

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На методическом совете  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1  
от «17» 08 2021 г.

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

И.А. Литвина  
«25» 08 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье  
С.Ю. Сергачева

Приказ № 108/5-09  
от «30» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
“В мире информации”  
начальное образование (1-4 классы)

Программа разработана на основе:  
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";  
Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";  
"Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);

Составители программы:

Ерохина Ж.В. - учитель начальных классов  
Ефремова Н.В. - учитель начальных классов  
Калинкина Н.Ю. - учитель начальных классов  
Сухопрудская Л.И. - учитель начальных классов  
Литвина И.А. - учитель начальных классов  
Шишина Н.А. - учитель начальных классов  
Тумановская Т.Н. - учитель начальных классов  
Краснова С.В. - учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

**Особенностями** построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Характерной особенностью** программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие **показатели и критерии** диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

*1. Работа с источниками информации:*

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

*2. Обработка и представление результатов:*

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

**Принципы проведения занятий.**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

**Определение места учебного курса. Информация о количестве часов.**

Программа для 1 класса рассчитана на 16,5 часа (0,5 часа в неделю), для 2-4 классов 34 часа (1 час в неделю).

**Формы организации учебного процесса:** урок, урок-беседа, урок- дискуссия.

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

**Контроль и оценка результатов** освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**Для реализации** программного содержания используются учебные средства:

1. **Рабочая тетрадь:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2,3,4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. - М.: Планета, 2019.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
- получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

#### ***Личностные:***

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

#### ***Метапредметные***

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
  - планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
  - контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  - определять и формулировать цель деятельности;
  - работать по предложенному плану;
  - уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
  - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные:***

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» обучающиеся:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и выбрать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

## **Содержание программы**

### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации

для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

## **Тематическое планирование**

**Класс \_\_1\_\_**

<b>Тема</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Результат</b> <i>(в рамках конкретной указанной темы)</i>
Вот и осень пришла.	<b>0,5ч</b>	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор;

		<p><i>Метапредметные:</i> озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
В саду.	<b>0,5ч</b>	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор;</p> <p><i>Метапредметные:</i> озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
Мы играем.	<b>0,5ч</b>	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор;</p> <p><i>Метапредметные:</i> озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
В роще и в саду.	<b>0,5ч</b>	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор;</p> <p><i>Метапредметные:</i> озаглавливать текст; текст; располагать информацию в таблице в соответствии с заданием; чертить таблицу по заданным параметрам; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и преобразовывать ее в диаграмму.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
Собираем урожай.	<b>0,5ч</b>	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор;</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
Про грибы.	<b>0,5ч</b>	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; правильно ориентироваться в таблице.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую</p>



		<p>диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции</p> <p><i>Предметные:</i> работать с табличной информацией;</p>
Осень, непогодушка.	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор;</p> <p><i>Метапредметные:</i> озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде текста, таблицы, диаграммы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять анализ и обобщение представленной информации.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с табличной информацией;</p>
Знаки вокруг нас.	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор;</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать информацию, представленную в виде знака-рисунка; сопоставлять свои умозаключения с жизненным опытом и обобщать их; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с табличной информацией;</p>
На уроке.	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор;</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать полученную информацию; принимать и сохранять учебную задачу; работать по инструкции; преобразовывать информацию из одного вида в другой; строить столбчатую диаграмму; выполнять задание по инструкции.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с табличными данными.</p>
На перемене.	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить речевое высказывание на основе анализа прочитанного текста; строить столбчатую диаграмму; анализировать информацию, представленную в виде рисунка; самостоятельно создавать информационный объект.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с табличными данными;</p>
Грамоте учиться – всегда пригодится.	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p>анализировать информацию, представленную в виде диаграммы; вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать графическую информацию; строить простейшую столбчатую диаграмму; анализировать табличную информацию; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; выполнять задание по инструкции</p> <p><i>Предметные:</i> составлять кластер, используя</p>

