


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 1  
от «26» 08 2019 г

ПРОВЕРЕННО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

 /М.А. Левина /  
« 26 » 08 2019 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

среднее общее образование ( 10-11 класс)

Рабочая программа разработана на основе Пособия для учителей общеобразовательных учреждений Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова  
«Английский язык. Рабочие программы 10-11 классы» 2018 г.

Предметные линии учебников:

Учебник «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О.В., Д. Дули, М. Михеева И.В., В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2018 г. - 10 класс;

Учебник «Английский в фокусе» авторов Афанасьева О.В., Д. Дули, М. Михеева И.В., В. Эванс, М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 г. - 11 класс;

Составитель программы: Афанасьева А.В., Роганов А.Ю. – учителя английского языка

## **Планируемые результаты**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

## **Иностранный язык**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Содержание**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**



## **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

## **Монологическая речь**

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## **Аудирование**

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## **Чтение**

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного,*

*разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных

фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## **Предметное содержание речи**

### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование

Класс 10

№	Раздел, тема урока	кол ч
1	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Увлечения.</i>	1
2		1
3	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Черты характера.</i>	1
4	<b>1с Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола.</i>	1
5		1
6	<b>1d Литература</b> <i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие женщины.</i>	1
7	<b>1е Письмо.</b> <i>Письмо неофициально-го стиля.</i>	1
8	<b>Культуроведение.</b> <i>Молодёж- ная мода в Британии</i>	1

9	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Межличностные отношения.</i>	1
10	<b>Экология.</b> <i>Вторичное использование.</i>	1
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
12	<b>П./р. по теме «Досуг молодёжи»</b>	1
		1
13		
<b>№</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>кол ч</b>
14	<b>2а Чтение</b> <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1
15		1
16	<b>2б Аудирование и устная речь</b> <i>Свободное время</i>	1
17		1
18	<b>2с Грамматика</b> <i>Инфинитив или герундий</i>	1
19		1
20	<b>2d Литература Э.</b> <i>Нэсбит. Дети с железной дороги.</i>	1
21	<b>2е Письмо</b> <i>Короткие сообщения.</i>	1
22	<b>Культуроведение 2</b> <i>Спортивные события Британии.</i>	1
23	<b>Межпредметные</b>	1

	<b>СВЯЗИ.</b> <i>Дискриминация.</i>	
24	<b>Экология</b> <i>Чистый воздух</i>	1
25	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
26	<b>П/р по теме</b> <i>«Молодёжь в современном обществе».</i> <b>К/р</b>	1
27		1
28	<b>За</b> <b>Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1
29	<b>Зб Аудирование и устная речь.</b> <i>Профессии.</i>	1
30	<b>Зс Грамматика</b> <i>Будущее время.</i> <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	1
31		1
32	<b>Литература</b> <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	1
33	<b>Зс Письмо</b> <i>Письмо официального стиля</i>	1
34	<b>Культуроведение 3.</b> <i>Американская школа</i>	1
35	<b>Экология.</b> <i>Вымирающие животные</i>	1

36	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1
37	<b>П/работа</b> по теме <i>«Общение в семье и в школе»</i>	1
38	<b>4а Чтение.</b> <i>Защита окружающей среды</i>	1
39	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда</i>	1
40	<b>4с Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы</i>	1
41		1
42	<b>4д Литература</b> <i>А.К.Джозь.</i> <i>Потерянный мир.</i>	1
43	<b>4еПисьмо.</b> <i>Письмо «За и против»</i>	1
44	<b>Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный риф.</i>	1
45	<b>Экология.</b> <i>Джунгли.</i>	1
46	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
47	<b>П/р</b> по теме <i>«Природа и экология»</i>	1
48	<b>К/р</b>	1
49	<b>5а Чтение</b> <i>Красивый Непал!</i>	1
50		1
51	<b>5бАудирование и устная речь</b> <i>Путешествия.</i>	1
		1

