

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Протокол № 1
от «31» 08 2020 г.

ПРОВЕРЕННО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
М.А. Левина
«31» 08 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Сержачева / Л.Ю. Сержачева/
Приказ № 119-08
от «31» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам духовно-нравственной культуры народов России
основное общее образование (5 класс)

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Стандарт 5-е издание. М.: Просвещение. 2017 г.

Предметные линии учебников

А.Я. Данилюк 5 класс М. Просвещение, 2017 г

Составитель программы: Бакулина Т.С.. – учитель основ православной культуры

Пояснительная записка

Данная программа является рабочей программой по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе для общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерная программа основного общего образования. Основы православной культуры .5 класс. Стандарт 5-е издание. М.: Просвещение. 2017г.

Срок реализации программы

Общее число учебных часов за 1 год обучения – 34 ч, В 5 классе 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год.

Планируемые результаты

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 5 классе.

№ ур о ка	Тема урока	Планируемые результаты				
		Личностные	Предметные	Метапредметные		
				Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1 четверть.						
1.	Величие многонациональной культуры	Развитие интереса к занятиям.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
2.	Величие многонациональной культуры	Развитие интереса к занятиям.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
3.	Человек-творец и носитель культуры	Участвовать в коллективной творческой деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в

						обсуждениях.
4.	Человек-творец и носитель культуры	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
5.	Береги землю родимую, как мать любимую.	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
6.	Береги землю родимую, как мать любимую.	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
7.	Жизнь ратными подвигами полна.	Участвовать в коллективной творческой деятельности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
2 четверть.						
1.	Жизнь ратными подвигами полна.	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
2.	В труде - красота человека	Овладение навыками сотрудничества с учителем и	Анализировать свои и чужие поступки с	Преобразовывать практическую задачу	Уметь аргументировать свою позицию.	Участвовать в коллективном обсуждении

		сверстниками.	точки зрения норм морали.	в познавательную.		услышанного произведения.
3.	В труде - красота человека	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
4.	Плод добрых трудов славен.	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
5.	Плод добрых трудов славен.	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.		Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
6.	Люди труда.	Овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
7.	Люди труда.	Участвовать в коллективной творческой деятельности.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
8.	Бережное отношение к природе.	Участвовать в коллективной творческой деятельности.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Понимать содержание урока и соотносить его со	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного

			зрения норм морали.	ьную.	своими впечатлениями.	произведения.
3 четверть.						
1.	Бережное отношение к природе.	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
2.	Семья-хранитель духовных ценностей.	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
3.	Семья-хранитель духовных ценностей.	Участвовать в коллективной творческой деятельности.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Уметь аргументировать свою позицию.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
4.	Семья-хранитель духовных ценностей.	Умение слушать и анализировать.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Уметь аргументировать свою позицию.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
5.	Роль религии в развитии культуры.	Развитие интереса к занятиям.	Определять и формулировать цель своей	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного

			деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.			произведения.
6.	Роль религии в развитии культуры.	Развитие интереса к занятиям.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
7.	Культурное наследие христианской Руси.	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
8.	Культурное наследие христианской Руси.	Внутренняя позиция, эмоциональное развитие, сопереживание.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
9.	Культура Ислама	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Уметь аргументировать свою позицию.	Участвовать в коллективном обсуждении услышанного произведения.
4 четверть.						

1.	Иудаизм и культура.	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Оценивать результаты своей работы.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Уметь аргументировать свою позицию.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
2.	Иудаизм и культура.	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Оценивать результаты своей работы.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Уметь аргументировать свою позицию.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
3.	Культурные традиции буддизма.	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Оценивать результаты своей работы.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
4.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Оценивать результаты своей работы.	Формулировать и удерживать учебную задачу.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
5.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	Умение слушать и анализировать.	Оценивать результаты своей работы.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.

6.	Хранить память предков.	Умение слушать и анализировать.	Оценивать результаты своей работы.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
7.	Хранить память предков.	Умение слушать и анализировать.	Оценивать результаты своей работы.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.
8.	Твой духовный мир.	Умение слушать и анализировать.	Оценивать результаты своей работы.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлениями.	Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.