		полученную информацию; читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
Домашние питомцы.	0,5	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> строить грамотное речевое высказывание в устной форме; соотносить графические объекты и их названия; сопоставлять табличную информацию и данные круговой диаграммы; самостоятельно строить столбчатую диаграмму. <i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
Вот и зима пришла.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> заполнять таблицу; строить грамотное речевое высказывание в устной форме, отвечая на поставленные вопросы; анализировать табличные данные. <i>Предметные:</i> работать с линейной диаграммой; читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
Первоклассники.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму. <i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
У природы нет плохой погоды.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> озаглавливать текст; анализировать круговую и столбчатую диаграмму; используя данные круговой диаграммы, восстанавливать деформированный текст; используя данные столбчатой диаграммы, заполнять пропуски в тексте; самостоятельно строить столбчатую диаграмму. <i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
Знай минутам цену, а секундам счет.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> озаглавливать текст; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. <i>Предметные:</i> составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.

Скоро Новый год!	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
Зимние забавы.	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор;</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
Зимняя сказка.	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> совершенствовать навыки смыслового чтения; называть столбцы таблицы в соответствии с имеющейся в них информацией; анализировать информацию, представленную инфографикой; сопоставлять и представлять собранную информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
Зимние виды спорта.	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать данные столбчатой диаграммы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с круговой диаграммой (дополнять легенду, дорабатывать диаграмму); читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
На катке.	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; отвечать на поставленные вопросы и аргументировать свои ответы.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с инфографикой; читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
На уроке математики.	0,5ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> строить логические умозаключения, используя графическую информацию; анализировать полученную</p>

		информацию и давать правильные ответы. <i>Предметные:</i> работать по алгоритму; читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
Мы – туристы.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать табличную информацию; делать на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках. <i>Предметные:</i> работать с текстом; используя текстовую информацию, заполнять кластер, читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
В мире животных.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы. <i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
Сказка ложь, да в ней намек.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> совершенствовать навыки смыслового чтения находить информацию, представленную в явном и неявном виде; анализировать полученную информацию и давать правильные ответы; <i>Предметные:</i> работать с инфографикой; читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
На уроке математики.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> работать по инструкции; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию. <i>Предметные:</i> работать с круговой диаграммой; работать со столбчатой диаграммой; читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
Ну и Африка...	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; сопоставлять разного вида информацию; работать по инструкции. <i>Предметные:</i> составлять кластер; читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
На лугу.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания; преобразовывать текстовую

		информацию в табличную; анализировать табличные данные; строить столбчатые диаграммы; работать по инструкции. <i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
На даче.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать табличную информацию; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить логические умозаключения. <i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
Знакомые незнакомцы.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; работать с инфографикой; работать с нестандартной линейной диаграммой; строить грамотное речевое высказывание в устной форме. <i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
Одна мудрая голова ста голов стоит.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму. <i>Предметные:</i> работать с табличной информацией.
В зоопарке.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить информацию, представленную в явном и неявном виде; находить в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использовать для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания. <i>Предметные:</i> работать с текстом; работать с инфографикой.
Приключения в цветочном городе.	0,5ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> совершенствовать навыки смыслового чтения; восстанавливать деформированный текст; анализировать столбчатую диаграмму; применять полученные знания для решения учебных задач. <i>Предметные:</i> работать с нестандартной линейной диаграммой.
<b>ИТОГО: 16,5 часов</b>		

Класс   2  

Тема	Количество часов	Результат
Идём в школу	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; анализировать информацию; работать по инструкции; устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики. <i>Предметные:</i> работать с табличной информацией; работать с инфографикой.
На уроке математики	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> работать по алгоритму; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно. <i>Предметные:</i> работать с круговой диаграммой.
На уроке математики	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> разгадывать несложные ребусы; зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта. <i>Предметные:</i> работать с круговой диаграммой; работать с табличной информацией.
В гости к осени	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, представленную в явном виде; озаглавливать текст; заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму.

