

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с.

Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

_____ Елакова М.И.

Протокол № 8 от «28»

августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по

УВР

_____ Левина М.А.

Протокол № 8 от «28»

августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №2

с.Приволжье

_____ Сергачева Л.Ю.

Приказ №73/3 -од от «28»

августа 2025 г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ
№2

с.Приволжье, CN=Сергачева Лилия Юрьевна,

E=school2_prv@samara
.edu.ru 00f4a897f9467376cf

2025.08.28

17:17:05+04'00'



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6579612)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

С.Приволжье 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие

согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметные результаты (в соответствии с РП)
1	Познавательные УУД	
1.1	Базовые логические действия	
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии	• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты	объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма	находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
1.2	Базовые исследовательские действия	
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; 3 с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)	сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению	проводить по предложенному плану несложное лингвистическое

	особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)	миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях	• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
1.3	Работа с информацией	
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет	• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки	• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки

		(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); • соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); •
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непрониозимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непрониозимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий

знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Ссылка
1.2	Фонетика	23			Ссылка
1.3	Письмо	70			Ссылка
1.4	Развитие речи	2			Ссылка
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Ссылка
2.2	Фонетика	4			Ссылка
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Ссылка

2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 <u>Ссылка</u>
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 <u>Ссылка</u>
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 <u>Ссылка</u>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/course_program-115792

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Ссылка
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Ссылка
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Ссылка
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Ссылка
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Ссылка
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Ссылка
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Ссылка
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

					Ссылка
Резервное время	32	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Ссылка</u>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Ссылка</u>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Ссылка</u>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Ссылка</u>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Ссылка</u>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Ссылка</u>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 <u>Ссылка</u>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					Ссылка
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/3-klass

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Ссылка
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Ссылка
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Ссылка
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Ссылка
5	Морфология	43	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Ссылка
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Ссылка
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 Ссылка
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6 <u>Ссылка</u>
Резервное время	18				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/4-klass

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА,
В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Метапредметны е результаты
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15895_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimymkh-igrak	1.2.1 2.1.1
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15896_sovmestnoe-sostavlenie-nebolshikh-rasskazov-o-lyubimom-dne	1.2.1 2.1.2
3	Различение предложения и слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15782_razlichenie-predlozheniya-i-slova	1.1.1 2.1.1

4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15842_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem	1.1.1 2.1.2
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem	1.1.1 2.1.1
6	Составление предложения из слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15784_sostavlenie-predlozheniya-iz-slov-rabota-s-predlozheniem	1.1.1 2.1.1
7	Слово как объект изучения.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-	1.1.2 2.1.2

	Различение слова и обозначаемого им предмета					1165_obuchenie-gramote/lesson-15786_slovo-kak-obekt-izucheniya-razlichenie-slova-i-oboznachaemogo-im-predmeta	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15794_zvuki-rechi-intonatsionnoe-vydelenie-zvuka-v-slove	1.1.1 2.1.1
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15795_opredelyaem-samyy-chastyy-zvuk-v-stikhotvorenii	1.2.3 2.1.2
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15796_razlichaem-pervye-zvuki-v-slovakh	1.2.3 2.1.1

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15797_ustanavlivaem-posledovatelnost-zvukov-v-slove	1.2.3 2.1.2
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-21570_sravnivaem-slova-razlichayushchiesya-odnim-zvukom	1.2.2 2.1.1
13	Проводим параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii	1.2.1 2.1.1
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15818_provodim-parallelnye-linii	1.2.1 2.1.1
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-	1.2.1 2.1.1

						566_1-chetvert/lesson-15820_orientiruemsya-na-rabochey-stroke	
16	Пишем элементы букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15821_pishem-ehlementy-bukv	1.1.3 2.1.2
17	Особенность гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15799_osobennost-glasnykh-zvukov	1.1.2 2.1.2
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15822_otrabatyvaem-pismo-ehlementov-bukv/presentation-60666	1.2.1 2.1.2
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15823_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a	1.1.2 2.1.2

20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15824_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-a-a	1.1.2 2.1.2
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15800_slogoobrazuyushchay-a-funktsiya-glasnykh-zvukov/presentation-64188	1.1.1 2.1.2
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o	1.1.2 2.1.2
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15827_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-o-o	1.1.2 2.1.1

24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15840_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i	1.1.2 2.1.2
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-566_1-chetvert/lesson-15801_otrabatyvaem-umenie-opredelyat-kolichestva-slogov-v-slove/presentation-63206	1.2.1 2.1.1
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15841_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-i-i	1.2.4 2.1.2
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15839_pismo-strochnoy-bukvy-y	1.2.1 2.1.1

28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15831_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u	1.2.1 2.1.2
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15832_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-u-u	1.2.4 2.1.2
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki/presentation-62660	1.1.2 2.1.2
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15798_sravnivaem-nachertaniya-izuchennykh-bukv-oboznachayushchikh-glasnye-zvuki/lesson_plan-86185	1.1.1 2.1.2

32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15843_pishem-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki	1.1.2 2.1.2
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15846_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n	1.1.5 2.1.1
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15847_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-n-n	1.2.1 2.1.2
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov/presentation-66395	1.1.3 2.1.2

36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15860_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s	1.2.3 2.1.2
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15861_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-s-s	1.2.1 2.1.1
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15856_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k	1.2.4 2.1.1
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15857_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-k-k	1.2.1 2.1.2

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15865_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t	1.2.5 2.1.2
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15865_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-t-t	1.2.5 2.1.2
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15850_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l	1.3.4 2.1.2
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15851_zakreplenie-	1.3.4 2.1.3

						napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-l-l	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15848_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r	1.2.5 2.1.2
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15806_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-neparnye-zvonkie	1.1.2 2.1.2
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15849_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-r-r	1.1.3 2.1.3
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-	1.2.3 2.1.2

						gramote/lesson-15870_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15871_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-v-v	1.2.1 2.1.2
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15837_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-e-e	1.1.4 2.1.2
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov	1.1.1 2.1.3
51	Закрепление написания строчной и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-	1.1.2 2.1.2

	заглавной букв Е, е					15830_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15868_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p	1.1.4 2.1.2
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15869_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-p-p	1.2.1 2.1.3
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15844_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m	1.2.4 2.1.2
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15812_razlichaem-zvonkie-i-	1.1.1 2.1.2

						glukhie-soglasnye/presentation-66936	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15845_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-m-m	1.1.2 2.1.3
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15858_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z	1.2.5 2.1.3
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15859_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-z-z	1.2.2 2.1.1
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-	1.2.1 2.1.2

						gramote/lesson-15866_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15807_zvukovoy-analiz-slov-rabota-so-zvukovymi-modelyami-slov	1.2.4 2.1.3
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15867_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-b-b	1.2.5 2.1.1
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15862_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d	1.3.4 2.1.2
63	Закрепление написания строчной и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-	1.3.4 2.1.3

	заглавной букв Д, д					15863_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-d-d	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15809_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami-parnye-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnye/presentation-67996	1.2.4 2.1.2
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15825_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ya-ya	1.3.4 2.1.3
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15826_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-ya-ya	1.3.5 2.1.2

67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15855_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g	1.3.4 2.1.2
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15855_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-g-g	1.3.5 2.1.3
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15879_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch	1.2.5 2.1.1
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15815_tvyordye-i-myagkie-	1.2.4 2.1.2

						soglasnye-zvuki/presentation-67723	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15878_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ch-ch	1.2.1 2.1.3
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15886_pismo-strochnoy-bukvy	1.2.3
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15811_otrabatyvaem-umenie-provodit-zvukovoy-analiz-podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli-funktsii-bukvy/presentation-72639	1.3.4 2.1.3
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-	1.2.3 2.1.2

						15876_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-sh-sh	
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli/lesson_plan-87637	1.3.5 2.1.2
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15880_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch	1.2.3 2.1.1
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15874_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh	1.2.1 2.1.2
78	Закрепление написания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-	1.2.3 2.1.3

	строчной и заглавной букв Ж, ж					1165 obuchenie-gramote/lesson-15875 zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-zh-zh	
79	Особенности шипящих звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569-2-chetvert/lesson-15813 osobennosti-shipyashchikh-zvukov	1.2.4 2.1.2
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165 obuchenie-gramote/lesson-15829 pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo	1.2.5 2.1.2
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165 obuchenie-gramote/lesson-15830 zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yo-yo	1.3.4 2.1.1
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165 obuchenie-	1.3.3 2.1.3

						gramote/lesson-15852_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15853_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-y-y-osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyi-bukvami	1.2.3 2.1.2
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15882_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh	1.2.2 2.1.3
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15883_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-kh-kh	1.2.3 2.1.2

86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15833_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu	1.2.5 2.1.3
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15834_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-yu-yu	1.3.5 2.1.2
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15884_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts	1.1.3 2.1.3
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15885_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-ts-ts	1.2.1 2.1.2

90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-569_2-chetvert/lesson-15808_podbor-slov-sootvetstvuyushchikh-zadannoy-modeli/lesson_plan-87637	1.3.4 2.1.3
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15835_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh	1.2.5 2.1.2
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15836_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-eh-eh	1.2.4 2.1.3
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15880_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch	1.2.2 2.1.1

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15881_zakreplenie-napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-shch-shch	1.2.3 2.1.2
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15814_osobennost-soglasnykh-zvukov-oboznachaemykh-izuchaemyimi-bukvami-neparnye-glukhie	1.1.2 2.1.3
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15872_pismo-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f	1.1.3 2.1.3
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15873_zakreplenie-	1.1.4 2.2.1

						napisaniya-strochnoy-i-zaglavnoy-bukv-f-f	
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15803_postroenie-modeley-zvukovogo-sostava-slov/presentation-68650	1.3.5 2.1.3
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15816_obobshchaem-znaniya-o-soglasnykh-zvukakh/lesson_plan-100179	1.1.2 2.2.1
100	Письмо строчной буквы ъ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15887_pismo-strochnoy-bukvy	1.2.1 2.1.2
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15888_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-	1.1.3 2.2.1

	трудности у учащихся класса					napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15889_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa	1.2.5 2.1.2
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15890_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa	1.3.4 2.1.3
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15890_rezervnyy-urok-	1.3.5 2.1.2

	КОЛИЧЕСТВО СЛОГОВ В СЛОВЕ					otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1165_obuchenie-gramote/lesson-15890_rezervnyy-urok-otrabotka-napisaniya-bukv-napisanie-kotorykh-vyzyvaet-trudnosti-u-uchashchikhsya-klassa	1.2.5 2.1.2
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15897_yazyk-kak-osnovnoe-sredstvo-chelovecheskogo-obshcheniya	1.1.1 2.1.3
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15937_rech-kak-osnovnaya-forma-obshcheniya-mezhdu-lyudmi	1.1.1 2.1.2

108	Текст как единица речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15943_tekst-kak-edinitsa-rechi/presentation-62694	1.1.1 2.1.3
109	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15918_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka/presentation-47420	1.1.1 2.1.3
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15926_pravila-oformleniya-predlozheniy-propisnaya-bukva-v-nachale-i-znak-v-kontse-predlozheniya-kak-pravilno-zapisat-predlozhenie-vvedenie-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy	1.1.2 2.1.2
111	Слово и предложение:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-	1.1.3 2.2.1

