

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от «17» 08 2021 г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

И.И. Волкова
«25» 08 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Л.Ю. Сергачева

Приказ № 108/3-09
от «30» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
начальное общее образование (1-4 класс)

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

"Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28. .2015)

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. — М.: Просвещение, 2021.

Предметная линия учебников:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика В 2-х частях. 1 класс. Просвещение, 2019г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, В 2-х частях. 2 класс. Просвещение, 2020г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, В 2-х частях. 3 класс. Просвещение, 2018

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, В 2-х частях. 4 класс. Просвещение, 2018

Составители программы:

Ерохина Ж.В.- учитель начальных классов

Ефремова Н.В.- учитель начальных классов

Калинкина Н.Ю.- учитель начальных классов

Сухопрудская Л.И.- учитель начальных классов

Литвина И.А.- учитель начальных классов

Шишина Н.А.- учитель начальных классов

Тумановская Т.Н.- учитель начальных классов

Краснова С.В.- учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе **нормативно-правовой** базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- "Примерная основная образовательная программа начального общего образования"(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Предметная концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. — М.: Просвещение, 2021.
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия

мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа:

на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2–4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации образовательного процесса: урок, урок-игра, урок-поиск. Преобладающие формы текущего контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, промежуточная аттестация.

Данный вариант программы обеспечен следующим учебно-методическим комплектом, учебниками, включенных в ФПУ:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика В 2-х частях.1 класс. Просвещение, 2019г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, В 2-х частях.2класс. Просвещение, 2020г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, В 2-х частях.3 класс. Просвещение, 2018

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Математика, В 2-х частях.4 класс. Просвещение, 2018

Рабочие тетради:

Моро М.И., Волкова С.И..Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях.1 класс. Просвещение, 2021г.

Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях.2класс. Просвещение, 2021г.

Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях.3 класс. Просвещение, 2021

Моро М.И., Волкова С.И., Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях.4 класс. Просвещение, 2021

Проверочные работы:

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. Просвещение, 2021 г.
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс. Просвещение, 2021 г.
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Просвещение, 2021 г.
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс. Просвещение, 2021 г.

Методические пособия для учителя:

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Просвещение, 2020 г.
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Просвещение, 2020 г.
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Просвещение, 2020 г.
Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Просвещение, 2020 г.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать в виде текстов, таблиц, диаграмм результаты счёта объектов и измерения величин, готовить свои выступления и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Работа с информацией».

Числа и величины Счёт предметов.

Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Вместимость. Единица вместимости (литр). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год). Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства арифметических действий: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения и деления относительно сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Буквенные выражения вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$, а также вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, например, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Изменение результатов действий при изменении одного из компонентов. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник,

прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар). Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Тематическое планирование

Класс ____ **1** ____

Тема	Количество часов	Результат
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8ч.	<i>Личностные:</i> - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету; <i>Метапредметные:</i> -принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; -проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; -принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; <i>Предметные:</i>

		-понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; -выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; - -выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч.	<i>Личностные:</i> -начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; <i>Метапредметные:</i> -понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.) -задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; <i>Предметные:</i> -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	28ч.	<i>Личностные:</i> -понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; <i>Метапредметные:</i> -выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; <i>Предметные:</i> -распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10), и продолжать её;
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28ч.	<i>Личностные:</i> -начальные представления о

		математических способах познания мира; -понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; -определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; -уважительно вести диалог с товарищами; <i>Предметные:</i> -читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения);
Числа от 11 до 20 Нумерация	12ч.	<i>Личностные:</i> -освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; <i>Метапредметные:</i> -выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; -выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку; -понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам; <i>Предметные:</i> -отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
Числа от 11 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	21ч.	<i>Личностные:</i> -приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; <i>Метапредметные:</i> -осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию. выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по текстовые задачи с разными вопросами и решать их; -употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно

		учту» и др; <i>Предметные:</i> -читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см;
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе»	6ч.	<i>Личностные:</i> -морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; <i>Метапредметные:</i> - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета; <i>Предметные:</i> -формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
Проверка знаний	1ч.	<i>Личностные:</i> -приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; <i>Метапредметные:</i> -осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; <i>Предметные:</i> -выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
Итого		132ч.

