чувства на основе полученной информации формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p> <p>Предметные: Коммуникативные умения (чтение): читать про животный мир и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова читать вслух текст, построенный на изученном</p>

		<p>языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текстов и диалогов, построенных в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
ИТОГО: 105 часов		

Класс 6

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Кто есть кто	12	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение</p>

		<p>слушать и вести диалог</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p> <p>Предметные: Коммуникативные (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о своей семье; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); • пишут небольшой рассказ о своей семье; • заполняют анкеты; • пишут с опорой на образец статью о своей Родине; • произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Вот мы и пришли	11	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

	<p>формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации допускать возможность существования различных точек зрения адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков формировать умение работать с текстом развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ развивать умение работать с таблицей</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); • пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • заполняют анкеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; • создают постер о любимых играх; • произносят и различают на слух звуки /Á/, /p/, /aU/, /@U/, /{/ , /ö/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimplevsPresentContinuous, PastSimple</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Как передвигаться?	10	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>

принимать и сохранять учебную задачу

Познавательные УУД:

действовать по образцу;

находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)

осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу

выделять основную информацию из текста

выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям

Предметные:

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;

		<ul style="list-style-type: none"> • составляют список покупок; • пишут рекламное объявление, рецепт; • произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /ʃ/, /ð/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i> ; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
<p>День за днем</p>	<p>10</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания научиться задавать вопросы учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике развивать умение работать со схемой формировать умение работать с текстом</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с

		<p>опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, события; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); • создают постер: правила поведения в комнате; • описывают правила поведения в летнем лагере; • пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; • произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; • правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Праздники	10	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания научиться выполнять команды учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале адекватно воспринимать оценку учителя принимать и сохранять учебную задачу</p>

		<p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>развивать умение работать с таблицей формировать умение работать с текстом развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); ● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● ведут диалог, объясняют маршруты проезда; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки, события, знаменитостей; ● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; ● соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; ● проводят опрос учащихся; ● описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык); ● читают и понимают содержание аутентичного
--	--	--

		<p>текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно читают сложные числительные; • описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; • составляют и правильно оформляют информацию о погоде; • произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ð/, /Id/, /t/, /d/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, PastSimple</i>(правильных глаголов),<i>PresentContinuous</i>(в значении будущего времени),<i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Досуг	10	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск</p>

		<p>необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике формировать умение работать с текстом строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ● ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; ● читают и полностью понимают диалог; ● пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; <p>овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>PresentSimple</i>(краткие ответы);</p>
<p>Правила и положения</p>	<p>10</p>	<p><u>Личностные:</u> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>

		<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ формировать умение работать с текстом</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
Еда и напитки	10	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p>

	<p>адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>формировать умение работать с текстом</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого
--	---

		<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
Время отпусков	12	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике формировать умение работать с текстом строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию</p>

	<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
<p>ИТОГО: 105 часов</p>	

Класс 7

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Образы жизни	12	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; • перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут эссе о любимом герое книги; • пишут статью об идеальном герое; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /А:/, /ö/, /s/, /z/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>соблюдают правильный порядок прилагательных</p>
Время рассказа	10	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации допускать возможность существования различных точек зрения адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p>

		<p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков формировать умение работать с текстом развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ развивать умение работать с таблицей</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); ● описывают посещение парка аттракционов; ● рассказывают о событиях в прошлом; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; ● составляют план, тезисы письменного сообщения; ● кратко излагают результаты проектной деятельности; ● сочиняют рассказ; ● составляют рекламу парка аттракционов; ● пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут личное электронное письмо другу; • распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastSimple</i>, <i>usedto</i>, <i>PresentPerfect</i>, <i>PresentPerfectContinuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
Профили	10	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу выделять основную информацию из текста выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>

строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям

Предметные:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);
- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- пишут статью о том, как справляться со стрессом;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ;
- пишут письмо-совет;
- пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают *should/shouldn't*, *if/unless*,
Conditional; употребление выражения значения
количества с исчисляемыми/неисчисляемыми

		существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
В новостях	10	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания научиться задавать вопросы учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике развивать умение работать со схемой формировать умение работать с текстом</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; ● читают и полностью понимают статью, открытку; ● пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; ● подписывают открытку; ● употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
Что ждет нас в	10	<u>Личностные:</u>

<p>будущем</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания научиться выполнять команды учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале адекватно воспринимать оценку учителя принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике развивать умение работать с таблицей формировать умение работать с текстом развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; ● высказывают предположения о событиях в будущем; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);
----------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; ● предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; ● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; ● пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; ● пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; ● употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
Веселье!	10	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и</p>

		<p>вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в долье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>формировать умение работать с текстом</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; ● высказывают предположения о событиях в будущем; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ● ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; ● читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; ● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут рассказ; • оформляют обложку журнала; • пишут новости;
В центре внимания	10	<p><u>Личностные:</u> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ формировать умение работать с текстом</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;

		<ul style="list-style-type: none"> ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
Зеленые проблемы	10	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>

