

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от «17» 08 2021 г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Л.А. М. М. М. М. М.
«25» 08 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
/ Л.Ю.Сергачева/

Приказ № 108/5-08
от «30» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский клуб»
начальное общее образование (1 класс)

Программа разработана на основе:
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
"Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);
Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Составитель программы: Тумановская Е.О., учитель английского языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- "Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);
- Английский язык. Методические рекомендации к учебнику для начинающих: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей и задач**:

- Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
- Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
- Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка, формирование основ уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокое осознание обучающимися особенностей культуры своего народа.
- Формирование у обучающихся способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.
- Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся.
- Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету "Иностранный язык", а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной

учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

В Рабочую программу внесены изменения в плане количества часов в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье. На реализацию программы отведено 17 часов, так как Рабочая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Преобладающие формы организации деятельности: Речевые и фонетические разминки; Стихотворные примеры, рифмовки; Игры, ролевые игры, инсценировки; Рисование. (Развитие мелкой моторики).

Формы текущего контроля: творческие работы, участие в предметных неделях по предмету.

При реализации данной Рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Английский язык. Учебное пособие для начинающих. М.: Просвещение, 2019

Рабочая тетрадь (Workbook)

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)

Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)

CD для работы в классе (Class CD)

CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD)

Сайты учебного курса:

www.prosv.ru/umk/spotlight

www.spotlightinrussia.ru

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 12) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 13) способность к оценке своей учебной деятельности;
- 14) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 15) развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 8) различать способ и результат действия;
- 9) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 4) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- 5) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 6) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- 2) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 3) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 4) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 5) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 6) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 7) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 8) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 9) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 10) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11) обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- 12) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 13) устанавливать аналогии;
- 14) владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 2) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 5) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 6) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 7) произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3) формулировать собственное мнение и позицию;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- 6) задавать вопросы;
- 7) контролировать действия партнера;
- 8) использовать речь для регуляции своего действия;
- 9) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 5) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 6) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 7) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 9) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора

(стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Содержание

В рамках реализации программы младшим школьникам предлагаются интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения.

Материал программы обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения. В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. В программу входят пять основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

Модуль 1: My Family! — научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School! — познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room! — научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; — научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets! — научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food! — научиться рассказывать о своей любимой еде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Тематическое планирование

Класс 1

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Моя семья	4	<p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык Общее представление о мире. Осознание качества и уровня усвоения Развитие познавательных интересов Управлять своими эмоциями в различных ситуациях Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения Способность строить понятные для партнёра высказывания Участие в учебном диалоге Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>

	<p>решения задач в зависимости от конкретных условий Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы</p> <p>Регулятивные: Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия Волевая саморегуляция Использовать изученные реплики в общении с собеседником Использовать реплики диалога-знакомства в общении с собеседником Контроль Коррекция Оценка Принимать и сохранять коммуникативную задачу. Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Предметные: Знакомство с британской культурой чаепития, сравнение с российской культурой чаепития Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях Знание лексических единиц, называющих действия Знание лексических единиц, называющих цвета Знание лексических единиц, называющих членов семьи Умение называть цвета Умение описать свою семью на элементарном уровне с использованием конструкции This is... Умение поздороваться, попрощаться, назвать своё имя, спросить имя Умение предложить угощение, поблагодарить Уметь произнести правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет</p> <p>Активная: Go on now, children, Go and play! It's such a lovely sunny day! Hello! Goodbye! I'm ... My name is ... What's your name?; family, Nanny, boy, girl, chimp. Look at my ducklings, Come and see! One, two, three! I'm a (duck), Look at my Ugly Duckling. Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you!; yes, no; It's a (yellow) cake. Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling! purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family! This is ... tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink; I like tea with ..., This is ... queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup</p>
--	---

		<p>is (red); yes, no tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</p> <p>Пассивная: Do you like tea? What colour is ...? Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings? Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise. Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing? Show me ... Is it right? Listen and colour! What colour is this? What is Larry? How love ly! What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake? Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Who's this? It's lovely! What colour is this?</p>
Моя школа	3	<p>Личностные: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык Общее представление о мире. Осознание качества и уровня усвоения Развитие доброжелательности и внимательности к людям Развитие познавательных интересов Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Уважение истории и культуры народов Управлять своими эмоциями в различных ситуациях Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения Ориентация на партнёра по общению Способность строить понятные для партнёра высказывания Участие в учебном диалоге. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные: Анализ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера Синтез</p>

