

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от «31» 08 2020г

ПРОВЕРЕННО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Левина М.А.
«31» 08 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
основное общее образование (5-9 класс)

Программа разработана на основе: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы». Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова; М.: Просвещение. 2018г.

Предметные линии учебников:

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2017 г.;

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2018 г.;

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2015 г.;

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2016 г.;

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. Английский язык. 5 класс. М.: Просвещение, 2017 г.;

Составитель программы: Фирсова С.А. - учитель английского языка

Роганов А.Ю. - учитель английского языка

Афанасьева А.В. - учитель английского языка

Пояснительная записка

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования, в результате чего меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического овладения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком, что обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся и привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли на родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, ученики лучше понимают родной. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, при этом расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 № 133-ГД;

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 31.12.2015 г.);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье и Нормативными документами, указанными в ней;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. «Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы». Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова.
Рабочая программа разработана для предметной линии учебников:

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. Английский язык. 5 класс. М.:

Просвещение, 2017 г.;

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. Английский язык. 5 класс. М.:

Просвещение, 2018 г.;

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. Английский язык. 5 класс. М.:

Просвещение, 2015 г.;

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. Английский язык. 5 класс. М.:

Просвещение, 2016 г.;

В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. Английский язык. 5 класс. М.:

Просвещение, 2017 г.;

На изучение английского языка в основной школе отводится 510 учебных часов, соответственно по 102 часа ежегодно.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
 - речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями

общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие

отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30– 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в

пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that*;
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever,*

whatever, however, whenever;

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,

вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах,

построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное,

восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо- временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование

Класс 5

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
Let's make friends! (10 ч.)		
1	Hello! I'm Clare. What's your name?	1

2	What do you do in your spare time?	1
3	How I spent my summer holidays.	1
4	Welcome to my school!	1
5	Reading lesson. Our favourite game.	1
6	I've got a new friend.	1
7	Урок повторения	1
8	Doing a project is interesting.	1
9, 10	Test yourself.	2
Rules around us.(14)		
11	Why do we all follow the rules?	1
12	Do you have to do it?	1
13	It might be interesting, but...	1
14	Reading lesson. Powder that might change school life.	1
15	What about going to a café?	1
16	Consolidation lesson Урок повторения	1
17	What do you think about rules?	1
18,19	Test yourself	2
20	Контрольная работа	1
21	Работа над ошибками	1
22,23,24	Резервный урок	3
We must help people around. (10)		
25	How do you help your neighbourhood?	1
26	What have you done to help people?	1
27	How long have you played the violin?	1
28	We have done it!	1
29	Reading lesson. Preparation for the Christmas show.	1
30	What's the news?	1
31	Consolidation lesson Урок повторения	1
32	We are ready to help you.	1
33,34	Test yourself.	2
Every day and at weekends. (14)		

35	We like Wales!	1
36	We are enjoying a caravan holiday.	1
37	Events in Northern Ireland.	1
38	Reading lesson. Happy Birthday!	1
39	Why Oban is interesting.	1
40	Consolidation lesson Урок повторения	1
41	My family album.	1
42,43	Test yourself.	2
44	Контрольная работа	1
45	Работа над ошибками	1
46,47,48	Резервный урок	3
My favourite celebrations. (11)		
49	What is your favourite holiday?	1
50	I was decorating the tree for two hours.	1
51	What were you doing at 5pm yesterday?	1
52	While we were celebrating...	1
53	Reading Lesson. What is the perfect Christmas tree?	1
54	Is it your number one holiday?	1
55	Consolidation lesson Урок повторения	1
56	Celebrations that I remember	1
56,57,58	Test yourself.	3
We've had a nice trip to England.(21)		
59	We had a nice time in London.	1
60	What were you doing the whole day yesterday?	1
61	Have you ever ...?	1
62	Would you like to ...?	1
63	Reading lesson. The trip I liked most.	1
64	What excursion did you like best?	1

65,66	Consolidation lesson Урок повторения	2
67	My best memories	1
68,69	Test yourself.	2
70	Reading lesson. .Jennings is ill.	1
71	Reading lesson. A day in Disneyland	1
72,73,74	Резервный урок	3
75	Контрольная работа	1
76	Работа над ошибками	1
77,78,79	Резервный урок	3
My future holiday. (11)		
80	Where are you travelling to?"	1
81	What are you going to do?	1
82	When will you go to Brighton?	1
83	Have you got any plans?	1
84	Have you ever been on a voyage?	1
85	Consolidation lesson Урок повторения	1
86	What will you do on holidays and at the weekends?	1
87,88	Test yourself.	2
89,90	Резервный урок	2
My best impressions. (15)		
91	London street events.	1
92	A tour of London.	1
93	What were they famous for?	1
94	Have you ever been to a theme park?	1
95	Do you like taking a trip?	1
96	Consolidation lesson. Урок повторения	1
97	Brain of Britain.	1
98,99	Test yourself.	2
100	Контрольная работа	1
101	Работа над ошибками	1

