

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской**

**области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье**

**муниципального района Приволжский Самарской области**

**ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМО  
учителей естественно-  
научного цикла и  
гуманитарных наук

Елакова М.И.

Протокол № 1 от «25»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

Левина М.А.

Протокол № 1 от «25»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
№ 2 с. Приволжье

Сергачева Л.Ю.

Приказ № 112/2-од от «25»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

C=RU, O=ГБОУ СОШ №2  
с.Приволжье,  
CN=СергачеваЛ.Ю.,  
E=school2\_prv@samara.edu.ru  
00f4a897f9467376cf  
2023.08.25 10:17:05+04'00'

## с. Приволжье 2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021) (устанавливает основные принципы и регулирующие нормы);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- "Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Предметная концепция по предмету английский язык (Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык». ФГБУ «Российская академия образования. М. 2017);
- Английский язык. Рабочие программы основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2020).
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 (ред. от 23.12.2020) "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (содержит перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования).

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (5-9 классы) общеобразовательных учреждений: 105 часов в 5 классе, 105 часов в 6 классе, 105 часов в 7 классе, 105 часов в 8 классе, 105 часов в 9 классе. Всего на изучение английского языка в средней школе отводится 525 учебных часа.

Контрольные работы проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации учащихся ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

Формы организации образовательного процесса: преимущественно урок, также урок-игра, урок практикум, самостоятельная работа.

Рабочая программа разработана для использования с учебно-методическим комплектом:

– Предметная линия учебников:

Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 5 класс;

Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 6 класс;

Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 7 класс;

Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 8 класс;

Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 9 класс.

– Рабочая тетрадь (Workbook)

– Книга для учителя (Teacher's Book)

– Контрольные задания (Test Booklet)

– CD для занятий в классе

– <https://catalog.prosv.ru/item/12758> - сайт учебного курса

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

Личностными результатами обучения английского языка в 5-9 классах являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности; • готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 13) обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- 14) осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- 15) устанавливать аналогии;
- 16) владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- 2) записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- 3) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 4) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- 5) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 7) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 8) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 9) произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
- 10) пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- 11) строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 12) работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- 13) осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- 14) выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- 15) осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- 16) решать проблемы творческого и поискового характера;
- 17) самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- 18) контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнера;

- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- 2) учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- 3) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- 4) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 5) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- 6) с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- 7) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- 8) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 9) адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности
- 10) уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- 11) уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом
- 12) уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- 13) уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- 14) проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- 15) уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка при получении среднего общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Клас	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность
------	--------	-----------------	----------------------------

с			научиться
5 -9	<p><b>Говорение.</b> <b>Диалогическая</b> <b>речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:</li> <li>• – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>• – выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;</li> <li>• – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul>

	<p>Монологическая речь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы</i></li> </ul>
	<p><b>аудирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:</li> <li>• - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);</li> <li>• - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></li> </ul>

		<p>языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);</li> <li>• соотносить содержание услышанного с личным опытом;</li> <li>• делать выводы по содержанию услышанного;</li> <li>• выражать собственное мнение по поводу услышанного.</li> </ul>	
	<p><b>Чтение</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</li> <li>• читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i></li> <li>• <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>

	<p>интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);</li> <li>• читать с целью</li> </ul>	
--	--	--

		<p>полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>• извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>• делать выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>• соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.</li> </ul>	
	<p><b>Письменная речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);</li> <li>• писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;</li> <li>• составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать электронные (интернет-) сообщения;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> <li>• фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>• заполнять таблицы, делая выписки из текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></li> <li>• <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);</li> <li>• использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).</li> </ul>	
	Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>• распознавать слова, записанные разными шрифтами;</li> <li>• сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>• соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>• использовать словарь для уточнения написания слова;</li> <li>• оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции.</i></li> </ul>
	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать коммуникативный тип предложения по его интонации;</li> <li>• понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>• правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i></li> </ul>

		<p>специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);</li> <li>• правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>	
	<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>• знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;</li> <li>• понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным</i></li> </ul>

		сочетаемости.	элементам.
	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; це-</i></li> <li>• <i>ли с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i></li> <li><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; eitheror; neither ... nor;</i></li> <li><i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i></li> <li><i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;</i></li> <li><i>распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimple</i></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i></li> <li>• <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфи-</i></li> <li>• <i>нитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i></li> <li>• <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playingchild) и «Причастие II+существительное» (a writtenpoem).</i></li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i></li> <li>• <i>представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);</i></li> <li>• <i>представление о</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>• <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>

		<p>сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>• умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);</li> <li>• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>• умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;</li> <li>• готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.</li> </ul>	
	<p><b>Компенсаторные умения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>• <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

		трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.	
--	--	--	--

## Содержание

### Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.

Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс</b> Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p><b>6 класс</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.</p> <p>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b> Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b></p> <p>Виды отдыха.</p> <p>Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк.</p> <p>Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p><b>5 класс</b> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b> Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b> Знаменитые писатели и их</p>

	<p>произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p><b>6 класс</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>8 класс</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>
<p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p><b>5 класс</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><b>6 класс</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p><b>7 класс</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p><b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство</p>	<p><b>6 класс</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p><b>9 класс</b></p>

<p>подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p><b>5 класс</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. <b>6 класс</b> Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. <b>7 класс</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. <b>9 класс</b> Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс</b> Правила безопасности при использовании Интернетом. <b>9 класс</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности</p>	<p><b>5 класс</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. <b>7 класс</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p>

<p>повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Праздники. Обычаи и традиции.</p> <p>Подарки. Поздравительные открытки.</p> <p>Рождественские/новогодние традиции.</p> <p>Королевские традиции.</p> <p>Представления людей из различных стран о Британии и британцах.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.</p> <p>Изучение иностранных языков.</p>
---	---

## Тематическое планирование

### Класс5

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
<p><b>Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b></p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня</p>	<p>24</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>

<p>в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание проводить сравнение и анализ объектов действовать по образцу, проводить аналогии осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких) действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Коммуникативные умения (говорение):</b> уметь -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени; - готовить проект; - выполнить тестовые задания; -писать о совместных семейных делах, о школе; личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов); оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); -оценивать полученную информацию; рассказывать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени знать видовременные формы глаголов: -PresentSimple; -PastSimple; -FutureSimple.</p>
<p><b>Раздел 2. Досуг и увлечения</b> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании . Посещение различных городов Великобритании , России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в</p>	<p>23</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей этнической принадлежности</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи работать в группе (во время игры)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу</p>

<p>выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p>		<p>осуществлять анализ объектов находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации <b><u>Предметные:</u></b> <b>Уметь</b> -воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в семье, школе; - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; -рассказывать о правилах и обязанностях в семье и школе; -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов); выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -выполнять задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; выбирать нужное значение слова исходя из контекста; сравнивать фактическую информацию; оценивать свои умения <b>знать</b> -модальные глаголы have to, may, must, might.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Школьное образование.</b> Достопримечательности Великобритании, США и России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p>	<p>17</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей этнической принадлежности <b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи работать в группе (во время игры) <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>

		<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу  осуществлять анализ объектов  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля  осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец  проводить сравнение по заданным критериям,  осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации</p> <p><b>Предметные:</b>  Уметь  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях;  - читать аутентичные тексты ( рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;  -рассказывать о помощи окружающим и природе.  - писать о том, что сделано в этом году;  – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов);  - оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -вести диалог;  - пользоваться лингвострановедческим справочником; понимать связи м/у словами и предложениями в тексте.  знать  -Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already.</p>
<p><b>Раздел 8.</b>  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  <b>Достопримечательности Великобритании, США и России, городов мира.</b></p>	<p>38</p>	<p><b>Личностные:</b>  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>

<p><b>Известные люди.</b> <b>Любимые праздники.</b> <b>Местные праздники.</b></p>		<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p> <p><b>Предметные:</b> <b>Уметь</b> - оценивать свои результаты; - составлять план по тексту; - ставить проблемы, аргументировать их актуальность; - владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - выполнять подстановочные упражнения; - подготавливать проекты;</p> <p><b>Знать</b> - достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира, известные люди Британии; - любимые праздники англичан; - лексический и грамматический материал по изучаемой теме;;</p>
<p><b>ИТОГО: 102 часа</b></p>		

**Класс 6**

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
<p><b>Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты</b></p>	<p>35</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>

<p>характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p>		<p>принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу <b>Предметные:</b> <b>Уметь</b> - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях; - читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. -обращаться с просьбой и отвечать на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описывать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; <b>знать</b> - видовременные формы глаголов The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense - функциональные опоры для составления диалога; - различные способы запоминания слов на иностранном языке; -правила разработки творческого проекта</p>
<p><b>Раздел 2. Досуг и увлечения.</b>  Занятия в свободное время.</p>	<p>12</p>	<p><b>Личностные:</b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности <b>Метапредметные:</b> <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации допускать возможность существования различных точек зрения адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения участвовать в диалоге в соответствии с поставленной</p>

