

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Самарской области**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской**  
**областисредняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального**  
**района Приволжский Самарской области**  
**ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО учителей  
естественнонаучного цикла и  
гуманитарных наук

\_\_\_\_\_  
Елакова М.И.  
Протокол № 1 от «25» августа  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Левина М.А.  
Протокол № 1 от «25» августа  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ № 2 с.  
Приволжье

\_\_\_\_\_  
Сергачева Л.Ю.  
Приказ № 112/2-од от «25»  
августа 2023 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2  
с.Приволжье,  
CN=Сергачева Лилия Юрьевна  
E=school2\_prv@samara.edu.ru  
00f4a897f9467376cf  
2023.08.25 09:30:05+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Креативное мышление»**

для обучающихся 8-9 классов

с.Приволжье, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Креативное мышление» разработана для организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования. Данная программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в средней школе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Общество всегда заинтересовано в формировании людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, а одним из условий является высокий уровень инновационного мышления. Инновационное (креативное) мышление – это способность личности обладать системным творчеством, которое обеспечивает рождение нового, возможность генерации инноваций, изменяющих существующую среду и создающих условия перехода к инновационной экономике. Оно необходимо для любого специалиста, оно поможет находить новые, оригинальные решения профессиональных задач. Именно талантливые люди обладают инновационным, креативным, творческим мышлением.

Однако сегодня отсутствует полная определенность в толковании этого понятия, что препятствует пониманию и формированию ясной и конструктивной установки для его практической реализации. Газизуллин Н.Ф., доктор экономических наук, определяет такие структурные элементы инновационного, креативного мышления, как:

1. умение последовательно и системно размышлять, делать выводы, опираясь на соответствующие инновационным отношениям понятия, категории и законы;
2. нацеленность на творческие, конструктивные изменения и новации, на их свершения как ведущий фактор успешной инновационной деятельности;
3. ориентированность на высокий конечный результат;
4. интеллект и знания человека, выполняющие роль, как источника, так и мультипликатора новаций.

Предлагаемая программа способствует актуализации таких структур личности подростка как: коммуникация, интеллект, креативность.

### **Цель программы:**

развитие структур креативного мышления у учащихся подросткового возраста.

### **Задачи:**

#### Задачи программы:

Образовательные (обучающие):

1. обучить использованию инструментов развития интеллектуальной сферы;
2. активизировать характеристики креативного мышления: гибкость, беглость мыслей, разработанность идей;
3. научить видеть заданную ситуацию с нескольких сторон и применять креативное мышление в повседневной жизни;
4. обучить коммуникативным приёмам в командном взаимодействии.

Развивающие (личностные):

1. актуализировать потребность учащихся в развитии познавательных функций и интеллектуальных способностей;
2. расширить кругозор подростков по теме мышление, креативность, творчество;
3. способствовать развитию готовности к продуцированию идей;
4. формировать эмоционально положительное отношение к креативному процессу и новациям;
5. развивать позитивное самоотношение;
6. совершенствование личностных качеств: независимость, решительность,

настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение.

Воспитательные (общекультурные):

1. способствовать развитию коммуникативной культуры и активной позиции-установки к взаимодействию в команде и продуцированию идей.

2. способствовать осознанию подростками ценности креативных черт собственной личности;

3. развить у учащихся умения действовать сообща, прислушиваться к себе и окружающим в совместной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане:** программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. В 8-9 классах продолжительность занятия составляет 40 минут.

Количество часов по учебному плану в 8 классах 34 часа в год, 1 час в неделю, в 9 классах 68 часов в год, 2 часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 8 класс

#### **Раздел 1. Стартовые задания (12 часов)**

Входной мониторинг

Введение в курс

Задания на решение социальных проблем

Логическая и творческая деятельность

#### **Раздел 2. Обучающие задания (11 часов)**

Задания на решение естественно-научных проблем

Фантазируй и твори

#### **Раздел 3. Итоговые задания (11 часов)**

Креативное письменное самовыражение

Визуальное самовыражение

Итоговый мониторинг

### 9 класс

#### **Раздел 1. Стартовые задания (24 часа)**

Входной мониторинг

Введение в курс

Задания на решение социальных проблем

Творчество в нашей жизни

#### **Раздел 2. Обучающие задания (22 часа)**

Задания на решение естественно-научных проблем

#### **Раздел 3. Итоговые задания (22 часа)**

Креативное письменное самовыражение

Визуальное самовыражение

Итоговый мониторинг

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ориентируется в нравственных нормах, правилах, оценках.

### **Метапредметные результаты:**

организует свою творческую деятельность: выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;

соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

организует сотрудничество и совместную деятельность в группе. формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение.

**Предметные результаты:**

сравнивает предметы по заданному свойству;

определяет целое и часть;

устанавливает общие признаки;

находит закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определяет последовательность действий;

находит истинные и ложные высказывания. знает техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений; умеет использовать инструменты и тренажеры развития интеллектуальных функций.

**Тематическое планирование**

**Класс 8**

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Стартовые задания			
Входной мониторинг – 2ч	Определение входного уровня креативного мышления	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	
Введение в курс – 1ч	Введение в курс	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	
Задания на решение социальных проблем -5ч	Задания на решение социальных проблем	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;	

Развиваем интеллектуальные и креативные умения – 4ч	Задания на развитие интеллектуальных и креативных умений	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих	
---	--	---	--

		ценностей, прав и обязанностей гражданина страны создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;	
Раздел 2. Обучающие задания			
Задания на решение естественно-научных проблем  – 5ч	Задания на решение естественнонаучных проблем	объясняет свое несогласие и пытается договориться с коллективом делать выводы на примере материалов данного курса; строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Фантазируй и твори– 6ч	Задания на развитие наблюдательности и любознательности	объясняет свое несогласие и пытается договориться с коллективом делать выводы на примере материалов данного курса; строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Раздел 3. Итоговые задания			
Креативное письменное самовыражение– 5ч	Задания на развитие умения письменного креативного выражения	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	
Визуальное самовыражение – 4ч	Задания на развитие умения визуального креативного выражения	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках	

		диалога;	
Итоговый мониторинг - 2ч	Определение уровня креативного мышления по итогам прохождения курса	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	

### Класс 9

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Стартовые задания			
Входной мониторинг – 4ч	Определение входного уровня креативного мышления	строит рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Введение в курс – 2ч	Введение в курс	строит рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Задания на решение социальных проблем - 10ч	Задания на решение социальных проблем	делает выводы на примере материалов данного курса; строит рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Развиваем интеллектуальные и креативные умения – 8ч	Задания на развитие интеллектуальных и креативных умений	делает выводы на примере материалов данного курса; строит рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	

Раздел 2. Обучающие задания			
Задания на решение социальных проблем – 10ч	Задания на решение естественнонаучных проблем	оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.	
Творчество в нашей жизни– 12ч	Задания на развитие наблюдательности и любознательности	оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.	
Раздел 3. Итоговые задания			
Креативное письменное самовыражение– 10ч	Задания на развитие умения письменного креативного выражения	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	
Визуальное самовыражение – 8ч	Задания на развитие умения визуального креативного выражения	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	



		задач данного курса; высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	
Итоговый мониторинг - 4ч	Определение уровня креативного мышления по итогам прохождения курса	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	