	<p>Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы</p> <p>Структурирование знаний</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия</p> <p>Волевая саморегуляция</p> <p>Использовать реплики диалога-знакомства в общении с собеседником</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Оценка</p> <p>Принимать и сохранять коммуникативную задачу.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Предметные:</p> <p>Знакомство с условиями обучения в британской начальной школе, сравнение с российской системой образования в младшем звене</p> <p>Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях</p> <p>Знание лексических единиц, называющих школьные принадлежности</p> <p>Знание числительных от 1 до 5, умение их правильно произносить, задавать и отвечать на вопрос How many...?</p> <p>Знание числительных от 6 до 10</p> <p>Представление о некоторых геометрических фигурах</p> <p>Умение описать свой пенал на элементарном уровне с использованием конструкций This is..., It is...</p> <p>Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет</p> <p>Активная:</p> <p>family, Nanny, boy, girl, chimp; Hello, I'm ...; Goodbye! My name's ..., What's your name? ; числительные от 1 до 5, school, pen, pen cil.</p> <p>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away!</p> <p>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</p> <p>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new, числительные от 6 до 10; (It's) on the book.</p> <p>school, pen, pencil, числительные от 1 до 5</p> <p>red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.</p> <p>Пассивная:</p> <p>How many?</p> <p>Let's count our fingers. How many green desks? Where's the (rubber)?</p> <p>Open your books.</p> <p>sketch pad, Plasticine, exercise book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</p>
--	--

		<p>square, circle, triangle; What's this? How many pencils? How many sides? Where's Larry going? How many (boys/girls)? Where's the pen? What number is this? Where's the rubber? Where are Larry's pencils? Who's this? Look at the butterfly! What colour is the (rabbit)?</p>
Моя комната	3	<p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык Общее представление о мире. Осознание качества и уровня усвоения Развитие доброжелательности и внимательности к людям Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Уважение истории и культуры народов Управлять своими эмоциями в различных ситуациях Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения Ориентация на партнёра по общению Способность строить понятные для партнёра высказывания Участие в учебном диалоге. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p>Познавательные: Анализ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера Синтез Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Структурирование знаний</p> <p>Регулятивные: Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия в общении с собеседником Волевая саморегуляция Использовать изученные реплики в общении с собеседником</p>

		<p>Использовать реплику I have (not) got...</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Оценка</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Предметные:</p> <p>Знакомство с детским парком развлечений в Великобритании</p> <p>Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях</p> <p>Знание лексических единиц, называющих игрушки</p> <p>Знание лексических единиц, называющих предметы быта</p> <p>Умение изготовить игрушку следуя инструкции и рассказать о школьном автобусе на элементарном уровне с использованием изученных конструкций</p> <p>Умение поддержать беседу с учителем, используя адекватные языковые средства</p> <p>Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет</p> <p>Умение рассказать о своей любимой игрушке на элементарном уровне с использованием изученных конструкций</p> <p>Активная:</p> <p>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all, can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</p> <p>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got ...</p> <p>Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</p> <p>Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</p> <p>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got ..., I haven't got ...</p> <p>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</p> <p>числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got ..., I like ..., It's a</p> <p>Пассивная:</p> <p>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!</p> <p>Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?</p> <p>Has Larry got a TV? What's Larry got?</p> <p>Let's count our fingers. How many balls?</p> <p>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got.</p> <p>What can a rabbit do?</p> <p>What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?</p>
--	--	--

