

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от «17» 08 2021 г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Селиванова И.С.
«25» 08 2021 г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Селиванова И.С. / Л.Ю.Сергачева/

Приказ № 108/Б-08
от «30» 08 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Основы религиозных культур и светской этики»
начального общего образования (4 класс)

Программа разработана на основе:

Основы религиозных культур и светской этики.

Сборник рабочих программ, 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. Я. Данилюк, В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М.: Просвещение, 2019

Предметная линия учебников:

Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - М: Просвещение, 2020 Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Просвещение 2020

Составители программы:

Бакулина Т.С.- учитель музыки и ОРКСЭ
Ерохина Ж.В.- учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- "Примерная основная образовательная программа начального общего образования"(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015)
- Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. Я. Данилюк, В. Емельянова, О. Н. Марченко и др.]. — М.: Просвещение, 2019
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

Основными целями обучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Основные задачи комплексного учебного курса:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в политической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Определение места и роли учебного курса. Информация о количестве учебных часов.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени, отводимого на предмет, составляет 34 часа в год.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из модулей:

- Основы православной культуры
- Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из учебных модулей.

Формы организации учебной деятельности: урок, урок-игра, урок-поиск, урок-суд, урок-диспут, урок- экскурсия.

Формы текущего контроля: устный ответ на уроке

Итоговый контроль: защита творческих проектов

Данный вариант программы обеспечен следующим учебно-методическим комплектом, учебниками, включенных в ФПУ:

Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. - М: Просвещение, 2020 Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Просвещение 2020

Методические пособия:

- Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 г.

Планируемые результаты.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности и поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»; знакомство с историей возникновения и распространения буддийской культуры; знание и понимание основ духовной традиции буддизма;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;
- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;

формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.

Содержание:

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Добрый жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил — добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. В развитии добрый чувств — творение души. Природа — волшебные двери к добру и доверию. Чувство родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс — мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие — закон жизни. Жить во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления. Ростки нравственного поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со» — вместе. С чего начинается Родина... В тебе взрастает патриот и гражданин. Человек как чело века. Слово, обращённое к себе.

Тематическое планирование Модуль «Основы светской этики»

Класс 4

Тема	Количество часов	Результат
Этика общения	4 ч	<i>Личностные:</i> <ul style="list-style-type: none">• развитие этических чувств как регулятора морального поведения;• воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;• развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии; <i>Метапредметные:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
Этикет	4 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств как регулятора морального поведения; • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; • развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
Этика человеческих отношений	4 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и

		<p>коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личностной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
<p>Этика отношений в коллективе</p>	<p>4 ч</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни; • формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;

Простые нравственные истины	4 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе; • развитие этических чувств как регулятора морального поведения; • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий; • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
Душа обязана трудиться	4 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности; • формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с описанием содержания священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
Посеешь поступок — пожнёшь характер	4 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,

		<p>понимания и сопереживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей; • развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
Судьба и Родина едины	4 ч	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину; • формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни; • формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное

		<p>использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; • формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
Презентация творческих работ учащихся. Подведение итогов	2 ч	
Итого: 34 часа		