	<p>коммуникативной задачей  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  принимать и сохранять учебную задачу  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  формировать умение работать с текстом  развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  развивать умение работать с таблицей</p> <p><b><u>Предметные:</u></b>  <b>уметь</b>  - рассказывать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;  – предлагать сделать что-либо и выразить согласие;  – выражать просьбы оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)  - использовать переспрос, просьбу повторить;  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); о доме /квартире, небольшие диалоги о помощи по дому  -определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  -читать несложные аутентичные тексты разных стилей о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную</p>
--	--

		<p>информацию, выразить свое сомнение;  - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  - делать краткие сообщения, проекты;  <b>Знать</b>  -the Present Perfect (just, yet, already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are–there was/were  - лексический материал раздела.</p>
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b>  Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни</p>	<p>18</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b>  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  формировать мотивационную основу учебной деятельности  <b><u>Метапредметные:</u></b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  задавать вопросы  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;  формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу;  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу  выделять основную информацию из текста  выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям  <b><u>Предметные:</u></b>  <b>уметь</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями;</li> <li>- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- уметь рассказать о своем самочувствие;</li> <li>-спросить собеседника о его здоровье;</li> <li>-дать совет, о том, что делать, если ты болен;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>-писать с опорой и без записки в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>-представить творческий проект</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»</li> <li>-указательные местоимения this /that/these/those\$</li> <li>-substitutions (one/ones);</li> <li>-the Past Progressive Tense/</li> </ul>
<p><b>Раздел 4. Школьное образование. (10 ч) Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</b></p>	<p>10</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания задавать вопросы адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике понимать знаково-символические средства</p>

		<p>(транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p> <p>уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p> <p>выделять основную информацию из текста</p> <p>выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p> <p>строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух и понимать разговор об учебе в школе.</li> <li>- читать аутентичные тексты о школе с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>-выразить мнение о школе;</li> <li>-запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;</li> <li>- использовать переспрос, просьбу повторить;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-модальные глаголы must / have to</li> <li>-вопросы к подлежащему;</li> <li>-the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;</li> <li>-даты;</li> </ul>
<p><b>Раздел 5. Мир профессий.</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p>	<p>11</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p>

		<p>задавать вопросы  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;  формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу;  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу  выделять основную информацию из текста  выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p><b><u>Предметные:</u></b>  <b>Уметь</b>  - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;  -спросить собеседника об имени и профессии;  -выразить мнение о работе/профессии;  -спросить собеседника об имени и профессии;  -выразить мнение о работе/профессии;  -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;  - использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>знать</b>  -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.</p>
<p><b>Раздел 6. Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Погода: занятия детей в</p>	<p>11</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b>  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>

<p>хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года</p>		<p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  научиться задавать вопросы  учиться работать в группе  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  принимать и сохранять учебную задачу  адекватно воспринимать оценку учителя  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  развивать умение работать со схемой  формировать умение работать с текстом  <b><u>Предметные:</u></b>  <b>уметь</b>  -воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.  - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  - выражать свое мнение о погоде/ временах года;  -спрашивать собеседника о погоде/ временах года;  -рассказывать о занятиях в разные времена года;  - использовать переспрос, просьбу повторить;  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект  <b>знать</b>  -theFutureSimpleTense;  -to be going to;  -the Present Progressive Tense in the future meaning.  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект.</p>
<p><b>Раздел 8. Страны изучаемого</b></p>	<p>5</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b>  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>

<p><b>языка и родная страна.</b> Известные люди</p>	<p>развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  формировать мотивационную основу учебной деятельности  <b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания  научиться задавать вопросы  учиться работать в группе  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  принимать и сохранять учебную задачу  адекватно воспринимать оценку учителя  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  <b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  развивать умение работать со схемой  формировать умение работать с текстом  <b>Предметные:</b>  <b>уметь</b>  -читать аутентичные тексты об англоязычных странах с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;  -выполнять задания формата “true/False”;  -представить творческий проект  - различать визуально (по картинке) англоговорящие страны;  <b>Знать</b>  -флаги англоязычных стран;  - традиции и обычаи англоязычных стран;  - лексический и грамматический материал раздела;</p>
<p><b>ИТОГО: 102 часа</b></p>	