Класс 2

Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы	Результат
Числа от 1 до 100 Нумерация	16 ч	<i>Личностные:</i> Целостное восприятие окружающего мира. <i>Метапредметные:</i> -Способность принимать и сохранять

		цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. - Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Предметные:</i> - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	20 ч	<i>Личностные:</i> - Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками <i>Метапредметные:</i> - Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. <i>Предметные:</i> - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

		числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	28 ч	<i>Личностные:</i> -Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками <i>Метапредметные:</i> -Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. -Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. <i>Предметные:</i> -Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. -Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
Числа от 1 до 100	23 ч	<i>Личностные:</i>

Сложение и вычитание		-Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками <i>Метапредметные:</i> -Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. -Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. <i>Предметные:</i> -Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. -Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные
Числа от 1 до 100 Умножение и деление	17 ч	<i>Личностные:</i> -Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

		<i>Метапредметные:</i> -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <i>Предметные:</i> -Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21 ч	<i>Личностные:</i> -Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. -Целостное восприятие окружающего мира. - Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. -Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат <i>Метапредметные:</i> -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. -Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё

		мнение. - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <i>Предметные:</i> - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. - Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний	11 ч	<i>Личностные:</i> - Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Целостное восприятие окружающего мира. - Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <i>Метапредметные:</i>

		-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика». -Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. -Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика» <i>Предметные:</i> -Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)
Итого: 136 часов (резерв 2 часа)		

Класс 3

Тема	Количество часов	Результат
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8ч	<i>Личностные:</i> -понимание значения математики в жизни и деятельности человека; <i>Метапредметные:</i> -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; -устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; <i>Предметные:</i> -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность

		(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч	<i>Личностные:</i> -основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; <i>Метапредметные:</i> - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; -принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; <i>Предметные:</i> -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч	<i>Личностные:</i> - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; <i>Метапредметные:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; -принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; <i>Предметные:</i> - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28ч	<i>Личностные:</i> -восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной

		деятельности; <i>Метапредметные:</i> -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; -проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; -принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; <i>Предметные:</i> - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12ч	<i>Личностные:</i> -умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; <i>Метапредметные:</i> -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; <i>Предметные:</i> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	<i>Личностные:</i> -правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; <i>Метапредметные:</i> -- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными

		целями и задачами; -принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; <i>Предметные:</i> -читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
Умножение и деление	15ч	<i>Личностные:</i> - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; <i>Метапредметные:</i> - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; - контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела; <i>Предметные:</i> - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» . Проверка знаний	6ч	<i>Личностные:</i> -правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; <i>Метапредметные:</i> -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем; - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой

		информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; -знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; <i>Предметные:</i> -сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот.
Итого:	136 часов	

Класс 4

Тема	Количество часов	Результат
Числа от 1 до 1000 (повторение)	12ч	<i>Личностные:</i> -положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. <i>Метапредметные:</i> -определять наиболее эффективные способы достижения результата; владеть базовыми предметными понятиями; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию. <i>Предметные:</i> -образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочить числа от 1 до 1000.
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10ч	<i>Личностные:</i> -навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. <i>Метапредметные:</i> -научиться ставить новые учебные задачи под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках; научатся обосновывать свою позицию и соотносить

		ее с позицией одноклассников. <i>Предметные:</i> -образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочить числа от 1 до 1000 000.
Величины	14ч	<i>Личностные:</i> -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи. <i>Метапредметные:</i> -воспринимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно даже в случаях неуспеха; принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения. <i>Предметные:</i> -читать, записывать и сравнивать, величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр); выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11ч	<i>Личностные:</i> -способность к оценке своей учебной деятельности; формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Метапредметные:</i> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; -владеть навыками смыслового чтения текстом математического содержания; принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию. <i>Предметные:</i> -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 10 000) с

		использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).
Умножение и деление	17ч	<i>Личностные:</i> -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельностии формирование личностного смысла учения. <i>Метапредметные:</i> -научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; -овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; <i>Предметные:</i> -выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение)	40ч	<i>Личностные:</i> - умение и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за ее результат; -знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. <i>Метапредметные:</i> -допускать существование различных точек зрения; -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; -осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях. <i>Предметные:</i> -выполнять действия с величинами;

		использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	22ч	<i>Личностные:</i> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <i>Метапредметные:</i> -осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях; понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -производить сравнение, классификацию по заданным критериям. <i>Предметные:</i> -вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действий (со скобками и без них); -проводить проверку правильности вычислений.
Итоговое повторение.	8ч	<i>Личностные:</i> -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; <i>Метапредметные:</i> -ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебных задач; -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -допускать существование различных точек зрения; <i>Предметные:</i> -устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -выполнять действия с величинами; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Контроль и учет знаний	2ч	<i>Личностные:</i> -положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешной реализации социальной роли "хорошего ученика". <i>Метапредметные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; -допускать существование различных точек зрения; <i>Предметные:</i> -устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -выполнять действия с величинами; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
Итого:	136 ч.	