		<i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы.
Разгадываем и составляем ребусы	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор; работать по правилам; <i>Метапредметные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в виде таблицы; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; определять последовательность своих действий при решении учебной задачи. <i>Предметные:</i> самостоятельно разгадывать и составлять ребусы.
Разгадываем и составляем ребусы	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> работать по правилам; анализировать данные, представленные в явном и неявном виде; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; отвечать на вопросы по содержанию анализируемых данных; самостоятельно выполнять задание творческого характера. <i>Предметные:</i> самостоятельно разгадывать и составлять ребусы.
На уроке русского языка	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> работать с табличными данными; осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; выполнять анализ, обобщение табличной информации; используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы; анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы; <i>Предметные:</i> преобразовывать линейную диаграмму в круговую; пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму.
На уроке русского языка	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; анализировать звуковой состав слов; устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. <i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
В библиотеке	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст;

		<p>используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с текстом; озаглавливать текст.</p>
В библиотеке	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе заполнять таблицу; составлять речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с инфографикой; создавать собственный информационный объект.</p>
В библиотеке	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> интерпретировать данные столбчатой диаграммы; на основе полученной информации находить истинные и ложные высказывания; правильно отвечать на поставленные вопросы, используя информацию, представленную в неявном виде; проводить мини-исследование и оформлять результаты проведенной работы в виде таблицы; составлять речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
Мы читаем	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> разгадывать ребусы; интерпретировать данные, представленные в виде инфографики; пользуясь инфографикой, заполнять таблицу и отвечать на вопросы по содержанию представленной в ней информации;</p> <p><i>Предметные:</i> объяснять значения пословиц и поговорок; достраивать круговую диаграмму.</p>
День народного единства	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать информацию, представленную в виде текста; соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя информацию, представленную на них; находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>



На улице	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> получать необходимую информацию из различных источников; находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.</p> <p><i>Предметные:</i> ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; читать и понимать информацию на адресных табличках.</p>
На улице	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> получать необходимую информацию из различных источников; находить информацию, необходимую для решения предложенной учебной задачи.</p> <p><i>Предметные:</i> ориентироваться в нумерации домов на улицах города и села; читать и понимать информацию на адресных табличках.</p>
Скоро Новый год!	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работать с текстом; правильно отвечать на вопросы, используя текстовую информацию; работать с табличными данными; анализировать данные инфографики; находить сходство и различие объектов; составлять речевое высказывание в устной форме, в соответствии с поставленной задачей; определять вид инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Предметные:</i> создавать легенду диаграммы; строить линейную диаграмму.</p>
Любимые мультфильмы	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; используя данные инфографики, определять объекты на линейной диаграмме; используя данные инфографики и диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; ранжировать табличные данные; сравнивать табличные данные и данные линейной диаграммы.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с инфографикой.</p>
Любимые мультфильмы	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать данные, представленные в виде различных источников информации; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить ответы на вопросы, используя данные, представленные в виде инфографики; проводить самостоятельное исследование; оформлять его результаты, выбирая наиболее подходящие для этого способы.</p> <p><i>Предметные:</i> создавать собственный информационный объект.</p>

В бассейне	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работать с текстом; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; использовать информацию для построения умозаключений; преобразовывать информацию из одной формы в другую; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
В бассейне	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию, представленную в явном и неявном виде; правильно отвечать на вопросы, используя одновременно информацию текста и данные инфографики; анализировать данные инфографики, находить информацию, необходимую для выполнения учебного задания; определять вид инфографики; строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с текстом.</p>
В бассейне	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ табличных данных; строить логические умозаключения, используя полученную информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с табличными данными.</p>
Широкая Масленица	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; преобразовывать информацию из одной формы в другую; анализировать табличные данные; используя табличные данные, давать правильные ответы на вопросы; находить информацию, представленную в неявном виде; используя полученную информацию, строить логические умозаключения для выполнения учебной задачи</p> <p><i>Предметные:</i> работать с нестандартной линейной диаграммой;</p>

