

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский
Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
естественно-научного цикла и
гуманитарных наук

Елакова М.И.
Протокол № 1 от «28» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Левина М.А.
Протокол № 1 от «28» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ № 2 с.
Приволжье

Сергачева Л.Ю.
Приказ № 112/2-од от «28»
августа 2025 г.



C=RU, O=ГБОУ СОШ №2
с.Приволжье, CN=Сергачева Лилия
Юрьевна,
E=school2_priv@samara.edu.ru
00f4a897f9467376cf
2025.08.28 10:17:05+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«Языки программирования» для
учащихся 10- 11 классов

Курс «ПРОГРАММИРОВАНИЕ» является частью образовательной программы для ИТ- классов.

Элементы обучения (языки программирования, программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем, математические и алгоритмические модели программных систем и комплексов, методы и инструменты разработки и тестирования программного продукта, процессы жизненного цикла программного продукта) вводятся с первого полугодия 10 класса с постепенным усложнением содержания соответственно возрасту обучающегося и заканчиваются во втором полугодии 11-го класса.

Программа курса отражает способы формирования универсальных учебных действий, составляющих основу для профессионального самоопределения, саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Профессиональных стандартов: 06.001 Программист, 06.028 Системный программист, 06.035 Разработчик Web и мультимедийных приложений

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает следующие разделы:

- Пояснительная записка, в которой уточняются общие цели образования с учетом специфики курса.
- Общая характеристика курса, содержащая ценностные ориентиры образования по профилю «Программирование».
- Место данного курса в учебном плане.
- Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные), соответствующие глобальным целям образования по профилю «Программирование» и принципу развивающего обучения, лежащему в основе предлагаемой программы.
- Содержание курса по направлению «Программирование» в 10 и 11 классах.
- Планируемые результаты освоения программы.

Программа рассчитана на реализацию в 10 - 11 классах и нацелена на возрастную категорию учащихся 15 – 18 лет.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Представленная программа направления «Программирование» (10-11 класс)» предназначена для практического освоения учащимися следующих видов профессиональной деятельности:

- Разработка и отладка программного кода
- Тестирование и рефакторинг программного кода
- Разработка требований и проектирование программного обеспечения
- Интеграция программных модулей и компонент и верификация выпусков

программного продукта

Программа рассчитана на 2 года (10-11 класс). Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определение понятиям, структурировать материал и др. обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где

преобладают такие ее виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и др.

Программа курса «Программирование» предусматривает реализацию следующих принципов:

Придать развитию знаний динамичный характер: использовать ранее полученные знания при овладении новыми понятиями, постепенно углублять и развивать ведущие понятия в процессе изучения всего курса.

Сконцентрировать учебный материал, укрупнив комплектные единицы знаний, что создает дидактические условия для развития системного мышления у учащихся: освободить учебный материал от деталей, имеющих специальное значение, но излишних для общего образования, группируя при этом частные понятия, необходимые для общего образования, вокруг ведущих понятий.

Формировать у обучающихся системное мышление, сочетая его с активной познавательной деятельностью обучающихся.

Учитывать возрастные, индивидуальные особенности и возможности обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Программирование» должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- формирование алгоритмического мышления;
- формирование интеллектуальных умений: анализировать информацию, анализировать основные изученные понятия, строить рассуждения, анализировать и сопоставлять теоретические знания с их практической применимостью;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;

Метапредметными результатами освоения программы по направлению «Программирование» являются:

- знание общепредметных понятий: информация, данные, алгоритм, исполнитель, программа, программирование, языки программирования, система, функция, объект,
 - владение универсальными умениями: постановка задачи, формулирование проблемы; поиск, выделение и структурирование необходимой информации; выбор наиболее эффективных методов решения задачи в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов решения задач;
 - умение применить изученные понятия для реализации учебных задач;
 - умение анализировать имеющийся инструментарий и применять его к поставленной задаче;
 - умение анализировать результат своей предыдущей деятельности и приводить его к виду, требуемому на следующем этапе;
 - умение работать с различными источниками информации, применять на практике полученные знания, анализировать модели;
1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Рабочей программой предусмотрен следующий тематический план, который представлен в таблице 1.