52		
53	<b>5с Грамматика</b> <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1
54		1
55	<b>5d Литература</b> <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1
56	<b>5е Письмо</b> <i>Рассказы</i>	1
57	<b>Культуроведение 5.</b> <i>Река Темза</i>	1
58	<b>География.</b> <i>Погода.</i>	1
59	<b>Экология</b> <i>Подводный мусор</i>	1
60	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	1
61	<b>Проверочная работа по теме</b> <i>«Путешествия</i>	1
62		1
63	<b>6а. Чтение.</b> <i>Полезная еда.</i>	1
64		1
65	<b>6б.Аудирование и устная речь.</b> <i>Диета</i>	1
66	<i>и здоровье подростков.</i>	1
67	<b>6с. Грамматика.</b>	1
	<i>Условные</i>	1



68	<i>предложения.</i>	
69	<b>6d. Литература</b> <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1
70	<b>6е. Письмо. Доклады.</b>	1
71	<b>Культуроведение.</b> <i>Р. Бёрнс</i>	1
72	<b>М/связи</b> <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>	1
73	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i>	1
74	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1
75		1
76	<b>Проверочная работа</b> по теме «Здоровье и забота о нём»	1
78		1
79	<b>7а. Чтение. Досуг</b> <i>подростков.</i>	1
80	<b>7б. Аудирование и устная речь. Театр.</b>	1
81, 82	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Пассивный залог.</i>	2
83	<b>7d. Литература. Г.</b> <i>Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1

84	<b>7е. Письмо. Отзывы.</b>	1
85	<b>Культуроведение.</b> <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1
86	<b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i>	1
87 88	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	2
89 90	<b>Проверочная работа по теме «Развлечения»</b>	2
91 92	<b>8а. Чтение.</b> <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	2
93	<b>8б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1
94 95	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь.</i>	2
96 97	<b>8d Литература.</b> <i>Г. Уэлс. «Машина времени»</i>	1
98 99	<b>8е. Письмо. Эссе «Своё мнение»</b>	2
100	<b>Культуроведение.</b> <i>Британские изобретатели.</i>	1

101	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1
102, 103	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	2
104.105	<b>Резервные уроки</b>	2

**Класс 11**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы</i>	<b>1</b>
2	<i>Семья.</i>	<b>1</b>
3	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>	<b>1</b>
4	<b>1с Грамматика.</b> <i>Наст, буд, прош. формы глаг..</i>	<b>1</b>
5	<b>1d Литература</b> <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>	<b>1</b>
6	<b>1е Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>	<b>1</b>
7	<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия.</i>	<b>1</b>
8	<b>М/ связи.</b> <i>История</i>	<b>1</b>
9	<b>Экология 1.</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>	<b>1</b>
10	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>1</b>
11	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Досуг молодежи.</i>	<b>1</b>
12	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>

13	<b>2а Чтение и лексика</b>	<b>1</b>
14	<i>Стресс и здоровье</i>	<i>1</i>
15	<b>2б Аудирование и</b>	<b>1</b>
16	<b>устн. речь.</b>	<b>1</b>
	<i>Межличностные отношения с друзьями</i>	<b>1</b>
17	<b>2с Грамматика. Прид.</b>	<b>1</b>
18	<i>определятельные предл-ния.</i>	<b>1</b>
19	<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	<b>1</b>
20	<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	<b>1</b>
21	<b>Культуроведение 2.</b> <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i>	<b>1</b>
22	<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>	<b>1</b>
23	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	<b>1</b>
24	<b>Подготовка к к.р</b>	<b>1</b>
25	<b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
		<b>1</b>
26	<i>Работа над ошибками.</i>	<b>1</b>
27	<b>3а Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>	<b>1</b>
28	<b>3б Аудирование и</b> <b>устн. речь.</b> <i>Права и обязанности.</i>	<b>1</b>
29	<b>3с Грамматика.</b>	<b>1</b>
30	<i>Инфинитив. Герундий.</i>	<b>1</b>
31	<b>3d Литература. Ч.</b> <i>Диккенс. «Большие надежды»</i>	<b>1</b>
32	<b>Урок чтения</b>	<b>1</b>
33	<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	<b>1</b>

