

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла и гуманитарных наук

Елакова М.И.

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Левина М.А.

Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ № 112/2-од от «25» августа 2023 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье, CN=СергачеваЛ.Ю., E=school2_priv@samara.edu.ru00f4a897f9467376cf
2023.08.25 10:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам безопасности жизнедеятельности
среднее общее образование (10-11 класс)

Программа разработана на основе:
Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

"Примерная основная образовательная программа среднего общего образования"

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Предметная линия учебников:

Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) , 10-11 класс Вентана-Граф 2020г.

Составители программы:

Трушкин Р.В. – учитель физической культуры

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; (определяет основные подходы к образованию, требования к структуре, результатам и условиям реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования);
- "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Предметная концепция (содержит основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и направления развития учебного предмета);
- Примерная основная образовательной программе по учебному предмету (устанавливает конкретный объем дидактических единиц, понятий, терминов, фактов по каждому предмету);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Основные **цели** изучения предмета ОБЖ:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач** в образовательном процессе:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Общая характеристика предмета

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией. Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Модульный принцип позволяет:

— эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

— обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

— разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

— в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);

— в начале параграфа выделены ключевые термины и понятия, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

— основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;

— основы обороны государства и военная безопасность;

— основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Формы организации и планирование образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является – урок. Но программой также предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Место предмета ОБЖ в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). По окончании 10

класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Для реализации данной программы используется учебники:

Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) , 10-11 класс Вентана-Граф 2020г.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
 - применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные:
 - взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выразить свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
 - выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; умения регулятивные (организационные):
 - саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
 - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
 - владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.
- Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений:
- о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности;
 - о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
 - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
 - о социально-демографических и экологических процессах на территории России;
 - о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму;
 - о здоровом образе жизни;
 - об оказании первой помощи при неотложных состояниях;
 - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
 - о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;
- в ценностно-ориентационной сфере:
- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
 - осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
 - умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
 - стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- в эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
 - умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);
- в бытовой, трудовой и досуговой сфере:
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
 - соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
 - соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
 - знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
 - умение оказывать первую помощь;
 - правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- в сфере физической культуры и здорового образа жизни:
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
 - выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
 - соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
 - умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Содержание

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и

территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Раздел 2. Военная безопасность государства

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Тематическое планирование

Класс 10

| Тема | Количество часов | Результат |
|---|------------------|--|
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства | 15 | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; |
| <i>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде обитания</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; |
| Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 | <ul style="list-style-type: none"> воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; |
| Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности | 1 | <ul style="list-style-type: none"> формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; |
| Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | <ul style="list-style-type: none"> воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. Метапредметные: |

| | | |
|--|---|---|
| Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные: • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; умения регулятивные (организационные): • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; |
| Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. |
| Защита национальной безопасности государства от военных угроз | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. |
| Защита личности, общества, государства от угроз социального характера | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. |
| Противодействие экстремизму | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. |
| Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации | 1 | <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации |
| Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения; • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации |

| | | |
|--|-----------|--|
| <i>ситуациях</i> | | последствий экстремальной ситуации; |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; • умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); • грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами; |
| Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; • умение оказывать первую помощь; • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; |
| Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 | |
| Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 | |
| Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | 1 | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства | 10 | Личностные: |
| <i>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; |
| Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; |
| Защита населения | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование гуманистических приоритетов в системе |

| | | |
|--|---|---|
| и территорий от радиационной опасности | | ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; |
| Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. |
| Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | 1 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| <i>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные: |
| Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; |
| Воинская обязанность и военная служба | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; умения регулятивные (организационные): |
| Права и обязанности военнослужащих | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. |
| Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | <p>Предметные:</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; • умение оказывать первую помощь; |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; |
| <i>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; |
| Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; |
| Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; |
| Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики | 1 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| Профилактика заболеваний, передающихся половым путем | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| <i>Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других |
| Первая помощь | 1 | |

| | | |
|---|---|---|
| при неотложных состояниях: закон и порядок | | информационных ресурсов; |
| Правила оказания первой помощи при травмах | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные: • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; умения регулятивные (организационные): |
| Первая помощь при кровотечениях, ранениях | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. |
| Первая помощь: сердечно-легочная реанимация | 1 | <p>Предметные:</p> <p>умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; • умение оказывать первую помощь; • накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни; • выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность; • соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; • умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях. |
| Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | 1 | |
| Итого 35 часов | | |