102	Итоговая контрольная работа	1
103,104,105	Резервный урок	3

Класс 6

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
What do you look like? (10)		
1	What do you look like?	1
2	Who do you look like?	1
3	What are your favourite clothes?	1
4	Reading Lesson. An Invitation	1
5	Do you care what you look like?	1
6	Can you do me a favour?	1
7	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !	1
8	Looking good.	1
9,10	Test yourself	2
What are you like? (15)		
11	What do the star signs say?	1
12	What are good children like?	1
13,14	We are having fun together.	2
15	Who is the best candidate for class president?	1
16	I'm sorry! – That's OK.	1
17	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer.	1
18	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n !	1
19	People and things I like.	1

20,21	Test yourself	2
22,23	Контрольная работа за I четверть	2
24,25	Резервный урок	2
Home, sweet home. (11)		
26	Do you like your house?	1
27	Did you like your old house?	1
28,29	Have you done it yet?	2
30	Would you like to live in an unusual house?	1
31	Reading lesson Miss Honey's house.	1
32	Shall I give you a hand?	1
33	Consolidation lesson!	1
34	Changing times.	1
35,36	Test yourself.	2
Do you like to go shopping? (13)		
37	Where do people go to buy things/	1
38	Reading lesson What's on the menu?	1
39	Have you got a few onions?	1
40,41	We were shopping all day long.	2
42	I am looking for a souvenir.	1
43	I like shopping! And you?	1
44	Consolidation lesson!	1
45	It's my favourite shop!	1
46,47	Test yourself.	2
48,49	Контрольная работа за II четверть	2
Do you care about your health? (15)		
50	I have a terrible headache.	1
51,52	Are you a healthy kid?	2
53,54	What is your medical history?	2
55	"An apple a day keeps the doctor away."	1
56	Reading Lesson. A cat named Tom	1

57	How are you?	1
58	Consolidation lesson!	1
59	A board game “You should go to the doctor.”	1
60,61	Test yourself.	2
62,63,64	<i>Резервные уроки</i>	3
Whatever the weather... (15)		
65	What is the weather like?	1
66	If the weather is fine...	1
67	Reading lesson. Difficult days.	1
68	What is the weather going to be like?	1
69	Summer or winter?	1
70	Where will you go?	1
71	Consolidation lesson!	1
72	Season activities	1
73,74	Test yourself.	2
75,76	Контрольная работа за III четверть	2
77,78,79	<i>Резервные уроки</i>	3
What are you going to be? (24)		
80,81	What’s his job?	2
82,83	What does she have to do in her job?	2
84,85	Who are they? What are they?	2
86	What had been before?	1
87	My work is school.	1
88	What are you going to be?	1
89	Reading lesson. I’ll show you where the fun is.	1
90,91	Let’s play “Town”!	2
92,93	<i>Резервный урок</i>	1
94	Consolidation lesson! (1
95,96,97	<i>Резервный урок</i>	1

98,99	Test yourself.	2
100,101	Контрольная работа за IV четверть	2
102,103	Итоговая контрольная работа (2
04,105	Резервные уроки	3

Класс 7

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
Are you happy at school? (10)		
1	How did you spend your holidays?	1
2	Are you glad to be back to school?	1
3	Reading lesson. Is your school life interesting?	1
4	What's your favourite subject?	1
5	I love school. Do you?	1
6	What does it mean?	1
7	What is a progressive school like?	1
8	Consolidation lesson	1
9	Project lesson.	1
10	Test yourself.	1
What are you good at? (10)		
11	What are your achievements?	1
12	What can you do well?	1
13	Who can do it better?	1
14	Reading lesson. Is your life under pressure?	1
15	Are you a jack- of-all-trades?	1

16	Do you know how...?	1
17	What do you know about The Duke of Edinburgh's Award?	1
18	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n	1
19	Project lesson	1
20	Test yourself.	1
Can people do without you? (12)		
21	How much do you do for charity?	1
22	Why are these days important?	1
23	What would you like me to do?	1
24	Reading lesson. Do you take part in charity events?	1
25	What makes you help other people?	1
26	What a great idea!	1
27	What are your fundraising ideas?	1
28	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n	1
29	Project lesson.	1
30	Test yourself.	1
31,32	К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 1 – 3	2
Are you a friend of the planet? (11)		
33	Are you eco- friendly?	1
34	Are there any eco-problems in your hometown?	1
35	Reading lesson. Do you take part in charity events?	1
36	Who should be in charge of the planet?	1
37	Are you worried about nature?	1
38	Have you ever been to a national park?	1
39	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n	1
40	Project lesson	1
41	Test yourself.	1
42,43	Р е з е р в н ы й у р о к	2
Are you happy with your friends? (12)		

