# Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Протокол № 2020г

ПРОВЕРЕННО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ№2 с. Приволжье

//M.А. Левина /
« 34% / 8 2000г

бу ТВЕРЖДАТО» Двректор ГБОУ СОШ №2.с. Приволжье Трима № 2020

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### по ОРКС

начальное общее образование (4 класс)

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования. Основы православной культуры. 4 класс. Стандарт 5-е издание. М.: Просвещение. 2014г.

Предметные линии учебников

А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацыяка, Г. А. Обернихина, К.В.Савченко 2017 г

Составитель программы: Бакулина Т.С.. – учитель основ православной культуры

#### Пояснительная записка

Данная программа является рабочей программой по предмету «Основы православной культуры» в 4 классе для общеобразовательных учреждений и составлена на основе:

- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060)
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Примерная программа основного общего образования. Основы православной культуры .4класс. Стандарт 5-е издание. М.: Просвещение. 2017г.

## Срок реализации программы

Общее число учебных часов за 1 год обучения -34 ч, B 4 классе 1 учебный час в неделю, итого 34 часа в год.

## Планируемые результаты

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
   участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения
   по выбранным темам.

### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Тематическое** планирование с определением основных видов учебной деятельности в **4** классе.

|     |  | Планируемые результаты  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|
| №   | Тема                                   | Личностные  | Предметн   | N  | <b>Летапредметн</b>  | ые   |  |  |
| ypo | урока                                  |   | ые   | Регулятивн   | Познавате  | Коммуникат   |  |  |
| ка  |  |   |  | ые   | льные  | ивные  |  |  |
|     | 1 четверть.                            |   |  |  |  |  |  |  |
| 1.  | Россия-<br>наша<br>Родина.             | Развитие интереса к занятиям.                                   | Оформлят ь свои мысли в устной и письменн ой речи. | Преобразов ывать практическу ю задачу в познавател ьную. | Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлени ями. | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях. |  |  |
| 2.  | Культура<br>и<br>религия.              | Нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание<br>понятия<br>Родина | Оформлят ь свои мысли в устной и письменн ой речи. | Преобразов ывать практическу ю задачу в познавател ьную. | Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлени ями. | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях. |  |  |
| 3.  | Человек<br>и Бог в<br>правосла<br>вии. | Нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание<br>понятия<br>Родина | Оформлят ь свои мысли в устной и письменн ой речи. | Использоват ь речь для регуляции своего действия.        | Уметь аргументир овать свою позицию.                                 | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью                     |  |  |

|    |   |   |   |  |  | речи в обсуждениях.  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 4. | Правосла<br>вная<br>молитва.              | Ценить и принимать ценности.                | Оформлят ь свои мысли в устной и письменн ой речи.  | Использоват ь речь для регуляции своего действия.        | Уметь аргументир овать свою позицию.                 | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях. |
| 5. | Библия и<br>Евангели<br>е.                | Ценить и принимать ценности.                | Оформлят ь свои мысли в устной и письменн ой речи.  | Использоват ь речь для регуляции своего действия.        | Уметь аргументир овать свою позицию.                 | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях. |
| 6. | Пропове<br>дь<br>Христа.                  | Нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание. | Оформлят ь свои мысли в устной и письменн ой речи.  | Использоват ь речь для регуляции своего действия.        | Уметь аргументир овать свою позицию.                 | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях. |
| 7. | Христос<br>и Его<br>крест.                | Нравственно-<br>эстетическое<br>оценивание. | Оформлят ь свои мысли в устной и письменн ой речи.  | Использоват ь речь для регуляции своего действия.        | Уметь аргументир овать свою позицию.                 | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях. |
|    |   | I   | 2 четво   | •  | I  |  |
| 1. | Правосла<br>вное<br>учение о<br>человеке. | Ценить и принимать ценности.                | Анализир овать свои и чужие поступки с точки зрения | Преобразов ывать практическу ю задачу в познавател ьную. | Понимать содержание урока и соотносить его со своими | Участвовать в коллективно м обсуждении услышанного                             |

|    |          |                | норм                |              | впечатлени    | произведения |
|----|----------|----------------|---------------------|--------------|---------------|--------------|
| 2. | Совесть  | Овладение      | морали.<br>Анализир | Преобразов   | ями.<br>Уметь | Участвовать  |
| ۷. | И        | навыками       | овать свои          | ывать        | аргументир    | В            |
|    | раскаяни | сотрудничеств  | и чужие             | практическу  | овать свою    | коллективно  |
|    | е.       | а с учителем и | поступки            | ю задачу     | позицию.      | М            |
|    |          | сверстниками.  | с точки             | в познавател | позицию.      | обсуждении   |
|    |          | еверетинками.  | зрения              | ьную.        |               | услышанного  |
|    |          |                | норм                | Bilyio.      |               | произведения |
|    |          |                | морали.             |              |               | произведения |
| 3. | Заповеди | Формировани    | Анализир            | Преобразов   | Понимать      | Участвовать  |
|    |          | е этических    | овать свои          | ывать        | содержание    | В            |
|    | •        | чувств,        | и чужие             | практическу  | урока и       | коллективно  |
|    |          | доброжелател   | поступки            | ю задачу     | соотносить    | M            |
|    |          | ьности,        | с точки             | в познавател | его со        | обсуждении   |
|    |          | эмоционально   | зрения              | ьную.        | своими        | услышанного  |
|    |          | -нравственной  | норм                | J            | впечатлени    | произведения |
|    |          | отзывчивости,  | морали.             |              | ями.          |              |
|    |          | понимания и    | 1                   |              |               |              |
|    |          | сопереживани   |                     |              |               |              |
|    |          | я чувствам     |                     |              |               |              |
|    |          | других людей.  |                     |              |               |              |
| 4. | Милосер  | Формировани    | Анализир            | Преобразов   | Понимать      | Участвовать  |
|    | дие и    | е этических    | овать свои          | ывать        | содержание    | В            |
|    | сострада | чувств,        | и чужие             | практическу  | урока и       | коллективно  |
|    | ние.     | доброжелател   | поступки            | ю задачу     | соотносить    | M            |
|    |          | ьности,        | с точки             | в познавател | его со        | обсуждении   |
|    |          | эмоционально   | зрения              | ьную.        | своими        | услышанного  |
|    |          | -нравственной  | норм                |              | впечатлени    | произведения |
|    |          | отзывчивости,  | морали.             |              | ями.          |              |
|    |          | понимания и    | _                   |              |               |              |
|    |          | сопереживани   |                     |              |               |              |
|    |          | я чувствам     |                     |              |               |              |
|    |          | других людей.  |                     |              |               |              |
| 5. | Золотое  | Внутренняя     | Анализир            | Преобразов   |               | Участвовать  |
|    | правило  | позиция,       | овать свои          | ывать        |               | В            |
|    | этики.   | эмоционально   | и чужие             | практическу  |               | коллективно  |
|    |          | е развитие,    | поступки            | ю задачу     |               | M            |
|    |          | сопереживани   | с точки             | в познавател |               | обсуждении   |
|    |          | e.             | зрения              | ьную.        |               | услышанного  |
|    |          |                | норм                |              |               | произведения |
|    |          |                | морали.             |              |               |              |
| 6. | Храм.    | Овладение      | Анализир            | Преобразов   | Понимать      | Участвовать  |
|    |          | навыками       | овать свои          | ывать        | содержание    | В            |
|    |          | сотрудничеств  | и чужие             | практическу  | урока и       | коллективно  |
|    |          | а с учителем и | поступки            | ю задачу     | соотносить    | M            |
|    |          | сверстниками.  | с точки             | в познавател | его со        | обсуждении   |
|    |          |                | зрения              | ьную.        | своими        | услышанного  |
|    |          |                | норм                |              | впечатлени    | произведения |
|    |          |                | морали.             |              | ями.          |              |
| 7. | Икона.   | Участвовать в  | Анализир            | Преобразов   | Понимать      | Участвовать  |
|    |          | коллективной   | овать свои          | ывать        | содержание    | В            |

|    |                  | творческой          | и шуучи          | проитинеску             | Abore H               | колпактивно      |
|----|------------------|---------------------|------------------|-------------------------|-----------------------|------------------|
|    |                  |                     | и чужие          | практическу             | урока и               | коллективно      |
|    |                  | деятельности.       | поступки         | ю задачу                | соотносить            | M                |
|    |                  |                     | с точки          | в познавател            | его со                | обсуждении       |
|    |                  |                     | зрения           | ьную.                   | СВОИМИ                | услышанного      |
|    |                  |                     | норм<br>морали.  |                         | впечатлени<br>ями.    | произведения .   |
| 8. | Творческ         | Участвовать в       | Анализир         | Преобразов              | Понимать              | Участвовать      |
|    | ие               | коллективной        | овать свои       | ывать                   | содержание            | В                |
|    | работы           | творческой          | и чужие          | практическу             | урока и               | коллективно      |
|    | учащихс          | деятельности.       | поступки         | ю задачу                | соотносить            | M                |
|    | Я.               |                     | с точки          | в познавател            | его со                | обсуждении       |
|    |                  |                     | зрения           | ьную.                   | своими                | услышанного      |
|    |                  |                     | норм             |                         | впечатлени            | произведения     |
|    |                  |                     | морали.          |                         | ями.                  |                  |
|    | 1                | Γ                   | 3 четво          | _                       | T                     | T                |
| 1. | Пасха.           | Внутренняя          | Определят        | Использоват             | Уметь                 | Участвовать      |
|    |                  | позиция,            | ьи               | ь речь для              | аргументир            | В                |
|    |                  | эмоционально        | формулир         | регуляции               | овать свою            | коллективно      |
|    |                  | е развитие,         | овать цель       | своего                  | позицию.              | M                |
|    |                  | сопереживани        | своей            | действия.               |                       | обсуждении       |
|    |                  | e.                  | деятельно        |                         |                       | услышанного      |
|    |                  |                     | сти,             |                         |                       | произведения     |
|    |                  |                     | решаемую         |                         |                       | •                |
|    |                  |                     | проблему,        |                         |                       |                  |
|    |                  |                     | поставлен        |                         |                       |                  |
|    |                  |                     | ную              |                         |                       |                  |
| 2. | Как              | Римпромида          | задачу.          | Использоват             | Уметь                 | Участвовать      |
| ۷. |                  | Внутренняя позиция, | Определят<br>ь и |                         |                       |                  |
|    | христиан<br>ство | эмоционально        | формулир         | ь речь для<br>регуляции | аргументир овать свою | в<br>коллективно |
|    | пришло           | е развитие,         | овать цель       | своего                  | позицию.              | М                |
|    | на Русь.         | сопереживани        | своей            | действия.               | позицию.              | обсуждении       |
|    | na i yeb.        | е.                  | деятельно        | денетыя.                |                       | услышанного      |
|    |                  |                     | сти,             |                         |                       | произведения     |
|    |                  |                     | решаемую         |                         |                       |                  |
|    |                  |                     | проблему,        |                         |                       |                  |
|    |                  |                     | поставлен        |                         |                       |                  |
|    |                  |                     | ную              |                         |                       |                  |
|    |                  |                     | задачу.          |                         |                       |                  |
| 3. | Подвиг.          | Участвовать в       | Определят        | Формулиров              | Уметь                 | Участвовать      |
|    |                  | коллективной        | ьи               | ать и                   | аргументир            | В                |
|    |                  | творческой          | формулир         | удерживать              | овать свою            | коллективно      |
|    |                  | деятельности.       | овать цель       | учебную                 | позицию.              | M                |
|    |                  |                     | своей            | задачу.                 |                       | обсуждении       |
|    |                  |                     | деятельно        |                         |                       | услышанного      |
|    |                  |                     | сти,             |                         |                       | произведения     |
|    |                  |                     | решаемую         |                         |                       |                  |
|    |                  |                     | проблему,        |                         |                       |                  |
|    |                  |                     | поставлен        |                         |                       |                  |
|    |                  |                     | ную              |                         |                       |                  |
|    |                  |                     | задачу.          |                         |                       |                  |
| 4. | Заповеди         | Умение              | Определят        | Преобразов              | Уметь                 | Участвовать      |

|    | блаженст | OHVILLOTTI II | ьи         | LIDOTI       | ODEVALOUTUD | n                                       |
|----|----------|---------------|------------|--------------|-------------|---|
|    |          | слушать и     |            | ывать        | аргументир  | В                                       |
|    | В.       | анализировать | формулир   | практическу  | овать свою  | коллективно                             |
|    |          | •             | овать цель | ю задачу     | позицию.    | M                                       |
|    |          |               | своей      | в познавател |             | обсуждении                              |
|    |          |               | деятельно  | ьную.        |             | услышанного                             |
|    |          |               | сти,       |              |             | произведения                            |
|    |          |               | решаемую   |              |             | •                                       |
|    |          |               | проблему,  |              |             |   |
|    |          |               | поставлен  |              |             |   |
|    |          |               | ную        |              |             |   |
|    |          |               | задачу.    | **           | **          | **                                      |
| 5. | Зачем    | Развитие      | Определят  | Использоват  | Уметь       | Участвовать                             |
|    | творить  | интереса к    | ьи         | ь речь для   | аргументир  | В                                       |
|    | добро?   | занятиям.     | формулир   | регуляции    | овать свою  | коллективно                             |
|    |          |               | овать цель | своего       | позицию.    | M                                       |
|    |          |               | своей      | действия.    |             | обсуждении                              |
|    |          |               | деятельно  |              |             | услышанного                             |
|    |          |               | сти,       |              |             | произведения                            |
|    |          |               | решаемую   |              |             |   |
|    |          |               | проблему,  |              |             |   |
|    |          |               | поставлен  |              |             |   |
|    |          |               | ную        |              |             |   |
|    |          |               | задачу.    |              |             |   |
| 6. | Чудо в   | Развитие      | Определят  | Использоват  | Уметь       | Участвовать                             |
|    | жизни    | интереса к    | ьи         | ь речь для   | аргументир  | В                                       |
|    | христиан | занятиям.     | формулир   | регуляции    | овать свою  | коллективно                             |
|    | ина.     |               | овать цель | своего       | позицию.    | M                                       |
|    |          |               | своей      | действия.    |             | обсуждении                              |
|    |          |               | деятельно  |              |             | услышанного                             |
|    |          |               | сти,       |              |             | произведения                            |
|    |          |               | решаемую   |              |             |   |
|    |          |               | проблему,  |              |             |   |
|    |          |               | поставлен  |              |             |   |
|    |          |               | ную        |              |             |   |
|    |          |               | задачу.    |              |             |   |
| 7. | Правосла | Формировани   | Определят  | Использоват  | Уметь       | Участвовать                             |
|    | вие о    | е этических   | ьи         | ь речь для   | аргументир  | В                                       |
|    | Божием   | чувств,       | формулир   | регуляции    | овать свою  | коллективно                             |
|    | суде.    | доброжелател  | овать цель | своего       | позицию.    | M                                       |
|    |          | ьности,       | своей      | действия.    |             | обсуждении                              |
|    |          | эмоционально  | деятельно  | , ,          |             | услышанного                             |
|    |          | -нравственной | сти,       |              |             | произведения                            |
|    |          | отзывчивости, | решаемую   |              |             | . , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |
|    |          | понимания и   | проблему,  |              |             |   |
|    |          | сопереживани  | поставлен  |              |             |   |
|    |          | я чувствам    | ную        |              |             |   |
|    |          | других людей. | задачу.    |              |             |   |
| 8. | Таинство | Внутренняя    | Определят  | Использоват  | Уметь       | Участвовать                             |
|    | Причасти | позиция,      | ь и        | ь речь для   | аргументир  | В                                       |
|    | Я.       | эмоционально  | формулир   | регуляции    | овать свою  | коллективно                             |
|    |          | е развитие,   | овать цель | своего       | позицию.    | M                                       |
|    |          | сопереживани  | своей      | действия.    |             | обсуждении                              |
|    | L        | - onepominum  | 220011     | Activity.    | l           | эээлдэнн                                |

| Отношен ие христиан иша к природе.   Тотношен иша к простив, понимания и сопереживани и чувства с помощью пречи в обсуждени учестве и учестветной отзывчивости, понимания и сопереживани и чувства с помощью пречи в обсуждени ичяства с помощью пречи в обсуждени и ичяства с помощью пречи в обсуждени и ичяства с помощью пречи в обсуждени и ич   |    |           | Т             | Т         | T          | T          | T            |
|---|----|-----------|---------------|-----------|------------|------------|--------------|
| Решасмую проблему, поставлен ную задачу.  |    |           | e.            | деятельно |            |            | услышанного  |
| 10  |    |           |               | сти,      |            |            | произведения |
| 10  |    |           |               | решаемую  |            |            |              |
| 9. Монасты рь.   10 Отношен ис христиан ина к природе.   11 Христиа неская семья.   2   |    |           |               | -         |            |            |              |
| 9. Мопасты рь.   10 Отношен ина к природе.   2  |    |           |               |           |            |            |              |
| 9. Монасты рь.   10 Отношен ие христиан ина к природе.   11 Христиа некая ссмья.   2 Уметь доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   2. Защита отечества доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   2. Защита отечества с оброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   3. Христиа формировани е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   3. Христиа формировани е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   3. Христиа формировани е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   3. Христиа формировани е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   4. Диробов формировани и сопереживани я чувствам других людей.   4. Диробов формировани и сопереживани я чувствам других людей.   4. Диробов формировани и сопереживани я чувствам других людей.   4. Диробов формировани и сопереживани я чувства с помощью речи в обсуждени   4. Диробов формировани и сопереживани я чувства с помощью речи в обсуждени   4. Диробов формировани и сопереживани я чувства с помощью речи в обсуждени   4. Диробов формировани и сопереживани я чувства с помощью речи в обсуждени   4. Диробов формировани и помощью дета на помощью речи в обсуждени   4. Диробов формировани и помощью дета на   |    |           |               |           |            |            |              |
| <ul> <li>9. Мопасты рь.</li> <li>10 Отношен ие христиан ина к природе.</li> <li>1. Христиа не этических чувств, доброжелател ыности, эмощиопально отзывчивости, попимания и сопереживани я чувствам других людей.</li> <li>2. Защита отчества отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.</li> <li>3. Христиа не этических чувств, доброжелател ыности, эмощионально на этических чувств, доброжелател ыности, эмощионально на этических чувств, доброжелател ыности, эмощионально на этических чувств, доброжелател ыности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.</li> <li>3. Христиа формировани е этических чувств, доброжелател ьности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.</li> <li>3. Христиа формировани е этических чувств, доброжелател ьности, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Нормировани отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.</li> <li>3. Христиа порброжелател ности, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Опениват ьности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.</li> <li>4. Побовь формировани и чувствам других</li></ul>   |    |           |               |           |            |            |              |
| рь.  10 Отношен ие христиан ина к природе.  1. Христиа пекая семья. Чувств, доброжелател ьности, эмоционально потчества лебости, понимания и сопереживани я чувства, доброжелател ьности, эмоционально правственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства с помощью речи в обсуждени в обс |    |           |               | задачу.   |            |            |              |
| Подборы до поверживани ин в в труде.   Подпимания и сопереживани ни в труде.   Подпимания и сопереживани ни в труде.   Подпимания и сопереживани ни в е этических чувств, доброжелател ьности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани ни в сопереживани ни сопереживани ни в сопереживани ни в сопереживани ни сопереживани ни сопереживани ни сопереживани ни в сопереживани ни сопереживать на при помищем на сопереживать на помищью на п   | 9. | Монасты   |               |           |            |            |              |
| Ие христиан ина к природе.   Перироде.    |    | рь.       |               |           |            |            |              |
| Ие христиан ина к природе.   Перироде.    | 10 | Отношен   |               |           |            |            |              |
| Турустван на к природе.   Турустван не детических чувства других людей.   Турустван ни и в труде.   Туруства других людей.   Туруства других лю   |    |           |               |           |            |            |              |
| Пиа к природе.   Природе.   Природе.   Понимать в труде.   Природе.   Понимать в труде.   Природе.   Понимать в труде.   Понимать в трезультат в сооствения удерживать трезультат в сооствения удерживать труде.   Понимать в т   |    |           |               |           |            |            |              |
| Природе.   Семья.   Опениват некая семья.   Опениват доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства доброжелательности, понимания и сопереживани я чувств доброжелательности, понимания и доброжелательности доброжельности доброжельности доброжельности доброжелатель   |    | _         |               |           |            |            |              |
| Потимания и сопереживани в труде.   Потимания и сопереживани в труде.   Потимания и сопереживани в труде.   Потимания и сопереживани я чувства доброжелательности, эмощионально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства доброжелательности, эмощионально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства доброжелательности, эмощионально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, эмощионально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства доброжелательности, понимания и сопереживани в сопереживани в том доброжелательности, понимания и сопереживани в том доброжельности, понимания и сопереживательности, понимания и сопереживательности, п   |    |           |               |           |            |            |              |
| Туристиа некая семья.   Формировани е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   Формировани е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   Формировани е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   Оцениват нин в труде.   Формировани е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   Оцениват труде.   Формировани е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   Оцениват труде.   Формировани е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   Оцениват труде.   Формулиров ать и результат и собственни урства с помощью речи в обсуждени работы.   Опениват труде в труде в труде в то со своими впечатлени ями.   Опениват от собственни ями.   Опениват обственни ями.   Опениват от собственни ями.   Опениват от с   |    | природе.  |               |           |            |            |              |
| нская семья. Чувств, доброжелательности, эмощионально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  3. Христиа нин в труде. Чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  3. Христиа нин в труде. Чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  4. Пиобовь фоммировани и чувствам других людей.  |    |           |               |           | _          | T          |              |
| вская семья. Чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  3. Христиа нин в труде. Защита нин в труде. Човорожелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Опениват нин в труде. Човорожелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Опениват нин в труде. Човорожелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Опениват нин в труде. Човорожелательности, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Опениват на сопереживани я чувствам других людей. Опениват на собственных результать учебную задачу. Опениват обсуждени в  | 1. | Христиа   | Формировани   | Оцениват  | Формулиров | Уметь      | Выражать     |
| семья. Чувств, доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства, доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства, доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства, доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства, доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани и и и в е этических чувств, доброжелательности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства с помощью речи в обсуждени учреживать учебную задачу.  3. Христиа нин в труде. Чормиловани и сопереживани я чувства с помощью речи в обсуждени учреживать учебную задачу.  3. Христиа нин в с этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства с помощью речи в обсуждени учреживать учебную задачу.  3. Христиа нин в с этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувства с помощью речи в обсуждени учреживать учебную задачу.  4. Пюбовь Формиловани от сопереживани я чувства с помощью речи в обсуждени в об |    | нская     | е этических   | Ь         | ать и      | аргументир |              |
| доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  2. Защита отечества е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  3. Христиа нин в труде.  3. Христиа нин в труде.  3. Христиа нин в труде.  4. Пьобов. Формиловани я чувствам других людей.  4. Пьобов. Формиловани в совей работы.  5. Формиловани я чувствам других людей.  5. Оцениват в своей учебную задачу.  5. Формулиров ать и удерживать учебную задачу.  6. Формулиров ать и удерживать учебную задачу.  6. Оцениват в своей учебную задачу.  6. Формулиров ать и удерживать учебную задачу.  6. Оцениват в своей учебную задачу.  6. Оцениват в своей учебную задачу.  6. Оцениват в своей учебную задачу.  6. Оцениват в ть и удерживать учебную задачу.  8. Выражать сообствении удерживать учебную задачу.  8. Выражать сообствении чувства с состоем инфиненты в обсуждени в обсу |    | семья.    | чувств,       | результат | удерживать | овать свою |              |
| вности, эмоционально -правственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства, доброжелател ьности, эмоционально -правственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  3. Христиа нин в труде. Задачу.  3. Христиа нин в труде. Чормировани отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Оцениват ь результат ь босоей речи в обсуждени обсуждени обстуждени обсуждени  |    |           |               |           |            |            | -            |
| 3моционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   Оцениват отечества е этических чувств, доброжелател ьности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   Оцениват труде.   Офрмировани е этических чувствам других людей.   Оцениват в своей работы.   Оцениват ать и удерживать учебную задачу.   Оцениват ы своей работы.   Оцениват ы своей учебную задачу.   Оцениват ы обсуждени обсуждени в    |    |           | -             |           | 1 -        |            | настроения и |
| -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  2. Защита отечества с этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  3. Христиа нин в е этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Труде. Чормурств, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувств, ности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувств, доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  4. Побовь Сформуровани сопереживани я чувствам других людей.  |    |           | Í             | Pacorni.  | зиди ту.   |            | чувства с    |
| отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  2. Защита отечества е этических чувств, доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствя, доброжелател ьности, эмощионально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я труде.  3. Христиа формировани нин в труде.  3. Христиа нин в обсуждени формулиров ать и удерживать учебную задачу.  3. Христиа формировани нин в обсуждени формулиров ать и удерживать учебную задачу.  4. Пробовь формировани и сопереживани я чувствя с помощью речи в обсуждени обсужде |    |           | *             |           |            |            | помощью      |
| 2. Защита отечества других людей.  2. Защита отечества обеждения обеждения других людей.  3. Христиа нин в труде.  3. Христиа нин в одорожелательности, понимания и сопереживани нин в труде.  3. Христиа нин в отзывчивости, понимания и сопереживани нин в отзывчивости, понимания и сопереживани других людей.  3. Христиа нин в одорожелательности, понимания и сопереживани других людей.  3. Христиа нин в одорожелательности, понимания и сопереживани доброжелательности, понимания и сопереживани других людей.  3. Христиа нин в одорожелательности, понимания и сопереживани других людей.  4. Пробовь обсуждения обехуждения  |    |           | -             |           |            |            | речи в       |
| Понимания и сопереживани я чувствам других людей.   |    |           | отзывчивости, |           |            |            | *            |
| 2. Защита отечества отечества отечества отечества отечества отечества отвы отечества отвы отечества отвы отвы отвы отвы отечества отвы отвы отвы отвы отвы отвы отвы отвы   |    |           | понимания и   |           |            |            | оборидонник  |
| 2. Защита отечества отечества отечества отечества отечества отечества отвы отечества отвы отечества отвы отечества отвы отечества оборожелательности, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   3. Христиа нин в труде.   Добовь отвывчивости, понимания и сопереживани и сопереживани отвывчивости, понимания и сопереживани и сопереживани и сопереживани и сопереживани отвывчивости, понимания и сопереживани отвывчивости, понимания и сопереживани отвывчивости, понимания и сопереживани отвывчивости, понимания и сопереживани учувства отвы от отвывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   4 Любовь отечества обержание об   |    |           | сопереживани  |           |            |            |              |
| Других людей.   Оцениват отечества отечеств   |    |           | -             |           |            |            |              |
| 2.         Защита отечества отече                                 |    |           | _             |           |            |            |              |
| отечества е этических чувств, доброжелательности, эмощионально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани труде.  3. Христиа нин в труде. Чувств, доброжелательности, понимания и сопереживани отзывчивости, понимания и сопереживани и и потзывчивости, понимания и сопереживани и чувства с помощью речи в обсуждени удерживать и содержание удерживать учебную задачу.  3. Христиа нин в е этических труде. Чувств, доброжелательности, эмощионально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувства и сопереживать учебную задачу.  | 2  | Зашита    |               | Опениват  | Формулиров | Vметь      | _            |
