

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский
Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла и
гуманитарных наук

Тумановская Т.Н.

Протокол № 1 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Левина М.А.

Протокол № 1 от «25» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ № 2 с.
Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ № 112/2-од от «25»
августа 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2

с.Привол
жье,
CN=Серга
чева
Лилия
Юрьевна,

E=school2_prv@samara.e
du

.ru00f4a897f9467376cf
2023.08.25
10:17:05+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Одаренность человека – это маленький росточек,
едва проклюнувшийся из земли и требующий
к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,
сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.*

В.А. Сухомлинский

Программа курса внеурочной деятельности «Успешный ребёнок» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых.

Программа «Успешный ребёнок» ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Основной **целью** изучения курса «Успешный ребёнок» является выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Задачи:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом программы воспитания ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

Согласно программе воспитания, у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья,

труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по всем темам курса, вносящим вклад в гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, а также воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Формы проведения занятий:

- интерактивное занятие;
- практикум;
- творческая работа;
- интеллектуальная игра;
- тестирование;
- обучающая игра;
- викторина;
- олимпиада;

Формы промежуточной аттестации

- Участие в конкурсных мероприятиях/ олимпиадах

Программа курса «Успешный ребёнок» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана, для 2-4 классов 34 часа (1 час в неделю).

Результаты по формированию УУД

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
- грамотное построение устной и письменной речи;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;
- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач;
- выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
- использовать разные географические средства;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

Личностные УУД:

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего
- ответственность за судьбу России;

- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

Умения:

- проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности,
- выявлять проблемы учебной деятельности, переформулировать проблемы в цели;
- работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик,
- оратор и др.
- стремление к самосовершенствованию;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;

Регулятивные УУД:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты);
- адекватно выполнять рефлексивную и прогностическую самооценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей
- и других людей;
- составлять собственную карту знаний на этапе планирования хода изучения нового материала, анализировать продвижение в материале по карте знаний с целью выявления достижений и трудностей;
- прогнозировать результат решения теоретической учебной задачи;
- самостоятельно планировать деятельность, следовать составленному плану;
- понимать значение работы над устранением ошибок;
- находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок;
- подбирать задания на устранение пробелов в знаниях;
- различать способ и результат действия;

Коммуникативные УУД:

- эффективно сотрудничать в паре, группе и классе;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч., несовпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать свое мнение и позицию высказываться, убеждать, доказывать, уступать;
- с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в осуществлении совместного действия;

- анализировать результаты собственного действия относительно общей схемы деятельности, устанавливать отношения других участников деятельности к собственному действию;
- выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий;
- составлять внутренний план действий;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Терминология. Концептуальные основы.

Термины, которые используются при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как: способности, талант, одаренность, гениальность.

Способности - индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант - выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо определенной деятельности.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети - это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Под педагогической поддержкой одаренных детей понимается создание программ обучения и воспитания одаренных детей, а также реализация этих программ в учебном процессе в соответствии с потребностями и возможностями этой категории обучающихся, что обеспечивает дальнейшее развитие одаренности специфическими педагогическими средствами.

Под психологической поддержкой одаренных детей понимается система психологических мер, способствующих беспрепятственному развитию личности ребенка.

Под социальной помощью одаренным детям понимается специальная деятельность федеральных, региональных, муниципальных и общественных организаций по минимизации факторов, значительно усложняющих процессы.

При разработке теоретических основ программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1) Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы.

Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2) Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3) Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие.

условие поступательного развития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и любого ребенка, должна быть достаточно сдержанной – нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возможности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недостаточной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

Принципы работы с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип развивающей и воспитывающей среды;
- принцип обучения и воспитания на диагностической основе;
- принцип возрастания роли досугово-развивающей познавательной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития;
- принцип научности;
- □ принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённости для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях;
- **Описание модели работы с одаренными детьми**
- Обучение в начальных классах – это первый этап реализации программы работы с одаренными детьми.

Основные направления реализации программы.