Логические таблицы	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий.</p>
Решаем логические задачи	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать данные текстовой задачи; понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий.</p>
В магазине	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> интерпретировать и анализировать данные, представленные в виде круговой и столбчатой диаграмм; используя данные диаграммы, вносить недостающую информацию в таблицу; используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; строить логические умозаключения; самостоятельно проводить небольшое исследование и оформлять его результаты в табличной форме; по итогам проведенного исследования самостоятельно делать правильные умозаключения.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с нестандартной столбчатой диаграммой.</p>
В аптеке	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать инфографику в виде пиктограмм; самостоятельно устанавливать соответствие между пиктограммами и текстом; используя данные диаграммы, правильно отвечать на поставленные вопросы; используя данные инфографики и свой жизненный опыт, делать правильные умозаключения.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с текстом; находить в тексте необходимую информацию; работать с нестандартной столбчатой</p>

		диаграммой.
Решаем логические задачи	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать данные текстовой задачи; понимать ход рассуждений; работать по алгоритму; строить логические умозаключения; на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий;</p>
О чем расскажет упаковка?	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
О чем расскажет упаковка?	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные объекты, устанавливая соответствие между ними; использовать графическую информацию для построения умозаключений; находить информацию, представленную в неявном виде; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
Что такое экология?	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> озаглавливать текст; расшифровывать ребус; анализировать данные столбчатой диаграммы; интерпретировать информацию, представленную на столбчатой диаграмме; находить соответствие числовых значений с их</p>

		<p>обозначением в легенде диаграммы;          строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;          строить речевое высказывание в письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> создавать собственный информационный объект.</p>
Этикетки на одежде	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.  <i>Метапредметные:</i> понимать информацию, которую несет информационный объект;          пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;          устанавливать соответствие между различными информационными объектами;          дополнять информационные объекты недостающей информацией;          строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.</p>
Пришкольная территория	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.  <i>Метапредметные:</i>          преобразовывать информацию из одного вида в другой;          используя полученную информацию, правильно отвечать на поставленные вопросы;          проводить самостоятельное исследование;          оформлять результаты исследования в виде таблицы; делать выводы и интерпретировать полученные результаты;          находить информацию, представленную в явном и неявном виде;          осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;          осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Предметные:</i> работать со столбчатой диаграммой; используя данные диаграммы, выбирать нужные графические объекты.</p>
Информация	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.  <i>Метапредметные:</i> анализировать графические объекты; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; составлять грамотное высказывание в письменной форме;          осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;          определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</p>

		использовать информацию для построения умозаключений; объяснять значение пиктограмм на основе имеющихся знаний, собственного жизненного опыта. <i>Предметные:</i> составлять кластер.
Итоговое занятие. Проверь себя	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач. <i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в наглядно-символической форме.
<b>Итого: 34 часа</b>		

Класс     3    

Тема	Количество во часов	Результат
Информация	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> определять вид информации; кодировать информацию. <i>Предметные:</i> работать с различными видами информации;
Информация	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, представленную в явном виде; преобразовывать текстовую информацию в табличную; определять последовательность выполняемых действий; определять истинность и ложность высказываний; достраивать диаграмму по заданным условиям; понимать информацию, представленную в неявном виде; анализировать, принимать и сохранять учебную задачу. <i>Предметные:</i> различать виды графических объектов; работать с единицами времени.
На прогулке	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; соотносить полученную информацию с личным житейским опытом; анализировать полученную информацию с целью выполнения учебного задания; строить речевое высказывание в соответствии с

