

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1
от « 17 » августа 2021 г

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

_____ / М.А. Левина /
« 25 » августа 2021 г

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
_____ / Л.Ю.Сергачева /

Приказ № 108/3-од
от « 30 » августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса
«Предпрофильная подготовка»
основное общее образование (9 класс)

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации"

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Программа предпрофильной подготовки «Я и профессия» И.П. Басовой.

Составитель программы: Тумановская Е.О. – учитель иностранного языка

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена:

в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «Предпрофильная подготовка».

Программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; (определяет основные подходы к образованию, требования к структуре, результатам и условиям реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования);
- "Примерная основная образовательная программа начального общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 28.10.2015);
- "Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020);
- "Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);
- Примерной рабочей программы по внеурочной деятельности (устанавливает конкретное содержание и объем по каждому курсу внеурочной деятельности);
- программы предпрофильной подготовки И.П. Басовой.

Цели и задачи

Основной целью курса для 9 класса, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, является формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере;

Соответственно, задачами данного курса являются:

- Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;

- Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;

- Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- Формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В учебном плане на изучение предмета «Предпрофильная подготовка» в 9 классе добавлен 1 час в неделю из регионального компонента. Таким образом, на изучение предмета «Предпрофильная подготовка» в 9 классе предусмотрено 1 час в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа направлена на подготовку учащихся 9 классов к профильному обучению.

Предпрофильная подготовка является системой педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающей мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование и консультирование. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально - профессиональному обучению.

Личностными результатами освоения, обучающимися учебного предмета, являются универсальные учебные действия (УУД):

- формирование положительной мотивации к самопознанию;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приемами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- умение взаимодействовать в ходе групповой работы, формулировать свою точку зрения.

Используемые формы контроля

- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

	1 четв	2 четв	3 четв	4 четв
Проверочные работы	3	3	1	1

Творческие работы	2		2	2
Практические работы		2	2	2

Содержание курса

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы
1.	Что я знаю о своих возможностях	8	Самооценка. Уровень притязаний. Определение темперамента. Темперамент и профессия. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Стресс и тревожность при подготовке к экзаменам. Определение типа мышления. Внимание и память.
2.	Что я знаю о профессиях.	8	Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии. Отличие понятий профессия, специальность, должность. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье.
3.	Способности и профессиональная пригодность	10	Способности общие и специальные. Способности к способности к офисным видам деятельности.
4.	Планирование профессиональной карьеры	8	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Знакомство со средними и высшими учебными заведениями. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщение.

Итого: 34 часа

Тематическое планирование

Самооценка и самопрезентация.	1	Личностные: формирование положительной мотивации к
-------------------------------	---	--

Уровень притязания. Проведение районного мониторинга.	1	самопознанию; умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
Определение темперамента.	1	требованиями конкретной профессии; использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
Темперамент и профессия.	1	деятельности;
Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
Стресс и тревожность при подготовке к экзаменам. Методы борьбы со стрессом.	1	Познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
Определение типа мышления.	1	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; <u>Познавательные:</u>
Внимание и память.	1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; рефлексия. <u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

<p>Классификация профессий. Признаки профессий.</p>	<p>1</p>	<p><u>Предметные результаты:</u> оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии; знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс; умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности(темперамент, характер, самооценку и т. д.).</p>
<p>Определение типа будущей профессии.</p>	<p>1</p>	<p><u>Личностные:</u> использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию профессиях по общим признакам профессиональной деятельности. <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> умение определять понятия; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение. <u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. <u>Предметные результаты:</u> рациональное использование учебной и</p>

		дополнительной информации для выбора профессии; классификация видов профессий; понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки; умение взаимодействовать в ходе групповой работы, формулировать свою точку зрения.
--	--	---

Отличие понятий профессия, специальность, должность.	1	
Формула профессии.	1	
Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
Определение профессионального типа личности	1	
Профессионально важные качества	1	
Профессия и здоровье.	1	

Способности общие и специальные.	1	<p><u>Личностные:</u> формирование положительной мотивации к самопознанию; умение соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение создавать, применять и преобразовывать знаки и</p>
----------------------------------	---	---

Способности к практическим видам деятельности	1	
Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	
Способности к профессиям социального типа.	1	

Конфликт, конструктивные способы выхода из конфликта.	1	<p>символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение осознанно использовать речевые средства.</p> <p><u>Предметные результаты:</u> оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии; знание основных психологических понятий: интересы, склонности, способности; умение определять свои психологические особенности и возможности; овладение навыками приемами развития своих особенностей и способностей.</p>
Способности к офисным видам деятельности.	1	
Способности к предпринимательской деятельности.	1	
Артистические способности.	1	
Уровни профессиональной пригодности.	1	
Обобщающий урок	1	

Мотивы и потребности.	1	<p><u>Личностные:</u> пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; планирование образовательной и профессиональной карьеры.</p> <p><u>Регулятивные:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>
Современный рынок труда.	1	
Навыки самопрезентации	1	

Стратегия выбора профессии.	1	<p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>
Пути получения профессии.	1	
Знакомство со средними и высшими учебными заведениями.	1	
Ошибки в выборе профессии.	1	
Обобщающий урок	1	