	сходство и различие. Как составить предложение из набора слов					568 3-chetvert/lesson-15919 slovo-i-predlozhenie-skhodstvo-i-razlichie-kak-sostavit-paredlozhenie-iz-nabora-slov	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568 3-chetvert/lesson-15920 ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov/presentation-47426	1.1.4
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568 3-chetvert/lesson-15921 sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-form-slov-otrabotka-algoritma-zapisi-slov-i-predlozheniy	1.2.2 2.1.3
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568 3-chetvert/lesson-15922 vosstanovlenie-deformirovannykh-	1.2.2 2.1.3

						predlozheniy/presentation-62707	
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15938_situatsii-obshcheniya-dialog/presentation-67776	1.2.1 2.2.1
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-568_3-chetvert/lesson-15906_slovo-kak-edinitsa-yazyka-znachenie-slova	1.1.1 2.1.2
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15945_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh-rasskazov/presentation-61635	1.1.4 2.1.3
118	Слова, называющие предметы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15907_slova-nazyvayushchie-predmety	1.1.1 2.1.2

119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15908_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kto-cto-sostavlenie-predlozheniy-iz-nabora-slov/presentation-47451	1.1.2 2.1.2
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15909_slova-nazyvayushchie-priznaka-predmeta/presentation-62709	1.1.1 2.1.3
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15910_slova-otvechayushchie-na-voprosy-kakoy-kakaya-kakoe-kakie/presentation-67786	1.1.2 2.1.2

122	Слова, называющие действия предмета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15911_slova-nazyvayushchie-deystviya-predmeta	1.1.1 2.1.2
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15912_slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat/worksheets-47813	1.1.2 2.1.3
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15913_otrabatyvaem-umenie-zadat-vopros-k-slovu/presentation-47453	1.1.3 2.1.2
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15914_nablyudaem-znacheniyami-slov-skolko-znacheniy-mozhet-byt-u-slova/presentation-68679	1.1.3 2.1.2

126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15923_otrabotka-algoritma-spisyvaniya-teksta/presentation-47457	1.2.1 2.1.3
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15916_slova-blizkie-po-znacheniyu-otrabotka-algoritma-spisyvaniya-predlozheniy/lesson_plan-83434	1.2.4 2.2.1
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15917_nablyudenie-za-slovami-blizkimi-po-znacheniyu-v-tekste/lesson_plan-83438	1.2.4 2.2.1
129	Речевой этикет: ситуация обращение с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-	1.2.1 2.2.1

	просьбой. Какие слова мы называем вежливыми					15941_rechevoy-ehetiket-situatsiya-obrashchenie-s-prosboy-kakie-slova-my-nazyvaem-vezhlivymi/presentation-73196	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15942_rechevoy-ehetiket-situatsiya-blagodarnosti-myagkiy-znak-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak/presentation-47475	1.2.2 2.1.3
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15900_slog-opredelenie-kolichestva-slogov-v-slove-udarnyy-slog-delenie-slov-na-slogi	1.1.1 2.1.3
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15929_otrabotka-pravila-	1.2.2 2.1.2

						perenosa-slov-kogda-nuzhen-perenos-slova	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15903_ustanovlenie-sootnosheniya-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slova-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy	1.3.5 2.1.2
134	Алфавит	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-1170_sistematicheskij-kurs/lesson-15904_alfavit	1.2.1 2.1.2
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15905_ispolzovanie-alfavita-dlya-uporyadocheniya-	1.2.1 2.2.1

						spiska-slov/worksheets-47871	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15898_zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-ikh-razlichenie	1.1.1 2.1.3
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15939_rechevoy-ehetiket-situatsiya-znakomstva/presentation-69137	1.2.1 2.1.3
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15899_glasnye-udarnye-i-bezudarnye-udarenie-v-slove	1.1.1 2.1.2

139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15789_rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-bezudarnyy-glasnyy-zvuk/presentation-48279	1.2.3 2.1.3
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15915_obshchee-predstavlenie-o-rodstvennykh-slovakh-obyasnitelnoe-pismo-slov	1.2.4 2.1.2
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15925_uchimsya-zapominat-slova-s-neproveryaemymi-glasnymi-i-soglasnymi/lesson_plan-100651	1.2.1 2.1.3
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15946_sostavlenie-nebolshikh-ustnykh	1.2.5 2.1.3

						rasskazov-na-osnove-nablyudeniya	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21683_rezervnyy-urok-bukvy-i-i-y-perenos-slov-so-stroki-na-stroku	1.2.2 2.2.1
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15902_funktsii-bukv-e-yo-yu-ya-kak-oboznachit-na-pisme-myagkost-soglasnykh-zvukov	1.1.3 2.1.3
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15944_vosstanovlenie-deformirovannogo-teksta-kogda-upotrebyaetsya-v-slovakh-bukva-myagkiy-znak	1.1.4 2.1.2
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15901_soglasnye-zvuki-	1.1.1 2.1.3

	звонкие согласные звуки					sistemizatsiya-znaniy-glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15788 rezervnyy-urok-kak-oboznachit-bukvoy-parnyy-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnyy-zvuk/presentation-47541	1.2.3 2.2.1
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15924 obuchenie-priemam-samoproverki-posle-spisyvaniya-teksta-pravopisanie-bukv-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh	1.2.4. 2.1.3
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567-4-chetvert/lesson-15934 pravopisanie-sochetaniy-chk-chn-	1.1.4 2.1.2

						shipyashchie-soglasnye-zvuki/presentation-62825	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Обяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15935_zakreplenie-pravopisaniya-slov-s-sochetaniyami-chk-chn-obyasnitelnoe-pismo-slov-i-predlozheniy/lesson_plan-100354	1.2.4 2.1.3
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15930_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem/presentation-61642	1.1.4 2.1.3
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15931_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi	1.2.1 2.1.2

153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15932_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu	1.2.1 2.1.3
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15940_rechevoy-ehetiket-situatsiya-izviniya	1.1.4 2.2.1
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15933_zakreplenie-pravopisaniya-glasnykh-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu	1.3.4 2.1.2
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15928_propisnaya-bukva-v-	1.2.4 2.1.2

	фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных					imenakh-sobstvennykh-v-imenakh-i-familiyakh-lyudey-propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-v-klichkakh-zhivotnykh/presentation-69330	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-15927_znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-tochka-voprositelnyy-i-vosklitsatelnyy-znaki/presentation-69116	1.2.1 2.1.3
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21684_333-rezervnyy-urok-perenos-slov-so-stroki-na-stroku	1.2.2 2.1.3
159	Резервный урок. Объяснительное	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-	1.2.2 2.1.2

	письмо под диктовку слов					567 4-chetvert/lesson-21680 444-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozheniy	
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567 4-chetvert/lesson-21678 0-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov	1.2.2 2.1.2
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567 4-chetvert/lesson-21680 444-rezervnyy-urok-obyasnitelnoe-pismo-pod-diktovku-slov-i-predlozheniy	1.2.2 2.1.2
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567 4-chetvert/lesson-21681 101010-rezervnyy-urok-obyasnitelnaya-zapis-pod-diktovku-teksta	1.2.2 2.1.2
163	Объяснительный диктант	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567 4-chetvert/lesson-15936 obyasnitelnyy-diktant	1.2.1 2.1.3

164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21685_222rezervnyy-urok-kak-sostavit-predlozhenie-iz-nabora-slov	1.1.4 2.2.1
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/quarter-567_4-chetvert/lesson-21686_123-rezervnyy-urok-sostavlenie-iz-nabora-form-slov-predlozheniy	1.1.4 2.1.2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0			

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Метапредмет ные результаты
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15947_yazyk-kak-yavlenie-natsionalnoy-kultury-mnogoobrazie-yazykovogo-prostranstva-rossii-i-mira-nasha-rech-i-nash-yazyk	1.1.1 2.1.1
2	Диалогическая форма речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-570_1-chetvert/lesson-16080_dialogicheskaya-forma-rechi	1.2.1 2.1.1
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15969_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-provernochnaya-rabota	1.2.1 2.1.2

4	Текст	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16086_priznaki-teksta-smyslovoe-edinstvo-predlozheniy-v-tekste-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-vyrazhenie-v-tekste-zakonchennoy-mysli	1.1.1 2.1.2
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16086_priznaki-teksta-smyslovoe-edinstvo-predlozheniy-v-tekste-posledovatelnost-predlozheniy-v-tekste-vyrazhenie-v-tekste-zakonchennoy-mysli	1.1.2 2.1.2
6	Тема текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16087_tema-teksta	1.1.2 2.1.2
7	Основная мысль	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16088_osnovnaya-mysl	1.1.2 2.1.2

8	Заглавие текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16089_zaglavie-teksta	1.1.2 2.1.2
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16089_zaglavie-teksta	1.1.2 2.1.2
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16089_zaglavie-teksta	1.1.2 2.1.2
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16093_posledovatelnost-chastey-teksta-abzatsev-abzats-krasnaya-stroka	1.1.4 2.1.2
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16094_korrektirovanie-tekstov-s-	1.1.4 2.1.2

	предложений. Тренинг					narushennym-poryadkom-predlozheniy-trening	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16096_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev	1.1.4 2.1.2
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16096_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev	1.1.4 2.1.3
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16097_otrabotka-umeniya-korrektirovat-teksty-s-narushennym-poryadkom-abzatsev	1.1.4 2.1.2
16	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16014_predlozhenie-kak-edinitsa-yazyka	1.1.1 2.1.3

17	Предложение и слово	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16018_predlozhenie-i-slovo	1.1.1 2.1.2
18	Связь слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16020_svyaz-slov-v-predlozhenii	1.1.2 2.1.2
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16016_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya	1.1.3 2.1.2
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16017_povestvovatelnye-voprositelnye-pobuditelnye-predlozheniya	1.1.3 2.1.3
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16017_povestvovatelnye-voprositelnye-pobuditelnye-predlozheniya	1.1.3 2.1.2

						16015_vosklitsatelnye-i-nevosklitsatelnye-predlozheniya	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16019_nablyudenie-za-vydeleniem-v-ustnoy-rechi-odnogo-iz-slov-predlozheniya-logicheskoe-udarenie	1.2.2 2.1.2
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15986_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-nablyudenie-za-glavnyimi-i-vtorostepennymi-chlenami-predlozheniya	1.2.1 2.1.3
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15959_znachenie-slova-v-slovare-i-tekste	1.1.4 2.1.3
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16021_predlozhenie-sistematizatsiya-znaniy	1.1.2 2.1.3

26	Слово и его значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16018_predlozhenie-i-slovo	1.3.1 2.1.2
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15961_znachenie-slova-v-slovare-i-tekste	1.3.2 2.1.3
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15960_odnoznachnye-i-mnogoznachnye-slova	1.3.1 2.1.3
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15961_znachenie-slova-v-slovare-i-tekste	1.3.1 2.2.1
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15962_mnogoznachnye-slova-	1.3.2 2.1.3

						pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova	
31	Синонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15963_sinonimy	1.3.1 2.1.2
32	Синонимы в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15964_sinonimy-v-tekste	1.3.1 2.1.3
33	Антонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15965_antonimy	1.3.2 2.1.2
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15966_nablyudenie-za-ispolzovaniem-antonimov	
35	Резервный урок по разделу лексика:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-	1.3.2 2.1.3

	работаем с толковым словарем					15968_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-rabotaem-s-tolkovym-slovarem	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15967_obobshchenie-znaniy-po-razdelu-leksika	1.3.3 2.1.2
37	Резервный урок по разделу лексика.Контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15969_rezervnyy-urok-po-razdelu-leksika-provernochnaya-rabota	1.3.1 2.1.3
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15974_odnokorennye-rodstvennyye-slova-koren-slova	1.1.1 2.1.2
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15975_priznaki-odnokorennnykh-rodstvennykh-slov-koren-slova	1.1.1 2.1.3

40	Корень как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15976_koren-kak-chast-slova	1.1.3 2.1.3
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15977_koren-kak-obshchaya-chast-rodstvennykh-slov	1.1.3 2.1.2
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15978_koren-slova-obobshchenie-znaniy	1.1.2 2.1.3
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15971_okonchanie-kak-izmenyaemaya-chast-slova	1.1.3 2.1.2
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15972_izmenenie-formy-slova-s-pomoshchyu-okonchaniya	1.1.3 2.1.1