Класс 7

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
<p><b>Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>                      Черты характера.                      Проблемы с друзьями. Друг по переписке.                      Работа по дому: помощь родителям.</p>	<p>18</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b>                      развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи                      формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>                      адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания                      адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог  <b>Регулятивные УУД:</b>                      принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>                      строить диалогическое высказывание                      строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p> <p><b><u>Предметные:</u></b>  <b>знать:</b>                      -особенности структуры простых и сложных предложений видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; PresentPerfect, PastPerfect; Present, PastProgressive );                      - придаточные определительные с союзами и союзными словами;</p> <p><b>уметь:</b>                      -кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение;                      -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом;                      -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое</p>

		отношение к прочитанному/услышанному; -давать краткую характеристику персонажей;
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения.</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	19	<p><b><u>Личностные:</u></b> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> <b>знать:</b> -лексику по теме: музыкальные стили, впечатления от музыкальных произведений, музыканты. -артикли с личными именами и географическими названиями в качестве определения, неличные формы глагола, -способы выражения будущего времени.</p> <p><b>уметь:</b> - прилагательные с окончанием –ing, -ed -краткие ответы cso b neither; - объяснить какие виды досуга и почему привлекают; -рассказать о хобби; -принять или отказаться от предложения -воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. -вести диалог этикетного характера, расспрос и диалог-обмен мнениями в объёме 5-6 реплик по теме; -составлять логичное, последовательное высказывание в соответствии с ситуацией темы объемом 8-10 фраз; -кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова; – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; -работать с лексической таблицей; -распознавать фразовые глаголы;</p>

		<p>-подготовить и представить проект по теме;          -выбрать значение многозначного слова;          -кратко излагать содержание текста;          -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником;          -переводить с русского на английский.</p>
<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Школьное образование.</b>          Школьные предметы.          Любимый предмет.          Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.          Международные школьные проекты и международный обмен.          Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>	16	<p><b><u>Личностные:</u></b>          развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу          формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов          формировать мотивационную основу учебной деятельности          формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>          строить понятные для партнёра высказывания          адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации          допускать возможность существования различных точек зрения          адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания,          формировать презентационные умения          участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей          адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей          принимать и сохранять учебную задачу          оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы          адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде          осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике          адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания          осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков          формировать умение работать с текстом          развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию</p>

		<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ развивать умение работать с таблицей</p> <p><b><u>Предметные:</u></b> <b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков;</li> <li>- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>-работать с лексической таблицей;</li> <li>-построить высказывание по образцу;</li> <li>-распознавать фразовые глаголы;</li> <li>-переводить с русского на английский;</li> <li>-подготовить и представить проект по теме;</li> <li>-выполнять тестовое задание на словообразование;</li> <li>-кратко излагать содержание текста;</li> <li>-пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником</li> <li>-выразить свое мнение о способностях другого человека</li> <li>-рассказать о своих способностях/возможностях</li> <li>- запросить информацию о способностях/возможностях других людей;</li> <li>-пересказать сообщения о занятиях после школы;</li> <li>– личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов);</li> <li>– оформлять личное письмо;</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> </ul> <p><b>знать</b> Наречия образа действия Степени сравнения наречий Лексический материал раздела</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.</p>	<p>21</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладевать диалогической формой коммуникации</p>

<p>Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p>		<p>допускать возможность существования различных точек зрения  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения  участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  принимать и сохранять учебную задачу  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  формировать умение работать с текстом  развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  развивать умение работать с таблицей  <b>Предметные:</b>  выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;  – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;  -построить высказывание по образцу  -переводить с русского на английский  -подготовить и представить проект по теме  -выбрать значение многозначного слова  -кратко излагать содержание текста  -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником  <b>знать</b>  - ComplexObject  - Ving form  - Infinitive of perpose</p>
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p>28</p>	<p><b>Личностные:</b></p>

<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Достопримечательности.  Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p>	<p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  формировать мотивационную основу учебной деятельности  <b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  задавать вопросы  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;  формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу;  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу  выделять основную информацию из текста  выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям  <b>Предметные:</b>  <b>Уметь</b>  - воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/  продуктах, вопросы о самых популярных предметах;  - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный</p>
---	---