Таблица 1 Тематический план

№ п/п	Модуль	Наименование раздела	Количество часов
1 полугодие 10 класса			
1	Алгоритмы и структуры данных	Оценка сложности алгоритмов на примере алгоритмов сортировки	8
2	Алгоритмы и структуры данных	Элементарные структуры данных	8
3	Практика программирования	Работа со строками, файлами и графикой	8
4	Алгоритмы и структуры данных	Алгоритмы поиска	8
2 полугодие 10 класса			
5	Алгоритмы и структуры данных	Деревья поиска	8

6	Алгоритмы и структуры данных	Хеширование	7
7	Практика программирования	Решение олимпиадных задач по программированию и алгоритмизации	9
8	Практика программирования	Совместная работа над проектом с использованием системы контроля версий	9

3. ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Номер урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Формы организации учебно-познавательной деятельности	Изучаемые элементы содержания	Планируемые предметные результаты обучения (контролируемые элементы содержания)	Примечания, дом. задания
1	1-3	Оценка сложности алгоритмов	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Изучение понятия сложность алгоритма. Необходимость оценки сложности программ. Изучение подхода к оценке сложности алгоритмов. Изучение понятия «порядок роста», константная, линейная, логарифмическая, квадратичная сложность. Примеры оценки сложности алгоритмов. Наилучший, средний и наихудший случай при оценке сложности алгоритма. Оценка времени работы алгоритмов. Оценка алгоритма по памяти. Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами.	3.4.1 Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга 3.4.5 Сложность вычисления 3.4.6 Задачи анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат 3.4.7 Задачи анализа алгоритмов: определение результата алгоритма без его полного пошагового выполнения.	
2	4	Оценка сложности алгоритмов	Рефлексия Практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Решение задачи двумя способами: неэффективным и эффективным. Оценка сложности алгоритмов.	3.1.1 Алгоритмические конструкции 3.1.2 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня 3.4.5 Сложность вычисления	
3	5	Алгоритмы сортировки	Рефлексия Практикум	Индивидуальная, работа, работа в группе Работа с компьютером Проблемный вопрос, обсуждение	Реализация алгоритма сортировки. Оценка сложности реализованного алгоритма.	3.2.6 Табличные величины. Массивы 3.1.4 Рекурсивные алгоритмы. Сортировка массивов. 3.4.5 Сложность вычисления	

4	6-7	Алгоритмы сортировки	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Разбор алгоритмов сортировки, основанных на сравнении: сортировка слиянием, быстрая сортировка. Оценка сложности алгоритмов сортировки. Оценка времени работы алгоритмов сортировки.	3.1.4 Рекурсивные алгоритмы. Сортировка массивов. 3.4.5 Сложность вычисления	
5	8	Оценка сложности алгоритмов на примере алгоритмов сортировки	Текущая аттестация	Индивидуальная письменная текущая аттестация	Тест с заданиями по темам «Оценка сложности алгоритмов», «Алгоритмы сортировки».	3.1.1 Алгоритмические конструкции 3.1.4 Рекурсивные алгоритмы. Сортировка массивов. 3.4.5 Сложность вычисления	
6	9	Элементарные структуры данных.	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос,	Изучение понятия динамические структуры данных. Изучение понятия стек. Реализация стека с использованием массива и списка.	3.1.8 Динамические структуры данных и операции с ними	

				обсуждение			
7	10-11	Элементарные структуры данных	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Реализация операций по работе со стеком: добавление, удаление, просмотр вершины без удаления, очистка стека.	3.1.8 Динамические структуры данных и операции с ними	
8	12	Элементарные структуры данных	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Вычисление арифметических выражений с помощью стека. Проверка скобочных выражений.	3.1.1 Алгоритмические конструкции 3.1.8 Динамические структуры данных и операции с ними	
9	13	Элементарные структуры данных	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Изучение понятия динамические структуры данных. Изучение понятия очередь. Реализация очереди с использованием массива и списка. Сравнение очереди и стека.	3.1.8 Динамические структуры данных и операции с ними	
10	14	Элементарные структуры данных	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Реализация операций по работе с очередью: добавление в хвост, удаление из головы, очистка очереди.	3.1.1 Алгоритмические конструкции 3.1.8 Динамические структуры данных и операции с ними	
11	15	Элементарные структуры данных	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация,	Изучение структуры данных дек (двусторонняя очередь). Реализация простого дека. Реализация операций по работе с деком.	3.1.8 Динамические структуры данных и операции с ними	