- *создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:*
 - внедрение передовых образовательных технологий;
 - укрепление материально-технической базы;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности;
 - формирование банков данных по проблеме одарённости.
 - **методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:**
 - повышение профессионального мастерства педагогов;
 - организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;
 - научно-методическое и информационное обеспечение программы.
 - **мероприятия по работе с одарёнными детьми.**
- предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

Направления деятельности:

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровня;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

Формы работы с одаренными учащимися:

- внеурочная деятельность;
- конкурсы и фестивали;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
- проектная деятельность;
- посещение интеллектуальных и творческих кружков;
- интеллектуальные игры, викторины, акции;
- ведение детских портфолио;

Тематическое планирование

Класс 2

Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Стартовая диагностика на начало учебного года.	2	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	слушают и выполняют инструкции к заданиям.; наблюдают за демонстрацией педагога-психолога
Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать разные средства информационного

			поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
Подбор способов и средств для открытия нового знания.	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
Пространственные Представления	1	взаимное расположение предметов. При изучении данной темы уточняются представления детей о пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже», «дальше-ближе».	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
Закономерности	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; устанавливать аналогии; владеть общим рядом приемом решения задач; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и

			доказывать правильность своего выбора;
Развитие памяти, мышления, моторики пальцев	1	самостоятельно мыслить и творчески работать; □ владеть нормами нравственных и межличностных отношений	устанавливать анalogии; владеть общим рядом приемом решения задач;
Комбинаторика	1	владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности; использовать основные приемы мыслительной деятельности;	замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
Логика	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещаемой предметной действительности; использовать разные географические средства;
Нестандартные задачи	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	устанавливать анalogии; владеть общим рядом приемом решения задач;
Математические игры	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;

Знакомство с олимпиадными заданиями по русскому языку и математике	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
Проведение школьных предметных дней.	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	обобщать и выделять владеть общим рядом приемом решения задач; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах	2	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	устанавливать аналогии; владеть общим рядом приемом решения задач;
Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-4х классов	2	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
Развитию творческих способностей обучающихся	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Муниципальный конкурс	1	определять учебную задачу;	устанавливать аналогии;

изобразительного и декоративно-прикладного искусства Родные просторы		ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	владеть общим рядом приемом решения задач;
Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	2	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности,
Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	3	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	анализировать результаты собственного действия
Выступление на НПК школьных, окружных, региональных, всероссийских.	2	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	выполнять рефлексии своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий

			осуществляемых действий
Познавательные онлайн-викторины, олимпиады, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	составлять внутренний план действий
Знакомство с районным конкурсом «Да будет слово», прослушивание работ прошлых лет.	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	составлять внутренний план действий
Подготовка к окружным и региональным КМЧ	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей	1	умение делать выводы и обобщения.	проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности,
Мониторинг личных достижений учащихся;	1	умение делать выводы и обобщения.	проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности,
ИТОГО: 34 часа			

Класс 3

Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Стартовая диагностика на начало учебного года.	2	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности	слушают и выполняют инструкции к заданиям.;

		мышления, восприятия, воображения.	наблюдают за демонстрацией педагога-психолога
Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
Подбор способов и средств для открытия нового знания.	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
Пространственные Представления	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
Закономерности	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано	обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; устанавливать аналогии;

		доказывать свою точку зрения;	владеть общим рядом приемом решения задач; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Развитие памяти, мышления, моторики пальцев	1	самостоятельно мыслить и творчески работать; □ владеть нормами нравственных и межличностных отношений	устанавливать аналогии; владеть общим рядом приемом решения задач;
Комбинаторика	1	владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности; использовать основные приемы мыслительной деятельности;	замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
Логика	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности; использовать разные географические средства;
Нестандартные задачи	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	устанавливать аналогии; владеть общим рядом приемом решения задач;
Математические игры	1	владеть своим вниманием;	самостоятельно выделять и формулировать

		сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	познавательную цель; извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
Знакомство с олимпиадными заданиями по русскому языку и математике	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
Проведение школьных предметных дней.	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	обобщать и выделять владеть общим рядом приемом решения задач; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах	2	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	устанавливать аналогии; владеть общим рядом приемом решения задач;
Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-4х классов	2	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
Развитию творческих способностей обучающихся	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; выдвигать собственные гипотезы,

			обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства Родные просторы	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	устанавливать аналогии; владеть общим рядом приемом решения задач;
Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	2	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности,
Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	3	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	анализировать результаты собственного действия
Выступление на НПК школьных,	2	определять учебную задачу;	выполнять рефлекссию своих

