

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье муниципального района

Приволжский Самарской области

ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

ПРОВЕРЕНО

заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
№2 с. Приволжье

Левина М.А.

Сергачева Л.Ю.

Елакова МИ

Протокол №8

от «28» августа 2025 г.

Протокол №8

от «28» августа 2025 г.

Приказ №8-одот «28»

августа 2025 г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ
№2

с.Приволжье,
CN=Сергачева Лилия
Юрьевна,
E=school2_prv@samar
a.edu.ru

00f4a897f9467376cf

2025.08.28

17:17:05+04'00'



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9689636)

Курса внеурочной деятельности

«ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

(для 7 классов образовательных организаций)

Приволжье 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

Программа разработана с учетом требований ФГОС и может быть использована в школах гуманитарного профиля. Значимость курса определяется необходимостью подготовки учащихся к выбору профессиональной деятельности.

Война как форма социального конфликта представляет собой одну из важнейших сторон истории человеческого общества. Военная история как часть военной науки дает представление о подготовке и ведении боевых действий и состоянии вооружённых сил враждующих сторон в тот или иной исторический период, изучает планы военных операций и обстоятельства, ставшие причинами успехов или неудач, уровень полководческого искусства и подготовки участников боев. История войн представляет собой богатый материал для извлечения уроков, необходимых для нравственного и интеллектуального развития обучающихся. Представить мировой опыт военных конфликтов в рамках выделенного количества часов невозможно, поэтому данный курс фокусируется на военной истории России. Многовековая российская история военного дела является важной частью мирового наследия.

Военная история представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ»

Целью изучения военной истории является формирование у школьников системы военно-исторических знаний, развивающих тактическое и стратегическое мышление обучающихся и способствующих закреплению умений рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи.

Задачи изучения военной истории в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами включают:

- изучение фактов и событий военной истории России;
- формирование исторического мышления в процессе работы с источниками исторической и социальной информации;
- оценивание действий персонажей военной истории с позиций нравственного выбора, на основе морально-нравственных ценностей и норм;
- приобретение первичного опыта исследовательской деятельности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Для освоения курса «Военная история» определено 34 часов. Темы курса выстроены в хронологическом порядке и могут осваиваться на протяжении одного года обучения в 7 классе

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Для проведения элективного занятия используются разные формы: лекция-беседа, практикум (работа с картой, историческим источником).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Что изучает «Военная история»

Что изучает «Военная история». Роль и место военной истории в системе подготовки кадет. Зарождение и развитие военной истории. Источники военной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.

2. Походы древнерусских князей IX-XII веков

Исторические источники о русских князьях, дружинах и о способах ведения боевых действий.

Военные походы князя Олега и князя Игоря на Византию. Первые известные договоры Руси с Византией. Военные походы Святослава и русско-византийская война 970-971 годов.

Военные походы князя Владимира и князя Ярослава Мудрого. Русско-печенежские военные конфликты. Русско-половецкие войны. Князь и дружина. Вооружение и снаряжение древнерусских воинов. Оборонительные сооружения Древней Руси.

3. Походы Батыя на Восточную Европу и сопротивление русских княжеств Возникновение Монгольской империи. Военная организация Монгольского

государства. Вооружение и снаряжение монгольских воинов. Тактика монголов. Завоевания Чингисхана и его потомков. Битва на реке Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь. Битва на реке Сити. Поход Батыя на Южную Русь. Походы Батыя в Восточную Европу. Последствия походов.

4. Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси в XIII

веке

Начало крестоносного завоевания Балтики. Вооружение и снаряжение крестоносцев.

Русско-ливонские отношения с конца XII века до 1270 года. Деятельность князей Даниила Галицкого и Александра Невского. Русско-ливонские отношения в 50-60 годах XIII века. Раковорская битва.

5. Военно-политическая деятельность Дмитрия Донского и ее результаты.

Развитие военного дела в русских землях в XIV веке. Вооружение и снаряжение русских воинов XIV века. Борьба Московского княжества и его союзников против Мамаея. Битва на реке Воже и Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Историческое значение военно-политической деятельности Дмитрия Донского.

6. Московско-литовские военные конфликты XIV-XV веков

Военные походы литовцев. Вооружение и снаряжение литовских воинов. Походы великого князя литовского Ольгерда на Московское княжество. Деятельность

Витовта. Битва на реке Ворскле. Грюнвальдская битва. Значение Грюнвальдской битвы.

7. Военные походы Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды

Предпосылки военного конфликта Московского княжества с Великим Новгородом. Московско-новгородская война 1471 года. Битва на реке Шелони. Поход Ивана III на Новгород 1477-1478 годов. Стояние на реке Угре. Русско-литовские войны. Военные преобразования Ивана III. Реконструкция Московского Кремля.