Класс 11

| Тема | Количество часов | Результат |
|---|------------------|---|
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства | 15 | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; |
| <i>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности и человека в современной среде обитания</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме. |
| Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий | 1 | <ul style="list-style-type: none"> генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 | <ul style="list-style-type: none"> выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные: |
| Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности | 1 | <ul style="list-style-type: none"> взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; |
| Основы управления | 1 | <ul style="list-style-type: none"> выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по |

| | | |
|---|---|---|
| безопасностью в системе «человек — среда обитания» | | обеспечению безопасности личности, общества, государства; умения регулятивные (организационные): |
| <i>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; |
| Обеспечение национальной безопасности России | 1 | <ul style="list-style-type: none"> владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. <p>Предметные:</p> |
| Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности | 1 | <p>умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; |
| Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 | <ul style="list-style-type: none"> умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами; |
| Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России | 1 | <ul style="list-style-type: none"> соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте; соблюдение правил отдыха в загородной зоне; знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; умение оказывать первую помощь; правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; |
| Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 | |
| <i>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека</i> | 5 | |
| Экстремальные ситуации криминогенного характер | 1 | |
| Экстремизм, терроризм и | 1 | |

| | | | |
|--|-----------|--|---|
| безопасность человека | | | |
| Наркотизм и безопасность человека | 1 | | |
| Дорожно-транспортная безопасность | 1 | | |
| Вынужденное автономное существование в природных условиях | 1 | | |
| Раздел 2. Военная безопасность государства | 10 | | Личностные результаты: |
| <i>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз</i> | 5 | | <ul style="list-style-type: none"> формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; |
| Основные задачи Вооруженных Сил | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме. |
| Правовые основы воинской обязанности | 1 | | <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; |
| Правовые основы военной службы | 1 | | |
| Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |
| Требования воинской деятельности к личности военнослужащего | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| <i>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии</i> | 5 | | <ul style="list-style-type: none"> находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при |
| Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | 1 | | |
| Военные | 1 | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира | | неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные: |
| Военные операции на территории России: борьба с терроризмом | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства; умения регулятивные (организационные): |
| Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; |
| Боевая слава российских воинов | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. <p>Предметные:</p> <p>умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; • умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности); • грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами; • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; • умение оказывать первую помощь; • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере. |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 10 | Личностные: |
| <i>Глава 6. Основы здорового образа жизни</i> | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания; |

| | | |
|--|---|--|
| Демографическая ситуация в России | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности; • развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности; • воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания; • формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме; • воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу); • анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; • выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; • генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; • находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов; • применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни; умения коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение; • выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по |
| Культура здорового образа жизни | 1 | |
| Культура питания | 1 | |
| Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье | 1 | |
| Вредные привычки. Культура движения | 1 | |
| <i>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях</i> | 5 | |
| Медико-психологическая помощь | 1 | |
| Первая помощь при ранениях | 1 | |
| Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении | 1 | |
| Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии | 1 | |
| Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 | |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>обеспечению безопасности личности, общества, государства; умения регулятивные (организационные):</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории; • владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения; • владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены. <p>Предметные:</p> <p>умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений; • умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации; • умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации; • стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; • грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами; • знание номеров телефонов для вызова экстренных служб; • умение оказывать первую помощь; • правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере; • накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни; • выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность; • соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности; • умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях. |
| Итого 35 часов | |

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровне среднего общего образования**

Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".

Рабочая программа по ОБЖ для 10-11 классов составлена с учетом возрастных и личностных особенностей детей на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

"Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019.

Данный вариант программы обеспечен следующим учебно-методическим комплектом, учебниками, включенных в ФПУ:

Ким С.В. Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) , 10-11 класс Вентана-Граф 2020г.

Предмет «ОБЖ» изучается с 10 по 11 класс из расчета 1 час в неделю: в 10 – 11 классах – 35 часов. Срок реализации программы 204 часов с 10 по 11 класс.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих задач:

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