		<p>поставленной задачей; анализировать информацию, представленную в виде фуговой диаграммы, и давать ответы на поставленные вопросы; ранжировать данные в соответствии с заданными условиями; работать с табличными данными с целью нахождения информации, необходимой для выполнения учебного задания. <i>Предметные:</i> читать и понимать инфографику; преобразовывать единицы времени</p>
Расписание	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> заполнять кластер, используя информацию, представленную в явном виде; опираясь на полученную информацию, определять истинность высказывания; анализировать информацию в табличном виде; на основе полученных данных вносить недостающую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания. <i>Предметные:</i> работать со сплошным текстом; работать с пиктограммами.</p>
На пасеке	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать объекты живой природы по рисунку; на основе полученной информации устанавливать причинно-следственные связи для выполнения учебного задания; определять последовательность своих действий при решении учебной задачи; преобразовывать информацию из одного вида в другой. <i>Предметные:</i> работать с информацией, представленной в виде таблицы; работать со стандартной линейной диаграммой; работать с разными единицами измерения.</p>
На пасеке	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать информацию, представленную в явном и неявном видах; обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; высказывать предположения и оформлять их в письменной форме; работать с табличными данными с целью извлечения информации и выполнения учебной задачи; анализировать данные столбчатой диаграммы; сопоставлять информацию в таблице и на</p>

		<p>диаграмме, находить и исправлять ошибки; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с инфографикой;</p>
На огороде	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию, представленную в неявном виде; строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; анализировать и сравнивать числовую информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> вносить числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между ними.</p>
На огороде	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать круговую диаграмму; определять по данной информации название объекта; определять вид информационного объекта; анализировать графики с целью решения учебной задачи; объяснять смысл изображения на информационных объектах; создавать собственный информационный объект по заданным параметрам; выполнять раскодирование информации.</p> <p><i>Предметные:</i> составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; работать с легендой диаграммы; работать с инфографикой; работать с нестандартной столбчатой диаграммой.</p>
В лесу	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию; определять вид информационного объекта; сопоставлять данные столбчатой диаграммы; преобразовывать информацию из одного вида в другой; самостоятельно устанавливать отношения между информационными данными; анализировать полученную в ходе преобразования информацию и делать правильные выводы; анализировать круговую диаграмму;</p> <p><i>Предметные:</i> работать со сплошным текстом;</p>



		создавать собственный информационный объект по заданным параметрам.
В лесу	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; анализировать данные, представленные в виде диаграммы; преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с несплошными текстами; работать со сплошным текстом.</p>
Эти удивительные насекомые	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; при необходимости использовать дополнительные источники информации; используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; кратко записывать основные положения своего устного сообщения; анализировать табличные данные; сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><i>Предметные:</i> работать со сплошным текстом; достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму.</p>
Порхающие красавицы	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, представленную в явном виде; определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; вносить необходимую информацию в графический объект; анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; преобразовывать информацию из одного вида в другой; составлять вопросы по табличным данным; находить необходимую информацию на</p>

		<p>столбчатой диаграмме нестандартного вида; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с популярно-познавательными текстами; определять вид графической информации</p>
На почте	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; сравнивать данные и выполнять вычисления; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы; определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме; соотносить различные объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию; интерпретировать данные, представленные на инфографике.</p> <p><i>Предметные:</i> достраивать линейную диаграмму; дополнять легенду диаграммы.</p>
Почтовые марки	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные утверждения; анализировать информацию линейной диаграммы; интерпретировать данные, представленные в неявном виде; преобразовывать информацию из одного вида в другой; работать по алгоритму; переводить текстовую информацию в графическую; использовать для выполнения учебного задания дополнительные источники информации; оформлять речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p><i>Предметные:</i> работать со сплошным текстом; составлять кластер; достраивать линейную диаграмму.</p>
Аквариум и его обитатели	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять вид инфографики; анализировать данные графика и правильно отвечать на вопросы; анализировать данные нестандартной таблицы и на основе самостоятельно установленных отношений между данными решать учебную задачу; различать информацию, представленную в явном и неявном видах; самостоятельно делать расчеты, используя</p>

