

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с.**

**Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области**

**ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель ШМС

\_\_\_\_\_  
Елакова М.И.  
Протокол №8 от «28» мая  
2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Левина М.А.  
Протокол №8 от «28» мая  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
№ 2 с. Приволжье

\_\_\_\_\_  
Сергачёва Л.Ю.  
Приказ 73/3-ОД от «28» мая  
2024 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ №2  
с. Приволжье, CN=Сергачева Л.Ю.,  
E=school2\_prv@63.edu.ru  
00f4a897f9467376cf  
2024.05.28 13:34:09+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Профессии моего региона»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**с. Приволжье 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на формирование профориентационной компетентности подростков и развитие умений в профессиональном самоопределении.

Актуальность программы заключается в том, что профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростками своего профессионального пути. Правильно построенная профориентационная работа с детьми школьного возраста – это вклад в решение острых социальных проблем. Профориентация в современных условиях развития образования не достигла основной цели: сформировать у обучающихся навыки профессионального самоопределения, которые бы соответствовали каждому по индивидуальным особенностям. Это свидетельствует о том, что ситуация на рынке труда не соответствует представлениям учеников. Профессиональная ориентация школьников является серьёзной, актуальной проблемой, которую решать необходимо совместными усилиями участников образовательного процесса. Программа содействует практическому, поэтапному определению профессий, которые отвечают интересам и потребностям каждого обучающегося.

Каждый ребёнок мечтает о том, кем он станет в будущем. Данная программа знакомит учащихся с многообразием мира профессий Самарской области, раскрывает содержание и структуру региона, его приоритетные кластеры, помогает соотнести полученные знания о самом себе с существующими вариантами профессиональной деятельности, знакомит с «технологией» поиска работы.

Ключевыми понятиями в данной программе являются: профессия, карьера, жизненные цели, личный профессиональный план, профессиональная пригодность, призвание, технология поиска работы, автобиография, деловое общение.

**Цель программы:** создание условий для формирования у обучающихся конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях Самарской области.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- освоить основные понятия и категории, влияющие на выбор профессии;
- сформировать у обучающихся систему знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях;
- познакомить обучающихся с широким спектром профессий и специальностей Самарской области, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции.

#### **Развивающие:**

- способствовать формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;

- повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, самосовершенствования.

Воспитательные:

- пробуждения потребности в сформировать у старшеклассников положительное отношение к себе, уверенность в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность заключается в направлении учащегося к сознательному выбору профессии, востребованной в Самарской области, организовывая всестороннее изучение индивидуальных и личностных особенностей учащегося, его интересов и склонностей. В выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИИ МОЕГО РЕГИОНА»**

Содержание курса:

Каждый урок посвящен конкретной профессии, расширяя кругозор учащихся и их понимание профессионального мира.

Курс позволяет развивать различные способности, связанные с изучаемыми профессиями.

Благодаря игровой мотивации дети проявляют интерес к своему развитию и становятся активными участниками процесса обучения.

Форма занятий:

Интерактивные методы, такие как игры, дискуссии и конкурсы.

Поощрение творчества и самостоятельного поиска информации.

Цель: формирование мотивации к учебе, потребности в творчестве и расширение кругозора.

Структура занятия:

1. Разминка:
  - Задания на проверку сообразительности, внимания и памяти.
2. Знакомство с профессией:
  - Коллективное обсуждение;
  - Предварительные знания о профессии;
  - Необходимые навыки и умения;
  - Соответствующие школьные предметы.
3. Развивающие упражнения:
  - Упражнения, направленные на развитие конкретных способностей, связанных с данной профессией.
4. Рефлексия:
  - Самооценка успехов и трудностей, поиск причин неудач.

