

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На методическом совете  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1  
от « 17 » августа 2021 г

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

\_\_\_\_\_ / М.А. Левина /  
« 25 » августа 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
\_\_\_\_\_ / Л.Ю.Сергачев

Приказ № 108/3-од  
от « 30 » августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по основам безопасности жизнедеятельности  
основное общее образование (8-9 класс)

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);

Рабочая программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" 8-9 классы"  
В.П. Рудаков. М.: Просвещение, 2020

Предметная линия учебников:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9- классы. В 2-х частях. В.П. Рудаков под. ред. Ю.С. Шойгу. М: Просвещение, 2021

Составители программы:

Трушкин Р.В. – учитель физической культуры

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- Примерная основная образовательная программа по учебному предмету (устанавливает конкретный объем дидактических единиц, понятий, терминов, фактов по каждому предмету);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;

- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика предмета**

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у детей базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль 2 «Безопасность в быту»;

модуль 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль 7 «Безопасность в социуме»;

модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучение предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в

парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры.

### **Формы организации и планирование образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является – урок. Но программой также предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с акцентом на применение тренажерных систем и виртуальных моделей, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях, а также обеспечивающих электронную поддержку выданных для решения ситуационных задач, отражающих повседневную действительность. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

### **Место предмета ОБЖ в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Согласно примерному учебному плану основного общего образования, представленному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, обязательное изучение предмета ОБЖ предусмотрено в течение двух лет, в 8-9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 70 часов, из них по 35 часов в каждом классе.

Для реализации данной программы используются учебники:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9- классы. В 2-х частях. В.П. Рудаков под ред. Ю.С. Шойгу. М: Просвещение, 2021

### **Планируемые результаты**

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально-значимых качествах, которые выражаются, прежде всего, в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально-значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. Патриотическое воспитание: - осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, истории, ценностям и культуре многонационального народа России, любовь к родному языку, своему краю, идентификация себя в качестве гражданина России), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

3. Духовно-нравственное воспитание: развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

4. Эстетическое воспитание: - формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни, развитие творческих способностей;

5. Ценности научного познания: - формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

7. Трудовое воспитание: - укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;

8. Экологическое воспитание: - развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы:

- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);
- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;
- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);
- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение:

- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать; - выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
- определять и резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;

4) развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами: - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

б) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);

- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;

7) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;

- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;

- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);

8) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;

- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;

- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;

9) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;

- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;

10) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:

- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.

3. Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение:

- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;

- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;

- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;

- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:

- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции):

- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета ОБЖ, сгруппирована по учебным модулям и должны отражать:

Модуль 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;



- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### Модуль 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).

#### Модуль 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера; - знать правила информирования экстренных служб.

#### Модуль 5 «Безопасность в природной среде»:

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

#### Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

#### Модуль 7 «Безопасность в социуме»

- приводить примеры межличностного и группового конфликта;
- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях; - распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

#### Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;
- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;
- владеть принципами безопасного использования Интернета;
- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;
- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;
- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### Содержание

Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»

Тема: Введение.

Содержание темы: Цель и задачи предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека. Понятия «опасность», «безопасность», «риск». Источники опасности и их классификация. Смысл понятия «Культура безопасности жизнедеятельности». Общие принципы безопасного поведения.

Тема: Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание темы: Сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды. Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Угрозы безопасности и общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль 2 «Безопасность в быту»

Тема: Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях.

Содержание темы: Основные источники опасности в быту. Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности. Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи. Правила комплектования и хранения домашней аптечки.

Тема: Основные опасности в быту. Травмы.

Содержание темы: Бытовые травмы и правила их предупреждения. Приемы и правила оказания первой помощи.

Тема: Правила безопасности при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования.

Содержание темы: Правила обращения с газовыми и электрическими приборами. Правила поведения в лифте, а также при входе и выходе из него. Правила эксплуатации мусоропровода. Приемы и правила оказания первой помощи.

Тема: Пожарная безопасность в жилых помещениях.

Содержание темы: Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия. Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Тема: Проникновение в дом злоумышленников.

Содержание темы: Меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом. Правила поведения с малознакомыми людьми. Правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних.

Тема: Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Содержание темы: Классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах. Порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль 3 «Безопасность на транспорте».