34	<b>Культуроведение 3.</b> <i>«Статуя Свободы»</i> <b>М/предметные связи.</b> <i>«Мои права».</i>	<b>1</b>
35	<b>Экология 3.</b> <i>Забодишься ли ты об охране окр. среды?</i>	<b>1</b>
36	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполне нию заданий формата ЕГЭ</i>	<b>1</b>
37	<b>П/р</b> по теме <i>Ответственность.</i>	<b>1</b>
38	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>
39	<b>4а Чтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>	<b>1</b>
40	<b>4б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Болезни.</i>	<b>1</b>
41	<b>4с Грамматика.</b>	<b>1</b>
42	<i>Страдательный залог</i>	<b>1</b>
43	<b>4д Литература. М. Твен</b> <i>« Приключения Т.Сойера»</i>	<b>1</b>
44	<b>Урок чтения</b>	<b>1</b>
45	<b>4е Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>	<b>1</b>
46	<b>Культуроведение 4.</b> <i>«Ф. Найтингейл»</i> <b>М/предметн.связи</b> <i>История</i>	<b>1</b>
47	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	<b>1</b>
48	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполне нию заданий формата ЕГЭ</i>	<b>1</b>
49	<b>П/р</b> по теме <i>Опасность</i>	<b>1</b>
50	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>
51	<b>5а Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице.</i>	<b>1</b>

52	<b>5b Аудиров-ие и устн. речь</b> Проблемы взаимоотношений с соседями	1
53	<b>5c Грамматика.</b>	1
54	Модальные глаголы.	1
		1
55	<b>5d Литература</b> Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	1
56	<b>Урок чтения</b>	1
57	<b>5e Письмо.</b> Письма-предложения, рекомендации.	1
58	<b>Культуроведение 5</b> «Дом»	1
59	<b>М/предметные связи.</b> География	1
60	<b>Экология 5.</b> Зелёные пояса.	1
61	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
62	<b>Подготовка к п.р</b>	1
63	<b>П/р по теме</b> Кто ты?	1
64	Работа над ошибками.	1
65	<b>6a Чтение и лексика</b> В космосе.	1
66	<b>6b Аудирование и устн. речь. СМИ</b>	1
67	<b>6c Грамматика.</b>	1
68	Косвенная речь	1
69	<b>6 d Литература Д.</b> Лондон «Белый Клык»	1
70	<b>Урок чтения</b>	1
71	<b>6e Письмо.</b> Эссе «За и против»	1
72	<b>Культуроведение 6.</b> Языки Британских островов.	1
73	<b>М/предметные связи.</b>	1
74	<b>Экология 6.</b> Загрязнение океана.	1
75	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b>	1

	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	
76	<b>Подготовка к к.р</b>	<b>1</b>
77	<b>П/р</b> по теме <i>Общение</i> <b>К/р</b>	<b>1</b>
78	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>1</b>
79	<b>7а Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	<b>1</b>
80	<b>7б Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	
81	<b>7с Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	<b>1</b>
82		<b>1</b>
83	<b>7d Литература. Р.</b> <i>Киплинг «Если...»</i>	<b>1</b>
84	<b>7е Письмо.</b> <i>Официальные письма</i> <i>/Эл.письма</i>	<b>1</b>
85	<b>Культуроведение7.</b> <i>Студенческая жизнь.</i> <b>М/связи.</b>	<b>1</b>
86	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>	<b>1</b>
	<b>Подготовка к тесту</b>	<b>1</b>
87	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	<b>1</b>
88	<b>П/р</b> по теме <i>Планы на будущее</i>	<b>1</b>
89	<b>8а Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	<b>1</b>
90	<b>8б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	<b>1</b>
91	<b>8с Грамматика.</b> <i>Инверсия. Суффиксы,</i>	<b>1</b>
92	<i>Наречия</i>	<i>1</i>
93	<b>8 d</b> <b>Литература.</b> <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	<b>1</b>
94	<b>8е Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>	<b>1</b>
95	<b>Культуроведение8.США</b> <b>М/связи.</b> <i>Искусство.</i>	<b>1</b>
96	<b>Экология 8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	<b>1</b>
97	<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ1	<b>1</b>

98	<b>П/р</b> по теме <i>Путешествия</i> <b>К/р</b>	<b>1</b>
99	<b>Работа над ошибками</b>	<b>1</b>
100	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>
101,102, 103,104, 105	<b>Резервные уроки</b>	<b>5</b>