		полученную информацию. <i>Предметные:</i> работать с нестандартной таблицей.
Аквариум и его обитатели	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно устанавливать взаимосвязь между табличными данными, делать выводы и отвечать на поставленные вопросы; преобразовывать табличную информацию в графическую; вносить данные в таблицу, используя информацию с инфографики и самостоятельно установленные отношения между числовыми величинами; проводить мини-исследование и оформлять его результаты; определять истинные и ложные утверждения, используя полученную информацию. <i>Предметные:</i> достраивать линейную диаграмму; работать с инфографией, с несплошным текстом (пригласительный билет), заполнять легенду диаграммы.
Скоро Новый год!	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму. <i>Предметные:</i> работать с табличными данными
В книжном магазине	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> озаглавливать столбцы таблицы; анализировать готовые табличные данные и делать выводы; ориентироваться в единицах измерения времени; определять истинность и ложность высказываний; проводить мини-исследование и оформлять его результаты в табличном виде; по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; строить грамотное речевое высказывание в устной форме. <i>Предметные:</i> работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; вносить данные с диаграммы в таблицу;
Наши увлечения	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать инфографику;

		<p>используя данные инфографики, формулировать вопросы;</p> <p>самостоятельно строить нестандартную диаграмму;</p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>анализировать столбчатую диаграмму;</p> <p>осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</p> <p>использовать полученную информацию для построения умозаключений;</p> <p>строить речевое высказывание в письменной форме, в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с пиктограммами, работать с инфографикой, работать со столбчатой диаграммой.</p>
Поход в кино	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию, представленную в неявном виде;</p> <p>ранжировать информацию в соответствии с заданными параметрами;</p> <p>пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи;</p> <p>использовать информацию для построения умозаключений;</p> <p>находить верные и неверные утверждения;</p> <p>давать название диаграмме на основе того, какая информация на ней изображена;</p> <p>дополнять легенду диаграммы и вносить другую информацию.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с табличными данными.</p>
На спортивной площадке	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять жанровую принадлежность текста;</p> <p>используя данные инфографики, вносить данные в таблицу;</p> <p>определять истинность утверждений;</p> <p>анализировать табличные данные;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>используя информацию на карте, вносить данные в таблицу.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с текстом; работать с инфографикой; работать с картой.</p>
Наши пернатые друзья	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в</p>

		<p>легенде диаграммы; преобразовывать данные диаграммы в табличные;  анализировать табличные данные и, опираясь на них, находить верные утверждения;  используя данные одной таблицы, заполнять другую; используя табличные данные, достраивать нестандартную линейную диаграмму;  анализировать информацию на диаграмме, представленную в неявном виде;  <i>Предметные:</i> работать с несплошным текстом с целью определения информации, необходимой для выполнения учебной задачи.</p>
На ферме	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.  <i>Метапредметные:</i> опираясь на текст, определять верные утверждения; анализировать столбчатую диаграмму; находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме;  опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу;  анализировать нестандартную столбчатую диаграмму;  опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму;  строить грамотное вопросительное предложение в письменной форме.  <i>Предметные:</i> работать со сплошным текстом; работать с несплошным текстом.</p>
В цирке	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.  <i>Метапредметные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различными данными;  опираясь на полученную информацию, находить ответы на поставленные вопросы.  <i>Предметные:</i> работать со столбчатой диаграммой; работать с несплошным текстом (график работы); работать с инфографикой.</p>
В детском парке отдыха	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.  <i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, представленную в явном виде; формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;  преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>

		<i>Предметные:</i> работать со сплошным текстом; создавать собственный информационный объект
Необычная азбука	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. <i>Предметные:</i> создавать собственный информационный объект.
Необычная азбука	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; создавать легенду диаграммы; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; банализировать информационные объекты; создавать собственные информационные объекты; строить грамотное высказывание в устной форме; составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации <i>Предметные:</i> работать с круговой диаграммой; работать с инфографикой (расписание движения общественного транспорта)
На остановке и на транспорте	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; определять вид информационного объекта; анализировать информацию и преобразовывать ее из одного вида в другой; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными данными; <i>Предметные:</i> создавать собственный информационный объект.
Осторожно, ДТП!	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить информацию, представленную в неявном виде; соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; самостоятельно создавать информационный объект. определять значение пиктограммы и преобразовывать графическую информацию в текстовую;