44	What are your friends like?	1
45	What makes a good friend?	1
46	Do you have any problems with your friends?	1
47	How many friends have you got?	1
48	Some friend!	1
49	Could we be pen friends with you?	1
50	Why do children from different countries make friends?	1
51	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n	1
52	Project lesson.	1
53	Test yourself.	1
54,55	К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 4 – 5	2
What is best about your country? (9)		
56	What items can best represent your country?	1
57	Reading lesson. What's best about your country?	1
58	Why are they best?	1
59	What makes you make a choice?	1
60	What's special about the street you live in?	1
61	Are you proud of your country?	1
62	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n	1
63	Project lesson.	1
64	Test yourself.	1
Do you have an example to follow? (10)		
65	Who are you proud of?	1
66	Who was the first to do it?	1
67	What kinds of people do you admire?	1
68	Who is your hero?	1
69	Reading lesson. Make the world a better place.	1

70	Is it good to be famous?	1
71	How to become famous?	1
72	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n	1
73	Project lesson.	1
74	Test yourself.	1
How do you spend your free time? (11)		
75	What do you do in your free time?	1
76	What's your hobby?	1
77	Reading lesson. A day out in London.	1
78	What's the best way not to waste time?	1
79	What about watching a good film?	1
80	How do teens from different countries spend their free time?	1
81	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n	1
82	Project lesson.	1
83	Test yourself.	1
84,85	К о н т р о л ь н а я р а б о т а к ц и к л а м у р о к о в 6 – 8	2
What are the most famous sights of your country? (10)		
86	What do you know about the capital of your country?	1
87	What do you know about the history of your hometown?	1
88	What will be built in your city?	1
89	What are your New Wonders of the World?	1
90	Do you go to the museums?	1
91	Reading lesson. A tour to Liberty Island.	1
92	What do you know about the Moscow Kremlin?	1
93	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n	1
94	Project lesson.	1
95	Test yourself.	1

Are we different or alike? (10)		
96	How do we see each other?	1
97	Is your hometown a Capital of Culture?	1
98	Do you worry about the same problems?	1
99	Consolidation lesson	1
100,101	Контрольная работа к циклу уроков 9 – 10	2
102,103	Итоговая контрольная работа	2
104,105	Резервные уроки	2

Класс 8

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
“Britain and Its People at a Glance” (27)		
1,2	What Do You Know About Britain?	2
3,4	Britain Is More than London.	2
5,6	What Are the British Like?	2
7,8	Reading Lesson. Blacks and Whites... why Do They Fight?	2
9,10	What Is Different?	2
11	Getting to Know Each Other	1
12	Reading Lesson British History... Is It Interesting?	1
13,14	Уроки повторения	2
15,16	My Country at a Glance	2
17	Test Yourself.	1
18,19	Контрольная работа к циклу уроков 1	2

22,23,24,25,26,27	<i>Резервные уроки</i>	6
“Would You Like to Go to Britain?”(25)		
28,29	Why Travel to the UK?	2
30,31	What Would You like to See in the UK?	2
32,33,34	What is the Best Way to See the UK?	3
35,36	Reading Lesson Travelling and Travellers	2
37,38,39	Travelling ... What for?	3
40	Do You Always Understand English-speaking People?	1
41	Reading Lesson Discoveries in Transport	1
42,43	Would You Like to take part in Exchange programmes?	2
44,45	<i>Уроки повторения</i>	2
46	Test Yourself	1
47,48	<i>Контрольная работа к циклу уроков 2</i>	2
49,50,51	<i>Резервные уроки</i>	3
“Traditions, Manners” (16)		
52,53	Britain Is the Country of Traditions.	2
54,55	Avoid Ugliness	2
56,57	The British Are Friendly, Aren't They?	2
58,59	Reading Lesson Better by Letter?	2
60	To Celebrate or not to Celebrate?	1
61	Do You Like Giving and Receiving Gifts?	1
62	Reading Lesson “I Can't Believe It until...”	1
63,64	Russian Winter Festivals.	2
65,66	<i>Уроки повторения</i>	2
67	Test Yourself	1
“Be a Good Sport” (12)		
68,69	Spotlights of Sports.	2
70,71	Sport History	2
72,73	Sport. Is It Exciting or Dangerous	2