45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15973_razlichenie-izmenyaemykh-i-neizmenyaemykh-slov	1.2.1
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15987_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-nulevoe-okonchanie-nablyudenie	1.1.4 2.1.2
47	Суффикс как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15979_suffiks-kak-chast-slova	1.2.3 2.1.2
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15981_pristavka-kak-chast-slova-nablyudenie	1.2.3 1.2.3
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15982_rol-suffiksov-i-pristavok	1.2.1 2.1.3

50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15983_sostav-slova-sistematizatsiya-znaniy	1.1.2 2.1.2
51	Состав слова: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15984_sostav-slova-obobshchenie	1.1.2 2.2.1
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15957_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-trening-nakhozhdenie-odnokorenykh-slov-vydelenie-kornya	1.2.4 2.2.3
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15985_rezervnyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-kak-obrazuyutsya-slova-nablyudenie	1.2.4 2.1.2

54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15979_suffiks-kak-chast-slova	1.1.4 2.1.2
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15953_delenie-slov-na-slogi-ispolzovanie-znaniya-alfavita-pri-rabote-so-slovaryami	1.3.1 2.1.3
56	Перенос слов по слогам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15954_perenos-slov-po-slogam	1.2.5 2.1.2
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15955_perenos-slov-po-slogam-zakreplenie	1.2.5 2.1.2
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15948_razlichenie-zvukov-i-bukv-	1.1.1 2.1.2

						razlichenie-udarnykh-i-bezudarnykh-glasnykh-zvukov	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой «За обедом»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16082_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-reproduktsii-kartiny-z-serebryakovoy-za-obedom	1.1.4 2.1.2
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15956_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-razlichaem-zvuki-i-bukvy	1.1.2 2.1.3
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy	1.1.4 2.1.2
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16038_pravopisanie-slov-s-	1.2.3 2.1.2

						bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne	
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16035_oboznachenie-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-v-korne-slova	1.2.3 2.1.2
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16036_sposoby-proverki-napisaniya-bukvy-oboznachayushchey-bezudarnyy-glasnyy-zvuk-v-korne-slova	1.2.2 2.1.2
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16035_oboznachenie-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-v-korne-slova	1.2.3 2.1.2
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16039_pravopisanie-slov-s-	1.2.4 2.1.2

						bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-zakreplenie	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16040_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-oboznachat-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova	1.2.4 2.2.1
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16041_neproveryaemye-glasnye-v-korne-slova	1.2.1 2.1.2
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16042_pravopisanie-slov-s-proveryaemyi-i-neproveryaemyi-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova	1.2.3 2.1.2
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16037_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant	1.2.1 2.1.2

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16092_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov	1.1.2 2.1.2
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16043_oboznachenie-parnykh-pozvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova	1.1.1 2.2.1
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15951_funktsii-myagkogo-znaka	1.1.4 2.1.2
74	Функции мягкого знака	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16049_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant	1.2.4. 2.1.2

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16049_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant	1.1.3 2.1.2
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16077_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-otveta-na-zadanny-vopros-pri-rabote-v-pare-gruppe	1.1.3 2.2.1
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16078_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vyrazheniya-sobstvennogo-mneniya-pri-rabote-v-pare-gruppe	1.2.2 2.1.2
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-21667_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant	1.2.1 2.1.1
79	Диктант на изученные правила (безударные)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-	1.1.2 2.2.1

	гласные в корне слова)					1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16032_diktant-na-izuchennye-pravila-bezudarnye-glasnye-v-korne-slova	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante	1.1.3 2.1.2
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16073_rezervnyy-urok-po-razdelu-ortografiya-trening-znaki-prepinaniya-v-kontse-predlozheniya-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov	1.2.1 2.1.2
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16115_rezervnyy-urok-po-razdelu-ortografiya-trening-slog-perenos-slov-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov	1.2.3 2.1.2

83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16070_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-ispolzovanie-orfograficheskogo-slovary-uchebnika-dlya-opredeleniya-utochneniya-napisaniya-slova	1.3.2 2.2.1
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass	1.2.1 2.1.1
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16079_vybor-yazykovykh-sredstv-dlya-vedeniya-razgovora-nachat-podderzhat-zakonchit-razgovor-privlech-vnimanie-i-t-p-pri-rabote-v-pare-gruppe?ysclid=mia2j5ruti514425673	1.1.4 2.2.1
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16024_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-zhi-shi-v-polozhenii-pod-udareniem	1.2.3 2.1.2

87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16025_glasnye-posle-shipyashchikh-v-sochetaniyakh-cha-shcha-chu-shchu	1.2.1 2.1.2
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16031_diktant-na-izuchennye-pravila-glasnye-posle-shipyashchikh-sochetaniya-chk-chn-cht	1.2.4 2.2.1
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16113_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-na-temu-den-rozhdeniya?ysclid=mia2l7cv6v827364162	1.1.4 2.1.3
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16031_diktant-na-izuchennye-	1.1.1 2.1.1

						pravila-glasnye-posle-shipyashchikh-sochetaniya-chk-chn-cht	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16043_oboznachenie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova	1.1.2 2.1.2
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16046_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-parnym-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnym-v-korne-slova	1.1.2 2.1.2
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16045_sposoby-proverki-soglasnykh-v-korne-slova	1.1.3 2.1.2
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16046_otrabotka-pravopisaniya-	1.2.1 2.2.1

						slov-s-parnym-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnym-v-korne-slova	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16047_uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova	1.2.2 2.1.2
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16048_obyasnitelnyy-diktant-uchimsya-pisat-bukvy-soglasnykh-v-korne-slova	1.2.3 2.1.2
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16055_uchimsya-pisat-bukvy-glasnykh-i-soglasnykh-v-korne-slova	1.2.3 2.1.2
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16053_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-	1.1.2 2.2.1

	«Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов					orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-khzvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16098_podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-obyomom-30-45-slov-s-oporoy-na-voprosy	1.1.4 2.1.2
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-20495_rezervnyy-urok-po-razdelu-fonetika-uchimsya-kharakterizovat-zvuki	1.2.1 2.2.1
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16029_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-	1.2.4 2.1.2

						znakom?ysclid=mia2mqyzy369779552	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-mygkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov/worksheets-62055?ysclid=mia2ovqnow362674970	1.1.2 2.1.1
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16030_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-mygkim-znakom-i-drugimi-izuchennymi-orfogrammami?ysclid=mia2qf3q66790379166	1.1.2 2.1.2

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16030_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-i-drugimi-izuchennymi-orfogrammami?ysclid=mia2ruf77w521388510	1.1.2 2.1.2
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16054_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-trening-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mia2upkd9r398990150	1.2.4 2.2.1
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-16069_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-obobshchenie	1.2.1 2.1.2

107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-21667_spisyvanie-teksta-slovarnyy-diktant	1.2.1 2.1.1
108	Имя существительное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15988_imya-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi	1.1.2 2.1.2
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15993_imya-sushchestvitelnoe-upotreblenie-v-rechi	1.1.2 2.1.2
110	Имя существительное: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15989_imya-sushchestvitelnoe-znachenie	1.1.2 2.1.3
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15990_imya-sushchestvitelnoe-voprosy-kto-cto	1.1.2 2.1.2

112	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16061_upotreblenie-propisnoy-i-strochnoy-bukvy/presentation-60118?ysclid=mia2wk6h95495322522	1.2.1 2.2.1
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_eor_topics/2-klass	1.1.4 2.1.2
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16062_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-imen-familii-otchestva-lyudey-klichki-zhivotnykh/presentation-53949?ysclid=mia2y1v66l635645903	1.1.2 2.1.3
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16063_propisnaya-bukva-v-imenakh-sobstvennykh-geograficheskie-	1.1.2 2.1.2

						nazvaniya?ysclid=mia2zc5ols176277501	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16100_sostavlenie-ustnogo-rasskaza-s-oporoy-na-lichnye-nablyudeniya-i-voprosy-sostavlenie-teksta-o-svoem-lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam/presentation-67839	1.1.4 2.1.2
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15992_chislo-imyon-sushchestvitelnykh	1.2.1 2.1.2
118	Число имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15991_imya-sushchestvitelnoe-izmenenie-po-chislam	1.2.1 2.1.2
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16012_rezervnyy-urok-po-razdelu	1.2.4 2.1.3

						morfologiya-izmenenie-po-chisla-imen-sushchestvitelnykh	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и другие)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16064_obyasnitelnyy-diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya-propisnaya-bukva-i-dr	1.2.5 2.1.1
121	Глагол как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15994_glagol-kak-chast-rechi	1.1.2 2.1.2
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15995_glagol-znachenie-dlya-chego-nuzhny-glagoly-v-nashey-rechi	1.1.2 2.2.1
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskij-kurs/lesson-15996_glagol-voprosy-chto-delat-chto-sdelat-i-dr	1.1.2 2.1.1

124	Роль глаголов в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15997_edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-glagolov	1.3.3 2.1.2
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16110_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-na-temu-poslovitsy	1.1.4 2.1.2
126	Текст-повествование	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16104_tekst-povestvovanie	1.2.5 2.1.2
127	Особенности текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16105_osobennosti-tekstov-povestvovaniy	1.1.4 2.1.2
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16023_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-povestvovanie-sostavlenie-teksta-	1.1.4 2.1.3

	«Как приготовить салат»					povestvovaniya-na-temu-kak-prigotovit-salat/presentation-68799?ysclid=mia30xv9ma933565302	
129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15998_obobshchenie-znaniy-o-glagole	1.1.2 2.2.1
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16009_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-glagol	1.2.4 2.1.2
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16064_obyasnitelnyy-diktant-na-izuchennye-pravila-orfogrammy-kornya-propisnaya-bukva-i-dr/test-107961?ysclid=mia32izymd909371687	1.2.1 2.1.1

132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-572_3-chetvert/lesson-16057_rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-diktante?ysclid=mia344yqtm69603537	1.2.1 2.1.2
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-15999_imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi	1.1.2 2.1.2
134	Имя прилагательное: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16000_imya-prilagatelnoe-znachenie	1.1.2 2.1.1
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16001_svyaz-imeni-prilagatel'nogo-s-imenem-sushchestvitel'nyh	1.1.2 2.2.1
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16008_rezervnyy-urok-po-razdelu-	1.1.1 2.1.3

	прилагательных в тексте					morfologiya-rol-imyon-prilagatelnykh-v-tekste-edinstvennoe-i-mnozhestvennoe-chislo-imen-prilagatelnykh	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-1178_sistematicheskiy-kurs/lesson-16002_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-prilagatelnom	1.2.1 2.1.2
138	Текст-описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16102_tekst-opisanie?ysclid=mia35j3ctb36360620	1.1.4 2.1.2
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16109_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-rasskaza-ili-skazki-na-temu-puteshestvie-snezhinki-na-zemlyu?ysclid=mia36l6973755006533	1.1.4 2.1.3
140	Особенности текстов-описаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-	1.2.4 2.2.1

						chetvert/lesson-16103_osobennosti-tekstov-opisaniy?ysclid=mia38481ec485925019	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16022_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-uchimsya-sochinyat-tekst-opisanie-sostavlenie-teksta-opisaniya-natyurmorta?ysclid=mia39fklae649998375	1.1.4 2.1.3
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16056_diktant-na-izuchennye-orfogrammy-v-korne-slova?ysclid=mia3bbk9m4477535726	1.2.1 2.1.1
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1					1.2.1 2.2.1
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16112_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-o-svoem-	1.1.4 2.1.3

	любимом домашнем питомце по вопросам					lyubimom-domashnem-pitomtse-po-voprosam?ysclid=mia3cmf0v5129791371	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16114_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-v-nego-dialoga-praktikum-po-ovladieniyu-dialogicheskoy-rechyu/presentation-70713?ysclid=mia3e5t7wb560215370	1.1.4 2.1.3
146	Текст-рассуждение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16107_tekst-rassuzhdenie?ysclid=mia3fofcr5421966489	1.1.4 2.1.2
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16108_osobennosti-tekstov-rassuzhdeniy?ysclid=mia3h80dhv631135411	1.2.4 2.1.2

