Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

РАЗРАБОТАНО

на заседании методического объединения

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье Протокол № 1 от «28» августа 2025 г. СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Приказ № 112/2-од от «28» августа Левина М.А. 2025 г.

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.



С=RU, О=ГБОУ СОШ №2 с.Приво лжье, CN=Cep гачеваЛ .Ю., E=school2 prv@samara.edu .ru00f4a897f9467376cf 2025.08.25 10:17:05+04'00'

УТВЕРЖДАЮ

с. Приволжье

Л.Ю. Сергачева

директор школы №2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире информации»

Направление общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Возраст участников: 7-10 лет

2025-2026 учебный год

с. Приволжье

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для четвертого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

собой Данная программа представляет один ИЗ возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавтельных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфогра-фикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной готовность к реализации творческого потенциала в предметнопродуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
 - в социальной освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие *показатели и критерии* диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

- 1. Работа с источниками информации:
- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.
 - 2. Обработка и представление результатов:
 - умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;

- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
 - умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

- 1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
- 2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
 - 3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
 - 4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа для 1 класса рассчитана на 33 часа (1 час в неделю), для 2-4 классов 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

- 1. *Рабочая тетрадь:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1-4 класс: Рабочая тетрадь / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. М.: Планета, 2019.
- 2. *Методическое пособие для учителя:* В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1,2,3,4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. М.: Планета, 2019.

Содержание программы

Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной

информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно- изобразительных материалов.

Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
 - получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;

- создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

Метапредметные

Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
 - определять и формулировать цель деятельности;
 - работать по предложенному плану;
 - уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - совместно договариваться о правилах работы в группе;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

No	Тема	Объект изучения	Формируемые умения	Дата
Π/Π				
1	Вот и осень пришла.	Текст, таблица, графика	озаглавливать текст; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывать текстовую информацию в	
			табличную.	

	T	T		1
		Текст, таблица,	озаглавливать текст;	
		графика	располагать	
			информацию в таблице	
2	В саду.		в соответствии с	
_	Б саду.		заданием; строить	
			речевое высказывание в	
			соответствии с	
			поставленной задачей;	
		Графика, таблица	анализировать	
			графическую	
			информацию; строить	
			речевое высказывание в	
			соответствии с	
3	Мы играем.		поставленной задачей;	
			находить ошибки в	
			табличных данных и	
			исправлять их;	
			соотносить числовые	
			данные.	
		Текст, таблица,	озаглавливать текст;	
		графика, круговая	текст; располагать	
		диаграмма	информацию в таблице	
			в соответствии с	
			заданием; чертить	
			таблицу по заданным	
			параметрам; строить	
4	D manua u p aanu		речевое высказывание в	
4	В роще и в саду.		соответствии с	
			поставленной задачей;	
			анализировать	
			информацию,	
			представленную в	
			текстовом виде, и	
			преобразовывать ее в	
			диаграмму.	
		Столбчатая	анализировать	
		диаграмма, таблица,	графическую	
		текст, графика	информацию; строить	
			простейшую	
			столбчатую диаграмму;	
	Собираем		анализировать	
5	урожай.		табличную	
	урожан.		информацию; строить	
			речевое высказывание в	
			соответствии с	
			поставленной задачей;	
			выполнять задание по	
			инструкции.	
		Текст, таблица	находить информацию,	
6	Про грибы.		представленную в	
	тротриов.		явном и неявном виде;	
			работать с табличной	

		1	1	
			информацией; строить	
			речевое высказывание	
			на основе анализа	
			прочитанного текста;	
			правильно	
			ориентироваться в	
			таблице.	
		Текст, таблица,	озаглавливать текст;	
		круговая диаграмма	анализировать	
			информацию,	
			представленную в виде	
			текста, таблицы,	
	Осень,		диаграммы; строить	
7	непогодушка.		речевое высказывание в	
	пспогодушка.		соответствии с	
			поставленной задачей;	
			выполнять анализ и	
			обобщение	
			представленной	
			информации.	
		Текст, графика	анализировать	
			информацию,	
			представленную	
			в виде знака-рисунка;	
	2		сопоставлять свои	
8	Знаки вокруг		умозаключения с	
	нас.		жизненным опытом и	
			обобщать их; строить	
			речевое высказывание в	
			соответствии с	
			поставленной задачей.	
		Столбчатая	анализировать	
		диаграмма, таблица,	полученную	
		графика	информацию;	
			принимать и сохранять	
			учебную задачу;	
			работать по	
			инструкции;	
9	На уроке.		преобразовывать	
			информацию из одного	
			вида в другой; работать	
			с табличными	
			данными; строить	
			столбчатую диаграмму;	
			выполнять задание по	
			инструкции.	
		Текст, столбчатая	находить информацию,	
		диаграмма, таблица,	представленную в	
		графика	явном и неявном виде;	
10	На перемене.	- Parking	строить речевое	
			высказывание на	
			основе анализа	
		1	оспове анализа	

			прочитанного текста;	
			· ·	
			строить столбчатую	
			диаграмму;	
			анализировать	
			информацию,	
			представленную в виде	
			рисунка;	
			самостоятельно	
			создавать	
			информационный	
			объект.	
		Текст, таблица,	составлять кластер,	
		столбчатая диаграмма,	используя полученную	
		кластер	информацию;	
	Грамоте учиться		анализировать	
11	– всегда		информацию,	
11	* *		представленную в виде	
	пригодится.		диаграммы; вносить	
			данные в таблицу,	
			используя информацию	
			с диаграммы.	
		Текст, графика,	строить грамотное	
		таблицы, столбчатая	речевое высказывание в	
		диаграмма	устной форме;	
		_	соотносить	
			графические объекты и	
10	Домашние		их названия;	
12	питомцы.		сопоставлять	
	,		табличную	
			информацию и данные	
			круговой диаграммы;	
			самостоятельно строить	
			столбчатую диаграмму.	
		Текст, графика,	работать с линейной	
		таблица, линейная	диаграммой; заполнять	
		диаграмма	таблицу; строить	
	_	, , <u>F</u>	грамотное речевое	
13	Вот и зима		высказывание в устной	
	пришла.		форме, отвечая на	
			поставленные вопросы;	
			анализировать	
			табличные данные;	
		Текст, графика,	озаглавливать текст;	
		круговая диаграмма,	анализировать	
14		круговая диаграмма, столбчатая диаграмма	круговую и столбчатую	
		Столочатая днаграмма		
			диаграмму; используя	
	Первоклассники.		данные круговой	
			диаграммы,	
			восстанавливать	
			деформированный	
			текст; используя	
			данные столбчатой	

Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица Текст, графика, столбчаты, графите, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма ечет. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма ечет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма информацию, представленную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма информацию, представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; объблет и домогновней и круговой диаграммые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; объблет и домогновней и круговой диаграммые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; объблет и домогновней информацию; выполнять простейшие логические умозаключения; объблет и домогновней информацию; выполнять простейшие логические умозаключения; объблет и домогновней и круговой диаграммы.	текст, графика, столбчатув, диаграммы, таблица Текст, графика, столбчатув, диаграммы, таблица Текст, графика, столбчатув, диаграммы, представленную в явном и псявлем виде; строить грамотное речевое высказывание в устной формацию, представленную в иденеробразовывать информации из одного вида в другой; по табличимм строить столбчатые диаграммы счет. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, таблицы, пинейная диаграмма, крутовая диаграмма, крутовая диаграмма, крутовая диаграмма, крутовая диаграмма, крутовая диаграмма стому: работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Столбчатая диаграмма столбчатая диаграмма иголуппах; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Столбчатая диаграмма столбчатая диаграммы иголуппах; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, графическую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейние логические умозаключения; обобпать и представлять собранную информацию.				<u></u>	
Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма стему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде пиформацию, вносить пеобходимые даштые в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Текст, графика, столбачтую дваграмму, таблица Текст, графика, столбачтую дваграмму, таблица Текст, графика, столбачтую дваграмму, представленную в явном и пеявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Текст, таблицы, пинейная диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Столбчатая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, стект, таблицы, графика анализировать информацию, вносить необходимые данные в таблицу, выполиять простейние логические умозаключения; обобщать и представлять собращую информацию, вносить необходимые данные в таблицу, выполиять простейние логические умозаключения; обобщать и представлять собращую информацию.				_	
Текст, графика, столбчатую диаграмму. артументировать свою толобчатая диаграмма, таблица У природы нет плохой погоды. Текст, графика, столобчатая диаграмма, таблица Текст, графика, столобчатая диаграмма, таблица Текст, графика, кластер, столбчатая диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатые диаграммы. Текст, таблищы, липсішая диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; рабочать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма, круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Вимпие забавы.	Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица У природы пст плохой погоды. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма диаграм диаграм диаграм диагр					
Текст, графика, столбчатая диаграмма, таблица У природы нет плохой погоды. У природы нет плохой погоды. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, таблицы, пинёшая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма счет. Текст, таблицы, пинёшая диаграмма круговая круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговой диаграммы круговой диаграммы апализировать информацию, представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма текст, таблицы, графическую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Текст. графика, столбчатая диаграмма, таблица У природы нет плохой погоды. У природы нет плохой погоды. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Текст, таблицы, графика Столбчатая диаграмма круговая диаграмма счет. Текст, таблицы, графика кластер, столбчатые преставленную в виде пестапдартной диаграммы. Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма столбчать в парах и группах; апализировать информацию, представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, гекст, таблицы, графика информацию, впосить необходимые данные в таблицу; выполнять простейште логические умозаключения; обобінать и представлять и представлять собранную информацию. Текст, таблица совершенствовать				_	
толбчатая диаграмма, таблица У природы пет плохой погоды. У природы пет плохой погоды. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма пену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма год! Текст, таблицы, линейная диаграмма под! Текст, таблицы, линейная диаграмма под! Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма под! Текст, таблицы, линейная диаграмма под! Текст, таблицы, линейная диаграмма под представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма под представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, графика под представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика прафическую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	тоябчатая диаграмма, точку зрепия; паходить информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде пестандартной диаграммы. Текст, таблицы, диаграмма круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде пестандартной диаграммы. Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма работать и представленную в виде пестандартной диаграммы. Столбчатая диаграмма нализировать информацию, представленную в виде представленную в пре					
таблица информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным строить столобчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столобчатая диаграмма счет. Текст, графика, кластер, столобчатая диаграмма счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма оброже на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Зимние забавы.	таблица информацию, представленную в явном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма цену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма строить гестовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Скоро Новый год! Текст, таблицы, графика играмовать информацию, представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма играмовать информацию, представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграммы игруппах; анализировать информацию, представленную в виде диаграммы. Зимние забавы. Текст, таблицы, графика играфическую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.				аргументировать свою	
у природы нет плохой погоды. У природы нет плохой погоды. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма пену, а секундам счст. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма стемт, таблицы, графика кластер, столбчатая диаграмма под! Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма стемт, таблицы, графика представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Зимние забавы.	Представленную в яном и неявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма псну, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма под! Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма под! Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма представленную в виде пестандартной диаграммы. Текст, таблицы, графика представленную в виде пестандартной диаграммы. Столбчатая диаграмма представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика представлять графическую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собращую информацию.			_ ·	· ·	
у природы нет плохой погоды. Текст, графика, кластер, столбчатые диаграммы Знай минутам пену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, графика сречевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Вимпис забавы. Текст, таблицы, графика Текст, графика Текст, графика Текст, графика Текст, графика Текст, графика Текст, таблицы, графика Текст, таблицы, графика Текст, графика Текст, графика Текст, графика Текст, таблицы, графика Текст, голбчать пест, голоба престама Текст, голбчать пест, голбчать пест, го	Уприроды нет плохой погоды. Явном и пеявном виде; строить грамотное речевое высказывание в устной форме; преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма (чет. Текст, таблицы, линейная диаграмма, крутовая диаграмма, крутовая диаграмма, крутовая диаграмма, крутовая диаграмма (счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма, крутовая диаграмма, крутовая диаграмма, крутовая диаграмма (строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и крутовой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграммы, текст, таблицы, графика Стольчатая диаграммы, текст, таблицы, графика Стольчатая диаграммы, текст, таблицы, графика Стольчатая диаграммы, текст в парах и группах; анализировать графическую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Стольчатая диаграммы, представлять собранную информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.			таблица	информацию,	
У природы нет плохой погоды. У природы нет плохой погоды. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Знай минутам цену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма Текст, таблицы, линейной и круговой диаграммы. Текст, таблицы, пинейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграммы. В Столбчатая диаграммы. Столбчатая диаграммы. В Столбчатая диаграммы. В Столбчатая диаграммы. В Столбчатая диаграммы. В В Зимние забавы.	у природы нет плохой погоды. У природы нет плохой погоды. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма круговай диаграммы. Текст, таблицы, графика анализировать информацию, представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика анализировать информацию, представленную в виде диаграммы. Текст, таблицы стаблицы круговой диаграммы. Текст даблицы стаблицы круговать и представлять собращную информацию. Текст таблица стаблица стаблицы стаблицы представлять собращную информацию.				представленную в	
Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма Столбчатая диаграмма круговая диаграмма Столбчатая диаграмма Столбчата в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Авализировать графическую информацию; используя текстовую информацию; высоть необходимые дапные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Текст, таблицы, представленную в виде нестандартной год! Текст, таблицы, графика под табличные представленную в виде неставленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, пинейная диаграмма круговая диаграмма круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграммы диаграммы данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Сторанную информацию информацию информацию информацию. Сторанную информацию информацию информацию информацию. Сторанную информацию информацию информацию. Сторанную информацию				явном и неявном виде;	
текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Текст, графика, кластер, составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма год! Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма информацию, представленную в виде прочитанной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма нализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма нализировать графическую информацию; вносить необходимые данные в таблицу, выполнять простейшие логические умозаключения;	текст, таблицы, пинейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма информацию, представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграмма надлизировать информацию, представленную в виде диаграммы. анализировать графическую информацию, впосить необходимые данные в таблицу, выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.				строить грамотное	
Плохои погоды. Плохои погоды. Преобразовывать преобразовывать преобразовывать преобразовывать преобразовывать преобразовывать преобразовывать строить столбчатые диаграммы. Текет, графика, кластер, озаглавливать текет; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; апализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текет, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма нализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма анализировать графическую информацию; вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	плохои погоды. Плохои погоды. Плохои погоды. Преобразовывать информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика нализировать информацию и круговой диаграммы. Столбчатая диаграммы нализировать информацию и круговой информацию; используя текстовую информацию; используя текстовую информацию; вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица совершенстворать	15	У природы нет		речевое высказывание в	
информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Знай минутам цену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма Круговая диаграмма Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, круговой диаграммы. Столбчатая диаграммы, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграммы, текст, таблицы, графика представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Зимние забавы.	информацию из одного вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Текст, графика, кластер, составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика парамы информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика парамы информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица	13	плохой погоды.		устной форме;	
Вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Знай минутам цену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграммы. Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Вода в другой; по табличным строить кластер на основе прочитанной текстовой информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Сторить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Вода в другой; по табличать кластер на основе прочитанной текстовой информацию информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнуть простейшие логические умозаключения;	Вида в другой; по табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика анализировать информацию; используя текстовую информацию; вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица				преобразовывать	
Табличным данным строить столбчатые диаграммы. Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Знай минутам цену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Остользуя текстовую информацию; используя текстовую информацию; вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Текст, графика, кластер, составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма свысказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию; используя текстовую информацию; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица				информацию из одного	
Текст, графика, кластер, составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика нализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Текст, графика, кластер, созаглавливать текст; составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма темст, таблицы, графика представленную в виде нестандартной диаграммы. Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика представленную в виде диаграммы. Столбчатая диаграммы анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица совершенствовать				вида в другой; по	
Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Знай минутам цену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Текст, графика, кластер, столбчатая диаграммы. Знай минутам цену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма жруговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Зимние забавы. Текст таблица собощать и представлять собранную информацию. Текст таблица собранную информацию. Текст таблица собранную информацию.				табличным данным	
Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Знай минутам цену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, год! Текст, таблицы, под! Текст, таблицы, графика Текст, таблицы, графика Текст, таблицы, графика Текст таблицы, графика Текст, таблицы, графика Текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Текст, графика, кластер, столбчатая диаграмма Текст, графика, кластер, составлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информации, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Текст, таблицы, графика Текст, таблица, собранную информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст, таблица				строить столбчатые	
Знай минутам цену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма круговая диаграмма Тод! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма Столбчатая диаграмма Столбчатая диаграмма Столбчатая диаграмма. Зимние забавы. Столбчатая диаграмма. Столбчатая диаграмма. Столбчатая диаграмма. Зивиче забавы.	осставлять кластер на основе прочитанной текстовой информации; анализировать информации, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, пинейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма борме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию; вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица				диаграммы.	
основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграммы. Столбчатая диаграммы. Столбчатая диаграммы. В Столбчатая диаграммы. Столбчатая диаграммы. Зимние забавы.	основе прочитанной текстовой информации; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Текст, таблицы, графика Текст, таблица совершенствовать и представлять собранную информацию. Текст, таблица совершенствовать и представлять собранную информацию.			Текст, графика, кластер,	озаглавливать текст;	
16 дену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма (смет). Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма (смет). Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма (смет). Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграммы. Зимние забавы. Зимние забавы.	16 цену, а секундам счет. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграмма гекст, таблицы, графика Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Текст, таблица, совершенствовать и представлять собранную информацию. Текст, таблица, совершенствовать и представлять собранную информацию.			столбчатая диаграмма	составлять кластер на	
анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	анализировать информацию, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма круговая диаграмма круговая диаграмма Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Вимние забавы. Текст таблица совращие информацию, используя текстовую информацию, используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица совращиествовать				основе прочитанной	
счет. Операцию, представленную в виде нестандартной диаграммы.	текст, таблица, представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика анализировать графическую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица совершенствовать		Знай минутам		текстовой информации;	
Представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика нализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Представленную в виде нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграммы. Столбчатая диаграммы. анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица	16	цену, а секундам		анализировать	
Нестандартной диаграммы. Текст, таблицы, строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Текст, таблицы, графика Высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы.	Текст, таблицы, линейная диаграмма. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика нализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица		счет.		информацию,	
Диаграммы. Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию; вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика на диаграмма, текст, таблицы, графика необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица совершенствовать				представленную в виде	
Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Зимние забавы. Текст, таблицы, прафика Текст, таблицы, строить грамотное, связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Зимграмма, текст, таблицы, графика Зимние забавы.	Текст, таблицы, линейная диаграмма, круговая диаграмма (связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика прафическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст, таблица				нестандартной	
Пинейная диаграмма, круговая диаграмма связное речевое высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	линейная диаграмма, круговая диаграмма высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграммы анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица				диаграммы.	
Скоро Новый год! Группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Круговая диаграмма Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграмма. Текст, таблицы, графика Зимние забавы. Круговая диаграмма Высказывание в устной форме на заданную тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Знализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица			Текст, таблицы,	строить грамотное,	
Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Зимние забавы. Зимние забавы.	Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Скоро Новый год! Столбчатая диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика В Зимние забавы. Текст таблица совершенствовать и прормацию. Текст таблица совершенствовать и прормацию. Скоро Новый тему; работать в парах и группах; анализировать и представлять собранную информацию. Текст таблица совершенствовать			линейная диаграмма,	связное речевое	
Тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Текст таблица Скоро Новый год! Тему; работать в парах и группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика Вимние забавы. Текст таблица совершенствовать и представлять собранную информацию. Текст таблица совершенствовать			круговая диаграмма	высказывание в устной	
группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица				форме на заданную	
год! группах; анализировать информацию, представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	год! Столбчатая диаграмма. Столбчатая диаграмма, текст, таблицы, графика В зимние забавы. Текст таблица Т	17	Скоро Новый		тему; работать в парах и	
представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	представленную в виде линейной и круговой диаграммы. Столбчатая анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица совершенствовать	± /	год!		группах; анализировать	
линейной и круговой диаграммы. Столбчатая анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	линейной и круговой диаграммы. Столбчатая анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица совершенствовать				информацию,	
диаграммы. Столбчатая анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Диаграммы. Столбчатая анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица совершенствовать					
Столбчатая анализировать графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	Столбчатая диаграмма, текст, графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица				линейной и круговой	
диаграмма, текст, графическую информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	диаграмма, текст, таблицы, графика простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица совершенствовать				диаграммы.	
таблицы, графика информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	таблицы, графика информацию; используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица			Столбчатая	<u> </u>	
используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	используя текстовую информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию. Текст таблица			=	1 1 1	
информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	информацию, вносить необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.			таблицы, графика		
18 Зимние забавы. необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	необходимые данные в таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.					
18 Зимние забавы. таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения;	18 Зимние забавы. таблицу; выполнять простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.				1 * * '	
простейшие логические умозаключения;	простейшие логические умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.					
умозаключения;	умозаключения; обобщать и представлять собранную информацию.	18	Зимние забавы.			
	обобщать и представлять собранную информацию.				простейшие логические	
opopulati	представлять собранную информацию.				умозаключения;	
Оооощать и	собранную информацию. Текст таблица совершенствовать				обобщать и	
представлять	информацию.				представлять	
собранную	Текст таблина совершенствовать				собранную	
информацию.	10 Зуругая ократь Текст, таблица совершенствовать				информацию.	
19 Зимняя сказка. Текст, таблица совершенствовать	1 M NAMED UN 1977 1979	10	Similar oropro	Текст, таблица	совершенствовать	
1 17 1 JUNEAU VICTORIA VICTORIA I	19 Зимняя сказка. Навыки смыслового	17	лякая ккнипс		навыки смыслового	

