

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Протокол № 3
от «30» 11 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье

Фирсова /С.А. Фирсова /
«30» 11 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье
Сергачева /Л.Ю. Сергачева/

Приказ № 123/3
от «30» 11 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по русскому языку

основное общее образование (5-9 класс)

на 2020-2021 учебный год

Составители программы:

Шарохина С.С. - учитель русского языка и литературы,
Солодовникова В.П. - учитель русского языка и литературы,
Панина О.В. - учитель русского языка и литературы,
Шишина Е.А. - учитель русского языка и литературы

с. Приволжье 2020

I. Внести изменения в Календарно-тематическое планирование в раздел Контрольных работ :

1) Контрольная работа по теме: «Имя существительное» (6 «А», «Б»)

Изменить задание 12:

Определите и запишите основную мысль текста.

Прочитайте текст и выполните задания 1—2.

Текст

(1) На Руси солонка всегда была предметом очень почитаемым. (2) Ведь наряду с хлебом соль являлась символом благополучия, вот почему дорогих гостей издревле встречали хлебом-солью. (3) Без деревянных расписных солонок, которые назывались солоницы, не обходилось ни одно праздничное торжество. (4) Говорят, что наиболее почётными местами за столом считались те, что располагались ближе к солонке.

(5) Каких только солонок не выдумывали русские мастера: в виде уточек, коробочек с резными коньками, главками церквей или двуглавым орлом. (6) Например, для Русского Севера, вологодской и архангельской губерний, типичной была солонка в форме плывущей птицы с головой утки (такую солонку называли утицей). (7) Вырезая солонку-утицу, мастера оставляли между грудью и клювом перемычку, которая служила удобной ручкой. (8) Спинку и часть хвоста отпиливали, чтобы сделать в туловище углубление для соли, а затем выпиленную часть возвращали на место. (9) Около хвоста просверливали отверстия, в которые вставляли круглый стержень — вертлюг. (10) Когда нужно было открыть солонку, крышку на вертлюге легко отводили в сторону, но бывали у солонок-утиц и съёмные крышечки.

(11) В Верхнем и Среднем Поволжье были очень распространены нарядные солонки, по форме напоминавшие кресла. (12) За столетия мастера выработали особый тип крышки на вертлюге для солонки-кресла. (13) Такая крышка вращается на двух вертлюгах, вставленных в подлокотники солонки. (14) Она легко откидывается и упирается в спинку солонки, которая служит ручкой. (15) Крышки и спинки солонок-кресел красочно расписывали (ещё одно свидетельство особого отношения мастеров к солонке), и эта чудесная яркая роспись до сих пор сохранилась в некоторых крестьянских домах Поволжья. (16) А солонка и сейчас всегда наготове держит перед нами соль — и спасибо ей за это...

(По Н. Орловой)

1. Определите и запишите основную мысль текста.

2. Запишите ответ на вопрос: «Почему, по мнению автора текста, без деревянных расписных солонок на Руси не обходилось ни одно праздничное торжество?»

2) Контрольная работа по теме «Деепричастие» (7 «А», «Б»)

Добавить задание:

Выполните синтаксический разбор 1 предложения.

Текст 1

Старый лес зашумел ровно (не)умолчно(4). Только птич..я возня стук дятла веселое цвиканье стрелявших меж ветвей ж..лтых синиц да жадный сухой кряк соек разнообразили этот т..гучий, тревожный и грус..ный, мя(к/г)кими волнами перекатывающ..йся шум.

Сорока чистившая(2) на ветке ольховника ч..рный острый клюв вдруг повернула голову набок(3) пр(и/е)слушалась пр(и/е)села, готовая сорва(т/ть)ся и ул..теть. Тревожно хрустели сучья. Кто(то) большой, сильный ш..л сквозь лес (не)разб..рая дороги. Затр..щали кусты, заметались вершины маленьких сосенок, заскр..пел оседая наст. Сорока вскрикнула и, ра(з/с)пустив хвост, похожий на оп..рение стрелы, по прямой полетела проч...

Из припудре(н/нн)ой утре(н/нн)им инеем хвои высунулась дли(н/нн)ая бурая морда увенча(н/нн)ая тяж..лыми ветвистыми рогами. Старый лось застыл в сосняке, как и(с/з)ваяние.

3) Контрольная работа по теме «Причастие» (7 «А», «Б»)

Добавить задание:

Определите и запишите основную мысль текста.

Текст 2

(1) Моя новая знакомая, на первый взгляд, слишком строгая и недоверчивая, ушла в свою комнату. (2) Минуту спустя она вынесла оттуда небольшой томик в синем кожаном переплете и с тиснёнными золотом буквами на обложке. (3) «Это тебе непременно понравится», — сказала она, подавая мне драгоценную, как оказалось позже, книгу.

(4) В этом томике были поэмы Александра Сергеевича Пушкина. (5) Я прочитал их все сразу, охваченный тем неизъяснимым радостным чувством, которое испытываешь, попадая в красивую местность. (6) Бывало, ходишь по моховым кочкам болотистого леса, и вдруг перед тобой неожиданно открывается огромная сухая поляна, вся в необыкновенных цветах и в ярком солнце. (7) Одну минуту ты внимательно смотришь на неё, очарованный, а потом с жадным любопытством обежишь всю. (8) И каждое прикосновение твоей ноги к мягким травам плодородной земли тихо радуется.

(9) Пушкин до того удивил меня изящной простотой и музыкой стиха, что долгое время любая проза казалась мне неестественной. (10) Даже читать её было как-то неловко и неинтересно. (11) Хорошо всем известный пролог к поэме «Руслан и Людмила» напомнил мне лучшие сказки моей бабушки, как будто сжав их в одну. (12) В моём юном воображении совершенно ясно и чётко рисовались таинственные следы невиданных зверей, которыми была примята трава, ещё не стяхнувшая с себя прозрачных капель утренней росы. (13) Полнозвучные строчки пушкинских стихов запоминались легко, претворяя во что-то праздничное всё, о чём бы они ни говорили. (14) Это делало меня счастливым, а жизнь мою лёгкой и приятной. (15) Стихи его удивительно

звучали, как чудная весть о новой жизни. (16) Прочитав их несколько раз, я отдал владелице маленький томик, подаривший мне так много светлой радости.

(17) Так, благодаря Пушкину моя новая знакомая предстала передо мной совершенно в ином свете. (18) С тех пор она больше не казалась мне такой строгой и неприступной. (19) И мы стали хорошими друзьями.

(По М. Горькому)

4) Итоговая контрольная работа (7 «А», «Б»)

Добавить задание:

Текст 2

(1) Однажды во время сильной грозы в пассажирское судно, находящееся в Атлантическом океане, попала молния. (2) На корабле начался пожар. (3) Пассажиров охватила паника. (4) Все бросились на палубу, каждому хотелось первому сесть в спасательную шлюпку.

(5) Выскочившая из каюты маленькая дочь капитана в недоумении смотрела на обезумевшую толпу. (6) Она никак не могла понять, почему эти люди так неистовствуют. (7) Она громко и спокойно сказала: «Да успокойтесь же! Папа уже туда отправился и начал тушить огонь!»

(8) Огонь ведь можно потушить. (9) О такой возможности никто даже и не подумал. (10) Все готовились бежать с корабля. (11) Только слова ребёнка заставили взрослых опомниться и бежать тушить пожар, с которым экипажу вряд ли удалось бы справиться. (12) Но помощь сотни добровольных рук значительно облегчила это трудное дело. (13) Спокойная уверенность маленькой девочки совершила настоящее чудо.

1. Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

2. Что заставило взрослых бежать тушить пожар?

5) Контрольная работа по теме «Наречие» (7 «А», «Б»)

Добавить задание:

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Помощь пришла на вторые сутки. Спасительницей оказалась голубка.

6) Контрольная работа "Обособленные члены предложения" (8 «Б» класс).

Добавить задание:

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

1) **Что(бы)** рыбку съесть, надо в воду лезть.

2) Ему нездоровилось, **по(тому)** **что** он отказался от пищи.

3) **Так(же)**, как и в прошлый раз, им не пришлось увидеться.

4) **(За)**то здание повернула машина.

7) Итоговая контрольная работа(8 «А» класс).

Добавить задание:

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) **(С)верх** плана собрано 150 кг яблок.
- 2) **(В)вид..** решения о сносе дома жильцы будут расселены в новые квартиры.
- 3) Он верил **(в)силу** этого чудодейственного средства, потому что испытал его на себе.
- 4) Макет диплома приведён **(в)соответстви..**

8) Итоговая контрольная работа(8 «В» класс).

Добавить задание:

Объясните значение пословицы «Пустые слова что орехи без ядра», запишите Ваше объяснение.