		<p>строить грамотное речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с нестандартной линейной диаграммой; работать с нестандартной столбчатой диаграммой.</p>
Интернет	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить информацию на инфографике, представленную в неявном виде; находить соответствие числовых значений и их обозначений в легенде диаграммы; анализировать данные линейной диаграммы и, используя их, заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); самостоятельно устанавливать взаимосвязь между различной информацией; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с круговой диаграммой;</p>
Берегите воду	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде инфографики;</p> <p><i>Предметные:</i> создавать собственный информационный объект.</p>
Экономьте электроэнергию	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить информацию, представленную в неявном виде; находить ответы на вопросы, используя данные инфографики; преобразовывать информацию из одного вида в другой; самостоятельно устанавливать взаимосвязь между разными информационными объектами; проводить мини-исследование и оформлять его результаты табличным способом; строить грамотное речевое высказывание в устной форме в соответствии с учебной задачей; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с несплошным текстом (листовка); работать с нестандартной столбчатой диаграммой;</p>
Вторая жизнь бумаги	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>

		<p>несущественных признаков; самостоятельно устанавливая взаимосвязи между различными частями информации; определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; преобразовывать информацию из одного вида в другой, использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений; анализировать готовые информационные объекты; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><i>Предметные:</i> достраивать круговую диаграмму; заполнять легенду круговой диаграммы.</p>
Едем в лагерь	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> определять вид информации; кодировать информацию. <i>Предметные:</i> работать с различными видами информации.</p>
<b>ИТОГО: 34 часа</b>		

Класс   4  

Тема	Количество во часов	Результат
Информация.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> оформлять устное и письменное высказывание; работать в паре, группе. <i>Предметные:</i> работать с различными видами информации.</p>
По дорогам сказок	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, представленную в явном виде); анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; соотносить разные виды информации и делать правильные выводы <i>Предметные:</i> работать со «сплошным» текстом;</p>
Книга - лучший друг.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде;</p>



		<p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; анализировать нестандартную линейную диаграмму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы.</p>
Книга - лучший друг.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> собирать информацию; анализировать собранную информацию; строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> работать в группе.</p>
У природы нет плохой погоды.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию в таблице; работать с графиками.</p>
У природы нет плохой погоды.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания;</p> <p><i>Предметные:</i> читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; работать с круговой диаграммой.</p>
К олимпийским вершинам.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> основываясь на понимании текста, подбирать к слову контекстный синоним; соотносить события с предложенными в тексте датами; анализировать данные столбчатых диаграмм; соотносить информацию на диаграмме с табличными данными; ранжировать данные в определенном порядке.</p> <p><i>Предметные:</i> составлять план прочитанного текста; составлять вопросы по прочитанному тексту.</p>
К олимпийским вершинам.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать текстовую информацию и на её основе заполнять таблицу; соотносить события, описанные в тексте, с данными таблицы; ранжировать данные по заданному параметру;</p> <p><i>Предметные:</i> строить столбчатую диаграмму по</p>

		табличным данным.
Отправляемся в гости.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> выполнять анализ и обобщение представленной информации; анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. <i>Предметные:</i> работать с табличными данными, самостоятельно устанавливая отношения между ними.
Отправляемся в гости.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. <i>Предметные:</i> работать с табличными данными.
На рыбалке.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать данные, представленные в виде таблицы; находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или практической задачи. <i>Предметные:</i> строить круговую диаграмму; восстанавливать данные таблицы; работать с несплошными текстами (инфографикой);
Мы - математики.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> проводить измерения геометрических фигур; анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; находить из различного рода источников ответы на вопросы; анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы. <i>Предметные:</i> работать с круговой диаграммой.
Мы - исследователи.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать данные, представленные в табличном формате, и на их основе анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы. <i>Предметные:</i> достраивать столбчатую диаграмму; дополнять легенду диаграммы; достраивать круговую диаграмму;
О чём расскажет	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> интерпретировать данные,