Тема: Правила дорожного движения.

Содержание темы: Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения.

Тема: Безопасность пешехода.

Содержание темы: Правила дорожного движения для пешеходов. Дорожные знаки для пешеходов. Дорожные ловушки и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения.

Тема: Безопасность пассажира.

Содержание темы: Правила дорожного движения для пассажиров. Обязанности пассажиров наземного общественного транспорта. Ремень безопасности и правила его применения. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на наземном общественном транспорте. Правила поведения пассажира мотоцикла.

Тема: Безопасность водителя.

Содержание темы: Правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных средств передвижения. Дорожные знаки для водителя велосипеда. Правила подготовки велосипеда к пользованию. Сигналы велосипедиста.

Тема: Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП.

Содержание темы: Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения ДТП. Порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.

Тема: Пассажиры на различных видах транспорта.

Содержание темы: Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности пассажиров отдельных видов транспорта. Порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта.

Тема: Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Содержание темы: Первая помощь и последовательность ее оказания. Приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль 4 «Безопасность в общественных местах».

Тема: Основные опасности в общественных местах.

Содержание темы: Общественные места и их характеристики. Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

Тема: Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.

Содержание темы: Массовые мероприятия и правила подготовки к ним. Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей. Порядок действий при попадании в толпу и давку.

Тема: Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.

Содержание темы: Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий.

Тема: Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.

Содержание темы: Опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах. Оборудование мест массового пребывания людей. Порядок действий в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль 5 «Безопасность в природной среде»

Тема: Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.

Содержание темы: Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Автономные условия и подготовка к ним. Автономные условия, их особенности и опасности. Правила подготовки к длительному автономному существованию. Порядок действий при автономном существовании в природной среде. Правила ориентирования на местности. Природные пожары, их виды и опасности. Факторы и причины возникновения пожаров. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара.

Тема: Сигналы бедствия и способы их подачи.

Содержание темы: Порядок действий при потере ориентировки в лесу. Способы подачи сигналов бедствия.

Тема: Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознавание растений и грибов.

Содержание темы: Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными. Порядок действий при встрече с дикими животными. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Отличия съедобных грибов и растений от ядовитых. Правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями.

Тема: Правила безопасного поведения в горах.

Содержание темы: Устройство гор и классификация горных пород. Правила безопасного поведения в горах. Снежные лавины, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в лавину. Камнепады, их характеристики и опасности. Порядок действий, необходимых для снижения рисков камнепада. Сели, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в зону селя. Оползни, их характеристики и опасности. Порядок действий при начале оползня.

Тема: Правила безопасного поведения на водоемах.

Содержание темы: Общие правила безопасного поведения на водоемах. Правила купания в подготовленных и неподготовленных местах. Порядок действий при обнаружении тонущего человека. Правила поведения при нахождении на плавательных средствах. Правила поведения при нахождении на льду. Порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Тема: Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.

Содержание темы: Наводнения, их характеристики и опасности. Порядок действий при наводнении. Цунами, их характеристики и опасности. Порядок действий при нахождении в зоне цунами.

Тема: Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.

Содержание темы: Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу.

Тема: Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана.

Содержание темы: Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении. Порядок действий при попадании под завал во время землетрясения. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана.

Тема: Экология и ее значение для устойчивого развития общества.

Содержание темы: Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

Тема: Общие представления о здоровье.

Содержание темы: Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека. Элементы здорового образа жизни. Ответственность за сохранения здоровья.

Тема: Инфекционные заболевания.

Содержание темы: Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия). Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

Тема: Неинфекционные заболевания.

Содержание темы: Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и ее задачи.

Тема: Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Содержание темы: Понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Современные модели психического здоровья и здоровой личности. Стресс и его влияние на человека. Меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.

Тема: Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Содержание темы: Понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию. Универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Приемы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль 7 «Безопасность в социуме»

Тема: Общение – основа социального взаимодействия.

Содержание темы: Общение и его значение для человека. Способы организации эффективного и позитивного общения. Приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе. Признаки конструктивного и деструктивного общения, факторы и причины развития конфликта.

Тема: Конфликты в процессе общения.

Содержание темы: Понятие «конфликт» и стадии его развития. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. Безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Правила поведения для снижения риска конфликта, и порядок действий при его опасных проявлениях. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора).

