

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от «17» 08 2021 г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

И.В. Леонова
«25» 08 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
начальное общее образование (1-4 класс)

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

"Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2021

Предметная линия учебников:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2018

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс. - М: Просвещение, 2019

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях). 3 класс. М.: Просвещение, 2019

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях). 4 класс. М.: Просвещение, 2018

Составители программы:

Ерохина Ж.В.- учитель начальных классов

Ефремова Н.В.- учитель начальных классов

Калинкина Н.Ю.- учитель начальных классов

Сухопрудская Л.И.- учитель начальных классов

Литвина И.А.- учитель начальных классов

Шишина Н.А.- учитель начальных классов

Тумановская Т.Н.- учитель начальных классов

Краснова С.В.- учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе **нормативно-правовой** базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- "Примерная основная образовательная программа начального общего образования"(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Предметная концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2021
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Информация о внесенных изменениях

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе модифицирована в соответствии с интеграцией предметных областей «Русский язык» и «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного.

Определение места и роли учебного курса. Информация об учебных часах.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **658 часов. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2 классе - 153 часа (0,5 часа отводится на изучение родного (русского) языка; **итого 17 часов**)

В 3—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недели в каждом классе)

Формы организации образовательного процесса: урок, урок-игра, урок-поиск, лекция, семинар, экскурсия, практикум, факультативные занятия.

Освоение образовательной программы сопровождается **текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.**

- Текущий контроль успеваемости учащихся.
 - устный ответ на уроке, защита проекта, творческой, научно-исследовательской работы;
 - письменный ответ на уроке: тестирование
 - самостоятельная работа учащегося: выполнение практической работы;
 - контрольная работа с составлением протокола в электронном журнале.
- Четвертная промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания части конкретного материала по итогам учебного периода (четверти);
- Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах- оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета за учебный год, проводится в форме отдельной процедуры.

Данный вариант программы обеспечен следующим учебно-методическим комплектом, учебниками, включенных в ФПУ:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2018
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс. - М.: Просвещение, 2019
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях). 3 класс. М.: Просвещение, 2019
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2-х частях). 4 класс. М.: Просвещение, 2018

Прописи (Обучение грамоте)

- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 1. — М.: Просвещение, 2021.
- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 2. — М.: Просвещение, 2021.
- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 3. — М.: Просвещение, 2021.
- Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись 4. — М.: Просвещение, 2021.

Рабочие тетради (Русский язык)

- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. — М.: Просвещение, 20120.
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.

- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2020.
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2020.
- Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2001

Методические пособия

- Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс.
- Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2018.
- Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб. Просвещение, 2018. Русский язык
- Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2018.
- Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2018.
- Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2018.
- Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2018.
- Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб. Просвещение, 2018.
- Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2019.
- Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2018
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- Касса букв и сочетаний (по возможности).
- Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс.

Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

12. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

13. Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

14. Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

15. Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

16. Эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Содержание.

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: •раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительные и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи.

Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

Тематическое планирование

Класс 1

| Тема | Количество часов | Результат |
|-----------------------|---------------------|---|
| Добукварный период | 17ч. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции школьника на - уровне положительного отношения к школе; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; -целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; - слушать собеседника и понимать речь других <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; |
| Букварный период | 67 ч | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; -ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); принимать участие в диалоге; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -представление о значимости языка и речи в жизни людей |
| Послебукварный период | 20 +11 часов резерв | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -положительного отношения к урокам русского языка <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи -понимать знаки, символы, модели, |

| | | |
|--|-----|---|
| | | <p>схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</p> <p>-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-практические умения работать с языковыми единицами;</p> |
| <p>Русский язык 50 часов</p> | | |
| Наша речь | 2 ч | <p><i>Личностные:</i></p> <p>-уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</p> <p>- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>- принимать участие в работе парами и группами;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p> |
| Текст, предложение, диалог | 3ч. | <p><i>Личностные:</i></p> <p>-положительного отношения к урокам русского языка</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</p> <p>- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности</p> <p>-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса рус</p> |
| Слова, слова, слова... | 4ч. | <p><i>Личностные:</i></p> |