| №  | Тематический блок                               | Количество часов | Содержание  |
|----|---|------------------|---|
| 1. | Современные и забытые профессиональные сферы    | 3                | <p>Дискурс о концепциях: труд, профессия, ремесла, плотничество, столярное дело, профессиональная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инвентаризация известных профессий.</li> <li>- Исследование исчезнувших профессий: глашатаи, таперы, шарманщики.</li> <li>- Педагогическое повествование о необычных профессиях: дегустаторы, дрессировщики, спасатели.</li> <li>- Литературная интерпретация: Дж. Родари "Чем Пахнут Ремесла?", В. Маяковский "Кем Быть?".</li> </ul> |
| 2. | Профессиональное картирование Самарской области | 2                | Анализ отраслевого распределения профессий в Самарской области  |
| 3. | Экскурс в сельскохозяйственный мир              | 5                | Профессиональные специализации в сельском хозяйстве: животноводство, пчеловодство, сити-фермерство, агрономия-генетика (Предприятия: "Самараагропромпереработка", "СинКо").   |
| 4. | Разнообразие сфер медицинских профессий         | 5                | <p>Истоки медицины и Клятва Гиппократа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спектр медицинских специальностей.</li> <li>- Вспомогательные роли в сфере здравоохранения: медицинские сестры, лаборанты, санитары.</li> <li>- Профессии: фармацевт, диетолог, разработчик киберпротезов и имплантов, неонатолог, сомнолог (Организация: Самарская Фармацевтическая Компания).</li> </ul>   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 5.  | Пересечение фабричных рубежей            | 2 | - Знакомство с профессиями промышленного сектора: фрезеровщики, токари, сварщики (Предприятия: Завод "Прогресс", Самарский Металлургический Завод).  |
| 6.  | Куда устремляются поезда?                | 2 | - Профессиональные роли в железнодорожной отрасли: проектировщики скоростных железных дорог ("Самарские ЖД").  |
| 7.  | Космические путешествия                  | 2 | - Специализации в авиастроении: проектировщики космических аппаратов, вспомогательные профессии в космической отрасли (Предприятие: Авиационный Завод "Авиакор").  |
| 8.  | Градообразующий АВТОВАЗ                  | 1 | - Многогранная профессиональная сфера автограда "АВТОВАЗ".   |
| 9.  | Черное золото                            | 2 | Профессии нефтегазовой промышленности: геологи-нефтяники, монтажники, лаборанты-технологи (Организация: Куйбышевский Нефтеперерабатывающий Завод).   |
| 10. | Пищевая индустрия                        | 5 | - Специализации в пищевой сфере: дегустаторы, инженеры-технологи, нутрициологи, рестораторы (Предприятия: Кондитерская Фабрика "Самарский Кондитер", "Россия", Жигулевский Пивоваренный Завод).  |
| 11. | IT-специализации                         | 3 | - Операторы беспилотных летательных аппаратов, разработчики программ, специалисты по картам "Яндекс".  |
| 12. | Многогранный проект "Панорама профессий" | 2 | <p>Этапы проекта:</p> <p>Этап 1: Исследование<br/>Учащиеся делятся на группы, каждая из которых фокусируется на определенной букве алфавита.<br/>Группы проводят исследования, собирая информацию о профессиях, начинающихся с их буквы. Они используют различные источники: интернет, книги, журналы, встречи с профессионалами.</p> <p>Этап 2: Классификация и анализ<br/>Группы классифицируют профессии по различным критериям, таким как отрасль, уровень образования, область знаний и т. д.<br/>Они анализируют взаимосвязи между профессиями, выявляют общие и уникальные характеристики.</p> <p>Этап 3: Презентация<br/>Группы создают интерактивные презентации, в которых представляют свои</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>исследования. Презентации включают информацию о профессиях, их классификацию, анализ и примеры практического применения.</p> <p>Этап 4: Создание "Полифонической Энциклопедии Профессий"<br/>Учащиеся объединяют свои презентации в цифровую или печатную энциклопедию под названием "Полифоническая Энциклопедия Профессий".<br/>Энциклопедия содержит систематизированную информацию обо всех исследованных профессиях, а также интерактивные ссылки, видео и дополнительные ресурсы.</p> <p>Этап 5: Практическое применение<br/>Учащиеся посещают экскурсии на предприятия, проводят встречи с представителями разных профессий. Они участвуют в практических мастер-классах, чтобы опробовать реальные навыки различных профессий.</p> <p>Этап 6: Подведение итогов<br/>Проводится конференция или симпозиум, где учащиеся представляют свои работы и обсуждают современные тенденции развития профессий.<br/>Участники получают сертификаты участия и оценки своих проектов.</p> |
|--|--|--|--|

