

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области

Юридический адрес: 445560 Самарская область, муниципальный район Приволжский, с. Приволжье, ул. Строителей, дом 44

тел/факс 8(846)4792545

e-mail: [school2\\_prv@samara.edu.ru](mailto:school2_prv@samara.edu.ru)

Рассмотрено на заседании  
совета родителей  
ГБОУ СОШ № 2  
с. Приволжье  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 25 » мая 2021 г

Принято на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ СОШ № 2  
с. Приволжье  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 26 » мая 2021 г

Утверждено приказом  
ГБОУ СОШ № 2  
с. Приволжье  
\_\_\_\_\_/Л.Ю.Сергачева/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « 26 » мая 2021г

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И  
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**1. Общие положения**

**1.1.** Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) разрабатывается для организации образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. К числу обучающихся с ТМНР относятся дети, имеющие два и более первичных нарушения развития и дети с тяжелой (глубокой) умственной отсталостью, осложненной иными нарушениями развития. В 1-4 классах данным учащимся рекомендовано обучение по вариантам Х4. АООП для обучающихся соответствующей нозологической группы в пролонгированные сроки (до 6 лет) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ или вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с ФГОС ИН. В 5-9 классах все дети с ТМНР переходят на освоение ФГОС ИН и получают образование по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом психофизических особенностей, присущих детям определенной нозологической группы.

**1.2.** Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. №1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. N 115);
- Письмом минобразования РФ от 15 марта 2018 года N ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 октября 2013г. № 544н;
- Профессиональным стандартом специалиста в области воспитания (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н),
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития; (Вариант 2) ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ранее не получавших образование;
- Уставом далее ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье.

**1.3.** Настоящее Положение регламентирует порядок разработки и реализации индивидуальной образовательной программы развития.

**1.4.** Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

**1.5.** СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

**1.5.** *Цель реализации СИПР* – создание условий для социализации обучающихся указанной группы, формирования у них жизненных компетенций и доступных учебных навыков.

*Задачи реализации СИПР:*

- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.
- Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося

учебных предметов, коррекционных занятий и других програм.

-Определение коррекционной направленности методов, приемов и средств обучения обучающегося с ТМНР.

-Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.

-Определение ожидаемых результатов развития обучающихся с ТМНР.

#### **1.6.Функции СИПР:**

- нормативная – СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания – СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;

- содержательная – СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;

- процессуальная – СИПР определяет логическую последовательность освоения содержания образования, организационных формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;

- оценочная – СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

**1.7.**Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

### **2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося по АООП ООО с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**2.1.** Структура и содержание СИПР включает: *титульный лист, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.*

#### **2.1.1. Титульный лист**

На титульном листе отражается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, адресность программы (имя, ф. обучающегося, класс), согласование программы с родителями (законными представителями) обучающегося (Приложение 1);

#### **2.1.2. Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;

- индивидуальные сведения об обучающемся (психолого-педагогическая характеристика)

- планируемые результаты.

#### **2.1.3. Содержательный раздел включает:**

- базовые учебные действия;

- содержание учебных предметов и коррекционных занятий;

- систему оценки достижения планируемых результатов;

- программу воспитания (при необходимости, учитывая актуальное развитие и психофизические возможности обучающегося);

- программу внеурочной деятельности (при необходимости, учитывая актуальное развитие и психофизические возможности обучающегося);

- программу коррекционной работы (при необходимости, учитывая актуальное развитие и психофизические возможности обучающегося);

- сотрудничество с семьей;

#### **2.1.4. Организационный раздел**

включает :

- индивидуальный учебный план;
- систему условий реализации СИПР;
- перечень технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### **3. Этапы разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.**

**3.1.** Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с обучающимся и его родители (законные представители). Состав экспертной группы утверждается приказом директора школы. Для координации мероприятий по разработке и реализации СИПР в составе экспертной группы назначается ответственный куратор. В качестве куратора могут выступать заместитель директора ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, руководитель методического объединения учителей, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью), и другие специалисты.

#### **3.2. Обязанности куратора:**

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;
- оформление СИПР, представление методическому совету и утверждение ее у директора ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье;
- согласование СИПР с родителями (законными представителями) обучающегося, заверенное их подписью;
- отслеживание реализации СИПР всеми участниками образовательных отношений.

**3.3.** СИПР обучающегося, приступившего к обучению впервые, разрабатывается в течение первой четверти по результатам психолого-педагогической диагностики. В дальнейшем СИПР разрабатывается на основе результатов мониторинга освоения учебных предметов и коррекционной области.

**3.4.** Содержание учебных предметов и/или коррекционно-развивающей области в рамках СИПР определяется индивидуально с учетом образовательных потребностей, психофизических возможностей, состояния здоровья обучающегося и мнения родителей (законных представителей). Приоритет отдается формированию жизненных компетенций и элементарных учебных умений обучающегося по СИПР.

**3.5.** Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родители (законные представители) ребенка. В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося составляется расписание занятий.

**3.6.** Методы, приемы обучения выбираются педагогом самостоятельно, с учетом особенностей развития обучающегося, целей и содержания, включенного в СИПР.

### **5. Средства мониторинга и оценки результатов обучения.**

**5.1.** Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в четверть. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, практических действий, определенных индивидуальной программой.

**5.2.** В ходе мониторинга результатов СИПР педагоги оценивают динамику развития обучающегося, с использованием оценочных критериев (баллов) (Приложение 2).

**5.3.** В ходе мониторинга происходит оценка результатов обучения в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических заданий:

Баллы	Уровень практических действий
-------	-------------------------------

<b>0</b>	Действие не выполняется; не узнает объект
<b>1</b>	Выполняет действия со значительной физической помощью; не всегда узнает объект
<b>2</b>	Выполняет действия с частичной физической помощью; не всегда узнает объект
<b>3</b>	Выполняет действия по образцу; не всегда узнает объект
<b>4</b>	Выполняет действия по инструкции (по инструкции речевой/жестовой/графической); не всегда узнает объект
<b>5</b>	Выполняет действия самостоятельно; узнает объект

**5.4.** В конце четверти по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. Внесение в СИПР изменения согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося, протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

**5.5.** В конце учебного года информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на обучающегося

### **6. Заключительные положения**

**6.1.** Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

**6.2.** Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

**6.3.** Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием только решением педагогического совета.

**6.4.** Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете образовательной организации в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**6.5.** Положение размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье в течение 10-ти дней с момента его принятия.

Самарской области

«РАССМОТРЕНО»

На методическом совете  
ГБОУ СОШ № 2 с.  
Приволжье

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г

«ПРОВЕРЕННО»

Заместитель директора по  
УВР  
ГБОУ СОШ № 2 с.  
Приволжье

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_-/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 2 с.  
Приволжье  
\_\_\_\_\_/ Л.Ю.

Сергачева/  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Александра К., 1 класс

(Имя Ф., класс)

Ознакомлен (-а) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Подпись родителя (законного представителя) Ф.И.О. родителя (законного  
представителя)

202\_\_ – 202\_\_ учебный год

Приложение 2.

Динамика обучения

Выполнение действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

Содержание	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Учебный год

Мониторинг освоения программы нравственного воспитания

Содержание	Результаты наблюдений		Учебный год
	I полугодие	II полугодие	

Мониторинг формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа  
жизни

<b>Содержание</b>	<b>Результаты наблюдений</b>		<b>Учебный год</b>
	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>	