74	Reading Lesson Being a Sportsman Is Great but Hard.	1
75	To Watch or to Participate	1
76	How Do You Play It?	1
77	Reading Lesson How Old Is Football?	1
78,79	Уроки контроля	2
Changing Times, Changing Styles (26)		
80,81	The Riches of the Past and Present.	2
82,83	Can Clothes Tell Us about the Past?	2
84,85	What Would You Wear if...?	2
86	Reading Lesson Times and Styles	1
87	Do You Care What You Wear?	1
88,89	“You Look Fine” - “Thank You!”	2
90,91	Reading Lesson Tastes Differ.	2
92,93	What Is ‘Hot’ and What Is not?	2
94,95	Уроки повторения	2
96	Test Yourself	1
97,98	Контрольная работа к циклу уроков 5	2
99,100	Итоговая контрольная работа	2
101,102,103,104,105	Резервные уроки	5

Класс 9

№	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
Указать раздел (Указать общее количество часов в разделе)		
Сквозная нумерация уроков	Указать темы уроков, которые будут изучаться при раскрытии данного раздела, также на проведение практических и контрольных работ и т.п.	Указать количество часов, отводимое на изучение данной темы
Reading...? Why not? (15)		

1	Holiday Report	1
2	Literary Britain.	1
3,4	Famous British Writers.	2
5	Books Review	1
6	Is Reading Important?	1
7,8	My Favourite Book.	2
9,10,11	Your School Yearbook.	3
12	Обобщающий урок	1
13	Повторение. Контроль умения аудирования	1
14	Повторение. Контроль умения чтения	1
15	Резервный урок	1
Let The Music Begin (13)		
16	A Musical Tour Of Britain.	1
17	Music: The Soundtrack of our Lives.1	1
18	Music and Musicians.	1
19	All Dressed Up and Going to the Prom.	1
20	Many People Choose Pop.	1
21	A Theatre or an Opera House?	1
22	Jean's first visit to the theatre	1
23,24	Your School Yearbook. Контрольная работа.	2
25,26	Обобщающий урок	2
What's the News? (23 часа)		
27,28	TV or not TV? Which Rest is the Best?	2
29,30	Which channel to choose?	2
31	Eyes on Russia Viewing Habits.	1
32	Are you a Telly Addict?	1
33	I like it! Do you?	1
34	Complex Object	1
35	What's your favourite programme?	1
36	Let's tune in to the Radio	1
37	Урок чтения Radio and Television	1
38	Повторение. Контроль умения говорения	1

39	Повторение. Контроль умения письма	1
40	Here's the News	1
41	Which magazines are for teens?	1
42	What Ads Woo our Wallets Best?	1
43	Advertising: Good and Bad Points.	1
44	The Way We Learn About the World.	1
45,46	Your School Yearbook	2
47	Обобщающий урок Подготовка к контрольной работе	1
48	Контрольная работа по итогам первого полугодия	1
49	Обобщающее повторение	1
Healthy Living Guide (14)		
50	Good and Bad Habits	2
51	Health Habits in Britain	1
52	How to Look Great	1
53	Popular Products Here and There	1
54	Do You Care About Your Health?	1
55	Do You Understand the Instructions?	1
56	Asking for Focused Explanations	1
57	Facts and Myths about Health	1
58,59	Your School Yearbook.	2
60	Обобщающий урок	1
61	Повторение. Контроль умения аудирования	1
62	Повторение. Контроль умения чтения	1
What Will You Be? (15)		
63,64	Schools in Britain	2
65	Where to Go After School	1
66	Schools in Russia	1
67	Where Can You Work?	1
68	What's Important in Choosing a Career?	1
69	Having a Job Interview	1
70,71	Урок грамматики- Reported Speech (Косвенная речь)	2

72,73	Your School Yearbook	2
74	Обобщающий урок	1
75	Контрольная работа	1
76,77	Резервный урок	2
Britain in the World (27)		
78	English as a World language	1
79	Why are You Learning English?	1
80	Урок грамматики Modal Verbs	1
81	How to Learn English Well?	1
82,83	Famous British People	2
84,85	Famous Russian People	2
86	Word building	1
87	British Students' Life	1
88,89	Обобщающее повторение	2
90	The Official View	1
91	Conjunctions and Prepositions	1
92	Ways of life of the British	1
93	Pubs in Britain	1
94	The People's View	1
95	Countries, Culture and People	1
96,97	Your School Yearbook.	2
98	Подготовка к контрольной работе.	1
99	Контрольная работа.	1
100	Работа над ошибками	1
102,103	Обобщающее повторение	2
104,105	Резервные уроки	2