		<p>What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair? What's Larry got? Who's this? What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got? What's this? What colour is the kite? Have you got ...? Is it big/small? Where is the kite? The ball is under the chair.</p>
<p>Мой домашний питомец</p>	3	<p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык Общее представление о мире. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Развитие доброжелательности и внимательности к людям Развитие познавательных интересов, учебных мотивов Сопоставлять слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Структурирование знаний</p> <p><u>Метапредметные:</u> Коммуникативные: Потребность в общении с взрослым Способность строить понятные для партнёра высказывания Участие в учебном диалоге. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Анализ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера Синтез Сопоставлять слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Структурирование знаний</p> <p>Регулятивные: Who's this (that)? получать необходимые сведения от партнёров по диалогу. Контроль Коррекция Оценка Принимать и сохранять коммуникативную задачу. Принимать и сохранять учебную задачу Умение с помощью вопросов</p> <p><u>Предметные:</u> Знакомство с Лондонским зоопарком Знание лексических единиц, называющих действия. Знание лексических единиц, называющих домашних питомцев. Знание лексических единиц, называющих части тела. Умение поддержать беседу с учителем, используя</p>

		<p>адекватные языковые средства Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет Умение рассказать о своём питомце на элементарном уровне с использованием изученных конструкций Умение соотносить звуки издаваемые животными с питомцами.</p> <p>Активная: pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house; Who's this? This is ... Who's that? That is ... pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that's Danny the dog, too I'm all alone. Where can I go? Look at the ice, look at the snow eyes, ears, mouth, nose; I've got ..., Tommy's got eyes, ears, mouth, nose; I've got ... Tommy's got ... You look so cold! You look so sad! Where's your mum? Where's your dad? run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ..., Danny can't ... Yes, (he can), No, (he can't). rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump. Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family! pet. cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a ..., It has got ..., Kitty can/can't ... train, plane, boat, car, duck, mouse, tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</p> <p>Пассивная: What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!. Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane. Look at the Ugly Duckling. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot! What has Tommy got? Touch (your eyes). The girl's got a rabbit Is the Ugly Duckling alone? Who's this? Can Kitty run? How many white cats can you see? Can rabbits run? Have rabbits got big ears? Who is in the picture? Who's this? What's this? What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers ...? Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?</p>
Моя еда	3	<p><u>Личностные:</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык Общее представление о мире. Осознание качества и уровня усвоения Развитие доброжелательности и внимательности к людям Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>

	<p>Уважение истории и культуры народов Управлять своими эмоциями в различных ситуациях Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения Ориентация на партнёра по общению Потребность в общении с взрослым Способность строить понятные для партнёра высказывания Участие в учебном диалоге. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Анализ Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера Синтез Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы Структурирование знаний</p> <p>Регулятивные: Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия Волевая саморегуляция Контроль Коррекция Оценка Принимать и сохранять коммуникативную задачу. Принимать и сохранять учебную задачу Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёров по диалогу.</p> <p><u>Предметные:</u> Знакомство с британской традицией (фургончики с мороженым), беседа о любимых лакомствах детей в России Знание изученного лексико-грамматического материала и умение употреблять его в учебных ситуациях Знание лексических единиц, называющих продукты питания. Знание лексических единиц, связанных с отдыхом на море.</p>
--	--

	<p>Умение произносить правильно ЛЕ, выбрать из множества других запрашиваемый предмет</p> <p>Умение рассказать о своём любимом блюде на элементарном уровне с использованием изученных конструкций</p> <p>Активная: bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; Let's ..., Bring the ..., Put your ... But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan – how can that be? What a lovely day! Come with me, come and play! Close your eyes, count to three, now, fly, just like me. eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ..., I don't like ..., Eat your ..., Drink your ... eat, Let's get some ...; I like ..., I don't like ... I like ..., Put ... I like ... What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples). ice, treat, sweet, ice cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like ..., I don't like ..., I love ... Look at the swans up in the sky! Look at them – they can fly! Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! I've got ... in my basket; ...is my favourite food. I like ..., Yummy! I love ..., I don't like ...</p> <p>Пассивная: What is it? What does Larry like? с. 68, упр. 1 Listen and draw lines Look at the Ugly Duckling! It's beautiful! Is the Ugly Duckling big? Who likes ...? Bring me the cheese, please Is it right? Put (the eggs on plate one). What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the Ugly Duckling happy? What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say? What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like...? Where are the swans? What can the swans do? What's this? What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don't you like/love? Look, the raisins are dancing! Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</p>
<p>ИТОГО: 16 часов</p>	