		<p>перевод), а также справочных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;</li> <li>- объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей;</li> <li>-спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;</li> <li>- выразить свое мнение о различных достопримечательностях;</li> <li>-выразить готовность что-либо сделать;</li> <li>-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов);</li> <li>– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>-определять порядок следования прилагательных перед существительным</li> <li>-различать относительные и качественные прилагательные</li> <li>-построить высказывание по образцу</li> <li>-подготовить и представить проект по теме;</li> <li>-выбрать значение многозначного слова</li> <li>-кратко излагать содержание текста</li> <li>-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником</li> </ul> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прилагательные с неопределенной формой глагола;</li> <li>-лексический материал раздела;</li> </ul>
<b>ИТОГО: 102 часа</b>		

## Класс 8

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
<p><b>Раздел 1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b></p> <p>Модные тенденции. Предметы одежды/детали</p>	17	<p><b><u>Личностные:</u></b> развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи формировать мотивационную основу учебной деятельности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для</p>

<p>одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>		<p>построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог  <b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>          строить диалогическое высказывание          строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу  <b>Предметные:</b>  <b>Знать</b>          -правописание дат, лексических единиц, изучаемых в разделе;          -правила оформления открыток-поздравлений, личных писем, этикетных писем, электронных сообщений, отчетов, записок родным и друзьям.  <b>уметь</b>          -применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</p>
<p><b>Раздел II. Досуг и увлечения.</b>          Путешествия в каникулы.          Планирование путешествия.          Способы путешествия по Британии.</p>	<p>17</p>	<p><b>Личностные:</b>          развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи          формировать мотивационную основу учебной деятельности  <b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>          адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания          адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог  <b>Регулятивные УУД:</b>          принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b>          строить диалогическое высказывание          строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу  <b>Предметные:</b>  <b>Знать</b>          - грамматический и лексический материал раздела  <b>Уметь</b>          -сообщать краткие сведения о себе;          -запрашивать информацию;          -выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т.д.).</p>
<p><b>Раздел III. Здоровый образ жизни. Спорт.</b>          Забота о</p>	<p>32</p>	<p><b>Личностные:</b>          развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу          формировать доброжелательное отношение, уважение и</p>

<p>здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>		<p>толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности <b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации допускать возможность существования различных точек зрения адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков формировать умение работать с текстом развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ развивать умение работать с таблицей <b><u>Предметные:</u></b> <b>уметь</b> - писать сочинения (объём не менее 100-120 слов); - письменно формулировать автобиографические сведения; -заполнять формуляр, анкету с сообщением о себе</p>
--	--	--

		<p>основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес);</p> <p><b>Знать</b></p> <p>-правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическую последовательность, сравнения и контраста;</p> <p>-лексический и грамматический материал раздела</p>
<p><b>Раздел IV. Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	36	<p><b><u>Личностные:</u></b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации допускать возможность существования различных точек зрения адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков формировать умение работать с текстом развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным</p>

		<p>критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ развивать умение работать с таблицей</p> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достопримечательности стран изучаемого языка;</li> <li>- биографии и факты из жизни людей, известных в странах изучаемого языка и в России;</li> <li>- понятия: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различия британского и американского вариантов языков;</li> <li>- события, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> </ul> <p><b>Умение определять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее известных авторов в странах изучаемого языка и в России;</li> <li>- отрывки из художественных произведений, научно-публицистических текстов, стихотворений;</li> <li>- различия в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России.</li> </ul>
<b>ИТОГО: 102 часа</b>		

## Класс 9

Раздел/Тема	Количество часов	Результат
<p><b>Раздел I.</b> <b>Досуг и увлечения.</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения -Выбор книги в качестве подарка.</p>	32	<p><b><u>Личностные:</u></b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b> <b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации допускать возможность существования различных точек зрения адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p>

<p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>		<p>участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  <b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  принимать и сохранять учебную задачу  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  формировать умение работать с текстом  развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  развивать умение работать с таблицей  <b>Предметные:</b>  <b>Знать:</b>  -музыкальные стили и зарубежных композиторов англоговорящих стран;  - историю рок- и поп- музыки, наиболее известных исполнителей, их произведения;  -литературные жанры, предпочтения подростков в чтении;  - знаменитых писателей и их произведения;  <b>Уметь:</b>  - составлять план, тезисы устного и письменного высказывания;  - рассказывать об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников</p>
<p><b>Раздел II. Школьное образование.</b>  Типы школ в Британии, США и России, сходства и</p>	<p>18</p>	<p><b>Личностные:</b>  развивать учебно-познавательный интерес к способам решения новой задачи  формировать мотивационную основу учебной деятельности  <b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для</p>

