

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На методическом совете  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1  
от « 17 » 08 2011 г

ПРОВЕРЕНО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Л. И. С. Седина  
« 25 » 08 2011 г



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
Семочка / Л.Ю.Сергачева/

Приказ № 108/5  
от « 20 » 08 2011 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родному(русскому) языку  
начальное общее образование  
2 класс

Программа разработана на основе

Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

"Примерной основной образовательной программы начального общего образования"(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)

Примерная рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык" и учебному предмету "Литературное чтение на родном (русском) языке" начальное общее образование. Авторский коллектив: Самыкина С.В., Незваненко И.В. Самара 2020

Предметной концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р

Предметные линии учебников

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс. - М: Просвещение, 2019

Составители программы:

Калинкина Н.Ю. -учитель начальных классов

Сухопрудская Л.И.- учитель начальных классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Родному(русскому) языку» составлена на основе **нормативно-правовой** базы:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- "Примерной основной образовательной программы начального общего образования"(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Примерная рабочая программа по учебному предмету "Родной (русский) язык" и учебному предмету "Литературное чтение на родном (русском) языке" начальное общее образование. Авторский коллектив: Самыкина С.В., Незваненко И.В. Самара 2020
- Предметной концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

Изучение курса «Родной (русский) язык» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

### **Место и роль учебного курса**

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предмета «Родной (русский) язык», во втором классе на уровне начального общего образования (в том числе при режиме пятидневной учебной недели) составляет:

- «Родной (русский) язык» - 17 часов в год;

**Формы организации учебного процесса:** урок

**Преобладающие формы текущего контроля:** самостоятельная работа, творческие задания.

### **Планируемые результаты**

**Программа изучения предмета «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение** выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования личностных результатов: представления о своей этнической принадлежности;

- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### Метапредметные результаты

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
- пользоваться словарями и справочным материалом;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру.

### Предметные результаты

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:
  - осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
  - соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
  - обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
2. Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
  - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
  - осознание смысловозначительной роли ударения.
3. Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
  - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.
4. Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
  - выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого.
5. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
  - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
  - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста.
6. Совершенствование умений пользоваться словарями:
  - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
  - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
  - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
  - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
  - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.
7. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

#### 8. Соблюдение основных норм русского речевого этикета:

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### **Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

#### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Лексика. Лексическое значение слова.

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

#### Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Фонетика и орфоэпия.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

#### Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

### Тематическое планирование

Класс:   2  

Тема	Количество часов	Результат
Наша речь	1ч	<p><i>Личностные</i> Формирование -представления о своей этнической принадлежности; -развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; -положительного отношения к языковой деятельности; -заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</p> <p><i>Метапредметные:</i> Формирование умения: -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>Предметные:</i> -осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; -соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</p>
Текст	1 ч	<p><i>Личностные:</i> Формирование -развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка; -этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости,</p>

		<p>совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;</li> <li>-проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.</li> </ul>
Предложение	2 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</li> <li>-представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Формирование умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным</li> </ul>

		<p>опытом (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul> <p>изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</p>
Слова, слова, слова....	4 ч	<p><i>Личностные</i></p> <p>Формирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о своей этнической принадлежности;</li> <li>-развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;</li> <li>-положительного отношения к языковой деятельности;</li> <li>-заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Формирование умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять цель и учебную задачу;</li> <li>-высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</li> <li>-планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</li> <li>-соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> </ul>
Звуки и буквы	9 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p>



		<p>Формирование умения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>-выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;</li> <li>-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.</li> </ul>
<b>ИТОГО: 17 часов</b>		