

**Анализ регионального мониторинга функциональной грамотности среди учащихся
9-х классов ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье**

1. Структура заданий в предложенных вариантах регионального мониторинга

ВАРИАНТ 1

Естественнонаучная грамотность 9-е классы

Естественнонаучная грамотность- задание «Смачивание и несмачивание»				
Класс	Уровни вопросов			
	Низкий, кол-во заданий, объект проверки	Средний, кол-во заданий, объект проверки	Повышенный, кол-во заданий, объект проверки	Высокий, кол-во заданий, объект проверки
9	Вопрос №1 Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений	Вопрос №2 Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений	Вопрос №3 Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Вопрос №4 Делать и научно обосновывать соответствующие прогнозы

Читательская грамотность 9-е классы

Читательская грамотность- задание «День радио»				
Класс	Уровни вопросов			
	Низкий, кол-во заданий, объект проверки	Средний, кол-во заданий, объект проверки	Повышенный, кол-во заданий, объект проверки	Высокий, кол-во заданий, объект проверки
9	Вопрос №1 Определять коммуникативное намерение автора	Вопрос №2 Умение находить и извлекать несколько единиц информации	Вопрос №3 Умение различать факт и мнение на основе текста	Вопрос №4 Умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста, привлекать фоновые знания для ответа на вопрос

ВАРИАНТ 7

Математическая грамотность 9-е классы

Математическая грамотность- задание «Вирусы и бактерии в современном мире»				
Класс	Уровни вопросов			
	Низкий, кол-во заданий, объект проверки	Средний, кол-во заданий, объект проверки	Повышенный, кол-во заданий, объект проверки	Высокий, кол-во заданий, объект проверки
9	Вопрос №1	Вопрос №2	Вопрос №3	Вопрос №4
	Чтение и интерпретация данных, представленных в таблице, на рисунке	Читать и интерпретировать данные, представленные на графике, вычислять n-ый член геометрической прогрессии, степень числа с использованием показателя, выполнять реальные расчеты	Интерпретировать формулу, провести рассуждения, используя функциональную зависимость	Многоступенчатое моделирование, заполнение таблицы по заданному алгоритму, выбор наименьшего и наибольшего значения, приведение рассуждений (в виде текста)

Креативное мышление 9-е классы

Креативное мышление- задание «Создание стенгазеты»				
Класс	Уровни вопросов			
	Низкий, кол-во заданий, объект проверки	Средний, кол-во заданий, объект проверки	Повышенный, кол-во заданий, объект проверки	Высокий, кол-во заданий, объект проверки
9	Вопрос №1	Вопрос №2	Вопрос №3	Вопрос №4
	Выдвижение разнообразных идей	Оценка креативных идей	Выдвижение креативных идей	Доработка и совершенствование идеи

2. Анализ результатов регионального мониторинга функциональной грамотности в разрезе каждого вида функциональной грамотности и уровня сложности

ВАРИАНТ 1

(Количество учащихся, выполняющих данный вариант- 28 чел.)

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

№ вопроса	Уровень вопроса	Кол-во обучающихся, выполнивших данный вопрос	Часто встречаемые трудности при решении вопросов
1	Низкий	28 (100%)	Трудность в умении анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
2	Средний	28 (100%)	
3	Повышенный	7 (25%)	
4	Высокий	26 (93%)	

Итого по выполнению задания вида естественнонаучной грамотности:

- 1) Достижение низкого уровня – 0 чел.;**
- 2) Достижение среднего уровня – 2 чел. (7, 14%);**
- 3) Достижение повышенного уровня – 20 чел. (71,43%)**
- 4) Достижение высокого уровня – 6 чел. (21,43%)**

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

№ вопроса	Уровень вопроса	Кол-во обучающихся, выполнивших данный вопрос	Часто встречаемые трудности при решении вопросов
1	Низкий	28 (100%)	Трудность в умении интерпретировать смысл фразы на основе контекста, привлекать фоновые знания для ответа на вопрос
2	Средний	28 (100%)	
3	Повышенный	28 (100%)	
4	Высокий	16 (57%)	

Итого по выполнению задания вида читательской грамотности:

- 1) Достижение низкого уровня – 0 чел.;**
- 2) Достижение среднего уровня – 4 чел. (14, 29%);**
- 3) Достижение повышенного уровня – 16 чел. (57,14%)**
- 4) Достижение высокого уровня – 8 чел. (28,57%)**

ВАРИАНТ 7**(Количество учащихся, выполняющих данный вариант- 6 чел.)****МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

№ вопроса	Уровень вопроса	Кол-во обучающихся, выполнивших данный вопрос	Часто встречаемые трудности при решении вопросов
1	Низкий	0 (0%)	Трудность в чтении и интерпретации данных, представленных в таблице, на рисунке Трудность в многоступенчатом моделировании, заполнении таблицы по заданному алгоритму, выбору наименьшего и наибольшего значения, приведении рассуждений (в виде текста
2	Средний	6 (100%)	
3	Повышенный	4 (66,7%)	
4	Высокий	1 (16,7%)	

Итого по выполнению задания вида математической грамотности:

- 1) Достижение низкого уровня – 2 чел. (33,33%);**
- 2) Достижение среднего уровня – 1 чел. (16,67%);**
- 3) Достижение повышенного уровня – 3 чел. (50%)**
- 4) Достижение высокого уровня – 0 чел. (0%)**

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

№ вопроса	Уровень вопроса	Кол-во обучающихся, выполнивших данный вопрос	Часто встречаемые трудности при решении вопросов
1	Низкий	6 (100%)	Трудность в создании креативных идей, в их формировании и выдвижении, а также доработки и реализации.
2	Средний	0 (0%)	
3	Повышенный	1 (16,7%)	
4	Высокий	2 (33,3%)	

Итого по выполнению задания вида креативного мышления:

- 1) Достижение низкого уровня – 4 чел. (66,67%);**
- 2) Достижение среднего уровня – 1 чел. (16,67%);**
- 3) Достижение повышенного уровня – 1 чел. (16,67%)**
- 4) Достижение высокого уровня – 0 чел. (0%)**

Таким образом, анализируя динамику по показателям степени выполнения заданий относительно каждого вида грамотности, можно сделать следующие выводы:

- уровни освоения естественнонаучной и читательской грамотности достаточно успешные, большинство учащихся справляются с заданиями не только низкого и среднего, но и даже повышенного уровней;

- наибольшие затруднения вызывают при решении задач математической грамотности. В математической грамотности особое внимание необходимо обратить на задания высокого уровня, обеспечить индивидуальную подготовку ребят непосредственно по выполнению данного вида заданий. Также необходимо на уроках математической грамотности особо обратить внимание на задачи низкого уровня, дополнительной их проработки;

- что касается креативного мышления – здесь вопрос как никогда продолжает быть актуальным: отсутствие навыков у обучающихся генерации идей. Учебная программа по основной нагрузке не вполне позволяет и допускает воображение и проявления инициативности и идейности. Отсюда формируется твердый пласт простого поглощения и воспроизведения информации. Администрацией запланировано проведение профильной смены, где педагоги планируют провести с учащимися ряд тренингов по тренировки воображения и формированию навыка создания креативных идей;

- если говорить про общий показатель достижения уровня освоения функциональной грамотности, который был утвержден Министерством образования и науки Самарской области, то учащиеся ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье достигли необходимого порога по уровням:

- 1) уровень ниже порогового – 0 чел. (0%);
- 2) 2-й уровень – 3 чел. (8,82%);
- 3) 3-4-й уровень – 20 чел. (58,82%) при заданных 34%;
- 4) 5-6-й уровень - 11 чел. (32,35%) при заданных 11%.