Тема: Манипуляция и способы противостоять ей.

Содержание темы: Манипуляции в ходе межличностного общения. Приемы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.

Тема: Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.

Содержание темы: Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Приемы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них.

Тема: Безопасное поведение и современные увлечения молодежи.

Содержание темы: Современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Тема: Безопасность в цифровой среде.

Содержание темы: Понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз. Риски и угрозы при использовании Интернета. Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве.

Тема: Опасные программы и явления цифровой среды.

Содержание темы: Опасные программы и приложения и их разновидности. Опасные явления цифровой среды. Правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде.

Тема: Опасный контент и опасные люди.

Содержание темы: Основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки. Приемы распознавания опасностей при использовании Интернета. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Тема: Деструктивные течения и защита от них.

Содержание темы: Деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности. Правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Тема: Безопасное поведение.

Содержание темы: Положительные возможности цифровой среды. Противоправное поведение в Интернете. Правила поведения в цифровой среде.

Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Тема: Основы противодействия экстремизму.

Содержание темы: Понятие «экстремизм», его содержание, причины, возможные варианты проявления экстремизма и их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии экстремизму. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму.

Тема: Основы противодействия терроризму

Содержание темы: Понятие «терроризм», его содержание, причины, возможные варианты проявления терроризма и их последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия. Роль государства, общества и личности в противодействии терроризму. Основы общественно-государственной системы противодействия терроризму. Уровни террористической опасности. Контртеррористическая операция и ее цели.

Тема: Роль личности в противодействии терроризму.

Содержание темы: Признаки вовлечения в террористическую деятельность. Правила антитеррористического поведения.

Тема: Основы контртеррористической безопасности.

Содержание темы: Основы контртеррористической безопасности. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, правила безопасного поведения в условиях их совершения.

Тема: Правила поведения при совершении террористических актов.

Содержание темы: Порядок действий при совершении теракта: нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства.

Модуль 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Тема: Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности

Содержание темы: Понятие «национальная безопасность» и ее содержание. Факторы, от которых зависит состояние национальной безопасности.

Тема: Оборона страны.

Содержание темы: История развития армии в России. Назначение и структура Вооруженных сил Российской Федерации. Воинская обязанность и воинская служба. Гражданская оборона. Действия при сигнале «Внимание всем!»

Тема: Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.

Содержание темы: Понятие и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения при химической аварии. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

### Тематическое планирование

#### Класс 8

Тема	Количество часов	Результат
<b>Модуль 1 «Культура безопасности в современном обществе»</b>	<b>4</b>	Личностные: - осознание российской гражданской идентичности укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной; - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;
Введение	2	природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;
Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях; - укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности. Метапредметные: - определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий); - находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;



- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);
  - выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;
  - интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;
  - делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;
  - ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать; - выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;
  - определять и резюмировать главную идею текста;
  - критически оценивать содержание и форму текста;
  - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
  - ясно представлять и формулировать свою учебную цель;
  - участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);
  - целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;
  - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- Предметные:
- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия;
  - раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);
  - приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
  - классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди,

		животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; - раскрывать общие принципы безопасного поведения.
<b>Модуль 2 «Безопасность в быту»</b>	7	Личностные: - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
Основные опасности в быту. Отравления. Первая помощь при отравлениях	2	- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности; - понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
Основные опасности в быту. Травмы.	1	- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
Правила безопасност и при обращении с газом, электричеством. Места общего пользования	1	- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; Метапредметные: 3) смысловое чтение: - ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать; - выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям; - определять и резюмировать главную идею текста; - критически оценивать содержание и форму текста;
Пожарная безопасность в жилых помещениях	1	- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; - формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска; - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
Проникновение в дом злоумышленников.	1	- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения); - вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
Аварийные ситуации техногенного происхождения в коммунальных системах	1	- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность; - определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям; - анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами; - анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;

жизнеобеспечения		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности. о результатах);</li> <li>- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;</li> <li>- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);</li> </ul> <p>знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;</li> <li>- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);</li> <li>- безопасно действовать при опасных ситуациях в лифте, на лестничной площадке и лестничном марше и в других местах общего пользования, соблюдать правила эксплуатации мусоропровода;</li> <li>- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.</li> </ul>
<b>Модуль 3 «Безопасность на транспорте»</b>	<b>7</b>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</li> </ul>
Правила дорожного движения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> </ul>
Безопасность пешехода.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
Безопасность пассажира.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и</li> </ul>