| | | |
|------------------------|------|---|
| | | <p>-уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи</p> <p>- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</p> <p>- принимать участие в работе парами и группами;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач</p> |
| Слово и слог. ударение | 6ч. | <p><i>Личностных:</i></p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм</p> <p>- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</p> <p>-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- представление о правилах речевого этикета;</p> |
| Звуки и буквы | 34ч. | <p><i>Личностных:</i></p> <p>-представления о многообразии окружающих</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>делать выводы в результате совместной</p> |

| | | |
|---------------|-------------------|---|
| | | <p>работы класса и учителя. признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение</p> <p><i>Предметные:</i> -адаптация к языковой и речевой деятельности</p> |
| Повторение | 1ч. | <p><i>Личностных:</i> -представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</p> <p><i>Метапредметные:</i> -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. -осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя). -оценивать собственное поведение и поведение окружающих использовать в общении правила вежливости.</p> <p><i>Предметные:</i> -представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме учебной программы);</p> |
| Итого: | 165 часов. | |

Класс 2

| Тема | Количество часов | Результат |
|-----------|------------------|---|
| Наша речь | 2 ч | <p><i>Личностные:</i> -Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -осознание своей этнической и национальной принадлежности, -формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p> <p><i>Метапредметные:</i> -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. -Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее</p> |

| | | |
|-------------|-----|---|
| | | <p>эффективные способы достижения результата</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. -Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| Текст | 2 ч | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование знаково-символических средств представления информации. -Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. -Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. |
| Предложение | 9 ч | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. -Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в |

| | | |
|------------------------|------|---|
| | | <p>соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.</p> <p>Владение умением проверять написанное.</p> |
| Слова, слова, слова... | 14 ч | <p><i>Личностные:</i></p> <p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> |
| Звуки и буквы | 51 ч | <p><i>Личностные:</i></p> <p>-Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>-Формирование умений опознавать и</p> |

| | | |
|---------------|-----------------|---|
| | | анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| Части речи | 57ч | <i>Личностные:</i> -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Метапредметные:</i> -Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <i>Предметные:</i> -Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. |
| Повторение | 18 ч | <i>Личностные:</i> -Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. <i>Метапредметные:</i> -Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». <i>Предметные:</i> -Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
| Итого: | 153 часа | |

Класс 3

| Тема | Количество часов | Результат |
|-------------|------------------|--|
| Язык и речь | 2ч | <i>Личностные:</i> - развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; <i>Метапредметные:</i> |

| | | |
|--|-----|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цель и учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); - выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; |
| Текст. Предложение. Словосочетание. | 14ч | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; |
| Слово в языке и речи | 17ч | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; |

| | | |
|--------------|------|--|
| | | <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;</p> |
| Состав слова | 47 ч | <p><i>Личностные:</i></p> <p>- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;</p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> |
| Части речи | 75ч | <p><i>Личностные:</i></p> <p>- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);</p> <p>- <i>Метапредметные:</i></p> <p>- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;</p> <p>- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;</p> <p>- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;</p> |

| | | |
|---------------|------------------|---|
| | | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса), использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения, формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; |
| Повторение | 15ч | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесенную в общении речь; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ; |
| Итого: | 170 часов | |

Класс 4

| Тема | Количество часов | Результат |
|------------|------------------|---|
| Повторение | 11 ч | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; |

| | | |
|-------------|------|---|
| | | <p>-активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> |
| Предложение | 9 ч. | <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>-формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;</p> <p>-овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;</p> |

| | | |
|----------------------|-------|---|
| Слово в языке и речи | 21 ч | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; .- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения |
| Имя существительное | 39 ч. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; |

| | | |
|--------------------|-------|---|
| | | <p>-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять написанное</p> <p>-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> |
| Имя прилагательное | 30 ч. | <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, -</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>-сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> |
| Местоимение | 8 ч. | <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p> |

| | | |
|--------|-------|---|
| | | <p>нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; -умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Глагол | 34 ч. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; |

| | | |
|---------------|------------------|---|
| | | <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; |
| Повторение | 18ч. | <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; |
| Итого: | 170 часов | |

