

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской**  
**области области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье**  
**муниципального района Приволжский Самарской области**  
**ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМС

Елакова М.И.

Протокол № от «28»  
августа 2025г

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по  
УВР

Левина М.А.

Протокол № от «28»  
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ №2  
с. Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ № /-од от «28»  
августа 2025 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2 с.  
Приволжье, CN=Сергачева Л.Ю.,  
E=school2\_prv@samara.edu.ru  
00f4a897f9467376cf  
2025.05.28 14:12:17+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся для  
жизни.»**

для обучающихся 5-9 классов

**с. Приволжье 2025 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по функциональной грамотности (предметная область - внеурочная деятельность) для 5-7-х, 8-9 классов разработана на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993;
- Учебного плана ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Современная эпоха информационного общества характеризуется огромными потоками информации, влияющими на развитие общества, в том числе на медиасреду, в которой растут современные школьники. Во все сферы жизни проникают цифровые технологии, формируется цифровое общество, сеть Интернет становится важнейшей частью медиасреды, важным фактором социализации детей и подростков. Стремительное развитие информационных и коммуникационных ресурсов, возрастающая доступность медиасредств (в первую очередь, смартфонов и планшетных компьютеров) открывают практически безграничные возможности для доступа к информации самого разного уровня, в том числе и к запрещенному контенту. Взаимодействие школьников с цифровой средой происходит, зачастую, без контроля взрослых. Поэтому цифровая социализация школьников носит стихийный характер, а риски, связанные с ней, недооцениваются. Школьники с доверием относятся к информации, получаемой в цифровом пространстве, не всегда способны оценить угрозы разного рода и нежелательные последствия собственных действий. Доверие к любой информации, получаемой в цифровом пространстве, приводит к нежелательным последствиям: вовлечение школьников в противоправные сообщества и действия, угрозы их психологическому и физическому здоровью. Вследствие этого, учебный курс внеурочной деятельности для школьников «Функциональная грамотность» представляет особую актуальность.

В ходе освоения курса в интерактивной форме, с учетом возрастных особенностей школьники изучают окружающую медиасреду, ее возможности, потенциальные опасности и угрозы, учатся самостоятельно и безопасно взаимодействовать с ней.

Обучение функциональной грамотности состоит из множества компонентов. Это умение работать с различной информацией, анализировать и критически оценивать ее, создавать и интерпретировать медиа текст, владеть навыками работы с современными цифровыми устройствами, осознанно выбирать тот или иной контент, критически его осмысливать, интерпретировать и использовать для дальнейшего создания медиапродукции в блогах, социальных сетях или традиционных масс-медиа.

Курс строится на основе единства учебной и воспитательной деятельности, которое предполагает направленность на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

### **ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО КУРСА**

формирование и развитие медиаграмотности и цифровых компетенций школьников, создание условий для развития умений противостоять угрозам, исходящим из цифрового пространства.

### **ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА**

- формировать представления о медиасреде;
- формировать умение работать с информацией, критически относиться к информации, распространяемой в медиасреде;
- развивать умения распознавать недостоверную информацию;
- формировать навыки безопасного цифрового поведения: распознавать цифровые угрозы и противостоять им, защищать персональные данные;
- формировать социальную компетентность в онлайн-взаимодействии;
- развивать ориентацию на моральные нормы и ценности в ситуациях нравственного выбора в онлайн-взаимодействии;
- формировать неприятие любых форм агрессии, экстремизма и дискриминации, антитеррористическое сознание;
- способствовать профилактике правонарушений и предупреждению преступлений, совершаемых как несовершеннолетними, так и в отношении них;
- способствовать развитию критического мышления и творческих способностей, навыков практической деятельности в медиасреде.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности. Курс реализуется с 5 по 9 классы. Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – 33 часа.

Рабочая программа в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2025 – 2026 учебный год составлена в 5 – 7 классах на 33 часов; в 8-9 классах на 34 часа.

Количество часов в 5 -7 классах:

– всего 33 часа в учебный год (1 час в неделю).

Количество часов в 8 -9 классах:

– всего 34 часа в учебный год (1 час в неделю).

