

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На методическом совете  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1  
от «27» 08 2021 г

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

И.А. Левина  
«25» 08 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
/ Л.Ю.Сергачева /

Приказ № 108/5-09  
от «30» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Английский клуб»  
начальное общее образование (2-4 классы)

Программа разработана на основе:  
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";  
Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";  
"Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);  
Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы». Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. М.: Просвещение, 2020.  
Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Составитель программы: Тумановская Е.О., учитель английского языка

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими **нормативными документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- "Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);
- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2–4 классы». Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2020.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей и задач**:

- Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.
- Приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознание личностного смысла овладения иностранным языком.
- Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка, формирование основ уважительного отношения к чужой (иной) культуре, более глубокое осознание обучающимися особенностей культуры своего народа.
- Формирование у обучающихся способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.
- Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование активной жизненной позиции обучающихся.
- Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету "Иностранный язык", а также необходимые универсальные

учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Представленная программа предусматривает её реализацию в начальной школе (2–4 классы) в объеме 102 часа, 34 часа ежегодно.

Преобладающие формы организации деятельности: Речевые и фонетические разминки; Стихотворные примеры, рифмовки; Игры, ролевые игры, инсценировки; Рисование. (Развитие мелкой моторики).

Формы текущего контроля: творческие работы, участие в предметных неделях по предмету. Подведение итогов проводится по итогам раздела в игровой форме (конкурсы, сценические постановки сказок, театрализованные представления, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, инсценировка стихотворений), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

При реализации данной Рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. В 2-х частях, 2 класс. М.: Просвещение, 2018 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. В 2-х частях, 3 класс. М.: Просвещение, 2019 г.

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2019 г.

- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- Программное обеспечение для интерактивной доски (IWB Software)
- [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight) - сайт учебного курса

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 12) ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 13) способность к оценке своей учебной деятельности;
- 14) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 15) развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) принимать и сохранять учебную задачу;
- 2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- 3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- 4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- 7) адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 8) различать способ и результат действия;
- 9) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки

для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- 2) преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- 3) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 4) самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- 5) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 6) самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- 2) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 3) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 4) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 5) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 6) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 7) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 8) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 9) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 10) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11) обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- 12) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- 13) устанавливать аналогии;
- 14) владеть рядом общих приемов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 2) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 3) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 4) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 5) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 6) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 7) произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- 1) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том

числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3) формулировать собственное мнение и позицию;
- 4) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 5) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 6) задавать вопросы;
- 7) контролировать действия партнера;
- 8) использовать речь для регуляции своего действия;
- 9) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 5) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 6) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 7) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 9) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

## **Содержание**

В рамках реализации программы младшим школьникам предлагаются интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения.

Материал программы обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения. Обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т. е. дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса. В программу входят четыре основных раздела. Количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию у всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать навыки говорения с учетом своих способностей.

Раздел 1: Мир игр и стихов — На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях

по английскому языку игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Раздел 2: Мир общения и взаимодействия — Содержание раздела направлено на обучение умению участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: Asking and giving directions, Food, Shopping, Travelling and Holidays, Weather, Family, Work, Leisure activities, Sport.

Раздел 3: Мир праздников — Изучение культурных традиций, в частности изучение особенностей празднования различных фестивалей, обычаев, принятых народами Великобритании и России в наши дни: Christmas, New Year, Mother's day, St. Patrick's day, Easter, Father's day, Halloween.

Раздел 4: Мир сказки и театра — Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 2-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное); оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### Тематическое планирование

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
Мир игр и стихов	5	<b><u>Личностные:</u></b> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык Общее представление о мире. Осознание качества и уровня усвоения Развитие познавательных интересов Управлять своими эмоциями в различных ситуациях

	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Формирование чувства сопричастности своей Родине, народу</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения</p> <p>Способность строить понятные для партнёра высказывания</p> <p>Участие в учебном диалоге</p> <p>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p> <p>Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия</p> <p>Волевая саморегуляция</p> <p>Использовать изученные реплики в общении с собеседником</p> <p>Использовать реплики диалога-знакомства в общении с собеседником</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Оценка</p> <p>Принимать и сохранять коммуникативную задачу.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ э:], и др.</p> <p>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.</p>
--	---

		<p>Долгие и краткие гласные.  <b>Стихотворения:</b> Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl; The three little kittens и другие.</p>
<p>Мир общения и взаимодействия</p>	<p>15</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b>  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык  Общее представление о мире.  Осознание качества и уровня усвоения  Развитие доброжелательности и внимательности к людям  Развитие познавательных интересов  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Уважение истории и культуры народов  Управлять своими эмоциями в различных ситуациях  Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур  Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b>Коммуникативные:</b>  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения  Ориентация на партнёра по общению  Способность строить понятные для партнёра высказывания  Участие в учебном диалоге.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b>  Анализ  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера  Синтез  Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы  Структурирование знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b>  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия  Волевая саморегуляция  Использовать реплики диалога-знакомства в общении с собеседником  Контроль  Коррекция</p>

		<p>Оценка Принимать и сохранять коммуникативную задачу. Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.</p> <p>В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности</p> <p>В говорении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;</li> <li>– уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.</li> </ul> <p>В аудировании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.</li> </ul> <p>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>– соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</li> <li>– применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;</li> <li>– распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;</li> </ul> <p>Социокультурная осведомлённость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.</li> </ul> <p>В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</li> <li>– умение опознавать грамматические явления,</li> </ul>
--	--	---

		<p>отсутствующие в родном языке, например артикли;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;</li> <li>– умение пользоваться транскрипцией;</li> <li>– умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.</li> </ul> <p>В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;</li> <li>– приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.</li> </ul> <p>В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.</li> </ul> <p>В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;</li> </ul>
Мир праздников	7	<p><b><u>Личностные:</u></b>  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык  Общее представление о мире.  Осознание качества и уровня усвоения  Развитие доброжелательности и внимательности к людям  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Уважение истории и культуры народов  Управлять своими эмоциями в различных ситуациях  Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур  Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b><u>Коммуникативные:</u></b>  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  Владение определёнными вербальными и невербальными средствами общения  Ориентация на партнёра по общению  Способность строить понятные для партнёра высказывания  Участие в учебном диалоге.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b>  Анализ</p>

		<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера  Синтез  Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы  Структурирование знаний  <b>Регулятивные:</b>  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия в общении с собеседником  Волевая саморегуляция  Использовать изученные реплики в общении с собеседником  Использовать реплику I have (not) got...  Контроль  Коррекция  Оценка  Принимать и сохранять учебную задачу  <b>Предметные:</b>  Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.  Языковой материал по теме «Традиции и праздники»</p>
Мир сказки и театра	7	<p><b>Личностные:</b>  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету Английский язык  Общее представление о мире.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Развитие доброжелательности и внимательности к людям  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы  Структурирование знаний  <b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные:</b>  Потребность в общении с взрослым  Способность строить понятные для партнёра высказывания  Участие в учебном диалоге.  Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.  <b>Познавательные:</b>  Анализ  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>

		<p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p> <p>Синтез</p> <p>Соотносить слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы</p> <p>Структурирование знаний</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Who's this (that)? получать необходимые сведения от партнёров по диалогу.</p> <p>Контроль</p> <p>Коррекция</p> <p>Оценка</p> <p>Принимать и сохранять коммуникативную задачу.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Умение с помощью вопросов</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p> <p>There was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived</p> <p>Past Simple Present Simple глаголов</p>
<p><b>ИТОГО: 34 часа</b></p>		