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

### *Личностное развитие*

- а) Положительное восприятие обучения, стремление к знаниям, желание преодолевать трудности.
- б) Осознание своей уникальности и одновременно принадлежности к обществу, основанное на доброте, уважении к труду, участии в совместных проектах и поддержке других, включая сверстников.
- в) Способность различать нравственный аспект поведения, сопоставлять поступки с общепринятыми этическими принципами.

Развитие универсальных учебных действий:

### *Регулятивные УУД*

Ученик сможет:

1. Организовать свою деятельность, подготовить рабочее пространство для различных видов работ.

2. Определять и сохранять учебную задачу на протяжении всего процесса обучения.
3. Планировать (самостоятельно или при поддержке) свои действия для достижения учебных и практических целей.
4. Следовать плану и инструкциям учителя.
5. Отслеживать выполнение действий, вносить необходимые коррективы.
6. Оценивать результаты решения задач, находить ошибки и способы их устранения.

#### *Познавательные УУД*

Ученик сможет:

- Осознавать поставленную учебную, практическую или экспериментальную задачу.
- Находить необходимую информацию для решения задач, используя наблюдения, общение и различные источники, включая интернет.
- Понимать информацию, представленную в разных форматах (текст, изображения, схемы, модели).
- Использовать логические операции анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей для решения задач.
- Наблюдать, сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, представлять полученную информацию в виде рисунков, схем, таблиц.
- Применять готовые модели для изучения объектов природы и объяснения природных явлений.
- Кодировать и декодировать информацию в знаково-символической форме.

#### *Коммуникативные УУД*

Ученик сможет:

- Строить устные и письменные высказывания, четко и ясно выражая свои мысли;
- Участвовать в диалогах и обсуждениях, уместно задавая вопросы и отвечая на них;
- Работать в группе, распределяя роли и взаимодействуя для достижения общей цели;
- Представлять результаты своей работы в различных формах (устно, письменно, с использованием наглядных материалов).