<p>различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>		<p>построения диалогического высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить диалогическое высказывание строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу</p> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b>Знать:</b> - типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования; - грамматический материал раздела;</p> <p><b>Уметь:</b> - рассказывать о системе образования, лучших школах Британии и России, о своей школе, о своём классе.</p>
<p><b>Раздел III. Мир профессий.</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство о подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>	<p>18</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b> развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов формировать мотивационную основу учебной деятельности формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации допускать возможность существования различных точек зрения адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей принимать и сохранять учебную задачу оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p>

		<p>действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  формировать умение работать с текстом  развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  развивать умение работать с таблицей</p> <p><b><u>Предметные:</u></b>  <b>Знать:</b>  -популярные и перспективные профессии в России и Великобритании; необычные профессии;  -лексический материал об умениях и качествах, необходимых для определённой профессии.  <b>Уметь:</b>  -выбирать и искать работу, используя знания иностранного языка;  -заполнять резюме на иностранном языке устраиваясь на работу.</p>
<p><b>Раздел IV.  Человек и окружающий мир.</b>  Благотворительные организации и мероприятия.</p>	<p>3</p>	<p><b><u>Личностные:</u></b>  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов  формировать мотивационную основу учебной деятельности  формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  строить понятные для партнёра высказывания  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации  допускать возможность существования различных точек зрения  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения  участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>

		<p>новом учебном материале          планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей          принимать и сохранять учебную задачу          оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы          адекватно воспринимать оценку учителя  <b>Познавательные УУД:</b>          действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде          осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике          адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания          осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков          формировать умение работать с текстом          развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ          развивать умение работать с таблицей  <b>Предметные:</b>  <b>знать:</b>          - благотворительные организации и мероприятия в России и за рубежом;  <b>Уметь:</b>          - рассказывать о правилах проведения благотворительных мероприятий, их значении для современного общества.</p>
<p><b>Раздел V. Средства массовой информации.</b>          Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи.          Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков.          Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на</p>	<p>19</p>	<p><b>Личностные:</b>          развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу          формировать мотивационную основу учебной деятельности  <b>Метапредметные:</b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>          участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей          адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания          задавать вопросы          адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания;          формировать презентационные умения  <b>Регулятивные УУД:</b>          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале          принимать и сохранять учебную задачу  <b>Познавательные УУД:</b></p>

жизнь человека		<p>действовать по образцу;  находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу  выделять основную информацию из текста  выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b>Знать:</b>  - тел. каналы, фильмы и программы британского телевидения, любимые передачи англичан, виды периодических изданий (периодика для подростков).</p> <p><b>Уметь:</b>  -характеризовать Интернет и другие СМИ;  - объяснять роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Раздел VI.</b>  <b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Место страны в мире,  достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности,  лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль</p>	12	<p><b><u>Личностные:</u></b>  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов  формировать мотивационную основу учебной деятельности  формировать основы своей гражданской идентичности</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b>  <b>Коммуникативные УУД:</b>  строить понятные для партнёра высказывания адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации допускать возможность существования различных точек зрения  адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения  участвовать в диалоге в соответствии с поставленной</p>

<p>английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>	<p>коммуникативной задачей адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  принимать и сохранять учебную задачу  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде  осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике  адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания  осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  формировать умение работать с текстом  развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ  развивать умение работать с таблицей</p> <p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><b>Знать:</b>  -достижения мирового уровня;  -достопримечательности англоязычных стран;  -выдающихся личностей;  - лауреатов Нобелевской премии;  - лексику по теме: «Языки»;</p> <p><b>Уметь определять:</b>  - наиболее известные достопримечательности в странах изучаемого языка и в России;  - выдающихся личностей англоязычных стран;</p>
<p><b>ИТОГО: 102 часа</b></p>	

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык»  
на уровне среднего общего образования**

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена с учетом возрастных и личностных особенностей детей на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

"Примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020)

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский язык». 5–9 классы». В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. М.: Просвещение, 2020.

Данный вариант программы обеспечен следующим учебно-методическим комплектом, учебниками, включенных в ФПУ:

– Предметная линия учебников:

Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 5 класс;

Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 6 класс;

Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 7 класс;

Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 8 класс;

Учебник «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2019) – 9 класс.

– Рабочая тетрадь (Workbook)

– Книга для учителя (Teacher'sBook)

– Контрольные задания (TestBooklet)

– CD для занятий в классе

– <https://catalog.prosv.ru/item/12758> - сайт учебного курса

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			За курс: 510 часов

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования

