

***Аналитическая справка о проведении ВПР в ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье  
сентябре-октябре 2020 года.***

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособнадзора от 05.08.2020 № 821 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособнадзора от 27.12.2019 № 1746.

Согласно графику всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ в ГБОУ СОШ № 2 с.Приволжье были организованы и проведены всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история,

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

***Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе.***

**8 класс**

**Дата проведения -17-18.09.2020г**

***На выполнение работы было отведено 45 минут.***

***Работу выполняли 51 учащийся.***

Работа содержала 6 заданий:

1- Аудирование- прослушивание текста с последующим выполнением заданий: дано 5 незаконченных предложений. Для каждого предложения выбрать из выпадающего списка концовку, соответствующую содержания текста.

2- Осмысленное чтение вслух незнакомого текста.

3- Описать одну фотографию из предложенных трёх. При описании назвать не менее 7-ми предложений, оформленных грамотно и грамматически и фонетически.

4- Установить соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из

выпадающего списка, используя каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

5- Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

6- Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Самарская обл.	22521	18,05	43,79	28,74	9,42
Приволжский муниципальный район	171	19,88	56,73	18,71	4,68
ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье	51	29,41	68,63	1,96	0

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

ГБОУ СОШ № 2 с. Приволжье	Кол-во учеников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	62,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	35,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,96
Всего	51	100

#### Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	8а класс	8б класс	8в класс
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56	45	47
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	79	44	50
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	3	0	0
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	3	0	0
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0	0	0

ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0	0	0
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	45	51	57
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	47	56	41
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	35	46	47

**Выводы:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3, 6 на:

- не сформированы навыки чтения;
- недостаточный объем языковой практики на уроке.;
- нерациональный выбор методов языковой практики;
- недостаточный контроль за использованием учащимися примерного плана ответа;
- не обеспечено разнообразие лексических единиц в ходе обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал

**Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
3. Уделить большее внимание практике речевых высказываний.