148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16003_predlog-otlichie-predlogov-ot-pristavok?ysclid=mia3j4vclo382825628	1.1.3 2.2.1
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16004_naibolee-rasprostranyonnye-predlogi-v-na-iz-bez-nad-do-u-o-ob-i-dr/lesson_plan-86140?ysclid=mia3kc4sf346110056	1.1.3 2.1.2
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16066_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi?ysclid=mia3t6tcy462487153	1.2.3 2.2.1
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16067_razdelnoe-napisanie-predlogov-s-imenami-sushchestvitelnymi-zakreplenie?ysclid=mia3vi2fhm320088390	1.2.4 2.1.1

152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16006_chasti-rechi-obobshchenie-trening?ysclid=mia3wq4o96537769941	1.1.2 2.2.1
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16081_umenie-dogovarivatsya-i-prikhodit-k-obshchemu-resheniyu-v-sovmestnoy-deyatelnosti-pri-provedenii-parnoy-i-gruppovoy-raboty/presentation-68864?ysclid=mia3y034yn737793992	1.2.2 2.2.1
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16011_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-chasti-rechi-trening?ysclid=mia3z7bz1v921905209	1.1.1 2.1.1

155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16106_razlichenie-tekstov-opisaniy-i-tekstov-povestvovaniy/lesson_plan-88000?ysclid=mia40cbcrm636207801	1.1.2 2.1.2
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16007_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-trening-otrabotka-temy-predlogi?ysclid=mia41jnqlv54601339	1.1.2 2.2.1
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16005_chasti-rechi-sistematizatsiya-znaniy/presentation-61694?ysclid=mia442zba0143454297	1.1.2 2.1.1
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16010_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-imyon-sushchestvitelnykh-v-	1.2.4 2.2.1

					tekste?ysclid=mia45gww80365530913	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16013_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-rol-glagolov-v-tekste?ysclid=mia488omsc690770289	1.2.3 2.1.1
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16068_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-sistematizatsiya?ysclid=mia4cb9ihi757111397	1.2.4 2.2.1
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16069_pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-znachimyykh-chastyakh-slov-obobshchenie/presentation-68873?ysclid=mia4djdj8m825875753	1.2.4 2.1.1

162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16116_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-provernochnaya-rabota/test-58821?ysclid=mia4euguin495232088	1.2.1 2.2.1
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16072_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-trening-pravopisanie-imen-sobstvennykh-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mia4fzsqf8272428525	1.2.1 2.2.1
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16050_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-	1.1.3 2.2.1

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					pravopisaniem-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasny-zvukov-v-korne-slova-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mia4hm2f69657671070	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16051_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-suffiksov-imen-prilagatelnykh-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mia4jegm37235433939	1.1.3 2.2.1

	образовательных ресурсов)						
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16052_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-orfograficheskaya-zorkost-kak-osoznanie-mesta-vozmozhnogo-vozniknoveniya-orfograficheskoy-oshibki-nablyudenie-za-pravopisaniem-pristavok-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mia4kx66r2987924128	1.1.3 2.1.1
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16071_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-otrabotka-orfogramm-vyzyvayushchikh-trudnosti-kontrol-pravopisanie-bukvosochetaniy-s-shipyashchimi-zvukami-s-ispolzovaniem-ehlektronnykh-	1.2.1 2.2.1

	электронных образовательных ресурсов					obrazovatelnykh-resursov?ysclid=mia4m4for6670325868	
168	Резервный урок по разделу орфография	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16076_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota?ysclid=mia4np1qkp466980405	1.2.1 2.2.1
169	Резервный урок по разделу орфография	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/quarter-573_4-chetvert/lesson-16076_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota?ysclid=mia4ovh9xq704631023	1.2.5 2.1.3
170	Контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/search/test/2-klass?ysclid=mia4qahasc131137580	1.2.4 2.2.1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Метапр едметн ые результ аты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16117_russkiy-yazyk-kak-gosudarstvennyy-yazyk-rossiyskoy-federatsii?ysclid=mia4wq1d97815572335	1.1.1 2.1.1
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16256_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-priznaki-teksta?ysclid=mia4vc2nep763769561	1.1.4 2.1.1
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-	1.1.4 2.1.2

	2 классе: тема текста, основная мысль текста					chetvert/lesson-16257_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-tema-teksta-osnovnaya-mysl-teksta/presentation-52823?ysclid=mia4y4kths559518523	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16258_povtorenie-i-prodolzhenie-raboty-s-tekstom-nachatoy-vo-2-klasse-zagolovok/presentation-58176?ysclid=mia4zoppgt846056761	1.1.4 2.1.2
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16259_opredelenie-tipov-tekstov-	1.1.2 2.1.3

						obobshchenie?ysclid=mia50tyv1j448134358	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16260_otrabotka-umeniya-opredelyat-tip-teksta-povestvovanie-opisanie-rassuzhdenie?ysclid=mia5261hxz529877497	1.1.2 2.1.2
7	Определение типов текстов: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16261_opredelenie-tipov-tekstov-obobshchenie?ysclid=mia539zxvg341627582	1.1.2 2.1.1
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16262_korrektirovanie-tekstov-s-	1.1.4 2.1.3

						narushennym-poryadkom-predlozheniy/presentation-58236?ysclid=mia598vw6v622102804	
9	Предложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16181_predlozhenie?ysclid=mia5fadvf86892178	1.1.2 2.2.1
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16182_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-i-intonatsii-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-k-e-makovskogo-deti-begushchie-ot-grozy?ysclid=mia5gkx0xi225467740	1.1.1 2.1.2

11	Обобщение знаний о видах предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16183_obobshchenie-znaniy-o-vidakh-predlozheniy-predlozheniya-s-obrashcheniyami-obshchee-predstavlenie?ysclid=mia5hj8uzr991619381	1.1.3 2.1.1
12	Связь слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16184_svyaz-slov-v-predlozhenii?ysclid=mi a5ik774l988789019	1.2.1 2.1.2
13	Главные члены предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16185_glavnye-chleny-predlozheniya?ysclid=mia5k11fe9973093625	1.2.3 2.1.1

14	Подлежащее	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16186_podlezhashchee?ysclid=mia5ky1691155230593	1.2.4 2.1.1
15	Сказуемое	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16187_skazuemoe/presentation-58293?ysclid=mia5mcjvcu716319894	1.2.4 2.1.1
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16188_podlezhashchee-i-skazuemoe?ysclid=mia5nl3ayv706282776	1.2.4 2.1.2
17	Второстепенные члены предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-	1.2.4 2.1.2

						16189_vtorostepennye-chleny-predlozheniya?ysclid=mia5owamfy542338393	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574-1-chetvert/lesson-16190_predlozheniya-rasprostranyonnye-i-nerasprostranyonnye?ysclid=mia5qhi3zl62203999	1.1.1 2.1.3
19	Однородные члены предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574-1-chetvert/lesson-16191_odnorodnye-chleny-predlozheniya?ysclid=mia5regmvp980591672	1.1.1 2.1.2

20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16192_odnorodnye-chleny-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no?ysclid=mia5scxnug190155491	1.1.1 2.1.2
21	Однородные члены предложения без союзов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16193_odnorodnye-chleny-predlozheniya-bez-soyuzov?ysclid=mia5u6xmqe611638216	1.1.1 2.1.3
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20457_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-	1.1.4 2.1.3

						predlozhenie-i-slovosochetanie-obshchee-predstavlenie-kollektivnoe-sostavlenie-rasskaza-po-kartine-v-d-polenova-zolotaya-osen/presentation-58913?ysclid=mia5veyy32539231857	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1					1.2.4 2.1.1
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16120_leksicheskoe-znachenie-slova-sinonimy-antonimy?ysclid=mia5za0ymz947157953	1.3.1 2.1.3
25	Работаем с толковыми словарями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16120_leksicheskoe-znachenie-slova-sinonimy-antonimy?ysclid=mia5za0ymz947157953	1.3.2 2.2.1

						chetvert/lesson-16121_rabotaem-s-tolkovymi-slovariyami?ysclid=mia60pn6sq730692106	
26	Прямое и переносное значение слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16123_pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slova?ysclid=mia61shxlq228543105	1.3.1 2.1.3
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16122_nablyudaem-za-znacheniyami-slov-v-tekste?ysclid=mia62peteh945514480	1.2.1 2.1.1
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16121_rabotaem-s-tolkovymi-slovariyami?ysclid=mia60pn6sq730692106	1.3.1 2.1.2

					klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16124_ustarevshie-slova-omonimy-frazeologizmy?ysclid=mi-a63n1qne755462312	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16268_klyuchevye-slova-v-tekste-podrobnoe-izlozhenie-s-yazykovym-analizom-teksta?ysclid=mia657vud487892064	1.1.4 2.1.1
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16175_chasti-rechi-obobshchenie-i-utochnenie-predstavleniy-ob-izuchennykh-chastyakh-	1.1.1 2.1.1

						rechi-imya-chislitelnoe?ysclid=mia664ixzz440274719	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16270_sostavlenie-plana-teksta-sostavlenie-predlozheniy-sochinenie-po-kartine-po-kollektivno-sostavlennomu-planu-i-t-khrutskogo-tsvety-i-plody?ysclid=mia67oop35337536315	1.1.4 2.1.1
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16125_odnokorennye-rodstvennye-slova-priznaki-odnokorennyykh-	1.1.2 2.1.1

						rodstvennykh-slov/presentation-58960?ysclid=mia68vhtdn417698433	
33	Характеристика звуков русского языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16118_kharakteristika-zvukov-russkogo-yazyka?ysclid=mia69xvtpr826512469	1.2.4 2.1.3
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16198_povtorenie-izuchennykh-orfograficheskikh-pravil-glasnye-posle-shipyashchikh-bukvosochetaniya-chk-chn-cht-shchn-nch?ysclid=mia6b2mh1l406624468	1.2.1 2.2.1

35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16202_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-razdelitelnym-myagkim-znakom/presentation-52862?ysclid=mia6c6sh3l868054804	1.2.5 2.1.1
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16119_sootnoshenie-zvukovogo-i-bukvennogo-sostava-slov?ysclid=mia6d8xuht110248721	1.2.3 2.1.1
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-16269_plan-teksta-	1.1.4 2.1.2

	коллективно составленному плану					izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-voprosam-ili-kollektivno-sostavlennomu-planu/presentation-61914?ysclid=mia6e57d2c636167034	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20461_razlichenie-odnokorenykh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami/presentation-59649?ysclid=mia6f5807t80438531	1.2.1 2.1.2
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-	1.2.3 2.1.1

						zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornyami/presentation-65125?ysclid=mia6h8xc20499104065	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-574_1-chetvert/lesson-20462_otrabotka-sposobov-resheniya-ortograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-ortogrammy-v-slove-pravopisanie-slov-s-dvumya-kornyami/presentation-65125?ysclid=mia6i9y9z4134613946	1.2.4 2.1.3
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-	1.2.4 2.1.1

						16128 okonchanie-kak-izmenyaemaya-chast-slova/presentation-65126?ysclid=mia6jfaqx992695872	
42	Нулевое окончание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16129_nulevoe-okonchanie/presentation-67910?ysclid=mia6klhn5m388600921	1.2.2 2.1.2
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16127_odnokorennye-slova-i-formy-odnogo-i-togo-zhe-slova-diktants-grammaticheskimi-zadaniem/presentation-65138?ysclid=mia6mik04r470631465	1.2.5 2.1.2

