

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от « 31 » 08 2010 г.

ПРОВЕРЕННО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Лилия /М.А. Левина /
« 31 » 08 2010 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

основное общее образование 5 класс

Программа разработана на основе: Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. Предметные линии учебников: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы.

Составитель программы: Елакова М.И – учитель географии

1. Пояснительная записка

Статус документа

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5—9 классов линии «Полярная звезда» А. И. Алексеева, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др.

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности; — умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Рабочая программа по географии включает восемь разделов.

1. **Пояснительная записка.** В пояснительной записке уточняются общицели образования с учётом специфики географии как учебного предмета.
2. **Общая характеристика курса географии,** включающая ценностные ориентиры географического образования.
3. **Место курса географии в базисном учебном плане.**
4. **Результаты освоения курса географии** — личностные, метапредметные и предметные.
5. **Содержание курса географии** представляет собой первую ступень конкретизации положений фундаментального ядра содержания основного общего образования.
6. **Примерное тематическое планирование** — следующая ступень конкретизации содержания образования по географии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса географии в основной школе. В примерном тематическом планировании указано число часов, отводимое на изучение каждой темы.
7. **Планируемые результаты изучения курса географии.**
8. **Обеспечение образовательного процесса.**

Данная рабочая программа состоит из четырех разделов:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание
4. Тематическое планирование

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Данную рабочую программу реализует

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» с 5 по 9 класс.

УМК для 5—6 классов

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 5—6 классы. Учебник
- В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы
- Атлас. 5—6 классы
- Контурные карты. 5 класс
- Контурные карты. 6 класс
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы

2. Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения

курса географии

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

3. Содержание курса

Содержание курса географии

География Земли (5—7 классы)

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления.

Как география изучает Землю.

Практическая работа

Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света —

экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана.
Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии.

Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского.

Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли.

Изучение Мирового океана. Космические исследования.

Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

Практические работы

1) Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе и во Вселенной. Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли.

Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле.

Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и

зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на

поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практические работы

1) Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

2) Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

Раздел 3. Изображения земной поверхности

Тема 2. План и топографическая карта

Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки. Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды.

Способы изображения неровностей

земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

Практическая работа

Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

Тема 3. Географические карты

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах.

Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Практические работы

- 1) Определение направлений и расстояний на карте.
- 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород.

Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику.

Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферы. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.

Срединно-океанические хребты. Ложбины океана, его рельеф.

Практические работы

- 1) Сравнение свойств горных пород.
- 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.
- 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.

4. Тематическое планирование

Класс 5

| № | Раздел (количество часов) Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы |
|--|--|---|
| География Земли (5-7 класс) | | |
| 5 класс (35 ч., из них 4 часа резервное время) | | |
| Введение. География – наука о планете Земля (1 ч) | | |
| 1 | Как география изучает Землю. Практическая работа «Фенологические наблюдения в природе» | 1 |
| Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (6 ч) | | |
| 2 | География в древности и в эпоху Средневековья | 1 |
| 3 | Эпоха Великих географических открытий | 1 |
| 4 | Эпоха Великих географических открытий Практическая работа «Обозначение маршрутов путешествий, географических объектов» | 1 |
| 5 | Географические открытия 17-19 вв | 1 |
| 6 | Географические открытия 17-19 вв. Практическая работа Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» | 1 |
| 7 | Контрольная работа №1 | 1 |
| Тема 2. Земля - планета Солнечной системы (5 ч) | | |
| 8 | Земля - планета солнечной системы | 1 |
| 9 | Земля - планета солнечной системы. | 1 |
| 10 | Солнечный свет на Земле. | 1 |
| 11 | Солнечный свет на Земле. Практическая работа «Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний» | 1 |
| 12 | Контрольная работа №2 | 1 |
| Тема 3. План и карта (11 ч) | | |
| 13 | Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. | 1 |
| 14 | Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 15 | Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. | 1 |
| 16 | Изображение земной поверхности на плане и топографической карте. Практическая работа «Проведение полярной съемки и составления плана местности» | 1 |
| 17 | Изображение земной поверхности на географической карте. | 1 |
| 18 | Градусная сетка Практическая работа «Определение направлений и расстояний на карте» | 1 |
| 19 | Географические координаты | 1 |
| 20 | Географические координаты | 1 |
| 21 | Географические координаты Практическая работа «Определение географических координат точек на глобусе и карте» | 1 |
| 22 | Географические координаты Практическая работа «Определение географических координат точек на глобусе и карте» | 1 |
| 23 | Контрольная работа №3 | 1 |
| Тема 4. Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч) | | |
| 24 | Земная кора и литосфера | 1 |
| 25 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые Практическая работа «Сравнение свойств горных пород» | 1 |
| 26 | Движение земной коры | 1 |
| 27 | Движение земной коры | 1 |
| 28 | Рельеф Земли. Равнины | 1 |
| 29 | Рельеф Земли. Горы | 1 |
| 30 | Решение практических задач по карте. | 1 |
| 31 | Литосфера и человек | 1 |
| 32 | Контрольная работа №4 | |
| | | |
| | | |