	T	T	1	
			чтения; называть	
			столбцы таблицы в	
			соответствии с	
			имеющейся в них	
			информацией;	
			анализировать	
			информацию,	
			представленную	
			инфографикой;	
			сопоставлять и	
			представлять	
			собранную	
			информацию.	
		Таблица, столбчатая	анализировать данные	
		диаграмма, круговая	столбчатой диаграммы;	
		диаграмма	находить информацию,	
		диш рамма	представленную в	
			явном и неявном виде;	
	Зимние виды		преобразовывать	
20			1	
	спорта.		информацию из одного	
			вида в другой; работать	
			с круговой диаграммой	
			(дополнять легенду,	
			достраивать	
			диаграмму).	
		Инфографика(билет),	работать с	
		текст.	инфографикой;	
			анализировать	
			полученную	
			информацию и давать	
			правильные ответы;	
21	На катке.		строить грамотное	
			речевое высказывание в	
			устной форме; отвечать	
			на поставленные	
			вопросы и	
			аргументировать свои	
			ответы.	
		Таблица, графика	строить логические	
		, , F - T	умозаключения,	
			используя графическую	
			информацию; работать	
22	На уроке		по алгоритму;	
	математики.		анализировать	
			полученную	
			информацию и давать	
			правильные ответы.	
-		Тобицио жакаж		
		Таблица, текст,	анализировать	
22	M	кластер.	табличную	
23	Мы – туристы.		информацию; делать на	
			основе полученной	
İ	İ	1	информации	

	1		1	
			правильные	
			умозаключения,	
			применяя знания,	
			полученные на уроках;	
			работать с текстом;	
			используя текстовую	
			информацию,	
			заполнять кластер.	
		Текст, кластер,	озаглавливать текст;	
		инфографика (афиша)	находить информацию,	
			представленную в	
			явном и неявном виде;	
2.4	В мире		работать с	
24	животных.		инфографикой;	
			анализировать	
			полученную	
			информацию и давать	
			правильные ответы.	
		Текст, кластер,	совершенствовать	
		инфографика (афиша)	навыки смыслового	
		myor payrina (aprilia)	чтения находить	
			информацию,	
			представленную в	
	Сказка ложь, да		явном и неявном виде;	
25	в ней намек.		работать с	
	в пси намск.		инфографикой;	
			анализировать	
			1	
			полученную	
			информацию и давать	
		C	правильные ответы;	
		Столбчатые	работать со столбчатой	
		диаграммы, круговая	диаграммой; работать	
		диаграмма, таблица	по инструкции;	
			работать с круговой	
	**		диаграммой; находить	
26	На уроке		информацию,	
20	математики.		представленную в	
			явном и неявном виде;	
			преобразовывать	
			данные диаграммы в	
			табличную	
			информацию.	
		Текст, кластер,	находить в тексте	
		таблица, графика	информацию,	
			необходимую для	
			выполнения учебного	
27	Ну и Африка		задания; составлять	
			кластер; сопоставлять	
			разного вида	
			информацию; работать	
			по инструкции.	
J	<u> </u>		по инструкции.	

		Текст, таблицы,	находить в тексте	
		столбчатая диаграмма	находить в тексте информацию,	
		столочатая диаграмма		
			необходимую для выполнения учебного	
			задания;	
			преобразовывать	
28	На лугу.		текстовую	
			информацию в	
			табличную;	
			анализировать	
			табличные данные;	
			строить столбчатые	
			диаграммы; работать по	
		Т.б	инструкции.	
		Таблица, текст	анализировать	
			табличную	
			информацию; находить	
29	На даче.		информацию,	
			представленную в	
			явном и неявном виде;	
			строить логические	
		Такат инаста	умозаключения.	
		Текст, кластер,	анализировать	
		инфографика(листовка),	текстовую	
		линейная диаграмма	информацию и на ее	
			основе составлять	
			кластер; находить	
			информацию,	
			представленную в	
30	Знакомые		явном и неявном виде;	
30	незнакомцы.		работать с	
			инфографикой;	
			работать с	
			нестандартной	
			линейной	
			диаграммой; строить	
			грамотное речевое	
			высказывание в устной	
		T	форме.	
		Текст, кластер,	анализировать	
		таблица, графика	текстовую	
			информацию и на ее	
	0		основе составлять	
21	Одна мудрая		кластер; работать с	
31	голова ста голов		табличной	
	стоит.		информацией;	
			преобразовывать	
			информацию из одного	
			вида в другой; работать	
			по алгоритму.	

		Инфографика	находить информацию,	
		(афиша), таблица,	представленную в	
		текст, кластер	явном и неявном виде;	
		1	работать с	
			инфографикой;	
			работать с текстом;	
			находить в тексте	
32	В зоопарке.		информацию,	
	_		необходимую для	
			заполнения кластера;	
			использовать для	
			заполнения таблицы	
			дополнительные	
			источники информации	
			и знания.	
		Текст, графика,	совершенствовать	
		таблицы, диаграммы	навыки смыслового	
			чтения;	
			восстанавливать	
			деформированный	
	Приключения в		текст; анализировать	
33	цветочном		столбчатую диаграмму;	
	городе.		работать с	
			нестандартной	
			линейной диаграммой;	
			применять полученные	
			знания для решения	
			учебных задач.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Объект изучения	Формируемые умения	Дата
п/п				
1	Идём в школу	Расписание уроков (таблица), инфографика, рекламный плакат	 работать с табличной информацией; осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде; анализировать информацию; работать по инструкции; устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; работать с инфографикой; определять верные и неверные утверждения, 	•

			используя данные инфографики.	
2	На уроке математики	Круговая диаграмма, таблица, план	 работать с круговой диаграммой; работать по алгоритму; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать полученные знания для выполнения учебной задачи; работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно 	•
3	На уроке математики	Ребус, графический диктант, таблица	 разгадывать несложные ребусы; работать с табличной информацией; зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита; определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта. 	•
4	В гости к осени	Текст, таблица, круговая диаграмма, графический диктант	 находить в тексте информацию, представленную в явном виде; озаглавливать текст; заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста; ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы; преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму. 	•

_	D	Т- С		
5	Разгадываеми	Таблица,	• работать по правилам;	•
	составляем	ребусы	• самостоятельно	
	ребусы		разгадывать и составлять	
			ребусы;	
			• строить речевое	
			высказывание в соответствии	
			с поставленной задачей;	
			• анализировать	
			информацию,	
			представленную в виде	
			таблицы;	
			• обобщать полученную	
			информацию и на ее основе	
			делать выводы о	
			существующих	
			закономерностях;	
			• определять	
			последовательность своих	
			действий при решении	
	D	T. 6	учебной задачи.	
6	Разгадываем и	Таблица,	• работать по правилам;	•
	составляем	ребусы	• самостоятельно	
	ребусы		разгадывать и составлять	
			ребусы;	
			• анализировать данные,	
			представленные в явном и	
			неявном виде;	
			• обобщать полученную	
			информацию и на ее основе	
			делать выводы о	
			существующих	
			закономерностях;	
			• отвечать на вопросы по	
			содержанию анализируемых	
			данных;	
			• самостоятельно	
			выполнять задание	
7	II. vm ovec	Tobayyya	творческого характера.	
7	На уроке рус-	Таблица,	• работать с табличными	
	ского языка	ребус, круговая и	данными;	
		линейная диаграммы	• осуществлять поиск	
			информации,	
			представленной в явном	
			виде;	
			• выполнять анализ,	
			обобщение табличной	
			информации;	
			• используя самостоятельно	
			сделанные выводы, давать	
			правильные ответы на	
			вопросы;	