44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16130_koren-pristavka-suffiks-znachimye-chasti-slova?ysclid=mia6nwuups937088275	1.2.1 2.1.3
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16131_vydelenie-v-slovakh-s-odnoznachno-vydelyaemymi-morfemami-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa/presentation-61953?ysclid=mia6ov7bcy724323441	1.2.3 2.1.3

46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16281_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-opisaniy-sochinenie-po-kartine-a-a-rylova-v-golubom-prostore/presentation-91167?ysclid=mia6pt3c8n927918454	1.1.4 2.2.1
47	Состав слова: обобщение	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16132_sostav-slova-obobshchenie?ysclid=mi a6qqm8hj199829098	1.2.5 2.1.2
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16272_izlozhenie-povestvovatel'nogo-	1.1.4 2.1.1

						teksta-s-oporoy-na-predlozhennyj-plan/presentation-65230?ysclid=mia6rzt57p80116036	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16133_rezernyy-urok-po-razdelu-sostav-slova-proektnoe-zadanie-semya-slov?ysclid=mia6t5kwbz38680403	1.2.3 2.2.1
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16199_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-	1.2.2 2.1.2

						slova?ysclid=mia6ulf1o6187940152	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16201_povtoryaem-pravopisanie-proveryaemykh-i-neproveryaemykh-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova/presentation-59681?ysclid=mia6vj0chs180241106	1.2.4 2.1.2
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16209_pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova?ysclid=mia6wj3i280683620	1.2.3 2.1.3

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16210_zakreplenie-sposobov-proverki-napisaniya-slov-s-dvumya-bezudarnymi-glasnymi-v-korne-slova/presentation-72709?ysclid=mia6y27j10138529600	1.2.3 2.1.1
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16200_povtoryaem-pravopisanie-parnykh-po-zvonkosti-glukhosti-soglasnykh-v-korne-slova-sostavlenie-teksta-na-osnove-lichnykh-nablyudeniy-ili-po-risunku/presentation-	1.1.4 2.1.2

						72720?ysclid=mia6z3qx166971670	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16214_neproiznosimye-soglasnye-v-korne-slova?ysclid=mia70bpl6a43892724	1.2.4 2.1.2
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16213_nablyudenie-za-oboznacheniem-bukvami-neproiznosimykh-soglasnykh-v-korne-slova/presentation-61367?ysclid=mia71hfelk333459541	1.2.4 2.1.3

57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16215_otrabotka-napisaniya-neproiznosimykh-soglasnykh-v-korne-slova?ysclid=mia75sf38m332801645	1.2.1 2.1.2
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16216_obyasnitelnyy-diktant-otrabatyvaem-napisanie-slov-s-orfogrammami-kornya?ysclid=mia777nn4b587744241	1.2.1 2.1.1
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16217_pravopisanie-	1.2.1 2.1.2

						slov-s-udvoennymi-soglasnymi/presentation-161400?ysclid=mia785t2lc262756252	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16218_otrabotka-pravopisaniya-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-provernochnyy-diktant/presentation-67921?ysclid=mia791m7zb746411891 \	1.2.1 2.1.3
61	Написание текста по заданному плану	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16212_napisanie-teksta-po-zadannomu-planu-sochinenie-po-kartine-v-m-vasnetsova-	1.1.4 2.2.1

					snegurochka?ysclid=mia79xav60774823322	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16251_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-proverochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-slov-s-orfogrammami-v-korne?ysclid=mia7betrkb358010320	1.2.3 2.1.2
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за правописанием суффиксов ость, ов и другие	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16204_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov/presentation-	1.2.2 2.1.1

						67932?ysclid=mia7d0zq67831052872	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16203_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-suffiksov/presentation-61408?ysclid=mia7fdpa208259184	1.2.4 2.1.2
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16205_razlichnye-sposoby-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-	1.2.4 2.2.1

						slope-pravopisanie-pristavok-gruppa-pristavok-s-o-i-gruppa-pristavok-s-a/presentation-61410?ysclid=mia7goe73w269720058	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575-2-chetvert/lesson-16206_otrabotka-sposobov-resheniya-orfograficheskoy-zadachi-v-zavisimosti-ot-mesta-orfogrammy-v-slove-zakreplyaem-pravopisanie-pristavok?ysclid=mia7huppu0872298132	1.2.3 2.1.2
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575-2-chetvert/lesson-16207_zakreplyaem-	1.2.1 2.1.1

						pravopisanie-suffiksov-i-pristavok?ysclid=mia7j8snes702381335	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16219_prodolzhaem-uchitsya-pisat-pristavki-pishem-pristavki-diktant-s-grammaticheskim-zadaniem/lesson_plan-86262?ysclid=mia7m9f2ja842526882	
69	Разделительный твёрдый знак	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16220_razdelitelnyy-tvyordyy-znak?ysclid=mia7of6egn630957831	1.1.3 2.1.1

70	Знакомство с жанром объявления	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16267_znakomstvo-s-zhanrom-obyavleniya?ysclid=mia7p8tqje664376121	1.1.4 2.1.2
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16208_obyasnyayushchiy-diktant-povtoreniy-pravil-pravopisaniya?ysclid=mi7q8uwgu754847314	1.2.1 2.1.3
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16196_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-	1.2.4 2.1.2

						odnorodnymi-chlenami-ne-soedinyonnyimi-soyuzami/presentation-62438?ysclid=mia7rmt9cr862882373	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20465_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnyimi-povtoryayushchimisya-soyuzami-i-ili/presentation-62448?ysclid=mia7spqioy441115082	1.2.1 2.1.1
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-20466_nablyudaem-za-znakami-prepinaniya-v-	1.1.4 2.1.3

						predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-povtoryayushchimisya-soyuzami-ili/presentation-68202?ysclid=mia7tqth9c115354648	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-575_2-chetvert/lesson-16247_rezernyy-urok-po-razdelu-ortografiya-otrabotka-ortogrammy-vyzyvayushchikh-trudnosti?ysclid=mia7ukvuut824277201	1.1.4 2.2.1
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_ortogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova/presentation-	1.2.5 2.1.2

					44484?ysclid=mia7vif0ef429451848	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova/presentation-44484?ysclid=mia7wug4bk242524284	1.2.5 2.1.2
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova/presentation-44484?ysclid=mia7z4h94i823737340	1.2.5 2.1.1
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-	1.2.1 2.1.1

						chetvert/lesson-16194 rezernyy-urok-po-razdelu-razvitiye-rechi-rabotaem-s-tekstami?ysclid=mia80843q4391294057	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16284_oznakomitelnoe-chtenie-kogda-ono-nuzhno?ysclid=mia812ycb4593862588	1.2.1 2.1.2
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16135_imya-sushchestvitelnoe-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi-chasti-rechi?ysclid=mia824xhsk284256135	1.2.5 2.1.3

82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16150_imena-sushchestvitelnye-odushhevlyonnye-i-neodushhevlyonnye-podrobnoe-izlozhenie-po-samostoyatelno-sostavlennomu-planu?ysclid=mia836otvs635554549	1.1.2 2.1.2
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16273_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlennyy-plan?ysclid=mia84idn1r190477752	1.1.4 2.1.2

84	Число имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16138_chislo-imyon-sushchestvitelnykh/presentation-68690?ysclid=mia85g3w6b129581690	1.2.3 2.1.2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16139_imena-sushchestvitelnye-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-imena-sushchestvitelnye-imeyushchie-formu-odnogo-chisla?ysclid=mia86jp0zq177241326	1.2.5 2.1.2
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16139_imena-sushchestvitelnye-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-imena-sushchestvitelnye-imeyushchie-formu-odnogo-chisla?ysclid=mia86jp0zq177241326	1.2.5 2.1.2

					klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16140_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-pochislam?ysclid=mia87o671o633446507	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16136_imena-sushchestvitelnye-muzhskogo-zhenskogo-i-srednego-roda?ysclid=mia88pmw43516329772	1.1.2 2.1.1
88	Род имён существительных	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16137_rod-imyon-sushchestvitelnykh?ysclid=mia89w5gcy817545605	1.1.3 2.2.1

89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16221_myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh?ysclid=mia8b5y5b920546075	1.2.1 2.1.2
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16222_zakreplyaem-pravilo-myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh?ysclid=mia8d117bz726810825	1.2.1 2.1.1
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-	1.2.5 2.1.2

	шипящих на конце имён существительных». Обяснительный диктант					chetvert/lesson-16223_otrabatyvaem-pravilo-myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-imyon-sushchestvitelnykh-obyasnitelnyy-diktant?ysclid=mia8f3rvho889706600	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16273_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-kollektivno-sostavlennyy-plan?ysclid=mia8g2pytu783920100	1.1.4 2.1.2
93	Падеж имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16141_padezh-imyon-sushchestvitelnykh?ysclid=mia8g2pytu783920100	1.2.3 2.1.1

						d=mia8j09m97560842513	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16280_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-povestvovaniy-sostavlenie-rasskaza-pokartine-i-ya-bilibina-ivan-tsarevich-i-lyagushka-kvakushka/lesson_plan-108744?ysclid=mia8k3b1wm746467041	1.1.4 2.1.1
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16142_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-imenitelnyy-padezh?ysclid=mia8l0cd8n24486619	1.2.3 2.1.1

96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16143_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-roditelnyy-padezh/worksheets-68887?ysclid=mia8m6a462663628911	1.2.1 2.1.2
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16144_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-datelnyy-padezh?ysclid=mia8na6rtb41142222	1.2.5 2.1.2
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16266_pishem-	1.1.4 2.1.3

						pozdravitelnyu-otkrytku-k-prazdniku-8-marta/presentation-69104?ysclid=mia8o8ewfd173589160	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16145_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-vinitelnyy-padezh?ysclid=mia8p5yasj811899818	1.2.5 2.2.1
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16146_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-tvoritelnyy-padezh?ysclid=mia8qmwog1828144631	1.2.5 2.1.2

101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16147_padezh-imyon-sushchestvitelnykh-predlozhnyy-padezh?ysclid=mia8rh1mcz316995361	1.2.5 2.1.1
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (клонение). Устное описание картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16148_izmenenie-imyon-sushchestvitelnykh-po-padezham-i-chislam-sklonenie-sochinenie-po-kartine/presentation-69925?ysclid=mia8skqg32526968195	1.1.3 2.1.2
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-	1.1.2 2.1.3

						chetvert/lesson-16149 imena-sushchestvitelnye-1-2-3-go-skloneniya/presentation-73282?ysclid=mia8tspqo3325551415	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16275_izlozhenie-teksta-s-oporoy-na-samostoyatelno-sostavlennyy-plan/worksheets-68108?ysclid=mia8vofu8472512073	1.1.4 2.1.2
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16151_obobshchenie-znaniy-ob-imeni-	1.1.2 2.2.1

						sushchestvitelnom-kollektivnoe-sostavlenie-teksta-po-kartine-k-f-yuona-konets-zimy-polden-po-opornym-slovam?ysclid=mia8wropp2160079536	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16224_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya/presentation-69898?ysclid=mia8xujez2547462221	1.2.3 2.1.2
107	Правописание безударных окончаний имён	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16224_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya/presentation-69898?ysclid=mia8xujez2547462221	1.2.1 2.1.3

	существительных 1-го склонения					chetvert/lesson-16225pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya/presentation-69109?ysclid=mia8yruar1126115786	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16226nablyudenie-zapravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya/presentation-69112?ysclid=mia8zqhnko404092055	1.2.3 2.2.1

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16227_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya?ysclid=mia90wu21g994705745	1.2.1 2.1.2
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16228_nablyudenie-za-pravopisaniem-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya/presentation-70814?ysclid=mia91v3prf183441057	1.2.3 2.1.1