Безопасность водителя.	1	<p>познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;</p> <p>Метапредметные:</p>
Дорожно-транспортные происшествия. Алгоритм действий при ДТП	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;</li> <li>- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;</li> <li>- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>
Пассажиры на различных видах транспорта.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;</li> <li>- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами;</li> <li>- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul>
Элементы первой помощи при чрезвычайных ситуациях на транспорте.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.</li> <li>- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;</li> <li>- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах).</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);</li> <li>- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;</li> <li>- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте;</li> <li>- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном).</li> </ul>

<p><b>Модуль 4</b> <b>«Безопасность в общественных местах»</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</li> </ul>
<p>Основные опасности в общественных местах.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> </ul>
<p>Действия при возникновении массовых беспорядков, паники и толпы.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;</li> </ul>
<p>Пожарная безопасность в общественных местах. Действия при обрушении зданий.</p>	<p>2</p>	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;</li> <li>- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения;</li> </ul>
<p>Безопасность в общественных местах. Основные риски в ситуациях криминогенного характера.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах);</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;</li> <li>- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;</li> <li>- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;</li> <li>- эвакуироваться из общественных мест и зданий;</li> <li>- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);</li> <li>- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);</li> <li>- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;</li> <li>- знать правила информирования экстренных служб.</li> </ul>
<b>Модуль 5 «Безопасность в природной среде»</b>	<b>11</b>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности;</li> </ul>
Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>
Сигналы бедствия и способы их подачи.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности;</li> </ul>
Встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями. Распознаван	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в повседневных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;</li> <li>- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;</li> </ul>

ие растений и грибов.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> </ul>
Правила безопасного поведения в горах.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций, прогнозировать их трансформацию при изменении действующих факторов;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>
Правила безопасного поведения на водоемах.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);</li> <li>- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> </ul>
Безопасное поведение при угрозе наводнения, цунами.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность;</li> <li>- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;</li> </ul>
Правила безопасного поведения при урагане, буре, смерче, грозе.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;</li> <li>- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.).</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;</li> </ul>
Безопасное поведение при угрозе землетрясения, извержения вулкана.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;</li> <li>- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);</li> </ul>
Экология и ее значение для устойчивого развития общества.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила безопасного поведения на природе;</li> <li>- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;</li> <li>- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;</li> <li>- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;</li> <li>- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.</li> </ul>
<b>Итого: 35 часов</b>		

Тема	Количество часов	Результат
<b>Модуль 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>	<b>10</b>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p>
Общие представления о здоровье.	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свойства рассматриваемых явлений (предметов, событий);</li> <li>- находить общий признак нескольких явлений (предметов, событий) и объяснять их схожесть;</li> </ul>
Инфекционные заболевания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выбирать и обосновывать критерии для классификации явлений (предметов, событий);</li> <li>- выделять явления (предметы, события) из общего ряда других явлений (предметов, событий), группировать их по определенным признакам, сравнивать и классифицировать; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, на основе сравнения явлений (предметов, фактов, событий), выделяя при этом общие признаки;</li> </ul>
Неинфекционные заболевания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать учебную информацию в контексте решаемой задачи;</li> <li>- делать вывод на основе всесторонней оценки и критического анализа разных точек зрения, самостоятельно его аргументировать;</li> <li>- обозначать символами и знаками явления (предметы, события);</li> <li>- моделировать изучаемый объект, создавать (преобразовывать) абстрактный или реальный образ (схему) явления (предмета, события) для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл, структурировать; - выделять в тексте информацию, соответствующую учебным целям;</li> <li>- определять и резюмировать главную идею текста;</li> <li>- критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4	<p>Предметные:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; - характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);</li> <li>- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);</li> <li>- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;</li> <li>- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);</li> <li>- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;</li> <li>- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.</li> </ul>
<b>Модуль 7 «Безопасность в социуме»</b>	<b>7</b>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> <li>- развитие нравственного сознания и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам и поступкам других людей, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</li> <li>- формирование современной научной картины мира, целостного мировоззрения на процесс взаимосвязанного развития человека, природы и общества, развитие способности к эмоционально-ценностному освоению окружающей действительности.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p>
Общение – основа социального взаимодействия.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>- формировать множественную выборку из поисковых источников для получения результатов поиска;</li> <li>- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;</li> <li>- ясно представлять и формулировать свою учебную цель;</li> <li>- анализировать собственные образовательные результаты (определять степень достижения цели, находить проблемы и выдвигать версии их решения);</li> </ul>
Конфликты в процессе общения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррекцию в свою учебную цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать новые учебные задачи для достижения поставленной цели деятельности, обосновывать их логическую последовательность.</li> </ul> <p>Предметные:</p>
Манипуляция и способы противостоять ей.	1	
Опасные проявления конфликтов и манипуляций. Действия в сложных ситуациях.	2	
Безопасное поведение и современны	2	