## Тематическое планирование

| Тема   | Количество часов | Основное содержание   | Деятельность школьников   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|------------------|---|---|--|
| Современные и забытые профессиональные сферы | 3                | <p>Дискурс о концепциях: труд, профессия, ремесла, плотничество, столярное дело, профессиональная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Инвентаризация известных профессий.</li> <li>- Исследование исчезнувших профессий: глашатаи, таперы, шарманщики.</li> <li>- Педагогическое повествование о необычных профессиях: дегустаторы, дрессировщики, спасатели.</li> <li>- Литературная интерпретация: Дж. Родари "Чем Пахнут Ремесла?", В. Маяковский "Кем Быть?".</li> </ul> | <p>Разминка: серии упражнений на внимание, логику и пространственное мышление.</p> <p>Задания на сообразительность: головоломки, задачи на дедукцию и принятие решений в условиях ограниченного времени и информации.</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ выполненных заданий и выработка групповых решений, способствующих развитию навыков общения и аргументации.</p> <p>Знакомство с профессиями: презентация различных профессиональных сфер и обсуждение требований к интеллектуальным способностям в каждой из них.</p> <p>Развивающие упражнения: выполнение специализированных задач в соответствии с рассматриваемой профессией и когнитивной способностью.</p> <p>Самооценка: оценка собственных интеллектуальных способностей и выявление областей для дальнейшего развития.</p> | <p><a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="https://new.atlas100.ru">https://new.atlas100.ru</a></p> <p><a href="http://vse-professii">http://vse-professii</a></p> <p><a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-ischieznuvshiiie-i-poiavivshiiiesia-profinessii.html">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-ischieznuvshiiie-i-poiavivshiiiesia-profinessii.html</a></p> |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Профессиональное картирование Самарской области | 2 | Анализ отраслевого распределения профессий в Самарской области  | Разминка, выполнение заданий, рассчитанных на проверку сообразительности, знакомство с профессиями.   | <a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezi-ent-atstiaa-k-uroku-okruzhaiushchiegho-miragdie-rodilsia-tam-i-prighodilsia">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezi-ent-atstiaa-k-uroku-okruzhaiushchiegho-miragdie-rodilsia-tam-i-prighodilsia</a><br><a href="https://samara.postupi.online/professii/">https://samara.postupi.online/professii/</a><br><a href="https://proverili.ru/samara/professii">https://proverili.ru/samara/professii</a> |
| Экскурс в сельскохозяйственный мир              | 5 | Профессиональные специализации в сельском хозяйстве: животноводство, пчеловодство, сити-фермерство, агрономия-генетика (Предприятия: "Самараагропромпереработка", "СинКо"). | <p>Разминка: серии упражнений на внимание, логику и пространственное мышление.</p> <p>Задания на сообразительность: головоломки, задачи на дедукцию и принятие решений в условиях ограниченного времени и информации.</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ выполненных заданий и выработка групповых решений, способствующих развитию навыков общения и аргументации.</p> <p>Знакомство с профессиями: презентация различных профессиональных сфер и обсуждение требований к интеллектуальным способностям в каждой из них.</p> <p>Развивающие упражнения: выполнение специализированных задач в соответствии с</p> | <a href="https://yandex.ru/video/preview/3_279300556351370368">https://yandex.ru/video/preview/3_279300556351370368</a><br><a href="https://youtu.be/brweF6Uzkg">https://youtu.be/brweF6Uzkg</a><br><a href="https://youtu.be/vAKkrJXjL">https://youtu.be/vAKkrJXjL</a>   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   |  | <p>рассматриваемой профессией и когнитивной способностью.</p> <p>Самооценка: оценка собственных интеллектуальных способностей и выявление областей для дальнейшего развития.</p>  |   |
| <p>Разнообразие сфер медицинских профессий</p> | 5 | <p>Истоки медицины и Клятва Гиппократы.</p> <p>- Спектр медицинских специальностей.</p> <p>- Вспомогательные роли в сфере здравоохранения: медицинские сестры, лаборанты, санитары.</p> <p>- Профессии: фармацевт, диетолог, разработчик киберпротезов и имплантов, неонатолог, сомнолог (Организация: Самарская Фармацевтическая Компания).</p> | <p>Разминка: серии упражнений на внимание, логику и пространственное мышление.</p> <p>Задания на сообразительность: головоломки, задачи на дедукцию и принятие решений в условиях ограниченного времени и информации.</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ выполненных заданий и выработка групповых решений, способствующих развитию навыков общения и аргументации.</p> <p>Знакомство с профессиями: презентация различных профессиональных сфер и обсуждение требований к интеллектуальным способностям в каждой из них.</p> <p>Развивающие упражнения: выполнение специализированных задач в соответствии с рассматриваемой профессией и когнитивной способностью.</p> <p>Самооценка: оценка собственных интеллектуальных способностей и выявление областей для дальнейшего</p> | <p><a href="https://samara.postupi.online/professii/razdel-medicina-i-zdravoohranenie/">https://samara.postupi.online/professii/razdel-medicina-i-zdravoohranenie/</a></p> <p><a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/6301202305250001">http://publication.pravo.gov.ru/document/6301202305250001</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/16226769297183482311">https://yandex.ru/video/preview/16226769297183482311</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/8170667257407694394?aabrnd=536957387">https://yandex.ru/video/preview/8170667257407694394?aabrnd=536957387</a></p> |