111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16263_korrektirovanie-tekstov-s-narushennym-poryadkom-abzatsev?ysclid=mia933nnz3506307399	1.1.4 2.1.1
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16229_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya?ysclid=mia9446ap351879720	1.2.4 2.1.2
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16230_pravopisanie-	1.2.1 2.1.2

						okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle?ysclid=mia953xmp5578793810	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16231_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-sistematizatsiya-znaniy?ysclid=mia965eat5495346380	1.1.2
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16233_obyasnitelnyy-diktant-bezudarnye-glasnye-v-padezhnykh-okonchaniyakh-imyon-sushchestvitelnykh?ysclid=mia965eat5495346380	1.1.3 2.1.2

						d=mia97gmxgt334702611	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16232_pravopisanie-bezudarnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-obobshchenie?ysclid=mi a98f113t412779486	1.2.1 2.1.2
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16252_rezernyy-urok-po-razdelu-orfografiya-provernochnaya-rabota-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh?yscli	1.2.4 2.2.1

						d=mia99as61k963380499	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16152_imya-prilagatelnoe-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi?ysclid=mia9a94ikv546812027	1.1.2 2.1.1
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16195_rezernyy-urok-po-razdelu-razvitierechi-rabotaem-s-tekstami-opisaniyami-v-nauchnom-i-khudozhestvennom-stilyakh-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-v-opisatelnom-tekste	1.1.4 2.1.1

						rabota-s-kartinoy-m-a-vrubelya-tsarevna-lebed?ysclid=mia9ceobm5596458367	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577-3-chetvert/lesson-16154-izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-rodam?ysclid=mia9dk4x83871495671	1.1.3 2.1.2
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577-3-chetvert/lesson-16153-zavisimost-formy-imeni-prilagatel'nogo-ot-formy-imeni-sushchestvitelnogo?ysclid=mia9eow3tb861609069	1.2.3 2.1.3

122	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577-3-chetvert/lesson-16155-izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-chislam?ysclid=mia9fna9rv804043544	1.2.5 2.1.1
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577-3-chetvert/lesson-16156-izmenenie-imyon-prilagatelnykh-po-padezham-nachalnaya-forma-imeni-prilagatel'nogo/presentation-69805?ysclid=mia9hgm1a0371628389	1.2.5 2.1.1

124	Склонение имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16157_sklonenie-imyon-prilagatelnykh?ysclid=mi a9ihyvab932866277	1.2.1 2.1.1
125	Значения имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16158_znacheniya-imyon-prilagatelnykh?ysclid=mi a9jqmh7b980455385	1.2.3 2.1.2
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16159_nablyudenie-za-znacheniyami-imyon-prilagatelnykh/lesson_plan-88374?ysclid=mia9kr14xi65771296	1.2.3 2.1.2

127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16160_znacheniya-imyon-prilagatelnykh-obobshchenie-sostavlenie-sochineniya-otzyva-po-kartine-v-a-serova-devochka-s-persikami/lesson_plan-91227?ysclid=mia9l4ze349931818	1.1.4 2.1.3
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16234_nablyudenie-zapravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-chisle/presentation-69772?ysclid=mia9n20gx1243902581	1.2.5 2.1.1

129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-16235_nablyudenie-za-pravopisaniem-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle?ysclid=mia9o3bdk_e190262423	1.2.4 2.1.1
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-577_3-chetvert/lesson-20469_pravopisanie-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-vo-mnozhestvennom-chisle-diktant-s-grammaticheskimi-zadaniyami/presentation-69752?ysclid=mia9p7h4_kh885080260	1.2.1 2.1.2

131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16237_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh?ysclid=mi_a9q66ld9246167333	1.2.4 2.2.1
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16253_rezernyy-urok-po-razdelu-ortografiya-provernoy-rabota-po-teme-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh?ysclid=mi_a9r585es991190966	1.2.4 2.1.2

133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16238_obobshchenie-znaniy-o-napisanii-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-i-imyon-prilagatelnykh?ysclid=mi_a9sluoab555814817	1.2.1 2.1.2
134	Местоимение (общее представление)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16161_mestoimenie-obshchee-predstavlenie?ysclid=mi_a9tj8t2p933013226	1.1.2 2.1.2
135	Личные местоимения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16162_lichnye-	1.1.2 2.1.3

						mestoimeniya?ysclid=mi-a9ujunag259279726	
136	Как изменяются личные местоимения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576-4-chetvert/lesson-16163 kak-izmenyayutsya-lichnye-mestoimeniya?ysclid=mi-a9wbw4mf642334885	1.2.3 2.1.2
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576-4-chetvert/lesson-20470 rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-izmenenie-lichnykh-mestoimeniy?ysclid=mia-9xx89et104134877	1.2.4 2.1.1
138	Употребление личных местоимений в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576-4-	1.2.5 2.1.2

						chetvert/lesson-16164 upotreblenie-lichnykh-mestoimений-v-rechi?ysclid=mia9yxvrad220606391	
139	Правописание местоимений с предлогами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576-4-chetvert/lesson-16239 pravopisanie-mestoimений-s-predlogami?ysclid=miaa00j3yt260341953	1.2.1 2.1.1
140	Правописание местоимений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576-4-chetvert/lesson-16240 pravopisanie-mestoimений?ysclid=miaa0xkccp373185088	1.2.1 2.1.1
141	Знакомство с жанром письма	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576 4-	1.2.2 2.1.2

						chetvert/lesson-16264_znakomstvo-s-zhanrom-pisma?ysclid=miaa1tsb26334862219	
142	Учимся писать письма	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576-4-chetvert/lesson-16265_uchimsya-pisat-pisma/presentation-71296?ysclid=miaa37cv6k530955288	1.2.2 2.1.2
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576-4-chetvert/lesson-16165_ispolzovanie-lichnykh-mestoimений-dlya-ustraneniya-neopravdannyykh-povtorov-v-tekste/presentation-71318?ysclid=miaa49rjna905810392	1.2.2 2.1.3

144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16278_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-lichnykh-mestoimений-sinonimov-soyuzov-i-a-no/presentation-71324?ysclid=miaa59voms549966661	1.1.4 2.1.2
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16166_glagol-obshchee-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi?ysclid=miaa6esftg662188427	1.1.2 2.1.2
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-	1.1.4 2.1.3

	текста по сюжетным рисункам					chetvert/lesson-16167 znachenie-i-upotreblenie-glagolov-v-rechi-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-risunkam/presentation-71338?ysclid=miaa7wu7nb212254843	
147	Неопределённая форма глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-183-4-chetvert/lesson-4494 neopredelyonnaya-forma-glagola?ysclid=miaaay03ch859349482	1.1.3 2.1.1
148	Изменение глаголов по числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576-4-chetvert/lesson-16169 izmenenie-glagolov-po-chislam-sostavlenie-predlozheniy-s-narushennym-	1.1.3 2.1.1

						poryadkom-slov/presentation-71354?ysclid=miaabzg7o876122099	
149	Настоящее время глаголов	1				https://uchi.ru/podgoto/vka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16276_nastoyashchee-vremya-glagolov?ysclid=miaacwsucu652520755	1.1.3 2.2.1
150	Будущее время глаголов	1				https://uchi.ru/podgoto/vka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16171_budushchee-vremya-glagolov?ysclid=miaadskqtd231318670	1.1.3 2.2.1
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-	1				https://uchi.ru/podgoto/vka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-	1.1.3 2.2.1

	рассуждения по заданной теме					chetvert/lesson-16172_proshedshee-vremya-glagolov-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-zadannoy-teme?ysclid=miaaf2nh94856622579	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16279_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-vyborochnoe-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta-po-opornym-slovam-i-samostoyatel'no-sostavlennomu-planu?ysclid=miaag0r6py580731645	1.1.4 2.2.1
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-	1.2.3 2.1.1

						klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16173_rod-glagolov-v-proshedshem-vremeni?ysclid=miaah4dioz336460551	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16241_nablyudenie-za-napisaniem-okonchaniy-glagolov-v-proshedshem-vremeni?ysclid=miaai6ueae706434169	1.2.1 2.1.1
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16177_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy?ysclid=miaaj9q2cv459677011	1.2.5 2.1.3

156	Частица не, её значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16174_chastitsa-ne-eyo-znachenie?ysclid=miaakb6v7x784048967	1.2.1 2.1.1
157	Правописание частицы не с глаголами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16243_pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolami/lesson_plan-70823?ysclid=miaap6h1gp708533056	1.2.3 2.1.1
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16282_sozdanie-sobstvennykh-tekstov-rassuzhdeniy-sostavlenie-soveta-	1.1.4 2.1.2

	предложений и глаголов с частицей НЕ					rassuzhdeniya-s-ispolzovaniem-pobuditelnykh-predlozheniy-i-glagolov-s-chastitsej-ne/presentation-73064?ysclid=miaaq5ym5v781033417	
159	Правописание глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16242_pravopisanie-glagolov?ysclid=miaarao_d1d234877512	1.1.3 2.1.2
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16177_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy?ysclid=miaasctx3v680370091	1.1.3 2.1.1

161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16176_chasti-rechi-sistematizatsiya-izuchennogo-v-3-klass/presentation-70844?ysclid=miaatfj1ei407803273	1.1.2 2.1.1
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16134_chasti-rechi-obobshchenie-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatel'nogo-teksta/presentation-70914?ysclid=miaaub4lw146121940	1.1.2 2.1.2

163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16180_rezernyy-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota?ysclid=miab1fhogy974236897	1.2.4 2.1.2
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-20472_nablyudenie-za-svyazyu-predlozheniy-v-tekste-s-pomoshchyu-soyuzov-i-a-no-korrektirovanie-teksta-s-narushennym-poryadkom-abzatshev/presentation-71058?ysclid=miab3colos722853667	1.1.4 2.1.2
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-	1.2.5 2.1.3

	классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях					klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16244_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami-v-korne-pristavkakh-okonchaniyakh/presentation-71042?ysclid=miab4ffxgl321160328	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16245_povtoryaem-pravopisanie-slov-s-izuchennymi-v-1-3-klassakh-orfogrammami/presentation-71034?ysclid=miab5fqtx8806168071	1.2.4 2.1.1

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova/presentation-44484?ysclid=miab6j4sa4522055455	1.2.3 2.2.1
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-181_2-chetvert/lesson-4407_orfogrammy-v-znachimyykh-chastyakh-slova/presentation-44484?ysclid=miab6j4sa4522055455	1.2.5 2.2.1
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16254_rezernyy-urok-po-razdelu-ortografiya-provernochnaya-rabota-	1.2.3 2.1.2

						chemu-my-nauchilis-na-urokakh-pravopisaniya-v-3-klasse?ysclid=miab8iajiv816864509	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/3-klass/quarter-576_4-chetvert/lesson-16283_kak-pomoch-vesti-dialog-cheloveku-dlya-kotorogo-russkiy-yazyk-ne-yavlyaetsya-rodnym/presentation-71024?ysclid=miab9lh8vc994266385	1.2.5 2.1.2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Метапредметн ые результаты
		Всег о	Контрольны е работы	Практическ ие работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21195_russkiy-yazyk-kak-yazyk-mezhnatsionalnogo-obshcheniya-nasha-rech-i-nash-yazyk	1.1.1 2.1.1
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21332_tekst-tema-i-osnovnaya-mysl-tekst-i-ego-plan	1.1.1 2.1.2
3	Текст: заголовок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21333_tekst-zagolovok	1.1.1 2.1.2
4	Текст. План текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-	1.1.1 2.1.3

						kurs/lesson-21334_tekst-plan-teksta	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21335_tekst-struktura-teksta-sostavlenie-teksta-skazki-po-ego-nachalu	1.1.4 2.1.2
6	Вспоминаем типы текстов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21336_vspominaem-tipy-tekstov	1.1.2 2.1.1
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21337_razlichaem-teksty-povestvovaniya-teksty-opisaniya-i-teksty-rassuzhdeniya	1.1.2 2.1.2
8	Текст. Образные языковые средства	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-	1.1.4 2.1.2

						kurs/lesson-21338 tekst-obraznye-yazykovye-sredstva	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21339_podbiraem-zagolovki-otrazhayushchie-temu-ili-osnovnuyu-mysl-teksta	1.2.2 2.1.3
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21340_pishem-sobstvennyy-tekst-po-predlozhennomu-zagolovku	1.1.4 2.1.2
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21260_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-	1.1.1 2.1.1

						povestvovatelnye-voprositelnye-i-pobuditelnye	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21260_vidy-predlozheniy-po-tseli-vyskazyvaniya-povestvovatelnye-voprositelnye-i-pobuditelnye	1.1.1 2.1.3
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21262_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-otrabotka-temy-predlozheniya-s-obrashcheniyami	1.1.3 2.1.1
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskiy-kurs/lesson-21263_rasprostranennye-i-	1.2.1 2.1.2

						nerasprostrannyye-predlozheniya	
15	Словосочетание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21264_slovosochetanie	1.1.1 2.1.1
16	Связь слов в словосочетании	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21265_svyaz-slov-v-slovosochetanii	1.2.1 2.1.1
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21266_svyaz-mezhdu-slovami-v-predlozhenii-pri-pomoshchi-smyslovykh-voprosov	1.1.2 2.1.3