е увлечения молодежи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры межличностного и группового конфликта;</li> <li>- характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));</li> <li>- приводить примеры манипуляций и способов противостоять манипуляциям (например, вовлечение в преступную, асоциальную, деструктивную деятельность, в том числе в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности);</li> <li>- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);</li> <li>- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;</li> <li>- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;</li> <li>- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.</li> </ul>
<b>Модуль 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>	<b>6</b>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p>
Безопасность в цифровой среде.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые действия для успешного решения учебной и познавательной задачи и составлять последовательность их выполнения;</li> </ul>
Опасные программы и явления цифровой среды.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировать выбор методов решения учебных и познавательных задач, находить (выбирать из предложенных учителем) необходимые ресурсы для их выполнения;</li> </ul>
Опасный контент и опасные люди.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения учебных и познавательных задач (выполнения проекта, проведения исследования и т.п.);</li> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и своей учебной деятельности;</li> <li>- с использованием критериев осуществлять самоконтроль своей деятельности по достижению планируемого результата;</li> </ul>
Деструктивные течения и защита от них.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить затруднения в процессе достижения результата и выбирать средства для их устранения в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- определять степень выполнения учебной задачи по заданным критериям;</li> </ul>

Безопасное поведение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возможность решения учебной задачи имеющимися средствами.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры информационных и компьютерных угроз;</li> <li>- характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете;</li> <li>- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;</li> <li>- владеть принципами безопасного использования Интернета;</li> <li>- характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).</li> </ul>
<b>Модуль 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>	<b>7</b>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности, укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции и культуре, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;</li> </ul>
Основы противодействия экстремизму.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> </ul>
Основы противодействия терроризму.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности.</li> </ul>
Роль личности в противодействии терроризму.	1	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и определять степень успешности собственной учебной и познавательной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> </ul>
Основы контртеррористической безопасности.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать обоснованное решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>- делать осознанный выбор в ситуации учебной неопределенности.</li> <li>- участвовать в совместной деятельности, выполняя определенную роль;</li> </ul>
Правила поведения при совершении террористических актов.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить позитивные взаимоотношения в процессе учебного сотрудничества;</li> <li>- принимать позицию собеседника, понимать его точку зрения, аргументацию;</li> <li>- определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою идею;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (принимать правила обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в дискуссии, договариваться о результатах).</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;</li> <li>- сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;</li> <li>- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;</li> <li>- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;</li> <li>- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;</li> <li>- объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</li> </ul>
<b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности и жизни и здоровья населения»</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности), укрепление чувства ответственности и долга перед Родиной;</li> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;</li> <li>- понимание личностного смысла изучения предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- осознание ценности жизни, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, модели индивидуального и коллективного безопасного поведения в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (диалог в паре, в группе и т.д.);</li> <li>- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- использовать невербальные средства и наглядные материалы, подготовленные самостоятельно или отобранные под руководством учителя;</li> </ul>
Взаимодействие государства, общества, личности в обеспечении безопасности и.	2	
Оборона страны.	1	

<p>Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций различного характера.</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и познавательных задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>- создавать информационные ресурсы разного типа с соблюдением правил информационной безопасности.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;</li> <li>- объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;</li> <li>- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;</li> <li>- владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастных обязанностей;</li> <li>- информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.</li> </ul>
<p><b>Итого: 35 часов</b></p>		