упаковка?		представленные в неявном виде; анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным <i>Предметные:</i> строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных; работать с графиками.
По страницам Красной книги России.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, представленную в явном виде; <i>Предметные:</i> составлять кластер на основе прочитанного текста; находить необходимую информацию, представленную в инфографике; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений.
По страницам Красной книги России.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; <i>Предметные:</i> составлять собственный информационный объект; строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы.
В цветочном магазине.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить в таблице; находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию. <i>Предметные:</i> работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; различать круговые и столбчатые диаграммы; заполнять на основе инфографики таблицу; полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
В продуктовом магазине.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными; соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; осуществлять поиск информации, необходимой для

		<p>выполнения учебного задания; анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу;</p> <p><i>Предметные:</i> самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</p>
В продуктовом магазине.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); грамотно составлять вопросы по данным диаграммы</p> <p><i>Предметные:</i> работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде диаграммы.</p>
Готовим сами.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи;</p> <p><i>Предметные:</i> заполнять таблицу на основе данных инфографики; работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.</p>
Витамины.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ранжировать данные по различным основаниям; грамотно составлять вопросы по изученной информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму</p> <p><i>Предметные:</i> работать с нестандартной линейной диаграммой.</p>
По музеям и выставочным залам.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления;</p>

		<p>применять математические знания для решения практических задач; пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы.</p> <p><i>Предметные:</i> создавать легенду диаграммы и заполнять круговую диаграмму; работать с единицами измерения времени.</p>
По музеям и выставочным залам.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> работать в группе; выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; проводить мини- исследование; анализировать самостоятельно полученные данные и на их основе строить диаграмму; строить грамотный, логически связный текст в письменной форме.</p> <p><i>Предметные:</i> строить диаграмму.</p>
Осторожно, огонь!	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать информацию, предъявленную в виде инфографики; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; анализировать информацию, представленную в столбчатой диаграмме; анализировать данные для того, чтобы определить их достаточность для выполнения учебного задания.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с инфографикой и столбчатой диаграммой; по данным диаграммы называть столбцы таблицы и вносить данные.</p>
В зоопарке.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> осуществлять в тексте поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; анализировать данные круговой диаграммы и на их основе заполнять таблицу; в процессе работы ранжировать данные по указанным признакам.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с дополнительными источниками информации.</p>
В зоопарке.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> анализировать графики; давать логически обоснованные ответы на вопросы, используя данные графиков и таблицы; сопоставлять табличные данные и делать выводы.</p> <p><i>Предметные:</i> по данным графиков вносить данные в таблицу.</p>
К космическим далям.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; ранжировать</p>

		данные по различным основаниям; дополнять высказывания, используя данные инфографики; анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и дорабатывать круговую диаграмму; находить информацию, представленную в явном и неявном видах. <i>Предметные:</i> работать с инфографикой.
К космическим далям.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания. <i>Предметные:</i> работать с диаграммами.
Реки России	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным критериям; отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; находить информацию, представленную в неявном виде. <i>Предметные:</i> работать с диаграммами.
Реки России.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> определять вид диаграммы; реально оценивать свои возможности; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; находить информацию, представленную в неявном виде; анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; задавать логически правильные вопросы по изученной информации. <i>Предметные:</i> работать с диаграммами.
По морям и океанам.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации. <i>Предметные:</i> работать с линейными диаграммами, дополнять легенду диаграммы.
По морям и океанам.	1ч	<i>Личностные:</i> уметь делать выбор. <i>Метапредметные:</i> анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; осуществлять анализ объектов с

		<p>выделением существенных и несущественных признаков; определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p> <p><i>Предметные:</i> для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой.</p>
По странам и континентам.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с графическими объектами; строить столбчатые диаграммы по табличным данным.</p>
По странам и континентам.	1ч	<p><i>Личностные:</i> уметь делать выбор.</p> <p><i>Метапредметные:</i> интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; определять значимость информации; ранжировать данные по заданным критериям; делать правильные выводы на основе проанализированной информации; использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов.</p> <p><i>Предметные:</i> работать с табличными данными; работать с графическими объектами; создавать собственный информационный объект.</p>
<b>ИТОГО: 34 часа</b>		