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21267_svyaz-slov-v-slovosochetanii-obobshchenie	1.1.2 2.1.2
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21268_predlozhenie-i-slovosochetanie-skhodstvo-i-razlichie-trening	1.1.3 2.1.3
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/division-1196_sistematicheskij-kurs/lesson-21341_uchimsya-pereskazyvat-podrobnyy-pismennyy-pereskaz-teksta-izlozhenie	1.1.4 2.1.2
21	Повторение: слово, сочетание слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-	1.1.2 2.1.2

	(словосочетание) и предложение. Тренинг					21269_povtorenie-slovo-sochetanie-slov-slovosochetanie-i-predlozhenie-trening/presentation-59042	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21270_predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov-s-soyuzami-a-no-s-odinochnym-soyuzom-i/presentation-58444	1.1.3 2.1.1
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21271_intonatsiya-perechisleniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami	1.2.1 2.1.3
24	Знаки препинания в предложениях с однородными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-	1.2.3 2.2.1

	членами, соединёнными союзами					21279 znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami/presentation-58468	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21280 znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzom-i/presentation-58487	1.2.1 2.1.1
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21281 znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami-i-a-no/presentation-58497	1.2.4 2.1.1
27	Знаки препинания в предложениях с	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-	1.2.1 2.1.2

	однородными членами без союзов					626_1-chetvert/lesson-21282_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-bez-soyuzov/presentation-58507	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21283_znaki-prepinaniya-v-predlozheniyakh-s-odnorodnymi-chlenami-soedinyonnymi-soyuzami-i-a-no-i-bez-soyuzov/presentation-58520	1.2.4 2.1.1
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21342_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-napisanie-teksta-po-reproduksii-kartiny-i-levitana-zolotaya-osen	1.1.4 2.2.1

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21284_zapyataya-mezhdu-odnorodnymi-chlenami-trening/presentation-61969	1.2.4 2.1.2
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21285_zapyataya-mezhdu-odnorodnymi-chlenami-soedinennymi-soyuzom-trening	1.2.4 2.1.1
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21272_prostoe-i-slozhnoe-predlozhenie-kak-otlichit-slozhnoe-predlozhenie-ot-prostogo-predlozheniya/presentation-62481	1.2.1 2.1.1

33	Союз как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21208_soyuz-kak-chast-rechi	1.1.2 2.1.2
34	Сложные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21273_slozhnye-predlozheniya	1.2.3 2.1.1
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21274_slozhnye-predlozheniya-s-soyuzami-i-a-no	1.2.4 2.1.2
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21275_soyuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniyakh/presentation-59079	1.2.4 2.1.2

37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21286_nablyudaem-zaznakami-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-sostoyashchem-iz-dvukh-prostykh/presentation-59105	1.2.3 2.1.1
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21287_probuem-stavit-znaki-prepinaniya-v-slozhnom-predlozhenii-sostoyashchem-iz-dvukh-prostykh/presentation-58859	1.2.1 2.2.1
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21276_slozhnye-predlozheniya-bez-soyuzov-trening	1.2.4 2.1.1

40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21288_predlozheniya-s-pryamoy-rechyu-posle-slov-avtora/presentation-73065	1.2.5 2.2.1
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21289_nablyudenie-zaznakami-prepinaniya-v-predlozhenii-s-pryamoy-rechyu-posle-slov-avtora/presentation-64613	1.1.3 2.1.3
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21277_rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-sintaksicheskij-analiz-predlozheniya	1.2.4 2.1.1
43	Резервный урок по разделу синтаксис:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-	1.2.4 2.2.1

	повторяем всё, что узнали о синтаксисе					628 2-chetvert/lesson-21278 rezervnyy-urok-po-razdelu-sintaksis-povtoryaem-vsyo-chto-uznali-o-sintaksise/presentation-70753	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628 2-chetvert/lesson-21198 povtoryaem-leksiku-nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-ustarevshikh-slov-o-proiskhozhdenii-slov-zaimstvovannye-slova	1.2.5 2.1.1
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628 2-chetvert/lesson-21199 povtoryaem-leksiku-nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-sinonimov-antonimov-omonimov-slovo-i-ego-znachenie-mnogoznachnye-slova/presentation-70765	1.3.1 2.2.1

46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21343_sochinenie-kak-vid-pismennoy-raboty-napisanie-sochineniya-po-svoim-nablyudeniyam/presentation-70771	1.2.5 2.1.2
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21200_nablyudaem-za-ispolzovaniem-v-rechi-frazeologizmov/presentation-59482	1.3.2 2.1.1
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21201_uchimsya-ponimat-frazeologizmy	1.3.2 2.1.3
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-	1.2.2 2.1.2

						21202 uchimsya-ispolzovat-frazeologizmy	
50	Повторяем состав слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21203_povtoryaem-sostav-slova/presentation-61412	1.2.1 2.1.1
51	Основа слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21204_osnova-slova/presentation-61427	1.2.5 2.1.1
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21205_neizmenyaemye-slova-sostav-slova-vydelenie-v-slovakh-okonchaniya-kornya-pristavki-suffiksa/presentation-75737	1.2.1 2.1.1

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21206_otrabatyvaem-razbor-slova-po-sostavu	1.2.4 2.1.1
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21207_pravopisanie-suffiksov-imyon-sushchestvitelnykh-pravopisanie-pristavok-i-suffiksov/presentation-67947	1.2.3 2.1.1
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости- звонкости	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21290_pravila-pravopisaniya-izuchennye-v-1-3-klassakh-pravopisanie-bezudarnykh-glasnykh-v-korne-slova-pravopisanie-parnykh-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnykh-zvukov-v-korne-slova/presentation-70777	1.2.4 2.1.2

	согласных звуков в корне слова						
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21291_povtorenie-pravil-pravopisaniya-izuchennykh-v-1-3-klassakh-pravopisaniye-neproiznosimyykh-soglasnykh-pravopisaniye-slov-s-udvoennymi-soglasnymi-pravopisaniye-slov-s-bukvami-i/presentation-64623	1.2.4 2.2.1
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21209_obobshchenie-samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi	1.1.2 2.1.1
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21210_narechie-znachenie-voprosy-upotreblenie-v-rechi	1.1.2 2.1.3

59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21211_kak-obrazuyutsya-narechiya-vidy-narechiy-nablyudenie/presentation-64629	1.1.3 2.1.2
60	Наречие: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21212_narechie-obobshchenie-znaniy	1.2.1 2.1.1
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21213_znachenie-naibolee-upotreblyаемых-suffiksov-izuchennykh-chastey-rechi-sostav-neizmenyaемых-slov/presentation-64633	1.2.3 2.1.2

62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21214_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-imya-sushchestvitelnoe-kak-opredelit-padezh-imeni-sushchestvitelnogo-priznaki-padezhnykh-form-imen-sushchestvitelnykh	1.1.2 2.1.1
63	Несклоняемые имена существительные	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21215_nesklonyaemye-imena-sushchestvitelnye/presentation-64638	1.2.5 2.1.1
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21216_imena-sushchestvitelnye-1-2-3-go-skloneniya/presentation-64655	1.2.1 2.2.1

65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21217_padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-1-go-skloneniya/presentation-64660	1.2.1 2.1.1
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21342_rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-rabotaem-s-tekstami-napisanie-teksta-po-reproduksii-kartiny-i-levitana-zolotaya-osen	1.1.4 2.2.1
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21218_padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-2-go-skloneniya/presentation-67979	1.2.1 2.1.1

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21219_padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-3-go-skloneniya/presentation-69020	1.2.1 2.1.2
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21220_osobennosti-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predloznom-padezhe/presentation-65256	1.1.3 2.1.1
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21221_osobennosti-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe/presentation-65266	1.1.3 2.1.1

71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21292_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-1-skloneniya	1.1.3 2.2.1
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21293_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-2-skloneniya	1.1.3 2.2.1
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21294_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-3-skloneniya	1.1.3 2.1.1
74	Правописание падежных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-	1.2.4 2.1.1

	окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже					628_2-chetvert/lesson-21295_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-roditelnom-i-vinitelnom-padezhe/presentation-71001	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21296_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-datelnom-i-predlozhnom-padezhe	1.2.4 2.2.1
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628_2-chetvert/lesson-21297_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-tvoritelnom-padezhe	1.2.4 2.1.3
77	Правописание безударных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-	1.2.3 2.1.1

	падежных окончаний имен существительных во множественном числе					628 2-chetvert/lesson-21298 pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle/presentation-65769	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628 2-chetvert/lesson-21299 padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-datelnom-tvoritelnom-predlozhnom-padezhakh/presentation-70992	1.1.3 2.1.1
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628 2-chetvert/lesson-21300 bezudarnye-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-	1.2.5 2.1.2

						sistemizatsiya/presentation-70984	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21301_bezudarnye-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushchestvitelnykh-obobshchenie/presentation-70976	1.2.5 2.1.1
81	Морфологический разбор имени существительного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21222_morfologicheskii-razbor-imeni-sushchestvitelnogo/presentation-70973	1.3.1 2.1.2
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21345_uchimsya-pereskazyvat-	1.1.4 2.1.2

						vyborochnyy-ustnyy-pereskaz-teksta/presentation-70971	
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629-3-chetvert/lesson-21302_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imyon-sushchestvitelnykh-v-edinstvennom-chisle	1.2.4 2.2.1
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-628-2-chetvert/lesson-21298_pravopisanie-bezudarnykh-padezhnykh-okonchaniy-imen-sushchestvitelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle/presentation-65769	1.2.4 2.2.1
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629-3-chetvert/lesson-	1.1.4 2.1.2

						21346_pishem-podrobnyy-pereskaz-teksta-izlozhenie/presentation-71759	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21223_imya-prilagatelnoe-znachenie-i-upotreblenie-imyon-prilagatelnykh	1.1.2 2.1.1
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21224_zavisimost-formy-imeni-prilagatel'nogo-ot-formy-imeni-sushchestvitelnogo-rod-i-chislo-imen-prilagatelnykh/presentation-71771	1.1.3 2.1.2
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-	1.1.4 2.1.2

						21347_pishem-szhatyy-pereskaz-teksta	
89	Склонение имен прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21225_sklonenie-imen-prilagatelnykh/presentation-71113	1.2.1 2.1.1
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21304_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh	1.1.3 2.1.3
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21305_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-v-edinstvennom-chisle/presentation-71774	1.2.2 2.1.2

