

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области**

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
_____/ Л.Ю.Сергачева/

Протокол № 1
от « 17 » августа 2021 г

_____/М.А. Левина /
« 25 » августа 2021 г

Приказ №108/3-од
от « 30 » августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
основное общее образование (5-9 класс)

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" Примерной рабочей программы по внеурочной деятельности (устанавливает конкретное содержание и объем по каждому курсу внеурочной деятельности);

Читательская грамотность школьника (5—9 классы) : книга для учителя / О. М.

Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых и др. ; под ред. И. Н. Добротиной. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 144 с. — (Российский учебник : Успешный педагог XXI века).

Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».- Самара: СИПКРО, 2019

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябиной в двух частях.- Москва; Просвещение, 2021

Составитель программы: Хохрина Е. В. – учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» рассчитана для обучающихся 5 - 9 классов и разработана на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; (определяет основные подходы к образованию, требования к структуре, результатам и условиям реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования);
- "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Примерная рабочая программа по внеурочной деятельности (устанавливает конкретное содержание и объем по каждому курсу внеурочной деятельности);
- Читательская грамотность школьника (5—9 классы): книга для учителя / О. М. Александрова, М. А. Аристова, И. П. Васильевых и др; под ред. И. Н. Добротиной. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018.
- Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)».- Самара: СИПКРО, 2019
- Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябининой в двух частях.- Москва; Просвещение, 2021

Основной **целью** программы является развитие функциональной читательской грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа ВД (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком).

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34 часа

Формы организации внеурочной деятельности, а также преобладающие формы текущего контроля (в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье)

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (ситуациях) : семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В ходе реализации программы проводится входная (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Содержание курса

5 класс

Раздел 1. Стартовые задания

Определение основной темы в фольклорном произведении.

Пословицы, поговорки как источник информации.

Раздел 2. Обучающие задания

Личная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Работа на электронных платформах

Раздел 3. Итоговые задания

Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)

Что такое вопрос? Виды вопросов.

Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Ситуации. Работа на электронных платформах.

6 класс

Раздел 1. Стартовые задания

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.

Определение авторской позиции в художественном тексте.

Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени

Раздел 2. Обучающие задания

Сопоставление содержания художественных текстов.

Определение авторской позиции в тексте.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Работа на электронных платформах

Раздел 3. Итоговые задания

Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи

Ситуации.

Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)

Работа на электронных платформах с несплошным текстом: таблицы и карты

7 класс

Раздел 1. Стартовые задания

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.

Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.

Раздел 2. Обучающие задания

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Работа на электронных платформах.

Раздел 3. Итоговые задания

Типы задач на грамотность (ситуации, позиционные задачи).

Работа на электронных платформах с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8 класс

Раздел 1. Стартовые задания

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Раздел 2. Обучающие задания

Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).

Поиск ошибок в предложенном тексте.

Работа на электронных платформах.

Раздел 3. Итоговые задания

Типы задач на грамотность (ситуации, информационные задачи).

Работа на электронных платформах с несплошным текстом: графики и диаграммы.

9 класс

Раздел 1. Стартовые задания

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Ситуации. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.

Раздел 2. Обучающие задания

Типы текстов: текст-аргументация.

Составление плана на основе исходного текста.

Работа на электронных платформах.

Раздел 3. Итоговые задания

Типы задач на грамотность. Ситуации. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа на электронных платформах со смешанным текстом. Составные тексты.

Итоговый урок (1 ч)

Тематическое планирование

Раздел/тема занятия	Количество часов	Результат
5 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (4 ч)		<i>Личностные:</i> оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному <i>Метапредметные:</i>
Входной мониторинг Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	4	
Раздел 2. Обучающие задания (12 ч)		
Личная ситуация в текстах.	12	
Промежуточный мониторинг		

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Работа на электронных платформах Промежуточный мониторинг		находит и извлекает информацию из различных текстов <i>Предметные:</i> определяет вид текста, его источник. Обосновывает своё мнение. Выделяет основную мысль в тексте, резюмирует его идею. Умеет объяснить заголовок, название текста. Умеет ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.
Раздел 3. Итоговые задания (18 ч)		
Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) Промежуточный мониторинг	18	
Что такое вопрос? Виды вопросов.		
Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Ситуации.		
Работа на электронных платформах		
ИТОГО	34	
6 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (8 ч)		<i>Личностные:</i> оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному <i>Метапредметные:</i> применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем. <i>Предметные:</i> формулирует проблему, описанную в тексте, определяет контекст. Выделяет информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отражает описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов
Входной мониторинг Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	8	
Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени Промежуточный мониторинг		
Раздел 2. Обучающие задания (16 ч)		
Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Промежуточный мониторинг	16	
Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Работа на электронных платформах		
Раздел 3. Итоговые задания (10 ч)		
Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Промежуточный мониторинг	10	

Ситуации.		выбирает возможные пути и способы решения проблемы. Вставляет пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.
Работа на электронных платформах с несплошным текстом: таблицы и карты.		
ИТОГО	34	
7 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (8 ч)		
Входной мониторинг Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	8	<i>Личностные:</i> оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному <i>Метапредметные:</i>
Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.		
Промежуточный мониторинг		
Раздел 2. Обучающие задания (16 ч)		
Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	16	анализирует и интегрирует информацию для принятия решения. <i>Предметные:</i> Научится: выделять составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Формулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным,
Промежуточный мониторинг Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).		
Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Работа на электронных платформах		
Раздел 3. Итоговые задания (10 ч)		
Типы задач на грамотность (ситуации, позиционные задачи) Промежуточный мониторинг Работа на электронных платформах с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	10	

		результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Делать аналитические выводы.
ИТОГО	34	
8 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (8 ч)		<i>Личностные:</i> оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному <i>Метапредметные:</i> принимает решение на основе оценки и интерпретации информации. <i>Предметные:</i> Научится: Оценивать качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные пути решения
Входной мониторинг Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	8	
Учебный текст как источник информации.		
Промежуточный мониторинг		
Раздел 2. Обучающие задания (16 ч)		
Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Промежуточный мониторинг	16	
Поиск ошибок в предложенном тексте. Работа на электронных платформах		
Раздел 3. Итоговые задания (10 ч)		
Типы задач на грамотность (ситуации, информационные задачи) Промежуточный мониторинг	10	
Работа на электронных платформах с несплошным текстом: графики и диаграммы		
ИТОГО	34	
9 класс		
Раздел 1. Стартовые задания (8 ч)		<i>Личностные:</i> оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному <i>Метапредметные:</i> оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности. <i>Предметные:</i> Научится: формулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.
Входной мониторинг Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	8	
Сопоставление содержания текстов научного стиля. Ситуации.		
Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации		
Промежуточный мониторинг		
Раздел 2. Обучающие задания (15 ч)		
Типы текстов: текст-аргументация Промежуточный мониторинг	15	
Составление плана на основе исходного текста. Работа на электронных платформах		
Раздел 3. Итоговые задания		

		Выделять граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.
Типы задач на грамотность. Промежуточный мониторинг. Ситуации. Аналитические(конструирующие) задачи.	10	
Работа на электронных платформах со смешанным текстом. Составные тексты.		
Итоговый урок	1	
ИТОГО	34	