		_	1		
Представленную в виде линейной диаграммы; пользуась таблица, пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы пиктограмми; анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; анализировать звуковой состав слов; устапаливать соответствие между словом и его звуковой состав слов; устапаливать информацию, информацию, небколимую для решения учебной задачи; располать изучаемые объекты в соответствии с заданным правильм. озаглавливать текст; находить в тексте информацию, небколимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложизую информацию, используя получещую информацию, представленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу поснове анализа информации, представленную на инфографики; онредставленную на инфографики; онредставленную на инфографики; онредставленную на инфографики; онформацию, представленную в явном и неявном виде, она со сонове онформацию, представленную в явном и неявном виде, она со сонове онформацию, представленную в явном и неявном виде, она со сонове оне онове оне оне оне оне оне оне оне оне оне оне				• анализировать	
В На уроке руского языка Пиктограммы, авуковые схемы слов, ребусы Пект, таблица, информацией, апализировать данные, представлентные в виде пиктограмм; анализировать данные, представлентные в виде пиктограмм; анализировать звуковой состав слов; устапавливать соответствие между еловом и сто звуковой ехемой; располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. располагать изучаемые с информацию, необходимую для решения учебной задачи; определать истипную и ложную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, представленную в явном и неявном виде; а заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. работать с инфографикой; заполнять с информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографике; находить инфографике; находить инфографике; находить инфографике; находить инфографике; находить инфографике; находить инфографике; находить инфографике; находить инфографике; находить инфографике; находить инфографике; находит				информацию,	
В На уроке русского языка В нализировать данные, представленные в виде пиктограми; В расботать с текстом; В расботать с текстом; В расботать с текстом; В расботать с текстом; В расботать истипную и ложную информацию, неспользуя полученную и информацию, представленную в явном и неявном виде; В накодить информации, представленную в явном и неявном виде; В заполнять таблицу на основе анализа информации, представленную в информацию, представленную на инфоррафики; В накодить информацию, представленную на информацию, представленную на информацию, представленную на информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе				представленную в виде	
В На уроке русского языка Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребуеы Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребуеы Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребуеы Пиктограмм; - анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; - анализировать звуковой состав слов; - устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; - располагать изучаемые объекть в соответствии с заданным правилом. - работать с текстом; - озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; - определять истипиую и ложную информацию, пенсользуя полученную информацию, предъявленную в явном и пеявном виде; - анализировать инфографику; - заполнять таблицу на основе анализа информации, представленном в виде инфографики. - работать с инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографико; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографикой; - анализировать инфографико; - анализировать инфографикой; - анализир				линейной диаграммы;	
В На уроке русского языка Пиктограммы, авуковые схемы слов, ребусы Пиктограммы, авуковые схемы слов, ребусы - анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; - анализировать звуковой состав слов; - устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; - располагать изучаемые объекты в соответствии с задапшым правилом. - работать с текстом; - озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, пеобходимую для репления учебной задачи; - определять истинную и ложную информацию, правильно отвечать на вопросы; - паходить информацию, правильно отвечать на вопросы; - паходить информацию, предъявленную в вяном и певвном виде; - анализировать инфографику; - заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики работать с инфографикой; - анализировать информацию, представленную на инфографико; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе				• пользуясь табличной	
В На уроке русского языка Пиктограммы, авуковые схемы слов, ребусы Пиктограммы, авуковые схемы слов, ребусы - анализировать данные, представленные в виде пиктограмм; - анализировать звуковой состав слов; - устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; - располагать изучаемые объекты в соответствии с задапшым правилом. - работать с текстом; - озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, пеобходимую для репления учебной задачи; - определять истинную и ложную информацию, правильно отвечать на вопросы; - паходить информацию, правильно отвечать на вопросы; - паходить информацию, предъявленную в вяном и певвном виде; - анализировать инфографику; - заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики работать с инфографикой; - анализировать информацию, представленную на инфографико; - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе				информацией, дополнять	
На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На уроке русского языка На ироке русского языка На ироке русского языка На инфотрами На ироке русского языка На ироке расписание, таблица, пиктограммы На ироке русского языка На ироке расписание, таблица, пиктограммы На ироке русского языка На ироке русского уставленную и представленную в явном и пезвном виде; На информации, представленную в явном и представленную в инфоррафики. На инфоррафики На ироке русского уставленную на инфоррацию, представленную на инфоррафике; На инфоррафике; На инфоррафике; На инфоррафике; На инфоррацию, представленную на инфоррацию, представленную на инфоррафике; На инфоррацию, представленную на инфоррацию, представленную на инфоррафике; На инфоррацию, представленную на инфоррацию, представленную на инфоррацию, представленную на инфоррацию, представленную на инфоррацию, представленную на инфоррацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе				линейную диаграмму;	
В На уроке русского языка Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы - апализировать даппые, представленные в виде пиктограмм; - анализировать звуковой состав слов; - устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; - располагать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. - озаглавливать текст; - находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; - определять истинную и ложную информацию, правильно отвечать па вопросы; - используя полученную информацию, правильно отвечать па вопросы; - паходить информацию, правильно отвечать па вопросы; - анализировать информацию, предъявленную в явном и пеявном виде; - анализировать информации, представленной в виде информацию, прадставленную на информацию, представленную в явном и неявном виде; - на се основе - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе - находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе - находить информацию, представленную в явном и неявном виде. - находить информацию, представленную в явном и неявном виде. - находить информацию, представленную в запом и неявном виде. - находить информацию, представленную в запом и неявном виде. - находить информацию, представленную в запом и неявном виде. - находить информацию - н					
В на уроке русского языка пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы пиктограмм; апализировать данные, представленные в виде пиктограмм; апализировать звуковой состав слов; устанавливать соответствие между словом и сго звуковой схемой; располагать изучаемые объекты в соответствии с заданым правилом. работать с текстом; озаглавливать текст; находить в тексте ипформацию, псобходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, потвечать на вопросы; используя прочитанный текст; используя прочитанный текст; используя полученную информацию, предъявленную в явном и неявном виде; апализировать инфографику; заполнять таблицу на основе апализа информации, представленной в виде инфографики. работать с инфографики. представленной в виде инфографики. представленную на инфографики; апализировать информацию, представленную на инфографики; апализировать инфографики. представленную на инфографики; апализировать инфографикой; апализировать инфографико; апализировать инфографико; апализировать инфографикой; апализировать инфографико				· _ · · · · · · · · · · · · · · · ·	
В на уроке руского языка Пиктограммы, звуковые схемы слов, ребусы надлизировать данные, представленные в виде пиктограмм; на нализировать звуковой состав слов; устанавливать соответствие между словом и его звуковой схемой; располагать изучаемые объекты в соответствие и заданным правилом. работать с текстом; находить в тексте информацию, пеобходимую для решении учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; используя полученную информацию, предъявленную в явном и неявном виде; наголнять таблици, представленной в виде инфографики; заполнять таблици на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. работать с тектом; озагавливать текст; используя прочитанный текст; используя прочитанный текст; используя полученную информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать информации, представленной в виде инфографики. работать с инфографикой; анализировать информацию, представленную на инфографикой; находить информацию, представленную на инфографико; на ее основе на назовать на назовать на назовать на назовать на назовать на назовать на назовать на назовать на назовать на назова					
ского языка звуковые ехемы слов, ребусы представленные в виде пиктограмм; анализировать звуковой состав слов; устанавливать соответствие между словом и его звуковой семой; располагать изучаемые объекты в соответствии с заданым правилом. Работать с текстом; адачи; определять истинную и ложную информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; используя прочитанный текст; используя прочитанный текст; используя прочитанный текст; используя полученную информацию, предкляленную в явном и пеявном виде; анализировать инфографики; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики; представленной в виде инфографикой; представленную на инфографикой; представленную на инфографикой; представленную на инфографикой; представленную на инфографикой; представленную на вном и неявном виде, и на се основе	8	Ha vnoke nvc-	Пиктограммы		•
равидить на вопросы; отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы, отвечать на вочечать на вотечать на вопросы на вочечать на вопросы на вочечать на вочеч			-	-	
		ского изыка		-	
состав слов;			слов, ресусы	-	
В библиотеке Текст, таблица, инфографика Текст, таблица, инфографика В библиотеке Текст, таблица, инфографика Текст, таблица, инфографика В библиотеке Текст, таблица, инфографика В библиотеке Текст, таблица, информацию, необходимую для решения учебной задачи; поределять истинную и дожную информацию, используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа инфографики. В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы Пиктограммы Текст; пистограммы Расписание, таблица, пиктограммы представленную на инфографикой; находить информацию, представленную на инфографике;				1	
соответствие между словом и его звуковой схемой;				1	
и его звуковой схемой; располатать изучаемые объекты в соответствии с заданным правилом. Работать с текстом; озаглавливать текст; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; используя прочитанный текст; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы Расписание, таблица, пиктограммы представленную на инфографике; находить информацию, представленную на инфографики.				1	
В библиотеке Текст, таблица, инфографика Текст, таблица, инфографика В библиотеке Текст, таблица, инфографика Текст, таблица, информацива Текст, таблица, информацива В библиотеке Текст, таблица, одагавливать текстом; одагарешения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; онспользуя прочитанный текст; онспользуя прочитанный текст; онспользуя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; онаходить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; онализировать инфографику; онализировать инфографики. То в библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы То в библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы Текст, онаходить инфографикой; онализировать инфографики. Техстиненте инфографикой; онализировать инфографики. Техстиненте инфографикой; онализировать инфографики. Техстиненте инфографикой; онализировать инфографики. Техстиненте инфографикой; онализировать информацию, представленную на инфографике; онаходить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе					
Объекты в соответствии с заданным правилом. • работать с текстом; инфографика • работать с текстом; • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; • заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. • работать с инфографикой; • анализировать информацию, представленную на инфографико; • находить информацию, представленную на инфографико; • находить информацию, представленную на инфографико; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на се основе				•	
Заданным правилом. • работать с текстом; инфографика • работать с текстом; • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; • используя прочитанный текст; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; • заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. • работать с инфографикой; • анализировать информацию, представленную на информацию, представленную на инфоррафике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе				_ ·	
 В библиотеке Текст, таблица, инфографика озаглавливать текст; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. работать с инфографикой; анализировать информации, представленную на информацию, представленную на информацию, представленную на информацию, представленную на информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе 				объекты в соответствии с	
инфографика • озаглавливать текст; • находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; • заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики 10 В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы Расписание, таблица, пиктограммы Расписание, таблица, пиктограммы пиктограммы • озаглавливать текст; • находить информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную на информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе				заданным правилом.	
	9	В библиотеке		• работать с текстом;	•
информацию, необходимую для решения учебной задачи; определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы Расписание, таблица, пиктограммы неявном виде; находить информацио, представленную на инфографикой; назизировать информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе			инфографика	• озаглавливать текст;	
для решения учебной задачи;				• находить в тексте	
задачи;				информацию, необходимую	
• определять истинную и ложную информацию, используя прочитанный текст; • используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; • находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; • анализировать инфографику; • заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. 10 В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы Расписание, таблица, пиктограммы пистограммы • работать с инфографикой; • анализировать информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе				для решения учебной	
ложную информацию, используя прочитанный текст; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы пиктограммы пиктограммы лиформацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе				задачи;	
ложную информацию, используя прочитанный текст; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы пиктограммы пиктограммы лиформацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе				• определять истинную и	
используя прочитанный текст; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. Расписание, таблица, пиктограммы пиктограммы используя прочитанный текст; находить информацию, предъявленную на инфографикой; находить информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе				·	
текст; используя полученную информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; анализировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы Расписание, таблица, пиктограммы пиктограммы неявном виде, и на ее основе					
информацию, правильно отвечать на вопросы; находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде; нанлизировать инфографику; заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы пиктограммы неявном виде, и на ее основе					
отвечать на вопросы;					
предъявленную в явном и неявном виде;				=	
неявном виде;					
инфографику;				-	
заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы пиктограммы информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе					
основе анализа информации, представленной в виде инфографики. 10 В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе					
представленной в виде инфографики. 10 В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе				•	
инфографики. В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы информацию, представленную на инфографике; находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе					
В библиотеке Расписание, таблица, пиктограммы • работать с инфографикой; • анализировать информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе					
таблица, пиктограммы • анализировать информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе					
пиктограммы информацию, представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе	10	В библиотеке			•
представленную на инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе			1 1	· •	
инфографике; • находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе			пиктограммы	информацию,	
• находить информацию, представленную в явном и неявном виде, и на ее основе				-	
представленную в явном и неявном виде, и на ее основе				инфографике;	
представленную в явном и неявном виде, и на ее основе				• находить информацию,	
неявном виде, и на ее основе					
Заполнять таолицу,				заполнять таблицу;	

			1	
			• составлять речевое	
			высказывание в соответствии	
			с поставленной учебной	
			задачей;	
			• используя полученную	
			информацию, правильно	
			отвечать на вопросы;	
			• создавать собственный	
			информационный объект.	
11	В библиотеке	Столбчатая	• интерпретировать данные	•
		диаграмма, таблицы,	столбчатой диаграммы;	
		рисунок	• на основе полученной	
			информации находить	
			истинные и ложные	
			высказывания;	
			• правильно отвечать на	
			поставленные вопросы,	
			используя информацию,	
			представленную в неявном	
			виде;	
			• проводить мини-	
			исследование и оформлять	
			результаты проведенной	
			работы в виде таблицы;	
			• составлять речевое	
			высказывание в устной форме	
			в соответствии с	
			поставленной учебной	
			задачей.	
12	Мы читаем	Инфографика,	• разгадывать ребусы;	•
		таблица, столбчатая	• объяснять значения	
		диаграмма, ребус	пословиц и поговорок;	
			• интерпретировать данные,	
			представленные в виде	
			инфографики;	
			• пользуясь инфографикой,	
			заполнять таблицу и	
			отвечать на вопросы по	
			содержанию	
			представленной в ней	
			информации;	
			• достраивать круговую	
			диаграмму.	
13	День	Текст,	• анализировать	•
	народного	информационные	информацию,	
	единства	таблички на	представленную в виде	
	одинотви	памятниках	текста;	
			• соотносить различные	
			объекты, сравнивая и	
			анализируя информацию,	
			представленную на них;	

	<u> </u>			
			• находить ответы на	
			вопросы, используя	
			информацию,	
			представленную в виде	
1.4	TT	Λ	текста.	_
14	На улице	Адресные таблички,	• ориентироваться в	•
		информационный	нумерации домов на улицах	
		указатель,	города и села;	
		таблица,	• читать и понимать	
		инфографика	информацию на адресных	
			табличках;	
			• получать необходимую	
			информацию из различных	
			источников;	
			• находить информацию,	
			необходимую для решения	
			предложенной учебной	
			задачи.	
15	На улице	Адресные таблички,	• ориентироваться в	•
		таблица,	нумерации домов на улицах	
		инфографика	города и села;	
			• читать и понимать	
			информацию на адресных	
			табличках;	
			• получать необходимую	
			информацию из различных	
			источников;	
			• находить информацию,	
			необходимую для решения	
			предложенной учебной	
1.0	C	Т	задачи.	
16	Скоро Новый	Текст,	• работать с текстом;	•
	год!	нестандартная	• правильно отвечать на	
		таблица, круговая и	вопросы, используя	
		линейная диаграммы	текстовую информацию;	
			• работать с табличными	
			данными;	
			• анализировать данные	
			инфографики;	
			 находить сходство и различие объектов; 	
			• составлять речевое	
			высказывание в устной	
			форме, в соответствии с	
			форме, в соответствии с поставленной задачей;	
			• определять вид	
			инфографики;	
			• преобразовывать	
			информацию из одного вида	
			информацию из одного вида в другой;	
			в другой,создавать легенду	
			диаграммы;	
			днаграммы,	