|                               |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
|                               |   |  | развития.  |  |
| Пересечение фабричных рубежей | 2 | -Знакомство с профессиями промышленного сектора: фрезеровщики, токари, сварщики (Предприятия: Завод "Прогресс", Самарский Металлургический Завод). | <p>Разминка: серии упражнений на внимание, логику и пространственное мышление. Задания на сообразительность: головоломки, задачи на дедукцию и принятие решений в условиях ограниченного времени и информации.</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ выполненных заданий и выработка групповых решений, способствующих развитию навыков общения и аргументации.</p> <p>Знакомство с профессиями: презентация различных профессиональных сфер и обсуждение требований к интеллектуальным способностям в каждой из них.</p> <p>Развивающие упражнения: выполнение специализированных задач в соответствии с</p> | <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-samara-promishlennaya-3161824.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-samara-promishlennaya-3161824.html</a></p> <p><a href="https://www.samspace.ru/about/social_policy/proforient/">https://www.samspace.ru/about/social_policy/proforient/</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/9333761320788632819">https://yandex.ru/video/preview/9333761320788632819</a></p> |

|                           |   |  |   |  |
|---------------------------|---|--|---|--|
|                           |   |  | <p>рассматриваемой профессией и когнитивной способностью.</p> <p>Самооценка: оценка собственных интеллектуальных способностей и выявление областей для дальнейшего развития.</p>  |  |
| Куда устремляются поезда? | 2 | -Профессиональные роли в железнодорожной отрасли: проектировщики скоростных железных дорог ("Самарские ЖД"). | <p>Разминка: серии упражнений на внимание, логику и пространственное мышление.</p> <p>Задания на сообразительность: головоломки, задачи на дедукцию и принятие решений в условиях ограниченного времени и информации.</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ выполненных заданий и выработка групповых решений, способствующих развитию навыков общения и аргументации.</p> <p>Знакомство с профессиями: презентация различных профессиональных сфер и обсуждение требований к интеллектуальным способностям в каждой из них.</p> <p>Развивающие упражнения: выполнение специализированных задач в соответствии с рассматриваемой профессией и когнитивной способностью.</p> <p>Самооценка: оценка собственных интеллектуальных способностей и выявление областей для дальнейшего</p> | <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/16070187918282584888">https://yandex.ru/video/preview/16070187918282584888</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/1288623728475788819">https://yandex.ru/video/preview/1288623728475788819</a></p> <p><a href="https://samara.postupi.online/professii/">https://samara.postupi.online/professii/</a></p> |

|                         |   |  |   |  |
|-------------------------|---|--|---|--|
|                         |   |  | развития.   |  |
| Космические путешествия | 2 | -Специализации в авиастроении: проектировщики космических аппаратов, вспомогательные профессии в космической отрасли (Предприятие: Авиационный Завод "Авиакор"). | <p>Разминка: серии упражнений на внимание, логику и пространственное мышление.</p> <p>Задания на сообразительность: головоломки, задачи на дедукцию и принятие решений в условиях ограниченного времени и информации.</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ выполненных заданий и выработка групповых решений, способствующих развитию навыков общения и аргументации.</p> <p>Знакомство с профессиями: презентация различных профессиональных сфер и обсуждение требований к интеллектуальным способностям в каждой из них.</p> <p>Развивающие упражнения: выполнение специализированных задач в соответствии с рассматриваемой профессией и когнитивной способностью.</p> <p>Самооценка: оценка собственных интеллектуальных способностей и выявление областей для дальнейшего развития.</p> | <p><a href="https://samara.domesticstaff.ru/companies/aviakor-aviacionnyj-zavod/">https://samara.domesticstaff.ru/companies/aviakor-aviacionnyj-zavod/</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/6951353972452264179">https://yandex.ru/video/preview/6951353972452264179</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/video/preview/17659143124477965416">https://yandex.ru/video/preview/17659143124477965416</a></p> |