| Понимать ности, отзывчивости, понимания и сопереживани нин в труде.   Труде.   Труде.   Труде.   Труде.   Труде.   Труде поты ности, понимания и сопереживани и труде понимания и сопереживани и труде понимания и сопереживани и трудет ностудения ностуд   | 2. | 1         |               | •         |            |            | -            |
| доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани нин в труде. Труде. Труде. Тормоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани нин в труде. Труде. Тормоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Тормоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Тормоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Оцениват формулиров Понимать обсуждени позицию. Понимать настроени чувства с помощью речи в обсуждени позицию. Нонимать настроени чувства с помощью речи в обсуждени позицию.  |    | отсчества |               |           |            |            | собственные  |
| работы. Задачу. Настроени: чувства с помощью речи в обсуждени в о |    | •         | •             |           |            |            | мысли,       |
| задачу.   задачу.   задачу.   чувства с помощью речи в обсуждени   задачу.   задачу.   чувства с помощью речи в обсуждени   задачу.   задачу.   задачу.   задачу.   задачу.   задачу.   чувства с помощью речи в обсуждени   задачу.   зада |    |           | доброжелател  |           | 1          | позицию.   | настроения и |
| эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  3. Христиа нин в труде. Формировани е этических чувств, доброжелател ы своей работы. Тотывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  4. Пьобовь Формировани отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  |    |           | ьности,       | работы.   | задачу.    |            | -            |
| отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  3. Христиа нин в е этических чувств, доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  4. Любовь формировани отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  |    |           | эмоционально  |           |            |            | •            |
| отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  3. Христиа нин в е этических чувств, доброжелател ьности, эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  4. Любовь Формировани  Оцениват формулиров ать и удерживать учебную задачу.  Формулиров ать и удерживать учебную задачу.  Выражать содержание урока и соотносить его со своими впечатлени ями.  |    |           | -нравственной |           |            |            |              |
| Понимания и сопереживани я чувствам других людей.  3. Христиа нин в е этических чувств, доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  4. Пробовь Формировани в тувствам других людей.  Оцениват в Формулиров ать и удерживать учебную задачу.  Формулиров ать и урока и соотносить его со своими впечатлени ями.  Выражать собственни мысли, настроени чувства с помощью речи в обсуждени в обсуждени в обсуждени в обсуждени в обсуждени понимания и сопереживани я чувствам других людей.  |    |           | -             |           |            |            | -            |
| Сопереживани я чувствам других людей.   Оцениват нин в труде.   Чувств, доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   Оцениват вобсуждени   Оцениват    |    |           | 1             |           |            |            | обсуждениях. |
| 3. Христиа нин в е этических труде. Чувств, доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  4. Пробовь Формировани  Понимать содержание удерживать учебную задачу. Выражать собственни мысли, настроения чувства с помощью речи в обсуждения обсуждения понимать.  |    |           |               |           |            |            |              |
| 3. Христиа формировани нин в труде. Формировани нин в труде. Чувств, доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей. Выражать и удерживать учебную задачу. Выражать собствения урока и учебную задачу. Выражать собствения мысли, настроения чувства с помощью речи в обсуждения обсуждения обсуждения других людей.  |    |           | _             |           |            |            |              |
| 3.         Христиа нин в нин в труде.         Формировани е этических чувств, доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.         Оцениват ь и удерживать урока и учебную задачу.         Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлени ями.         Выражать собствення мысли, настроения чувства с помощью речи в обсуждения обсуждения.           4         Пюбовь         Формировани         Оцениват формулиров дормулиров до  |    |           | =             |           |            |            |              |
| нин в труде. Выражать труде то собствения учебную задачу. В своей тработы. Выражать труде то собствения учебную задачу. В своей тработы. Выражать труде труде то собствения мысли, настроения чувства с помощью речи в обсуждения обсуждения труде труд |    | 37        | - · ·         |           | x          | <b>T</b>   |              |
| нин в труде. Чувств, доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей. В труде. Чувства с помощью речи в обсуждени других людей. Оцениват дрогом догом до | 3. | Христиа   | Формировани   | Оцениват  | Формулиров | Понимать   | Выражать     |
| труде. чувств, доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей. породения других людей. помощью детовати других людей. помощью детовати других людей. помощью детовати других людей. помощью детовати других людей. Породудиров Дормулиров Дормулиро |    | нин в     | е этических   | Ь         | ать и      | содержание | -            |
| доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   |    | труде.    | чувств,       | результат | удерживать | урока и    |              |
| работы. задачу. его со своими впечатлени ями. настроения чувства с помощью речи в обсуждения других людей.  |    |           | _             |           |            |            |              |
| эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  |    |           | _             |           |            |            | настроения и |
| -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.   |    |           | -             | Pacorn.   | зиди ту.   |            | чувства с    |
| отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  4 Любовь Формировани Оцениват Формулиров Понимать  |    |           |               |           |            |            | помощью      |
| отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей.  4 Любовь Формировани Оцениват Формулиров Понимать  |    |           | _             |           |            |            | речи в       |
| понимания и сопереживани я чувствам других людей.  4 Любовь Формировани Оцениват Формулиров Понимать  |    |           | отзывчивости, |           |            | ями.       | обсуждениях. |
| я чувствам других людей.  4. Любовь Формировани Оцениват Формулиров Понимать  |    |           | понимания и   |           |            |            | обуждения.   |
| я чувствам других людей.  4. Любовь Формировани Оцениват Формулиров Понимать  |    |           | сопереживани  |           |            |            |              |
| других людей.  4. Любовь Формировани Оцениват Формуциров Понимать   |    |           | _             |           |            |            |              |
| 4 Любовь Формировани Оцениват Формулиров Понимать   |    |           | -             |           |            |            |              |
| гт. глючивь гмормировани Годсниват гмормулиров Глонимать г  | 1  | Пюбору    |               | Ополивот  | Формаличес | Поприст    |              |
| Выражать  | 4. | чиоовь    | Формировани   | Оцениват  | Формулиров | понимать   | Выражать     |

