

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от «17» 08 2021 г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Л.А. /М.А. Левина/
«25» 08 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Сергачева / Л.Ю.Сергачева/

Приказ № 108/5-09
от «30» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
начальное общее образование (1-4 класс)

Программа разработана на основе Примерной программы начального общего образования. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. А. А. Плешаков. — Просвещение, 2019.

Предметные линии учебников

1 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс. Просвещение, 2020г.
2 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир В 2-х частях. 2 класс. Просвещение, 2020г.
3 класс - Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс. Просвещение, 2018г.
4 класс - Плешаков А.А., Крюкова Е.А. Окружающий мир. В 2-х частях, 4 класс. Просвещение, 2018г.

Рабочие тетради:

Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А. Издательство «Просвещение»
Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А. Издательство «Просвещение»
Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А. Издательство «Просвещение»
Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А. Издательство «Просвещение»

Составители программы:

Ерохина Ж.В. - учитель начальных классов
Ефремова Н.В. - учитель начальных классов
Калинкина Н.Ю. - учитель начальных классов
Сухопрудская Л.И. - учитель начальных классов
Литвина И.А. - учитель начальных классов
Шишина Н.А. - учитель начальных классов
Тумановская Т.Н. - учитель начальных классов
Краснова С.В. - учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе **нормативно-правовой** базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- "Примерной основной образовательной программы начального общего образования"(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
- Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2019

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Определение места и роли учебного курса

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Формы организации образовательного процесса: урок, урок- экскурсия.

Преобладающие формы текущего контроля

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

- Текущий контроль успеваемости учащихся.
 - устный ответ на уроке, защита проекта, творческой, научно-исследовательской работы;
 - письменный ответ на уроке: тестирование

- самостоятельная работа учащегося: выполнение практической работы;
- контрольная работа с составлением протокола в электронном журнале.
- Четвертная промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания части конкретного материала по итогам учебного периода (четверти);
- Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах- оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета за учебный год, проводится в форме отдельной процедуры.

Учебно-методический комплект:

1 класс - Плешаков А.А.Окружающий мир. В 2-х частях.1 класс. Просвещение,2020г.
 2 класс - Плешаков А.А.Окружающий мир В 2-х частях.2 класс..Просвещение, 2020г.
 3 класс - Плешаков А.А.Окружающий мир. В 2-х частях.3 класс. Просвещение, 2018г.
 4 класс - Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.В 2-х частях, 4 класс. Просвещение, 2018г.

Рабочие тетради:

Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А. Издательство «Просвещение»
 Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А. Издательство «Просвещение»
 Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А. Издательство «Просвещение»
 Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Плешаков А.А. Издательство «Просвещение»

Планируемые результаты

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание

Окружающий мир

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры

тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.). Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса,

Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование

Класс 1

Тема	Количество часов	Результат
Раздел «Что и кто?»	20ч.	<i>Личностные:</i> - первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу*; <i>Метапредметные</i> -понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); -включаться в диалог с учителем и сверстниками; • формулировать ответы на вопросы; <i>Предметные:</i> -правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); - различать флаг и герб России; -узнавать некоторые достопримечательности столицы; - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - проводить наблюдения в окружающем

		мире с помощью взрослого;
Раздел «Как, откуда и куда?»	12ч.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; - первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов); <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять из темы урока известные знания и умения; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - договариваться и приходить к общему решению; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); - различать овощи и фрукты; - определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
Раздел «Где и когда?»	11ч.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*; - эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; - понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; - отдельно собирать мусор в быту; - соблюдать правила поведения в природе; - правильно готовиться ко сну, чистить зубы

		и мыть руки; -подбирать одежду для разных случаев; - правильно обращаться с электричеством и электроприборами
Раздел «Почему и зачем?»	23ч.	<i>Личностные:</i> -первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий; <i>Метапредметные:</i> -фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам; -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; - располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь». -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); - готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта; <i>Предметные:</i> -различать животных холодных и жарких районов; - изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны; - различать прошлое, настоящее и будущее; - называть дни недели и времена года в правильной последовательности; - соотносить времена года и месяцы; - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире
ИТОГО:	66ч.	