|                         |   |  |   |  |
|-------------------------|---|--|---|--|
| Градообразующий АВТОВАЗ | 1 | - Многогранная профессиональная сфера автограда "АВТОВАЗ".   | Разминка, выполнение заданий, рассчитанных на проверку сообразительности, знакомство с профессиями.   | <a href="https://vaz-rabota.ru/">https://vaz-rabota.ru/</a>  |
| Черное золото           | 2 | Профессии нефтегазовой промышленности: геологи-нефтяники, монтажники, лаборанты-технологи (Организация: Куйбышевский Нефтеперерабатывающий Завод). | <p>Разминка: серии упражнений на внимание, логику и пространственное мышление.</p> <p>Задания на сообразительность: головоломки, задачи на дедукцию и принятие решений в условиях ограниченного времени и информации.</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ выполненных заданий и выработка групповых решений, способствующих развитию навыков общения и аргументации.</p> <p>Знакомство с профессиями: презентация различных профессиональных сфер и обсуждение требований к интеллектуальным способностям в каждой из них.</p> <p>Развивающие упражнения: выполнение специализированных задач в соответствии с рассматриваемой профессией и когнитивной способностью.</p> <p>Самооценка: оценка собственных интеллектуальных способностей и выявление областей для дальнейшего развития.</p> | <a href="https://postupi.online/podbor-professii/professii-neftegazovye/">https://postupi.online/podbor-professii/professii-neftegazovye/</a><br><a href="https://samara.gorodrabot.ru/?sr=куйбышевский+нефтеперерабатывающий+завод">https://samara.gorodrabot.ru/?sr=куйбышевский+нефтеперерабатывающий+завод</a> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| Пищевая индустрия                        | 5 | <p>- Специализации в пищевой сфере: дегустаторы, инженеры-технологи, нутрициологи, рестораторы (Предприятия: Кондитерская Фабрика "Самарский Кондитер", "Россия", Жигулевский Пивоваренный Завод).</p>   | <p>Разминка: серии упражнений на внимание, логику и пространственное мышление.<br/>         Задания на сообразительность: головоломки, задачи на дедукцию и принятие решений в условиях ограниченного времени и информации.<br/>         Коллективное обсуждение: анализ выполненных заданий и выработка групповых решений, способствующих развитию навыков общения и аргументации.</p> | <a href="https://yandex.ru/video/preview/15166607198400250016">https://yandex.ru/video/preview/15166607198400250016</a>  |
| IT-специализации                         | 3 | <p>- Операторы беспилотных летательных аппаратов, разработчики программ, специалисты по картам "Яндекс".</p>   | <p>Разминка, просмотр видео лекции, знакомство с профессиями, коллективное обсуждение.</p>  | <a href="https://postupi.online/podbor-professii/professii-ajti/">https://postupi.online/podbor-professii/professii-ajti/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/1536434079921894077">https://yandex.ru/video/preview/1536434079921894077</a> |
| Многогранный проект "Панорама профессий" | 2 | <p>Этапы проекта:</p> <p>Этап 1: Исследование<br/>         Учащиеся делятся на группы, каждая из которых фокусируется на определенной букве алфавита.<br/>         Группы проводят исследования, собирая информацию о профессиях, начинающихся с их буквы. Они используют различные источники: интернет, книги, журналы, встречи с профессионалами.</p> <p>Этап 2: Классификация и анализ<br/>         Группы классифицируют профессии</p> | <p>Защита проектов, коллективное обсуждение.</p>  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>по различным критериям, таким как отрасль, уровень образования, область знаний и т. д.</p> <p>Они анализируют взаимосвязи между профессиями, выявляют общие и уникальные характеристики.</p> <p><b>Этап 3: Презентация</b><br/>Группы создают интерактивные презентации, в которых представляют свои исследования. Презентации включают информацию о профессиях, их классификацию, анализ и примеры практического применения.</p> <p><b>Этап 4: Создание "Полифонической Энциклопедии Профессий"</b><br/>Учащиеся объединяют свои презентации в цифровую или печатную энциклопедию под названием "Полифоническая Энциклопедия Профессий".<br/>Энциклопедия содержит систематизированную информацию обо всех исследованных профессиях, а также интерактивные ссылки, видео и дополнительные ресурсы.</p> <p><b>Этап 5: Практическое применение</b><br/>Учащиеся посещают экскурсии на предприятия, проводят встречи с представителями разных профессий.<br/>Они участвуют в практических мастер-классах, чтобы опробовать реальные навыки различных</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>профессий.</p> <p>Этап 6: Подведение итогов</p> <p>Проводится конференция или симпозиум, где учащиеся представляют свои работы и обсуждают современные тенденции развития профессий.</p> <p>Участники получают сертификаты участия и оценки своих проектов.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|