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированным и предложениями и текстом	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21348_redaktiruem-predlozhennyy-tekst-rabota-s-deformirovannymi-predlozheniyami-i-tekstom	1.4.4 2.1.2
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21226_osobennosti-skloneniya-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle/presentation-71781	1.2.3 2.2.1
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21306_pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imyon-prilagatelnykh-vo-mnozhestvennom-chisle	1.2.1 2.1.1

95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21349_pishem-sochinenie-opisanie-na-temu-sostavlenie-sravnitelnogo-opisaniya-na-zadannuyu-temu-po-dannomu-nachalu	1.1.4 2.1.1
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21227_morfologicheskij-razbor-imeni-prilagatel'nogo	1.3.1 2.2.1
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21307_bezudarnye-padezhnye-okonchaniya-imyon-prilagatel'nykh-sistematizatsiya	1.1.3 2.1.1

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21308_bezudarnye-padezhnye-okonchaniya-imyon-prilagatelnykh-obobshchenie/presentation-718014	1.1.3 2.1.3
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21350_mozhno-li-po-raznomu-chitat-odin-i-tot-zhe-tekst-sravnenie-khudozhestvennogo-i-nauchnogo-opisaniya/lesson_plan-89094	1.2.1 2.1.1
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21228_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-imya-prilagatelnoe	1.2.4 2.2.1

101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21351_chem-izuchayushchee-chtenie-otlichaetsya-ot-oznakomitelnogo-chteniya-napisanie-teksta-po-reproduksii-kartiny-i-grabarya-fevral'skaya-lazur	1.1.4 2.1.2
102	Нормы речевого этикета	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21352_normy-rechevogo-ehdiketa	1.2.5 2.1.3
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21309_pravopisanie-imyon-prilagatelnykh-padezhnye-okonchaniya	1.2.5 2.2.1
104	Резервный урок по разделу орфография:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-	1.2.4 2.2.1

	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение					21310 rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-pravopisanie-padezhnykh-okonchaniy-imen-prilagatelnykh-v-edinstvennom-i-mnozhestvennom-chisle-povtorenie	
105	Местоимение. Личные местоимения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21229_mestoimenie-lichnye-mestoimeniya	1.1.2 2.1.1
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21230_lichnye-mestoimeniya-1-go-i-3-go-litsa-edinstvennogo-i-mnozhestvennogo-chisla-sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-1-go-i-2-go-litsa/presentation-71639	1.1.3 2.1.1

107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21231_sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-sklonenie-lichnykh-mestoimeniy-3-go-litsa/presentation-71649	1.1.3 2.1.1
108	Пишем текст по предложенному плану	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21353_pishem-tekst-po-predlozhennomu-planu	1.1.4 2.1.3
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21311_pravopisanie-lichnykh-mestoimeniy-napisanie-lichnykh-mestoimeniy-s-predlogami/presentation-72097	1.2.1 2.1.2
110	Особенности диалога. Составление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-	1.1.4 2.1.2

	текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям					21354 osobennosti-dialoga-sostavlenie-teksta-po-risunku-s-vklyucheniem-dialoga-instsenirovka-dialoga-sostavlenie-dialoga-po-dannym-usloviyam	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629-3-chetvert/lesson-21232-rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-tema-ispolzovanie-mestoimений-dlya-ustraneniya-neopravdannogo-povtora-slov-v-tekste	1.2.4 2.2.1
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629-3-chetvert/lesson-21312-razdelnoe-napisanie-lichnykh-mestoimений-s-predlogami-trening	1.2.5 2.1.1
113	Вспоминаем, как написать письмо,	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-	1.1.4 2.1.2

	поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 Марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					629_3-chetvert/lesson-21355_vspominaem-kak-napisat-pismo-pozdravitelnyu-otkrytku-obyavlenie-pismo-napisanie-pozdravleniya-k-prazdniku-8-marta-podbor-i-sostavlenie-obyavleniy-dlya-stennoy-gazety/presentation-72135	
114	Глагол как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21233_glagol-kak-chast-rechi/presentation-72136	1.1.2 2.1.1
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21234_razlichenie-glagolov-otvechayushchikh-na-voprosy-cto-delat-i-cto-sdelat/presentation-72141	1.1.2 2.1.1
116	Неопределенная форма глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-	1.1.2 2.1.1

						629 3-chetvert/lesson-21235_neopredelennaya-forma-glagola	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21356_pishem-sochinenie-otzyv-po-reproduktsii-kartiny	1.1.4 2.1.2
118	Настоящее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-198_3-chetvert/lesson-5029_nastoyashchee-vremya-glagola	1.1.3 2.1.1
119	Прошедшее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21237_proshedshee-vremya-glagola	1.1.3 2.1.1
120	Будущее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-	1.1.3

						629_3-chetvert/lesson-21238_budushchee-vremya-glagola/presentation-72197	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21239_nastoyashchee-proshedshee-i-budushchee-vremya-glagola	1.2.1 2.1.3
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21357_situatsii-ustnogo-i-pismennogo-obshcheniya-sostavlenie-teksta-o-pravilakh-ulichnogo-dvizheniya	1.1.4 2.1.2
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21358_rech-dialogicheskaya-i-monologicheskaya	1.1.2 2.1.2

124	Особенности разбора глаголов по составу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21240_osobennosti-razbora-glagolov-po-sostavu/presentation-72226	1.2.1 2.2.1
125	Глагол в словосочетании	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21241_glagol-v-slovosochetanii	1.2.5 2.1.1
126	Глагол в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21242_glagol-v-predlozhenii	1.2.3 2.2.1
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21243_spryazhenie-glazolov-izmenenie-po-litsam-i-chislam	1.1.3 2.1.1

128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21244_glagoly-2-go-litsa-nastoyashchego-i-budushchego-vremeni-v-edinstvennom-chisle	1.1.3 2.1.3
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21313_myagkiy-znak-posle-shipyashchikh-na-kontse-glagolov-v-forme-2-go-litsa-edinstvennogo-chisla/presentation-72243	1.2.1 2.1.1
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-629_3-chetvert/lesson-21314_otrabatyvaem-pravopisanie-glagolov-v-forme-2-go-litsa-edinstvennogo-chisla	1.2.1 2.1.1
131	I и II спряжение глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-	1.2.3 2.2.1

						627 4-chetvert/lesson-21245 1-i-2-spryazhenie-glagolov	
132	Личные формы глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627 4-chetvert/lesson-21246 lichnye-formy-glagola	1.1.3 2.1.3
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627 4-chetvert/lesson-21247 lichnye-okonchaniya-glagolov-1-i-2-spryazheniya/presentation-72378	1.1.2 2.1.1
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627 4-chetvert/lesson-21248 sposoby-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov/presentation-72261	1.2.1 2.2.1

135	глаголов Отработка способов определения I и II спряжения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21249_otrabotka-sposobov-opredeleniya-1-i-2-spryazheniya-glagolov/presentation-72268	1.1.3 2.1.1
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21359_pishem-sochinenie-povestvovanie-na-temu-sostavlenie-rasskaza-skazki-po-soderzhaniyu-poslovitsy-frazeologizma/lesson_plan-89283	1.1.4 2.1.3
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21315_otrabatyvaem-pravilo-opredeleniya-spryazheniya-glagolov-s-bezudarnymi-lichnymi-okonchaniyami	1.2.4 2.1.1

138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21316-otrabatyvaem-pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov-isklyucheniya	1.2.1 2.2.1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21317-pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov	1.2.4 2.1.1
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21318-otrabatyvaem-pravopisanie-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov	1.2.3 2.1.1
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21319-bezudarnye-lichnye-okonchaniya	1.2.4 2.1.1

						okonchaniya-glagolov-trudnye-sluchai	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21320_otrabatyvaem-trudnye-sluchai-napisaniya-bezudarnykh-lichnykh-okonchaniy-glagolov	1.2.2 2.2.1
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21250_rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-cto-takoe-vozvratnye-glagoly	1.2.1 2.1.1
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21321_pravopisanie-glagolov-na-tsya-i-tsya	1.2.1 2.1.1

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21322-otrabatyvaem-pravopisanie-glagolov-na-tsya-i-tsya	1.2.3 2.1.1
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21251-chastitsa-ne-eyo-znachenie-povtorenie/presentation-69158	1.2.5 2.1.3
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21360-pishem-sochinenie-rassuzhdenie-na-temu-sostavlenie-teksta-rassuzhdeniya-po-tablitse-pravilu/presentation-71450	1.1.4 2.1.2
148	Безударные личные окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-	1.2.3 2.2.1

	глаголов: систематизация					627 4-chetvert/lesson-21323 bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov-sistematizatsiya	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627 4-chetvert/lesson-21324 bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov-obobshchenie	1.2.4 2.2.1
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-187 4-chetvert/lesson-4667 pravopisanie-glagolov-v-proshedshem-vremeni	1.1.3 2.1.1
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627 4-chetvert/lesson-21326 otrabatyvaem-pravopisanie-suffiksov-i-okonchaniy-glagolov-v-	1.1.3 2.1.3

						proshedshem-vremeni/presentation-72388	
152	Морфологический разбор глагола	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21252_morfologicheskiy-razbor-glagola	1.2.5 2.1.1
153	Обобщение знаний о глаголе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21253_obobshchenie-znaniy-o-glagole/lesson_plan-89326	1.1.2 2.1.1
154	Глагол: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21254_glagol-sistematizatsiya-znaniy	1.2.4 2.2.1
155	Резервный урок по разделу морфология:	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-	1.2.4 2.2.1

	проверочная работа / Всероссийская проверочная работа					21258 rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-provernochnaya-rabota	
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21256 rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-glagol	1.2.4 2.1.1
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21257 rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-prover-sebya/presentation-72418	1.2.5 2.2.1
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21256 rezervnyy-urok-po-razdelu-morfologiya-otrabotka-temy-glagol	1.2.2 2.1.1

159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-626_1-chetvert/lesson-21341_uchimsya-pereskazyvat-podrobnyy-pismenny-pereskaz-teksta-izlozhenie	1.1.4 2.1.2
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21327_izuchennye-pravila-pravopisaniya-glagolov-sistematizatsiya	1.2.4 2.2.1
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21328_otrabatyvaem-izuchennye-pravila-pravopisaniya-glagolov	1.2.4 2.2.1
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21362_kak-sdelat-tekst-interesnee-sostavlenie-teksta-	1.1.4 2.1.2

	репродукции картины					po-reproduktsii-kariny-i-shishkina-rozh/presentation-91174	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21259_nablyudaem-zapapisaniem-raznykh-chastey-rechi	1.1.1 2.1.1
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21329_orfograficheskiy-trening-pravopisanie-raznykh-chastey-rechi	1.2.4 2.2.1
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21330_rezervnyy-urok-po-razdelu-orfografiya-	1.2.4 2.2.1

	работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»					provernochnaya-rabota-na-temu-bezudarnye-lichnye-okonchaniya-glagolov/test-63335	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21363 uchimsya-pereskazyvat-podrobnyy-ustnyy-pereskaz-teksta	1.1.4 2.1.2
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627-4-chetvert/lesson-21364 rezervnyy-urok-po-razdelu-razvitie-rechi-provernochnaya-rabota	1.2.4 2.2.1
168	Характеристика звуков русского	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-	1.1.1 2.1.1

	языка. Звуки и буквы					627_4-chetvert/lesson-21196_kharakteristika-zvukov-russkogo-yazyka-zvuki-i-bukvy/presentation-72507	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/4-klass/quarter-627_4-chetvert/lesson-21197_zvuko-bukvennyy-razbor-slova	1.2.1 2.1.1
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/4-klass/division-819_tekstovye-zadachi/lesson-2377_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo	1.3.3 2.2.1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов

6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола

4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения

5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа гостья, на <i>-ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий</i> , <i>-ов</i> , <i>-ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>

7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)

3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

	открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Рабочие тетради

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык в 2-х частях. Москва «Просвещение»
2. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО.
3. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