Класс 2

Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов	Результат
Раздел «Где мы живем?»	4 ч	<i>Личностные:</i> -Знание основных моральных норм,

		<p>осознание себя членом общества; -формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. <i>Метапредметные:</i> -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <i>Предметные:</i> -Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. -Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</p>
Раздел «Природа»	20 ч	<p><i>Личностные:</i> -формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности <i>Метапредметные:</i> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты; -описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения; -научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. <i>Предметные:</i> -научатся различать объекты живой и неживой природы. узнавать изученные объекты живой и неживой природы; -измерять температуру воздуха, тела человека; научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; -различать изученные породы; -анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p>
Раздел «Жизнь города и села»	10ч	<p><i>Личностные:</i> -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и -</p>

		<p>формирование личностного смысла учения; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе <i>Метапредметные:</i> -проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; -строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Предметные:</i> -научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части; -классифицировать предметы по характеру материала; -бережно относиться к вещам; выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; -использовать свои наблюдения в разных видах деятельности; классифицировать транспортные средства; -номера телефонов экстренных служб;</p>
<p>Раздел «Здоровье и безопасность»</p>	<p>9ч</p>	<p><i>Личностные:</i> -формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. <i>Метапредметные:</i> -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание; -устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. обобщать и делать выводы; -осуществлять поиск необходимой информации. <i>Предметные:</i> -научатся называть и показывать внешние части тела человека; -осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни; -узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, -осознают необходимость соблюдения</p>

		<p>правил дорожного движения; соблюдать изученные правила безопасности,</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения; -объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; <p>осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предвидеть опасность; правила поведения при контакте с незнакомцами.
Раздел «Общение»	7ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -формировать знание основных моральных норм; -внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; -использование построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей её достижения. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами; вести себя в общественных местах; оценивать свои достижения; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознавать себя членами классного коллектива; составлять родословное древо своей семьи.
Раздел «Путешествия»	18ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование широкой мотивационной

		<p>основы учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; воспитание эстетических чувств, чувства прекрасного, знакомство с мировой и отечественной культурой.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся основам смыслового чтения познавательных текстов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам; различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы; называть части реки; -анализировать схему; наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; -оценивать воздействие пробуждения природы на человека; -приёмы чтения карты; осознание величия нашей страны; -узнают новую информацию о городах России; -находить Москву и Санкт-Петербург на карте России; называть основные достопримечательности столицы и города на Неве; -рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -осознавать масштабность нашей планеты, а себя – её жителями; различать физическую и политическую карты мира; -показывать на политической карте мира территорию России
Итого:	68 часов	

Тематическое планирование

Класс 3

Тема	Количество часов	Результат
Как устроен мир	6ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение основами гражданской

		<p>идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; -включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, формулировать ответы на вопросы; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
Эта удивительная природа	18ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации; -включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов, формулировать ответы на вопросы; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире, осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
Мы и наше здоровье	10ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной

		<p>среде;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; -выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
Наша безопасность	7ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; -готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
Чему учит экономика	12ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры), планировать свои действия в течение урока; -понимать содержание текста,

		<p>интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц, анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, раскрывать роль экономики в нашей жизни, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p>
<p>Путешествия по городам и странам</p>	<p>15ч</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</p> <p>-формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;</p> <p>-строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;</p> <p>-понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли</p>

		при выполнении заданий; <i>Предметные:</i> -рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
Итого:	68 часов	

Тематическое планирование

Класс 4

Тема	Количество часов	Результат
Земля и человечество	9 ч	<p><i>Личностные:</i> -в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p> <p><i>Метапредметные:</i> -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><i>Предметные:</i> -понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p>
Природа России	10 ч	<p><i>Личностные:</i> -в формирование уважительного отношения</p>

		<p>к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
<p>Родной край — часть большой страны</p>	<p>15 ч</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение доступных способов изучения

		природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире;
Страницы всемирной истории	5 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
Страницы истории России	20 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение логическими действиями

		<p>сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); -развитие навыков устанавливать и выявлять причинноследственные связи в окружающем мире;</p>
Современная Россия	9 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными</p>

		<p>моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
Итого: 68ч.		