|    | и<br>уважение<br>к<br>Отечеств<br>у.                | е этических чувств, доброжелател ьности, эмоционально -нравственной отзывчивости, понимания и сопереживани я чувствам других людей. | ь<br>результат<br>ы своей<br>работы. | ать и<br>удерживать<br>учебную<br>задачу.                | содержание урока и соотносить его со своими впечатлени ями.          | собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях.          |
|----|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| 5. | Святыни правосла вия, ислама, буддизма , иудаизма . | Умение слушать и анализировать .  | Оцениват ь результат ы своей работы. | Использоват ь речь для регуляции своего действия.        | Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлени ями. | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях. |
| 6. | Основны е нравстве нные заповеди правосла вия.      | Умение слушать и анализировать .  | Оцениват ь результат ы своей работы. | Преобразов ывать практическу ю задачу в познавател ьную. | Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлени ями. | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях. |
| 7. | Российск ие правосла вные семьи.                    | Умение слушать и анализировать .  | Оцениват ь результат ы своей работы. | Преобразов ывать практическу ю задачу в познавател ьную. | Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлени ями. | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях. |
| 8. | Отношен ие к труду и природе в правосла вии.        | Умение слушать и анализировать .  | Оцениват ь результат ы своей работы. | Преобразов ывать практическу ю задачу в познавател ьную. | Понимать содержание урока и соотносить его со своими впечатлени ями. | Выражать собственные мысли, настроения и чувства с помощью речи в обсуждениях. |