		<p>формировать умение работать с текстом строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; ● высказывают предположения о событиях в будущем; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ● ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; ● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; ● читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; ● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; ● пишут рассказ; ● оформляют обложку журнала; ● пишут новости;
Время покупок	10	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для</p>

		<p>построения ответов на вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>формировать умение работать с текстом</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
В здоровм теле здоровый дух	13	<p>Личностные:</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

		<p>формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p>формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>формировать умение работать с текстом</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в
--	--	--

		<p>современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>
ИТОГО: 105 часов		

Класс 8

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Социализация	14	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); • описывают чувства и эмоции; • описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;

		<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); • пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; • составляют план, тезисы письменного сообщения; • пишут поздравительные открытки; • распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Еда и покупки	13	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации допускать возможность существования различных точек зрения адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p>

	<p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>формировать умение работать с текстом</p> <p>развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>развивать умение работать с таблицей</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); ● описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; ● рассказывают о своих интересах; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного сообщения; ● пишут личное электронное письмо другу; ● распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p>
Великие умы	13	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>

принимать и сохранять учебную задачу

Познавательные УУД:

действовать по образцу;

находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)

осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике

уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу

выделять основную информацию из текста

выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям

Предметные:

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);
- описывают ужин в ресторане;
- рассказывают истории собственного сочинения;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по репликам прогнозируют содержание текста;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;
- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;

		<ul style="list-style-type: none"> • пишут официальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>
Будь собой	13	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания научиться задавать вопросы учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике развивать умение работать со схемой формировать умение работать с текстом</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его

		<p>вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по репликам прогнозируют содержание текста; • читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; • оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • пишут полуофициальное электронное письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишут биографию; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous;</i> сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Глобальные проблемы	13	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания адекватно использовать речевые средства для</p>

		<p>построения монологического и диалогического высказывания научиться выполнять команды учиться работать в группе Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале адекватно воспринимать оценку учителя принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике развивать умение работать с таблицей формировать умение работать с текстом развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений</p>
Культурный обмен	13	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике формировать умение работать с текстом строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><u>Предметные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to; сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Образование	13	<p><u>Личностные:</u> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам</p>

		<p>формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ формировать умение работать с текстом</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают результаты исследования/опроса; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Давние времена	13	Личностные:

	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике формировать умение работать с текстом строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
ИТОГО: 105 часов		

Класс 9

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Торжества	14	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p> <p><u>Предметные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут электронное письмо о необычном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ingforms</i>; <i>too/enough</i>; прямые/косвенные вопросы; <i>SimplePast</i>, <i>PastContinuous</i>, <i>PastPerfect</i>, <i>PastPerfectContinuous</i>, <i>usedto</i>, <i>wouldi</i> практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»</p>
Жизнь и быт	13	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации допускать возможность существования различных точек зрения адекватно использовать речевые средства для</p>

	<p> построения монологического высказывания, формировать презентационные умения участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания </p> <p> Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы адекватно воспринимать оценку учителя </p> <p> Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков формировать умение работать с текстом развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ развивать умение работать с таблицей </p> <p> <u>Предметные:</u> </p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное
--	--

		<p>содержание аудиотекстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● предлагают свои версии окончания рассказов; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● описывают события; ● пишут небольшой рассказ; ● кратко излагают события, текст; ● составляют опросник по теме; ● пишут электронное письмо; ● осуществляют поиск информации в сети Интернет; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer/wouldrather/sooner;</i> наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; <p>изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола</p>
<p>Увидеть это, чтобы поверить в это</p>	<p>13</p>	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>

	<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля) осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу выделять основную информацию из текста выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение;
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут краткое изложение текста; ● пишут сочинение-рассуждение; ● электронное письмо о несчастном случае; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Conditionals(0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Технологии	13	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания научиться задавать вопросы учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике развивать умение работать со схемой формировать умение работать с текстом</p> <p><u>Предметные:</u></p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Искусство и литература	13	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p>

	<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>научиться выполнять команды</p> <p>учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>развивать умение работать с таблицей</p> <p>формировать умение работать с текстом</p> <p>развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; ● по репликам прогнозируют содержание текста; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; ● пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; ● выделяют основную мысль, главные факты в тексте; ● планируют своё речевое/неречевое поведение; ● составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; ● пишут буклет о жизни на Земле; ● пишут личные электронные письма по теме; ● составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова с <i>ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Город и сообщество	13	<p><u>Личностные:</u> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для</p>

	<p>построения ответов на вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>формировать умение работать с текстом</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; ● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); ● анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; ● обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; ● воспринимают на слух и полностью понимают речь
--	---

		<p>учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; ● читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; ● оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; ● пишут краткое изложение прочитанного текста; ● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; ● правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;
Остаться в безопасности	13	<p><u>Личностные:</u> формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ формировать умение работать с текстом</p> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают

		<p>аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
Проблемы	13	<p>Личностные: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу адекватно воспринимать оценку учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в</p>

	<p>грамматическом справочнике формировать умение работать с текстом строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; ● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ● описывают тематические картинки; ● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; ● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; ● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ● понимают роль владения иностранным языком в современном мире; ● пишут электронные письма по предложенной тематике; ● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>
<p>ИТОГО: 105 часов</p>	