			• строить линейную	
			диаграмму.	
17	Любимые	Таблица,	• работать с инфографикой;	•
1,	мультфильмы	инфографика,	• осуществлять анализ	
	мультфильны	линейная диаграмма	объектов с выделением	
		Jimiremian Anar pamina	существенных и	
			несущественных признаков;	
			• используя данные	
			инфографики, определять	
			объекты на линейной	
			диаграмме;	
			• используя данные	
			инфографики и диаграммы,	
			правильно отвечать на	
			поставленные вопросы;	
			• ранжировать табличные	
			данные;	
			• сравнивать табличные	
			данные и данные линейной	
10	ПС	TC 1	диаграммы.	
18	Любимые	Киноафиша,	• анализировать данные,	•
	мультфильмы	линейная	представленные в виде	
		диаграмма	различных источников	
			информации;	
			• осуществлять поиск	
			информации, необходимой	
			для выполнения учебного	
			здания;	
			• находить ответы на	
			вопросы, используя данные,	
			представленные в виде	
			инфографики;	
			• проводить	
			самостоятельное	
			исследование; оформлять	
			его результаты, выбирая	
			наиболее подходящие для	
			этого способы;	
			• создавать собственный	
			информационный объект.	
19	В бассейне	Текст,	• работать с текстом;	•
		пикторгаммы	• осуществлять поиск	
			необходимой информации	
			для выполнения учебного	
			задания;	
			• использовать	
			информацию для	
			построения	
			умозаключений;	
			• преобразовывать	
			информацию из одной	
			формы в другую;	

A OWNER OFFICE TOWNS OF STATE	
• адекватно передавать	
информацию и выражать	
свои мысли в соответствии	
с поставленными задачами;	
• осуществлять анализ	
объектов с выделением	
существенных и	
несущественных <u>признаков</u>	
20 В бассейне Текст, инфографика, • работать с текстом;	•
подарочный находить информацию,	
сертификат в представленную в явном и	
бассейн неявном виде;	
• правильно отвечать на	
вопросы, используя	
одновременно информацию	
текста и данные	
инфографики;	
• анализировать данные	
инфографики, находить	
информацию, необходимую	
для выполнения учебного	
задания;	
• определять вид	
инфографики;	
• строить речевое	
высказывание в письменной	
форме в соответствии с	
поставленной задачей;	
• преобразовывать	
информацию из одной	
формы в другую.	
21 В бассейне Таблица, расписание • осуществлять поиск	•
работы бассейна, информации, необходимой	
памятка для для выполнения учебного	
посетителей задания;	
бассейна • работать с табличными	
данными;	
• осуществлять анализ	
табличных данных; строить	
логические умозаключения,	
используя полученную	
информацию.	
22 Широкая Таблица, • осуществлять поиск	•
Масленица инфографика, текст информации,	
необходимой для	
выполнения учебного	
задания;	
• преобразовывать	
информацию из одной	
формы в другую;	
1 1	1
• анализировать табличные данные;	

		1	T	
			• используя табличные	
			данные, давать	
			правильные ответы на	
			вопросы;	
			• работать с	
			нестандартной	
			линейной диаграммой;	
			• находить информацию,	
			представленную в неявном	
			виде;	
			• используя полученную	
			информацию, строить	
			логические умозаключения	
			для выполнения учебной	
			<u> </u>	
22	Портических	Тоблици	задачи	
23	Логические	Таблицы,	• понимать ход рассуждении;	•
	таблицы	логические задачи	• работать по алгоритму;	
			• строить логические	
			умозаключения;	
			• на основе	
			самостоятельно	
			построенного	
			умозаключения	
			восстанавливать	
			«пропуски» в алгоритме	
			действий;	
			• решать логические	
			задачи, пользуясь	
			обобщенными способами	
			действий;	
			• строить речевое	
			высказывание в	
			соответствии с	
			поставленной задачей	
24	Решаем	Тоблици		•
L44		Таблицы,	anamonpobarb Aanmbre	
	логические	логические задачи	текстовой задачи;	
	задачи		• понимать ход	
			рассуждений;	
			• работать по алгоритму;	
			• строить логические	
			умозаключения;	
			• на основе самостоятельно	
			построенного	
			умозаключения	
			восстанавливать «пропуски»	
			в алгоритме действий;	
			• решать логические задачи,	
			пользуясь обобщенными	
			способами действий;	
			• строить речевое	
			высказывание в соответствии	
			с поставленной задачей.	
			с поставленной задачей.	

25	В магазине	Круговая и	• интерпретировать и	
23	В магазине	столбчатая	интерпретировать и	
			анализировать данные,	
		диаграммы, таблица	представленные в виде	
			круговой и столбчатой	
			диаграмм;	
			• используя данные	
			диаграммы, вносить	
			недостающую информацию в	
			таблицу;	
			• используя данные	
			диаграммы, правильно	
			отвечать на поставленные	
			вопросы;	
			• строить логические	
			умозаключения;	
			• работать с нестандартной	
			столбчатой диаграммой;	
			• самостоятельно проводить	
			небольшое исследование и	
			оформлять его результаты в	
			табличной форме;	
			• по итогам проведенного	
			исследования	
			самостоятельно делать	
			правильные умозаключения.	
26	В аптеке	Таблица,	• работать с текстом;	•
		инфографика,	• находить в тексте	
		линейная диаграмма	необходимую информацию;	
			• анализировать	
			инфографику в виде	
			пиктограмм;	
			• самостоятельно	
			устанавливать соответствие	
			между пиктограммами и	
			текстом;	
			• работать с нестандартной	
			столбчатой диаграммой;	
			• используя данные	
			диаграммы, правильно	
			отвечать на поставленные	
			вопросы;	
			• используя данные	
			инфографики и свой	
			жизненный опыт, делать	
			правильные умозаключения.	
27	Решаем	Таблицы,	• анализировать данные	•
	логические	логические задачи	текстовой задачи;	
	задачи		• понимать ход	
			рассуждений;	
			• работать по алгоритму;	
			• строить логические	
			1	1

28	О чем расскажет упаковка?	Іиктограммы (знаки на упаковках различных товаров)	 на основе самостоятельно построенного умозаключения восстанавливать «пропуски» в алгоритме действий; решать логические задачи, пользуясь обобщенными способами действий; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных и несуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; осуществлять выбор объектов в соответствии с поставленной задачей; соотносить различные 	•
			объекты, устанавливая соответствие между ними;	
			• использовать	
			графическую информацию	
			для построения	
			умозаключений;	
			• находить информацию,	
			представленную в неявном	
			виде;	
			• пользоваться ранее	
			полученной информацией	
			для выполнения учебного	
29	О чем	Пиктограммы (знаки	задания. • осуществлять анализ	•
2)	расскажет	на упаковках	объектов с выделением	
	упаковка?	различных товаров)	существенных и	
	j iiakobku.	passin nibin robupob)	несущественных признаков;	
			• осуществлять выбор	
			объектов в соответствии с	
			поставленной задачей;	
			• соотносить различные	
			объекты, устанавливая	
			соответствие между ними;	
			• использовать	
			графическую информацию	
			для построения	
			умозаключений;	
			• находить информацию,	
			представленную в неявном	
			виде;	

• пользоватьс	of the carre
	=
полученной и	
для выполнен	ия учебного
задания.	
30 Что такое Текст, столбчатая • озаглавлива	-
	ывать ребус;
пиктограммы на • анализирова	
упаковке, ребус столбчатой ди	• •
• интерпрети	_
информацию,	l l
представленну	
столбчатой ди	-
• находить со	
числовых знач	чений с их
обозначением	в легенде
диаграммы;	
• строить реч	евое
высказывание	в устной
форме в соотв	ветствии с
поставленной	учебной
задачей;	
• создавать со	обственный
информационн	ыйобъект;
• строить реч	евое
высказывание в	з письменной
форме в соотве	тствии с
поставленной у	ч ебной
задачей.	
31 Этикетки на Знаки • понимать из	нформацию, •
одежде (пиктограммы) на которую несет	
этикетках одежды, информацион	ный объект;
таблица • пользоватьс	-
полученной инс	
выполнения уче	ебного
задания;	
• устанавлива	ать
соответствие м	ежду
различными	
информационн	ыми
объектами;	
• дополнять	
информацион	
	информацией;
• строить реч	
высказывание в	•
письменной фо	-
соответствии с	поставленной
задачей.	
32 Пришкольная Столбчатая • работать со	столбчатой •
территория диаграмма, диаграммой;	

			• используя данные	
			диаграммы, выбирать нужные	
			графические объекты;	
			• преобразовывать	
			информацию из одного вида в	
			другой;	
			• используя полученную	
			информацию, правильно	
			отвечать на поставленные	
			вопросы;	
			• проводить	
			самостоятельное	
			исследование;	
			• оформлять результаты	
			исследования в виде таблицы;	
			делать выводы и	
			интерпретировать	
			полученные результаты;	
			• находить информацию,	
			представленную в явном и	
			неявном виде;	
			• осуществлять поиск	
			информации, необходимой	
			для выполнения учебного	
			задания;	
			• осуществлять анализ	
			объектов с выделением	
			существенных и	
			несущественных признаков.	
33	Информация	Кластер,	• анализировать	•
	1 1	пиктограммы,	графические объекты;	
		рисунок	• адекватно передавать	
			информацию и выражать свои	
			мысли в соответствии с	
			поставленными задачами;	
			• составлять грамотное	
			высказывание в письменной	
			форме;	
			• осуществлять анализ	
			объектов с выделением	
			существенных и	
			несущественных признаков;	
			• составлять кластер;	
			• определять, достаточно ли	
			представленной информации	
			для решения учебной задачи;	
			• использовать	
			информацию для построения	
			умозаключений;	
			• объяснять значение	
			пиктограмм на основе	
1			имеющихся знаний,	

			собственного жизненного опыта.	
34	Итоговое занятие. Проверь себя	Тест	 пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания; анализировать свои навыки и сопоставлять их со способами выполнения учебных задач. 	•
Итого	: 34 часа			

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Объект изучения	Формируемые умения	Дата
1	Информация	Рисунок, таблица,	• работать с	•
		инфографика	различными видами	
			информации;	
			• определять вид	
			информации;	
			• кодировать	
			информацию.	
2	На прогулке	Текст, таблица,	• находить в тексте	•
		линейная диаграмма,	информацию,	
		план, дорожные	представленную в	
		знаки, модели часов	явном виде;	
			• преобразовывать	
			текстовую информацию	
			в табличную;	
			• определять	
			последовательность	
			выполняемых действий;	
			• определять	
			истинность и ложность	
			высказываний;	
			• достраивать	
			диаграмму по заданным	
			условиям;	
			• понимать	
			информацию,	
			представленную в	
			неявном виде;	
			• различать виды	
			графических объектов;	