			беседа, практикум	проблемный вопрос, обсуждение			
12	16	Элементарные структуры данных	Развивающий контроль Контрольная работа, практикум	Самостоятельная работа Работа с компьютером	Решение задач по теме «Элементарные структуры данных».	3.1.8 Динамические структуры данных и операции с ними	
13	17	Символьные строки	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Символ и строка. Операции со строками. Написание программ для поиска и подсчёта символов в строках. Примеры обработки строк. Преобразование число- строка.	3.1.5 Алгоритмы анализа символьных строк	
14	18	Символьные строки	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос,	Написание программ с использованием строк в процедурах и функциях. Реализация рекурсивного перебора.	3.1.5 Алгоритмы анализа символьных строк 3.2.5 Рекурсивные процедуры и функции	

				обсуждение			
15	19	Работа с файлами	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Работа с текстовым файлом: чтение, запись, дозапись. Работа с бинарными файлами.	3.2.7 Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.	
16	20-21	Работа с файлами	Рефлексия Практикум	Самостоятельная работа Работа с компьютером	Выполнение заданий по темам «Ветвления», «Циклические алгоритмы», «Процедуры», «Функции», «Рекурсия и рекурсивные алгоритмы», «Массивы»: входные данные читаются из файла, результат записывается в другой файл.	3.1.2 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня 3.2.7 Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы. 3.3.11 Решение задач из различных предметных областей с использованием выбранного языка программирования	
17	22-23	Работа с графикой	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Фронтальная работа Работа в группах Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Изучение возможностей библиотек для работы с графикой. Построение графических примитивов. Изучение основных функций работы с графикой. Решение задач на моделирование.	3.1.1 Алгоритмические конструкции	
18	24	Работа со строками, файлами и графикой	Развивающий контроль Контрольная работа, практикум	Самостоятельная работа Работа с компьютером	Решение задач по темам «Символьные строки», «Работа с файлами», «Работа с графикой»	3.1.2 Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня 3.4.8 Решение задач из различных предметных областей с использованием выбранного языка	

						программирования	
20	25-26	Алгоритмы поиска	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Постановка задачи поиска элемента в массиве. Изучение алгоритмов поиска: последовательный поиск. Реализация последовательного поиска.	3.1.3 Алгоритмы обработки массивов.	
21	27-28	Алгоритмы поиска	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Повторение понятия рекурсия и алгоритмов сортировки. Изучение алгоритма двоичного поиска в отсортированном массиве. Написание программы, реализующий двоичный поиск.	3.1.3 Алгоритмы обработки массивов. 3.1.4 Рекурсивные алгоритмы. Сортировка массивов. 3.2.5 Рекурсивные процедуры и функции	
22	29-30	Алгоритмы поиска	Рефлексия Практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа	Написание программы для сравнения последовательного и двоичного поиска. Оценка	3.1.3 Алгоритмы обработки массивов. 3.1.4 Рекурсивные алгоритмы.	

				Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	сложности алгоритмов поиска.	Сортировка массивов. 3.2.5 Рекурсивные процедуры и функции 3.4.5 Сложность вычисления	
23	31	Алгоритмы поиска	Систематизация знаний (общеметодологический) Консультация, повторение материалов, практикум	Самостоятельная работа Работа с компьютером	Решение задач по разделу	3.1.3 Алгоритмы обработки массивов. 3.1.4 Рекурсивные алгоритмы. Сортировка массивов.	
24	32	Алгоритмы поиска	Развивающий контроль Контрольная работа, практикум	Самостоятельная работа Работа с компьютером	Решение задач по разделу	3.1.3 Алгоритмы обработки массивов. 3.1.4 Рекурсивные алгоритмы. Сортировка массивов.	
25	33-35	Деревья поиска	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Деревья. Двоичные деревья поиска. Обход дерева поиска. Поиск элемента. Поиск минимума и максимума. Вставка и удаление элементов.	2.5.4 Деревья. Основные понятия: корень, вершина (узел), лист, поддерев 2.5.1 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	
26	36-37	Деревья поиска	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Сбалансированные деревья поиска. Обзор сбалансированных деревьев, АВЛ-дерево, Splay-дерево	2.5.4 Деревья. Основные понятия: корень, вершина (узел), лист, поддерев 2.5.1 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	
27	38-39	Деревья поиска	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений)	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером	Операции со сбалансированными деревьями поиска.	2.5.4 Деревья. Основные понятия: корень, вершина (узел), лист, поддерев 2.5.1 Решение	

			Проблемная беседа, практикум	Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение		алгоритмических задач, связанных с анализом графов	
28	40	Деревья поиска	Развивающий контроль Контрольная работа, практикум	Самостоятельная работа Работа с компьютером	Решение задач по разделу	2.5.4 Деревья. Основные понятия: корень, вершина (узел), лист, поддерево 2.5.1 Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	
26	41-42	Хеширование	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Кодирование информации. Необратимый код. Применение хеш-функций: криптография, ускорение поиска данных. Понятие коллизии, методы борьбы с коллизиями. Виды хеш-функций.	2.1.1 Знак. Знаковые системы. Способы кодирования информации 3.2.2 Типы и структуры данных. Операции с ними. 3.3.5 Вспомогательные алгоритмы и программы. Процедуры (подпрограммы) и библиотеки подпрограмм. 3.1.9 Хеширование	
27	43-44	Хеширование	Открытие новых знаний (приобретения новых	Индивидуальная, фронтальная работа	Хеш-таблицы закрытой и открытой адресацией. Свойства	3.1.9 Хеширование 3.2.2 Типы и структуры	

			навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	хеш-таблицы.	данных. Операции с ними. 3.3.5 Вспомогательные алгоритмы и программы. Процедуры (подпрограммы) и библиотеки подпрограмм.	
28	45	Хеширование	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Систематизация знаний (общеметодологический) Консультация, повторение материалов, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Хеширование в современных языках программирования	3.1.9 Хеширование	
29	46	Хеширование	Систематизация знаний (общеметодологический) Консультация, повторение материалов, практикум	Самостоятельная работа Работа с компьютером	Решение задач по разделу	3.1.9 Хеширование	
30	47	Хеширование	Развивающий контроль Контрольная работа, практикум	Самостоятельная работа Работа с компьютером	Решение задач по разделу	3.1.9 Хеширование	
31	48-52	Решение олимпиадных задач	Систематизация знаний (общеметодологический) Консультация, повторение материалов, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос,	Разбор олимпиадных задач. Решение задач с применением изученных средств языка программирования.	3.3.11. Решение задач из различных предметных областей с использованием выбранного языка программирования	

32	53-54	Решение олимпиадных задач	Систематизация знаний (общеметодологический) Консультация, повторение материалов, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Самостоятельная работа Работа с компьютером Демонстрация, проблемный вопрос, обсуждение	Разбор олимпиадных задач. Решение задач с применением изученных алгоритмов и структур данных.	3.3.11. Решение задач из различных предметных областей с использованием выбранного языка программирования	
33	55	Решение олимпиадных задач	Развивающий контроль Контрольная работа, практикум	Самостоятельная работа Работа с компьютером	Решение олимпиадных задач, с применением знаний и умений по изученным разделам.	3.3.11. Решение задач из различных предметных областей с использованием выбранного языка программирования	
34	56	Решение олимпиадных задач	Систематизация знаний (общеметодологический) Консультация, повторение материалов, практикум	Индивидуальная, фронтальная работа Работа с компьютером Демонстрация, обсуждение	Разбор типичных ошибок, допущенных в контрольной работе.	3.3.11. Решение задач из различных предметных областей с использованием выбранного языка программирования	
35	57-58	Системы контроля версий. Совместная работа над проектом.	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений)	Индивидуальная, работа, работа в группе Работа с компьютером	<i>Рецензирование кода.</i> Оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями.	3.3.1 Этапы решения задач на компьютере. 3.3.11 Решение типовых задач.	