## УМК УЧЕБНОГО КУРСА

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/>
6. МЦКО <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не

обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания; стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной

деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;
- бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: овладение универсальными учебными

познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий

(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

**1) базовые логические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями;
- сопоставления и сравнения, группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения, выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако- символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

**4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи:

- формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения;
- выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;
- выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;
- выполнять проверку, прикидку результата вычислений;
- округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;
- пользоваться основными единицами измерения: цены, массы;
- расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;
- представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;
- оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;
- параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур;
- пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;

использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;

- применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки;
- находить измерения параллелепипеда, куба
- вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;
- находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;
- решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях;
- пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами;
- понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;
- использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

**«Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава
- и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия;
- о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;
- умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
5 – 7 классы (33 часа)**

Название раздела (темы) курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся		Количество часов	Электронный ресурс
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	<p>Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Права человека как ценность Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребёнка) Основные причины возникновения глобальных проблем</p>	<p>Сопоставляют полученные данные с верными вариантами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Определяют развлечения с финансовыми затратами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание Выбирают решение финансовой проблемы. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание Предлагают варианты решения проблемы загрязнения. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Создают креативный эскиз плаката. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Предлагают идеи. Работают индивидуально и в группах. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Находят креативные решения. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.</p>		<p align="center"><b>9</b></p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/</a></p>

<p><b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b></p>	<p>Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.</p>	<p>Читают подобранный материал по поездке в Ставрополь. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание. Читают фрагмент статьи о таинственной Атлантиде. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание. Читают отрывок рассказа «Мой первый друг, мой друг бесценный». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание. Читают подборку материалов о берестяных грамотах. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание. Описывают особенности и недостатки при вредном совете. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Выбирают расположение модулей детской площадки. Организуют сотрудничество о и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Анализируют картинки. Формулируют свой ответ. Работают индивидуально и в группах. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.</p>	<p>8</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/</a></p>
--	--	---	----------	--

<p><b>Модуль «Основы математической грамотности»</b></p>	<p>Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>	<p>Изучают чертёж скворечника. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание. Вычисляют максимальную вместимость теплохода. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание. Анализируют информацию по флешкам. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание. Выбирают правильный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание. Сопоставляют данные таблицы с верными вариантами. Выполняют задание. Анализируют текст. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание. Аргументируют ответ, используют аргументы для выбора правильных вариантов. Выполняют задание. Выбирают верный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.</p>	<p>8</p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/</a></p>
--	--	--	----------	--

<p><b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b></p>	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации</p>	<p>Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание. Проводят исследование с помощью образовательного набора Лаборатория интернета вещей. Выбирают верные мнения. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание. Выбирают оптимальные действия. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание. Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание. Анализируют информацию из таблицы. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.. Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию.</p>		<p><b>8</b></p>	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-mvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-mvshlenie/</a></p>
--	---	---	--	-----------------	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА  
8 – 9 классы (34 часа)**

Название раздела (темы) курса	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов	Электронный ресурс
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>	<p>Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка). Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи» (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога). Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие;</p>	<p>Сопоставляют полученные данные с верными вариантами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Определяют развлечения с финансовыми затратами. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание Выбирают решение финансовой проблемы. Применяют финансовые знания для решения разного рода проблем. Оценивают финансовые действия в конкретных ситуациях. Выполняют задание Предлагают варианты решения проблемы загрязнения. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Создают креативный эскиз плаката. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Предлагают идеи. Работают индивидуально и в группах. Организуют сотрудничество и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Находят креативные решения. Выражают свои чувства и мысли. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.</p>	<p align="center"><b>8</b></p>	<p align="center"><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-mvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-mvshlenie/</a></p>

	отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание». Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними			
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	<p>Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация) Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте.</p>	<p>Читают подобранный материал по поездке в Ставрополь. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание. Читают фрагмент статьи о таинственной Атлантиде. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание. Читают отрывок рассказа «Мой первый друг, мой друг бесценный». Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание. Читают подборку материалов о берестяных грамотах. Оценивают содержание прочитанного. Формулируют собственную позицию. Применяют извлечённую из текста информацию. Выполняют задание. Описывают особенности и недостатки при вредном совете. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Выбирают расположение модулей детской площадки. Организуют сотрудничеств о и совместную деятельность. Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание. Анализируют картинки. Формулируют свой ответ. Работают индивидуально и в группах.</p>	9	<a href="http://skiv.instrao.ru/ban-k-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/ban-k-zadaniv/kreativnoe-mvshlenie/</a>