• анализировать,	
принимать и сохр	анять
учебную задачу;	
• работать с едини	ицами
времени.	
3 Расписание Инфографика, • читать и пон	имать •
таблица, круговая инфографику;	
пиаграмма преобразовывать	
расписация информацию из	одной
формы в другую;	
• соотносить	
полученную	
информацию с ли	
житейским опытог	м;
• анализировать	
полученную	
информацию с п	
1 I	бного
задания;	NI ODOG
	ечевое
высказывание соответствии	B C
поставленной зада	-
• анализировать	.чси,
информацию,	
представленную в	виле
фуговой диаграми	
давать ответы	на
поставленные воп	
• ранжировать дан	
соответствии	c
заданными услови	ями;
• преобразовывать	
единицы времени;	
• работать	c
табличными данн	ыми с
целью нахож	дения
информации,	
необходимой	для
	бного
задания.	
4 На пасеке Текст, кластер, • работать со сплот	шным •
таблица, текстом;	остор
пиктограмма,	астер,
рекламный плакат. используя информацию,	
представленную	В
явном виде;	ь
• опираясь	на
полученную	114
информацию,	
определять истин	НОСТЬ
высказывания;	
• анализировать	
информацию	В
табличном виде;	_
	1
• на основе получе	енных

			недостающую	
			информацию;	
			• строить логическую	
			цепочку рассуждений;	
			• работать с	
			пиктограммами;	
			• осуществлять поиск	
			информации,	
			необходимой для	
			выполнения учебного	
			задания.	
5	На пасеке	Инфографика,	• работать с	•
		таблица, стандартная	информацией,	
		линейная диаграмма.	представленной в виде	
		липенная днаграмма.	таблицы;	
			• анализировать	
			объекты живой	
			природы по рисунку;	
			• на основе полученной	
			•	
			информации	
			устанавливать	
			причинно-	
			следственные связи для	
			выполнения учебного	
			задания;	
			• определять	
			последовательность	
			своих действий при	
			решении учебной	
			задачи;	
			• работать со	
			стандартной линейной	
			диаграммой;	
			• преобразовывать	
			информацию из одного	
			вида в другой;	
			• работать с разными	
			единицами измерения.	
6	На огороде	Инфографика,	• анализировать	•
	1	прогноз погоды,	информацию,	
		-	представленную в	
		пиктограмма,	явном и неявном видах;	
		таблица, столбчатая	• обобщать	
		диаграмма.	полученную	
		_		
			информацию и на ее	
			основе делать выводы о	
			существующих зако-	
			номерностях;	
			• работать с	
			инфографикой;	
			• высказывать	
			предположения и	
			оформлять их в	
			письменной форме;	
			• работать с	
			табличными данными с	
			целью извлечения	
			The state of the s	
İ			информации и	

			выполнения учебной задачи; • анализировать данные столбчатой диаграммы; • сопоставлять информацию в таблице и на диаграмме, находить и исправлять ошибки; • давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	
7	На огороде	Нестандартная таблица, инфографика, круговая диаграмма, таблица, схема.	• находить информацию, представленную в неявном виде; • строить речевое высказывание на заданную тему в устной форме с опорой на рисунок; • преобразовывать информацию, представленную в виде диаграммы, в табличную форму; • дополнять таблицу соответствующими числами, используя самостоятельно установленные отношения между данными; • анализировать и сравнивать числовые данные в схему, используя самостоятельно установленные отношения между используя самостоятельно установленные отношения между ними.	
8	В лесу	Кластер, круговая диаграмма, нестандартная, график, пиктограммы, ребус.	• составлять кластер, опираясь на имеющиеся знания; • анализировать круговую диаграмму; • определять по данной информации название объекта; • работать с легендой диаграммы; • определять вид информационного объекта; • работать с нестандартной	

			столбчатой	
			диаграммой;	
			• анализировать	
			графики с целью	
			решения учебной	
			задачи;	
			• работать с	
			инфографикой;	
			• объяснять смысл	
			изображения на	
			информационных	
			объектах;	
			• создавать	
			собственный	
			информационный	
			объект по заданным	
			параметрам;	
			• выполнять	
			раскодирование	
			_ =	
	-	m 1 1	информации.	_
9	В лесу	Текст, инфографика,	• работать со	•
		столбчатая	сплошным текстом;	
		диаграмма, таблица,	• находить в научно-	
		круговая диаграмма.	популярном тексте	
			информацию,	
			необходимую для	
			решения учебной	
			задачи;	
			• определять истинную	
			и ложную информацию;	
			• определять вид	
			информационного объекта;	
			• сопоставлять данные	
			столбчатой диаграммы;	
			• преобразовывать	
			информацию из одного	
			вида в другой;	
			• самостоятельно	
			устанавливать	
			отношения между	
			информационными	
			данными;	
			• анализировать	
			полученную в ходе	
			преобразования	
			информацию и делать	
			правильные выводы;	
			• анализировать	
			круговую диаграмму;	
			• создавать	
			собственный	
			информационный	
			объект по заданным	
			параметрам.	
10	Эти удивительные	Текст, кластер,	• работать со	•
10	"	-	сплошным текстом;	
	насекомые	линейная	• находить в научно-	
		диаграмма, таблица,	популярном тексте	
		инфографика –	информацию,	
		1	ппформацию,	

		пригласительный билет.	необходимую для решения учебной задачи; • заполнять кластер, используя информацию из текста и имеющиеся знания; • анализировать данные, представленные в виде диаграммы; • преобразовывать данные диаграммы в табличную информацию, используя алгоритм действий; • формулировать вопросы по самостоятельно полученным табличным данным; • работать с несплошными текстами; • находить информацию, представленную в неявном виде, и отвечать на поставленные вопросы.	
11	Порхающие красавицы	Текст, таблица, дополнительные источники информации, рисунок, столбчатая диаграмма.	• работать со сплошным текстом; • находить в научно-популярном тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; • вносить данные в таблицу, используя полученную информацию; • при необходимости использовать дополнительные источники информации; • используя графическую информацию, составлять устное высказывание на заданную тему; • кратко записывать основные положения своего устного сообщения;	

12	На почте	Текст, таблицы, почтовый конверт, индекс, столбчатая диаграмма, таблица, нестандартная столбчатая диаграмма	• анализировать табличные данные; • сопоставляя табличные данные, давать правильные ответы на поставленные вопросы; • достраивать столбчатые диаграммы по алгоритму. • работать с популярнопознавательными текстами; • находить в тексте информацию, представленную в явном виде; • определять ложные и истинные высказывания, используя текстовую информацию; • вносить необходимую информацию в графический объект; • определять вид графической информации:	•
			информации; • анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • составлять вопросы по табличным данным; • находить необходимую информацию на столбчатой диаграмме нестандартного вида; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей.	
13	Почтовые марки	Таблица, стоимость, круговая диаграмма, линейная диаграмма, Почтовые марки, инфографика.	• анализировать данные, представленные в виде таблицы, и, используя их, заполнять другую таблицу; • сравнивать данные и выполнять вычисления; • анализировать данные,	•

			представленные в виде круговой диаграммы;	
			• определять, что обозначают сектора на круговой диаграмме;	
			• достраивать линейную диаграмму;	
			дополнять легенду диаграммы;соотносить различные	
			объекты, сравнивая и анализируя представленную на них информацию;	
			• интерпретировать данные, представленные на	
14	Аквариум и его обитатели	Текст, нестандартная	инфографике. • работать со сплошным текстом;	•
	обитатели	линейная диаграмма, таблица, кластер, графические объекты, линейная диаграмма.	• опираясь на полученную из текста информацию, выбирать истинные и ложные	
			утверждения; • анализировать информацию линейной диаграммы; • интерпретировать	
			данные, представленные в неявном виде;	
			• преобразовывать информацию из одного вида в другой;	
			• работать по алгоритму;	
			составлять кластер;переводить текстовую информацию в	
			графическую; • использовать для выполнения учебного	
			задания дополнительные источники	
			информации: • оформлять речевое высказывание в устной	
			и письменной форме; • на основе табличных данных достраивать линейную диаграмму.	
15	Аквариум и его	График температур,	• определять вид	•
	обитатели	нестандартная	инфографики;	
		таблица, текст, инфографика,	• анализировать данные графика и правильно	
		таблица.	отвечать на вопросы;	

<u> </u>		T	T	
			• работать с	
			нестандартной	
			таблицей;	
			• анализировать данные	
			нестандартной таблицы	
			и на основе	
			самостоятельно	
			установленных	
			отношений между	
			данными решать	
			учебную задачу;	
			• различать	
			информацию,	
			представленную в	
			явном и неявном видах;	
			• самостоятельно	
			делать расчеты,	
			используя полученную	
1.0	C 11 '	T. C	информацию.	
16	Скоро Новый год!	Таблица, линейная	• самостоятельно	•
		диаграмма,	устанавливать	
		инфографика,	взаимосвязь между	
		пригласительный	табличными данными,	
		билет.	делать выводы и отвечать на	
			поставленные вопросы;	
			 преобразовывать табличную 	
			1 1	
			информацию в графическую;	
			• заполнять легенду	
			диаграммы;	
			• достраивать	
			линейную диаграмму;	
			• работать с	
			инфографикой;	
			• вносить данные в	
			таблицу, используя	
			информацию с	
			инфографики и	
			самостоятельно	
			установленные	
			отношения между	
			числовыми	
			величинами;	
			• проводить мини-	
			исследование и	
			оформлять его	
			результаты;	
			• работать с	
			несплошным текстом	
			(пригласительный	
			билет);	
			• определять истинные	
			и ложные утверждения,	
			используя полученную	
			информацию.	
17	В книжном		• работать с	•
	магазине		табличными данными;	
		1	i .	

			• самостоятельно устанавливать отношения между числовыми данными, выполнять вычисления и отвечать на поставленные вопросы; • анализировать инфографику и на основе ее информации достраивать нестандартную круговую диаграмму; • используя прочитанный текст, достраивать стандартную круговую диаграмму.	
18	Наши увлечения	Нестандартная диаграмма (пирамида), таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма.	• работать с нестандартной диаграммой с целью выполнения учебного задания; • озаглавливать столбцы таблицы; • вносить данные с диаграммы в таблицу; • анализировать готовые табличные данные и делать выводы; • ориентироваться в единицах измерения времени; • определять истинность и ложность высказываний; • проводить миниисследование и оформлять его результаты в табличном виде; • по результатам, внесённым в таблицу, строить столбчатую и линейную диаграммы; • строить грамотное речевое высказывание в устной форме.	•
19	Поход в кино	Инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, пиктограммы.	• анализировать инфографику; • используя данные инфографики, формулировать вопросы; • самостоятельно строить нестандартную диаграмму;	•

			• работать с	
			пиктограммами;	
			• преобразовывать	
			информацию из одной	
			формы в другую;	
			• анализировать	
			столбчатую диаграмму;	
			• осуществлять поиск	
			информации,	
			необходимой для	
			выполнения учебного	
			задания;	
			• использовать	
			полученную	
			информацию для	
			построения	
			умозаключений;	
			• строить речевое	
			•	
			V 1	
			письменной форме, в соответствии с	
			поставленной учебной	
			задачей.	
20	II. organizatio	Тобтина	_	
20	На спортивной	Таблица, линейная		
	площадке	диаграмма	табличными данными; • находить	
			информацию,	
			представленную в неявном виде;	
			ранжировать информацию в	
			соответствии с	
			заданными	
			параметрами; • пользоваться ранее	
			• пользоваться ранее полученной	
			информацией для	
			выполнения учебного	
			задания;	
			• осуществлять анализ объектов с выделением	
			существенных и	
			несущественных	
			признаков;	
			• определять,	
			достаточно ли	
			представленной	
			информации для	
			решения учебной	
			задачи;	
			• использовать	
			информацию для	
			построения	
			умозаключений;	
			• находить верные и	
			неверные утверждения;	
			• давать название	
1	1	1	диаграмме на основе	1