			Проблемная беседа, практикум	Проблемный вопрос, обсуждение	Руководство по стилю. Техники рецензирования кода.	Проверка работоспособности программы с использованием трассировочных таблиц	
36	59	Системы контроля версий. Совместная работа над проектом.	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, работа, работа в группе Работа с компьютером Проблемный вопрос, обсуждение	Системы контроля версий. Совместная работа.	3.3.1 Этапы решения задач на компьютере. 3.3.19 Системы контроля версий	
37	60-63	Системы контроля версий. Совместная работа над проектом.	Открытие новых знаний (приобретения новых навыков и умений) Систематизация знаний (общеметодологический) Проблемная беседа, практикум	Индивидуальная, работа, работа в группе Работа с компьютером Проблемный вопрос, обсуждение	Ветки в Git. Создание проекта на Github. Fork и Pull Request.	3.3.1 Этапы решения задач на компьютере. 3.3.19 Системы контроля версий	
38	64	Системы контроля версий. Совместная работа над проектом.	Развивающий контроль Контрольная работа, практикум	Развивающий контроль	Защита проекта	3.3.1 Этапы решения задач на компьютере. 3.3.19 Системы контроля версий	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

(образовательная организация может использовать оборудование и программное обеспечение, указанные в проекте программы, или другие функциональные аналоги)

Оборудование

1. Рабочая станция ученика (Intel i5, 8Гб ОЗУ, SSD 500Гб, видеокарта Radeon RX VEGA 56 или аналогичная с 8Гб видеопамяти, монитор с разрешением 1920x1080, клавиатура, мышь)
2. Рабочая станция учителя (Intel i7, 16Гб ОЗУ, SSD 500Гб, видеокарта Radeon RX VEGA 56 или аналогичная с 8Гб видеопамяти, монитор с разрешением 1920x1080, клавиатура, мышь)
3. Мобильный класс из MacBook Air (2-ядерный процессор с тактовой частотой Intel Core i5 1,6 ГГц, ускорение Turbo Boost до 3,6 ГГц, накопитель 128 Гб SSD, 8Гб ОЗУ)
4. Планшетный класс из iPad
5. Сервер (1U, 14-ядерный Intel Xeon E5-2680V4 2400 МГц, 16 Гб DDR-4, 4 x 2.5" SATA/SAS, 4xGigabit Ethernet (1000 Мбит/с), 750 Вт, ОС Windows Server с предустановленной ActiveDirectory, RAID-1 массив из 2-х HDD 3Tb)
6. Источник бесперебойного питания для сервера (ИБП)
7. Телекоммуникационный шкаф
8. Коммутаторы уровня доступа с поддержкой VLAN и IP-телефонии
9. Копировальная станция
10. Интерактивная панель (например IRBIS “Панель МЭШ”)

Программное обеспечение (в том числе системное ПО)

1. ОС Windows 10
2. MS Office 2016
3. VisualStudio 2017
4. Oracle SQL Developer
5. MySQL
6. PyCharm CE
7. Python 3.7
8. XAMPP
9. Антивирус Касперского

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Выпускник научится:

- преобразовывать абстрактную идею в последовательность конкретных шагов, необходимых для её воплощения на практике;
- выполнять дискретизацию задачи как необходимый шаг для её решения с помощью компьютера;
- составлять и записывать алгоритм с помощью определенных средств и методов описания; оценивать алгоритмы; применять на практике основные алгоритмические структуры
- линейную, условную и циклическую; разбивать сложные задачи на подзадачи;
- записывать алгоритмы обработки данных на изучаемом языке программирования (из перечня: Паскаль, Python, С, С++, С#), отлаживать и выполнять полученную программу в используемой среде разработки;
- использовать информационные и коммуникационные технологии для хранения, преобразования и передачи различных видов информации.