		Демонстрируют готовность к саморазвитию и самообразованию. Выполняют задание.		
<b>Модуль «Основы математическо й грамотности»</b>	Квадратные уравнения, неаналитические методы решения. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации	Изучают чертёж скворечника. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание. Вычисляют максимальную вместимость теплохода. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание. Анализируют информацию по флешкам. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание. Выбирают правильный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание. Сопоставляют данные таблицы с верными вариантами. Выполняют задание. Анализируют текст. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание. Аргументируют ответ, используют аргументы для выбора правильных вариантов. Выполняют задание. Выбирают верный вариант. Применяют математические знания для решения разного рода проблем. Объясняют гражданскую позицию на основе математических знаний. Выполняют задание.	<b>9</b>	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-mvshlenie/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-mvshlenie/</a>
<b>Модуль «Основы</b>	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.	Выбирают несколько верных вариантов. Объясняют и описывают естественнонаучные	<b>8</b>	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank/">http://skiv.instrao.ru/bank/</a>

<p><b>естественнонаучной грамотности»</b></p>	<p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации</p>	<p>явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание. Проводят исследование с помощью образовательного набора Лаборатория интернета вещей. Выбирают верные мнения. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание. Выбирают оптимальные действия. Отмечают правильные ответы. Выполняют задание. Высказывают согласия и сомнения. Выбирают правильные ответы. Выполняют задание. Анализируют информацию из таблицы. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию. Выполняют задание.. Анализируют информацию фрагмента текста, выбирают правильный вариант. Объясняют и описывают естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Объясняют гражданскую позицию.</p>	<p><a href="http://zadaniy/kreativnoe-mvshlenie/">zadaniy/kreativnoe-mvshlenie/</a></p>	
	<p><b>Общее количество часов</b></p>		<p><b>34</b></p>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 – 7 классы**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		все го	контр ольн ые работ ы	прак тиче ские рабо ты		
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 ч.</b>						
1.	Введение в курс медиаграмотности	1	0	0	Беседы, диалоги,	05.09.25
2.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	0	0	Беседы, диалоги, дискуссии.	12.09.25
3.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	0	0	Круглый стол, игра.	19.09.25
4.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0	0	Игра, круглый стол, дискуссии.	26.09.25
5	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	0	Круглый стол, игра, квест.	03.10.25
6	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	0	Беседы, диалоги, дискуссии.	10.10.25
7	Вклады: как сохранить и приумножить?	1	0	0	Проект, игра.	17.10.25
8	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	0	0	Проект, игра.	24.10.25
9	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0	Тестирование.	07.11.25
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Модуль «Основы читательской грамотности» – 8 ч.</b>						
10	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	0	Беседа, конкурс.	14.11.25
11	Сопоставление содержания публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	0	0	Работа в парах.	21.11.25
12	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	0	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	28.11.25

13	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	0	Квест, дискуссия, круглый стол.	05.12.25
14	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	0	Деловая игра.	12.12.25
15	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	0	Квест, круглый стол.	19.12.25
16	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	0	0	Деловая игра.	26.12.25
17	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0	Тестирование.	16.01.26
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

**Модуль «Основы математической грамотности» - 8 ч.**

18	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	0	Обсуждение, практикум.	23.01.26
19	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	0	Исследовательская работа, урок-практикум.	30.01.26
20	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум.	06.02.26
21	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	13.02.26
22	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	0	Урок-игра, урок-исследование.	20.02.26
23	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	0	Урок-исследование.	27.02.26
24	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	06.03.26
25	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0	Тестирование.	13.03.26
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» - 8 ч.**

26	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	0	Игра, обсуждение, практикум.	20.03.26
----	---	---	---	---	------------------------------	----------

27	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1	0	0	Исследовательская работа, урок-практикум.	27.03.26
28	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	10.04.26
29	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	0	Урок-игра, урок-исследование.	17.04.26
30	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.	1	0	0	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	24.04.26
31	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум.	08.05.26
32	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	0	0	Беседа, урок-исследование, моделирование.	15.05.26
33	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	22.05.26
	Итого	8	0	0		
70	<b>Общее количество часов</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 – 9 классы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения
		все го	контр ольн ые работ ы	прак тиче ские рабо ты		
<b>Модуль: «Основы финансовой грамотности» 8 ч.</b>						
1.	Введение в функциональную грамотность	1	0	0	Беседы.	03.09.25

2.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1			Диалоги, дискуссии	10.09.25
3.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	0	0	Круглый стол, игра.	17.09.25
4.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	0	Игра, круглый стол, дискуссии.	24.09.25
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1			Круглый стол, игра, квест.	01.10.25
6.	Бизнесподростков и идеи. Молодые предприниматели.	1			Беседы, диалоги, дискуссии.	08.10.25
7.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1			Проект, игра.	15.10.25
8.	Проведение рубежной аттестации.	1			Тестирование.	22.10.25
	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		

#### Модуль «Основы читательской грамотности»–9 ч.

9	Определение основной темы идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	0	Беседа, конкурс.	05.11.25
10	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.					12.11.25
11	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	0	Работа в парах.	19.11.25
12	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	0	Беседа, круглый стол, ролевая игра.	26.11.25
13	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	0	Квест, дискуссия, круглый стол.	03.12.25
14	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	0	Деловая игра.	10.12.25
15	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0	0	Квест, круглый стол.	17.12.25
16	. Работа с несплошным текстом: формы,	1	0	0		24.12.25

	анкеты, договоры (рубежная аттестация).				Деловая игра.	
17	Проведение рубежной аттестации	1	0	0	Тестирование.	14.01.26
	<b>Итого</b>	9				
<b>Модуль «Основы математической грамотности» - 9 ч.</b>						
18	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	0	Обсуждение, практикум.	21.01.26
19	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	0	Исследовательская работа, урок-практикум.	28.01.26
20	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум.	04.02.26
21	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	11.02.26
22	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0	0	Урок-игра, урок-исследование.	18.02.26
23	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	0	Урок-исследование.	25.02.26
24	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	04.03.26
25	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра	11.03.26
26	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0	Тестирование.	18.03.26
	<b>Итого</b>	9				
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» - 8 ч.</b>						

25	Занимательное электричество.	1	0	0	Игра, обсуждение, практикум.	25.03.26
26	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	0	Исследовательская работа,	08.04.26
27	Строительство плотин	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	15.04.26
28	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	0	0	Урок-игра, урок-исследование.	22.04.26
29	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1	0	0	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	29.04.26
30	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум.	06.05.26
31	Системы жизнедеятельности человека.	1	0	0	Беседа, урок-исследование, моделирование.	13.05.26
32	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	20.05.26
	Итого	8	0	0		
	<b>Общее количество часов</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. **Ковалева Г.С., Логинова О.Б.** Функциональная грамотность. 5-9 классы: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. – М.: Изд. «Просвещение», 2022.
2. **Ковалева Г.С., Рыдзе О.А.** Функциональная грамотность. 5-9 классы: Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. – М.: Изд. «Просвещение», 2022.
3. **Ковалева Г.С., Мошнина Р.Ш.** Функциональная грамотность. 5-9 классы: Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. – М.: Изд. «Просвещение», 2022.
4. **Половников А.В., Абросимова Е.А.** Финансовая грамотность. 5-9 классы: Практикум по решению жизненных задач. – М.: Изд. «ВИТА-ПРЕСС», 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

5. **Ковалева Г.С.** Формирование функциональной грамотности учащихся основной школы [Текст]: методическое пособие для педагога. – М.: Изд. «Просвещение», 2022.
6. **Логинова О.Б., Половников А.В.** Методика оценки и развития функциональной грамотности школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / – М.: Изд. «Национальное образование», 2021.
7. **Сухаревская Е.Ю.** Формирование глобальных компетенций во внеурочной деятельности [Текст]: методические рекомендации для учителей 5-9 классов. – Ростов-на-Дону: Изд. «С-ИНФО», 2020.
8. **Елькина О.Ю., Загребина Г.В.** Креативное мышление: от задачи к проекту [Текст]: практикум для проведения занятий. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2021.
9. **Концепция развития функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Российской Федерации** [Текст]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021.
10. **Образцова Т.Н., Игумнова Е.А.** Функциональная грамотность: сценарии деловых игр и ситуационных задач для школьников 5-9 классов. – М.: Изд. «Русское слово», 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://fg.resh.edu.ru/>
2. <https://media.prosv.ru/>
3. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
5. [https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya\\_gramotnost/](https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya_gramotnost/)
6. <https://mcko.ru/>
7. <https://www.yaklass.ru/>