Г		T	4	
			того, какая информация	
			на ней изображена;	
			• дополнять легенду	
			диаграммы и вносить	
			другую информацию.	
21	Наши пернатые	Сплошной текст,	• работать с текстом;	•
	друзья	инфографика,	• определять жанровую	
	Apysan	таблица, карта.	принадлежность текста;	
		таолица, карта.	• работать с	
			инфографикой;	
			• используя данные	
			инфографики, вносить	
			данные в таблицу;	
			• определять	
			истинность	
			утверждений;	
			• анализировать	
			табличные данные;	
			• работать с картой;	
			• осуществлять поиск	
			необходимой	
			информации для	
			выполнения учебного	
			задания;	
			• используя	
			информацию на карте,	
			вносить данные в	
			таблицу.	
22	He demise	Varmones averages	• находить	-
22	На ферме	Круговая диаграмма,		
		таблица,	соответствие между	
		нестандартная	числовыми значениями	
		линейная диаграмма,	и их обозначением в	
		нестандартная	легенде диаграммы;	
		столбчатая	• преобразовывать	
			данные диаграммы в	
		диаграмма,	табличные;	
		инфографика	• анализировать	
		(пригласительный	табличные данные и,	
		билет).	опираясь на них,	
			находить верные	
			утверждения;	
			• используя данные	
			одной таблицы,	
			заполнять другую;	
			• используя табличные	
			данные, достраивать	
			нестандартную	
			линейную диаграмму;	
			• анализировать	
			информацию на	
			диаграмме,	
			представленную в	
			неявном виде;	
			• работать с	
			несплошным текстом с	
			целью определения	
ii				
			информации, необходимой для	

		выполнения учебной задачи.	
В цирке	Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика — билет в цирк.	• работать со сплошным текстом; • опираясь на текст, определять верные утверждения; • анализировать столбчатую диаграмму; • находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания: • самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме; • опираясь на информацию на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; • анализировать нестандартную столбчатую диаграмму; • опираясь на полученную информацию, самостоятельно строить линейную диаграмму; • работать с несплошным текстом; • строить грамотное вопросительное предложение в	
В детском парке отдыха	Столбчатая диаграмма, таблица, инфографика, расписание.	• работать со столбчатой диаграммой; • преобразовывать информацию из одного вида в другой; • определять, достаточно ли представленной информации для решения учебной задачи; • работать с инфографикой; • осуществлять анализ	•
	В детском парке	В детском парке отдыха В детском парке отдыха Столбчатая диаграмма, инфографика — билет в цирк.	В цирке Сплошной текст, столбчатая диаграмма, таблица, линейная диаграмма, инфографика – билет в цирк. в цирк. столбчатую диаграмму; находить на диаграмме инфографика – билет в цирк. в цирк. в цирк. столбчатую диаграмму; находить на диаграмме информацию, необходимую для выполнения учебного задания; самостоятельно устанавливать отношения между данными на диаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; намаграмме и самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; намаграмме и самостоятельно столбчатую диаграмму; опираясь на полученную диаграмму; опираясь на полученную диаграмму; работать несплошным текстом; строить грамотное вопросительное столбчатой диаграмму; работать со столбчатой форме. В детеком парке отдыха диаграмма, таблица, инфографика, расписание.

	T	<u> </u>		
			несущественных	
			признаков;	
			• самостоятельно	
			устанавливать	
			взаимосвязь между	
			различными данными;	
			• работать с	
			несплошным текстом	
			(график работы);	
			• опираясь на	
			полученную	
			информацию, находить	
			ответы на поставленные	
			вопросы.	
25	Необычная азбука	Текст, семафорная	• работать со	
23	псообиная азбука		сплошным текстом;	
		азбука, кодировка.	I -	
			 находить в тексте информацию, 	
			представленную в	
			явном виде;	
			• формулировать	
			вопросы по	
			содержанию	
			прочитанного текста;	
			• преобразовывать	
			информацию из одной	
			формы в другую;	
			• создавать	
			собственный	
			информационный	
			объект.	
26	Необычная азбука	Таблица, азбука	• преобразовывать	•
		Морзе, флажковая	информацию из одной	
		азбука.	формы в другую;	
		asoyka.	• адекватно передавать	
			информацию и	
			выражать свои мысли в	
			соответствии с	
			поставленными	
			задачами;	
			• создавать	
			собственный	
			информационный	
			объект.	
27	На остановке и на	Таблица, круговая	• находить в тексте	•
	транспорте	диаграмма, легенда	информацию,	
	Thunenohie	_	представленную в	
		диаграммы,	явном виде;	
		расписание,	• осуществлять анализ	
		пиктограммы,	объектов с выделением	
		расписание	существенных и	
		пиктограммы,	несущественных	
		правила поведения в	признаков;	
		l =	• работать с круговой	
		общественном	диаграммой;	
		транспорте,	• создавать легенду	
		инфографика.	диаграммы;	
			• работать с	
			инфографикой	
			(расписание движения	
		l		

		<u> </u>		
28	Осторожно, ДТП!	Инфографика, линейная диаграмма, таблица, информационный объект.	общественного транспорта); • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами; • анализировать информационные объекты; • создавать собственные информационные объекты; • строить грамотное высказывание в устной форме; • строить грамотное высказывание в устной форме; • составлять вопросы, ответы на которые содержатся в представленной информации • анализировать информационный объект с целью выполнения учебного задания; • адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; • определять вид информационного объекта; • анализировать информационного объекта; • анализировать информационного объекта; • определять вид информационного объекта; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных и несущественных признаков; • самостоятельно устанавливать взаимосвязи между информационными	•
			взаимосвязи между	
29	Интернет	Таблица, инфографика, нестандартная диаграмма, пиктограмма.	 находить информацию, представленную в неявном виде; работать с нестандартной линейной диаграммой; 	•

			1 6	
			• работать с	
			нестандартной	
			столбчатой	
			диаграммой;	
			• соотносить	
			информацию,	
			представленную в	
			таблице, с жизненной	
			ситуацией;	
			• самостоятельно	
			создавать	
			информационный	
			объект.	
			• определять значение	
			пиктограммы и	
			преобразовывать	
			графическую	
			информацию в	
			текстовую;	
			• строить грамотное	
			речевое высказывание в	
			устной и письменной	
			форме.	
30	Берегите воду	Инфографика,	• осуществлять поиск	•
	Берегите воду		информации,	
		нестандартная	необходимой для	
		линейная диаграмма,	выполнения учебного	
		круговая диаграмма,		
		таблица,	задания;	
		информационный	• находить	
			информацию на	
		объект.	инфографике,	
			представленную в	
			неявном виде;	
			• работать с круговой	
			диаграммой;	
			• находить	
			соответствие числовых	
			значений и их	
			обозначений в легенде	
			диаграммы;	
			_	
			• анализировать данные	
			линейной диаграммы и,	
			используя их, заполнять	
			таблицу	
			(преобразовывать	
			информацию из одной	
			формы в другую);	
			• самостоятельно	
			устанавливать	
			взаимосвязь между	
			различной	
			информацией;	
			• осуществлять анализ	
			объектов с выделением	
			существенных и	
			существенных и несущественных	

31	Экономьте	Рисунки, столбчатая	• определять вид	•
<i>J</i> 1	электроэнергию	диаграмма,	информационного	
	электроэнергию	-	объекта;	
		информационный	• пользоваться ранее	
		объект.	полученной	
			информацией для	
			выполнения учебного	
			задания;	
			• находить	
			информацию,	
			представленную в	
			неявном виде;	
			• находить ответы на	
			вопросы, используя	
			информацию,	
			представленную в виде	
			инфографики;	
			• создавать собственный	
			информационный	
			информационный объект.	
32	Вторая жизнь	Инфографика,	• находить	•
	бумаги	таблица,	информацию,	
	Oymai n	нестандартная	представленную в	
		линейная диаграмма,	неявном виде;	
		•	• находить ответы на	
		листовка.	вопросы, используя	
			данные инфографики;	
			• преобразовывать	
			информацию из одного	
			вида в другой; • самостоятельно	
			устанавливать	
			взаимосвязь между	
			разными	
			информационными	
			объектами;	
			• работать с	
			нестандартной	
			столбчатой	
			диаграммой;	
			• проводить мини-	
			исследование и	
			оформлять его	
			результаты табличным способом;	
			• строить грамотное	
			речевое высказывание в	
			устной форме в	
			соответствии с учебной	
			задачей;	
			• работать с	
			несплошным текстом	
			(листовка);	
			• осуществлять анализ	
			объектов с выделением	
			существенных и	
			несущественных	
			признаков.	

34	Едем в лагерь	Таблица, диаграмма,	• осуществлять анализ •	
	1	легенда диаграммы,	объектов с выделением	
		инфографика,	существенных и	
		·	несущественных	
		пиктограммы.	признаков;	
			• самостоятельно	
			устанавливать	
			взаимосвязи между	
			различными частями	
			информации;	
			• определять,	
			<u> </u>	
			достаточно ли представленной	
			информации для решения учебной	
			1 1	
			задачи;	
			• заполнять легенду круговой диаграммы;	
			• достраивать круговую	
			диаграмму;	
			• преобразовывать	
			информацию из одного	
			вида в другой,	
			• использовать	
			информацию для	
			построения	
			умозаключений и	
			принятия решений;	
			• анализировать готовые	
			информационные объекты;	
			• адекватно передавать	
			информацию и	
			выражать свои мысли в	
			соответствии с	
			поставленными	
Иторо	34 часа		задачами.	
итого:	э4 часа			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

No	Тема	Объект изучения	Формируемые умения	Дат
Π/Π				a
1	Информация.	Рисунок, инфографика, текст.	оформлять устное и письменное высказывание;работать в паре,группе.	•
2	По дорогам сказок	Текст, кластер, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица.	 работать со «сплошным» текстом; находить в тексте информацию, представленную в явном и неявном виде; подбирать ключевые слова для заполнения кластера (используя информацию, 	٠

3	Книга -	Круговая	представленную в явном виде); • анализировать данные диаграммы и отвечать на вопросы, опираясь на полученную информацию; • соотносить разные виды информации и делать правильные выводы • читать информацию,	•
	лучший друг.	диаграмма, сходство / различие в информации, исследование, инфографика.	представленную в виде круговой диаграммы; • находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • анализировать нестандартную линейную диаграмму; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.	
4	Книга - лучший друг.	Столбчатая диаграмма.	 работать в группе; собирать информацию; анализировать собранную информацию; строить столбчатую диаграмму по результатам анализа собранной информации; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей 	•
5	У природы нет плохой погоды.	Таблица, график, столбчатая диаграмма.	 читать информацию в таблице; работать с графиками; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; находить сходства и различия в информации, представленной в неявном виде; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. 	•