окружных, региональных, всероссийских.		ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий
Познавательные онлайн-викторины, олимпиады, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	составлять внутренний план действий
Знакомство с районным конкурсом «Да будет слово», прослушивание работ прошлых лет.	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	составлять внутренний план действий
Подготовка к окружным и региональным КМЧ	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей	1	умение делать выводы и обобщения.	проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности,
Мониторинг личных достижений учащихся;	1	умение делать выводы и обобщения.	проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности,
ИТОГО: 34 часа			

Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Стартовая диагностика на начало учебного года.	2	Развитие психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления, восприятия, воображения.	слушают и выполняют инструкции к заданиям.; наблюдают за демонстрацией педагога-психолога
Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
Подбор способов и средств для открытия нового знания.	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
Пространственные Представления	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;

Закономерности	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; устанавливать аналогии; владеть общим рядом приемом решения задач; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Развитие памяти, мышления, моторики пальцев	1	самостоятельно мыслить и творчески работать; □ владеть нормами нравственных и межличностных отношений	устанавливать аналогии; владеть общим рядом приемом решения задач;
Комбинаторика	1	владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности; использовать основные приемы мыслительной деятельности;	замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
Логика	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности; использовать разные географические средства;
Нестандартные задачи	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно	устанавливать аналогии; владеть общим рядом приемом решения задач;

		излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	
Математические игры	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
Знакомство с олимпиадными заданиями по русскому языку и математике	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
Проведение школьных предметных дней.	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	обобщать и выделять владеть общим рядом приемом решения задач; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах	2	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	устанавливать анalogии; владеть общим рядом приемом решения задач;
Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 2-4х классов	2	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;

Развитию творческих способностей обучающихся	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Муниципальный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства Родные просторы	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	устанавливать аналогии; владеть общим рядом приемом решения задач;
Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации.	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	самостоятельно создавать алгоритм действий; выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	2	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности,
Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	3	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;
Завершение исследовательских	1	воспринимать и осмысливать	анализировать результаты

работ. Рецензирование работ руководителями		полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	собственного действия
Выступление на НПК школьных, окружных, региональных, всероссийских.	2	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	выполнять рефлексию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий
Познавательные онлайн-викторины, олимпиады, посвященные памятным датам и событиям российской истории и культуры	1	владеть своим вниманием; сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания	составлять внутренний план действий
Знакомство с районным конкурсом «Да будет слово», прослушивание работ прошлых лет.	1	воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации; □	составлять внутренний план действий
Подготовка к окружным и региональным КМЧ	1	определять учебную задачу; ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;	выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей	1	умение делать выводы и обобщения.	проводить рефлексивный анализ собственной учебной деятельности,
	1	умение делать выводы и	проводить рефлексивный

Мониторинг личных достижений учащихся;		обобщения.	анализ собственной учебной деятельности,
ИТОГО: 34 часов			

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- формирование положительной мотивации к учению у учащихся;
- творческая самореализация выпускника начальной школы;
- обеспечение преемственности в работе между начальной и средней школами;
- совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Успешный ребёнок»

на уровне начального общего образования

Рабочая программа по учебному курсу «Успешный ребёнок» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования, утвержденными ФГОС НОО.

Рабочая программа по курсу «Успешный ребёнок» для 2-4 классов составлена с учетом возрастных и личностных особенностей детей на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- "Примерной основной образовательной программой начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Уставом ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; (определяет основные подходы к образованию, требования к структуре, результатам и условиям реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования);
- Предметная концепция (содержит основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития учебного предмета);
- Примерная основная образовательная программа по учебному предмету (устанавливает конкретный объем дидактических единиц, понятий, терминов, фактов по каждому предмету);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

Данный вариант программы обеспечен следующим учебно-методическим комплектом, учебниками, включенных в ФПУ:

. Учебные и методические пособия:

1О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Методическое пособие. 1-4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.

2. О. Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 1-4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2014.

Программа для 2-4 классов рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Данная программа обеспечивает реализацию следующих задач:

- организация разнообразной творческой и научной деятельности, способствующей самореализации личности школьника, совершенствование практического мышления;
- выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация проектной деятельности;
- забота о сохранении физического и психического здоровья учащихся, сохранение высокой самооценки, формирование умения учиться как базисной способности саморазвития;
- использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
- проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
- сформировать банк данных «Одарённые дети».