6	У природы нет	Нестандартная	• читать информацию,	•
	плохой	столбчатая	представленную в виде	
	погоды.	диаграмма,	столбчатой диаграммы;	
		круговая	• строить речевое	
		диаграмма,	высказывание в соответствии	
		легенда	с поставленной задачей;	
		диаграммы.	• находить сходства и	
			различия в информации,	
			представленной в неявном	
			виде;	
			• осуществлять поиск	
			информации, необходимой	
			для выполнения учебного	
			задания;	
			 работать с круговой 	
			диаграммой.	
7	К	Текст, столбчатая	• составлять план	•
	олимпийским	диаграмма,	прочитанного текста;	
	вершинам.	таблица,	• составлять вопросы по	
	1	ранжирование.	прочитанному тексту;	
		1 1	• основываясь на понимании	
			текста, подбирать к слову	
			контекстный синоним;	
			• соотносить события с	
			предложенными в тексте	
			датами;	
			• анализировать данные	
			столбчатых диаграмм;	
			• соотносить информацию на	
			диаграмме с табличными	
			данными;	
			• ранжировать данные в	
			определенном порядке.	
8	К	Текст, таблица,	• анализировать текстовую	•
	олимпийским	ранжирование,	информацию и на её основе	
	вершинам.	столбчатая	заполнять таблицу;	
	Бер иния.	диаграмма.	• соотносить события,	
		днагранна.	описанные в тексте, с	
			данными таблицы;	
			• ранжировать данные по	
			заданному параметру;	
			• строить столбчатую	
			диаграмму по табличным	
			данным.	
9	Отправляемся	Таблица,	фанным.работать с табличными	
	в гости.	расписание,	фаобтать с таоличными данными, самостоятельно	•
	в гости.	расписание, информация на		
		информация на ж/д билете.	устанавливая отношения	
		жд оилеге.	между ними;	
			• выполнять анализ и	
			обобщение представленной	
			информации;	

10	Отправляемся в гости.	Таблица, цена, количество, стоимость.	 анализировать информацию на ж/д билете и делать правильные выводы; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. работать с таблицами: самостоятельно устанавливать отношения между данными, выполнять анализ, обобщение представленной информации; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по
11	На рыбалке.	Таблица, легенда диаграммы, круговая диаграмма, билет на выставку.	решению учебной задачи. • анализировать данные, представленные в виде таблицы; • строить круговую диаграмму; • восстанавливать данные таблицы; • работать с несплошными текстами (инфографикой); • находить информацию, представленную в неявном виде, и на ее основе отвечать на поставленные вопросы; • определять, достаточно ли данных информации для решения учебной или
12	Мы - математики.	Рисунок, таблица, информационная листовка, круговая диаграмма.	практической задачи. • проводить измерения геометрических фигур; • анализировать полученные данные и на их основе производить вычисления; • анализировать различного рода данные, представленные в виде таблицы; • находить из различного рода источников ответы на вопросы; • анализировать данные, представленные в виде круговой диаграммы.

13	Мы - исследователи .	Таблица, столбчатая диаграмма, круговая диаграмма, линейная диаграмма.	 анализировать данные, представленны е в табличном формате, и на их основе достраивать столбчатую диаграмму; дополнять легенду диаграммы; достраивать круговую диаграмму; анализировать данные, представленные в виде линейной диаграммы, и делать правильные выводы. 	
14	О чём расскажет упаковка?	Таблица, упаковки продуктов, линейная диаграмма, график, столбчатая диаграмма.	 интерпретировать данные, представленные в неявном виде; анализировать и обобщать данные, представленные в виде таблицы; ранжировать значения, события, данные в определенном порядке; строить линейную диаграмму на основе проранжированных данных работать с графиками; самостоятельно строить столбчатую диаграмму по табличным данным 	•
15	По страницам Красной книги России.	Текст, кластер, инфогра-фика, столбчатая диаграмма.	 находить в тексте информацию, представленную в явном виде; составлять кластер на основе прочитанного текста; находить необходимую информацию, представленную в инфографике; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений. 	•

16	По страницам Красной книги России.	Текст, таблица, линейная диаграмма, ранжирование, план-схема.	 находить в тексте информацию, представленную в явном виде, и заполнять таблицу с данными; строить линейные диаграммы на основе самостоятельно заполненной таблицы; ранжировать объекты, используя линейные диаграммы; анализировать информацию, представленную в виде плана-схемы; составлять собственный информационный объект.
17	В цветочном магазине.	. Таблица, столбчатая диаграмма, инфографика, круговая диаграмма.	 работать с табличными данными: находить ответы на поставленные вопросы; строить столбчатую диаграмму на основе самостоятельно выполненных вычислений; различать круговые и столбчатые диаграммы; заполнять на основе инфографики таблицу; самостоятельно определять, какую информацию нужно и возможно разместить втаблице; находить ошибки при выполнении заданий на построение диаграммы; самостоятельно определять вид диаграммы, с помощью которой наиболее точно можно представить необходимую информацию; полностью самостоятельно строить столбчатую диаграмму.
18	В продуктовом магазине.	Инфографика, таблица, себестоимость, гистограмма.	• интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу, используя самостоятельно установленные отношения между данными;

			acomiconity without come
19	В продуктовом магазине.	Круговая диаграмма, таблица, инфографика, нестандартная столбчатая диаграмма, доля импорта.	 соотносить информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией; осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; анализировать инфографику и на основе ее данных заполнять таблицу; самостоятельно строить столбчатую диаграмму анализировать данные круговой диаграммы и на основе полученной информации, используя самостоятельно установленные отношения между данными, заполнять таблицу; находить ответы на поставленные вопросы, используя дополнительные источники информации (словари); работать с готовыми столбчатыми диаграммами: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, находить соответствие между числовыми значениями и их обозначением в легенде
			диаграммы; • грамотно составлять вопросы по данным диаграммы
20	Готовим сами.	Таблица, инфографика, столбчатая диаграмма.	 сравнивать информацию, представленную в табличном виде, и делать соответствующие выводы; анализировать инфографику и определять значимую информацию для выполнения учебной задачи; заполнять таблицу на основе данных инфографики; работать с информацией в виде кластера и на ее основе самостоятельно строить столбчатую диаграмму.

21	Витамины.	Нестандартная линейная диаграмма, таблица, ранжирование, столбчатая диаграмма.	 анализировать информацию, предъявленную в виде нестандартной линейной диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; ранжировать данные по различным основаниям; грамотно составлять вопросы по изученной информации; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; находить в табличных данных ответы на поставленные вопросы; находить в таблице информацию, представленную в явном и неявном видах, и на этой основе строить столбчатую диаграмму 	•
22	По музеям и выставочным залам.	Билет в музей, таблица, круговая диаграмма.	 анализировать информацию, представленную в явном и в неявном видах; используя проанализированную информацию, отвечать на вопросы и производить вычисления; работать с единицами измерения времени; применять математические знания для решения практических задач; пользоваться дополнительными источниками информации для заполнения таблицы; создавать легенду диаграммы и заполнять 	•
23	По музеям и выставочным залам.	Исследование, бланк опроса, столбчата я диаграмма, рассказ.	круговую диаграмму; • работать в группе; • выполнять различные роли в учебном сотрудничестве; • проводить мини-исследование; • анализировать самостоятельно полученные	•

			данные и на их основе
			строить диаграмму; • строить грамотный,
			логически связный текст в
24	0	II1	письменной форме.
24	Осторожно,	Информационная	• анализировать •
	огонь!	листовка,	информацию,
		столбчатая	предъявленную в виде
		диаграмма,	инфо- графики;
		таблица.	• осуществлять поиск
			информации,
			необходимой для
			выполнения учебного
			задания;
			• осуществлять анализ
			объектов с выделением
			существенных и
			несущественных
			признаков;
			• анализировать
			информацию,
			представленную в
			столбчатой диаграмме;
			• по данным диаграммы
			называть столбцы таблицы
			и вносить данные;
			• анализировать данные для
			того, чтобы определить их
			достаточность для
			выполнения учебного
		_	задания
25	В	Текст, круговая	• осуществлять в тексте поиск
	зоопарке	диаграмма,	информации, необходимой
		таблица,	для выполнения учебного
		ранжирование	задания;
			• работать с дополнительными
			источниками информации;
			• анализировать данные
			круговой диаграммы и на их
			основе заполнять таблицу;
			• в процессе работы
			ранжировать данные по
			указанным признакам.
26	В зоопарке.	Графики,	• анализировать графики; •
	F.	таблица.	• по данным графиков вносить
			данные в таблицу;
			• давать логически
			обоснованные ответы на
			вопросы, используя данные
			вопросы, используя данные графиков и таблицы;
			± ±
			• сопоставлять табличные
			данные и делать выводы.

27	К космическим далям.	Рисунок, таблица, ранжирование, нестандартная диаграмма, круговая диаграмма, билет в планетарий.	 находить в инфографике информацию для заполнения таблицы; использовать дополнительные источники с целью поиска необходимой информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным основаниям; дополнять высказывания, используя данные инфографики; анализировать текстовую информацию и на ее основе создавать легенду и достраивать круговую диаграмму. находить информацию, представленную в явном и неявном видах.
28	Реки России.	Схема, линейная диаграмма таблица, рассказ.	 определять вид информационного объекта; пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;
29			 анализировать данные линейной диаграммы и на их основе заполнять таблицу (преобразовывать информацию из одной формы в другую); использовать дополнительные источники информации для выполнения учебного задания; ранжировать данные по различным критериям; отвечать на вопросы, самостоятельно выполняя вычисления на основе полученной информации; находить информацию, представленную в неявном виде.
30	Реки России.	Столбчатая диаграмма, нестандартная столбчатая диаграмма.	 определять вид диаграммы; реально оценивать свои возможности; пользоваться ранее полученной информацией

			для выполнения учебного задания; • находить информацию, предъявленную в неявном виде; • анализировать нестандартную линейную диаграмму, сопоставлять ее данные с данными столбчатой диаграммы и делать правильный вывод; • задавать логически правильные вопросы по изученной информации.
31	По морям и океанам.	Текст, круговая диаграмма, таблица, ранжирование, нестандартная линейная диаграмма.	 находить ответы на вопросы, используя информацию, представленную в виде текста и диаграммы; преобразовывать информацию из одной формы в другую; использовать дополнительные источники информации для решения учебной задачи; ранжировать данные по заданным критериям; используя различные виды информации, работать с линейными диаграммами: дополнять легенду диаграммы
32	По морям и океанам.	Таблица, план рассказа, недостающие данные, кластер.	 для решения учебной задачи пользоваться географическим атласом или картой; анализировать табличную информацию с целью определения недостающих данных; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; определять принадлежность информации, представленной с помощью кластера; адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами.

33	По странам и континентам.	Карта, таблица, столбчатая диаграмма, текст.	 работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить столбчатые диаграммы по табличным данным; анализировать столбчатые диаграммы и делать правильные выводы; находить в тексте информацию, представленную в явном виде; использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений. 	•
34	По странам и континентам.	Таблица, рисунок, ранжирование, информационный объект.	 работать с табличными данными; работать с графическими объектами; интерпретировать данные, изображенные на рисунке, и на их основе заполнять таблицу; определять значимость информации; ранжировать данные по заданным критериям; делать правильные выводы на основе проанализированной информации; использовать информацию для построения умозаключений в форме вопросов; создавать собственный информационный объект 	•