8. Войны XVI века и развитие военного дела

Московско-литовские войны первой половины XVI века. Казанские и астраханские походы Ивана IV. Ливонская война. Военные реформы периода царствования Ивана IV. Развитие фортификационного дела. Развитие артиллерии. Войска Речи Посполитой и Швеции в XVI веке.

9. Военные действия участников гражданской войны начала XVII века в России. Деятельность Первого и Второго ополчений

Поход Лжедмитрия I на Москву. Борьба царя Василия Шуйского со сторонниками «царя Дмитрия» в 1606-1610 годах. Поход Лжедмитрия II на Москву в 1608 и начало осады столицы. Поход полковника Александра Лисовского к Москве в 1608 году. Тушинский лагерь Лжедмитрия II. Осада Москвы. Оборона Троице-Сергиева монастыря 1608-1610 годов. Действия «земских ополчений» на севере России. Начало русско-польской войны 1609-1618 годов. Осада Смоленска. Клушинская битва. Первое ополчение. Поход на Москву. Второе ополчение 1611-1612 годов. Битва под Москвой. Способ отличия в гражданской войне – ясак. «Вольное казачество» в период Смуты. Перемены в военном деле.

10. Военные реформы в XVII веке

Русская военно-теоретическая мысль в XVII веке. Военные преобразования в 30 – 50-е и 80-е годы XVII века. Вооружение и снаряжение русского войска в XVII веке. Начало введения однообразного обмундирования. Знамена и значки полков нового строя. Оборона границ Русского государства в XVII веке.

11. Войны России с Речью Посполитой и со Швецией в XVII веке

Смоленская война. Русско-польская война 1654-1667 годов. Война со Швецией 1656 – 1658 годов и Кардисский мир.

12. Военные конфликты с Османской империей в XVII веке «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Русско-турецкая война 1686-1700 годов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству и сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества.

В сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за прошлое и настоящее

многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию; готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

В сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества.

В сфере эстетического воспитания: осознание значимости для личности и общества наследия отечественного военного искусства.

В сфере трудового воспитания: формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.

В понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития военной исторической науки и

общественной практики; осмысление значения военной истории как знания о происхождении, строительстве и действиях вооружённых сил России; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере военной истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению военной истории.

В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

готовностью применять знания в области финансов в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

В сфере экологического воспитания:

ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;

- осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и

действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий;
сравнивать события, ситуации, выявляя общие
черты различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;
намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
систематизировать и анализировать исторические факты,
осуществлять реконструкцию исторических событий;
соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и
обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,
презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник,
тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и
другие) – извлекать информацию из источника;
различать виды источников исторической информации;
высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по
критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и
современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие
и сходство высказываемых оценок;
выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,
письменном тексте;
публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе
и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как
эффективного средства достижения поставленных целей;
планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты
по истории, в том числе – на региональном материале;
определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с
другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

Знание ключевых событий, основных дат и этапов военной истории России. Знание имен героев военной истории России.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов военной истории России; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов военной истории России; характеризовать их итоги и историческое значение.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по военной истории России, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по военной истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по военной истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов архивов, библиотек, музеев и т. д.).

Умение устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, процессов военной истории России.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать события, явления, процессы военной истории России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что изучает «Военная история»	1	Что изучает «Военная история». Зарождение и развитие военной истории. Источники военной истории. Вспомогательные исторические дисциплины.	Определять предмет и задачи военной истории. Характеризовать основные виды исторических источников по военной истории. Называть вспомогательные исторические дисциплины и раскрывать их значение.	
2	Походы древнерусских князей IX-XII веков	7	Исторические источники о русских князьях, дружинах и о способах ведения боевых действий. Военные походы князя Олега и князя Игоря на Византию. Первые известные договоры Руси с Византией. Военные походы Святослава и русско- византийская война 970-971 годов. Военные походы князя. Владимира и князя Ярослава Мудрого. Русско-печенежские	Анализировать исторические источники о военных походах русских князей. Выявлять причинно-следственные связи между событиями и фактами. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Рассказывать, привлекая карты, о военных походах русских князей. Характеризовать и оценивать военно-политическую деятельность русских князей. Описывать вооружение и снаряжение русских воинов,	http://herald.ry.hobby.ru Военная литература

			военные конфликты. Русско-половецкие войны. Князь и дружина. Вооружение и снаряжение древнерусских воинов. Оборонительные сооружения Древней Руси.	оборонительные сооружения Древней Руси	
3	Походы Батыя на Восточную Европу и сопротивление русских княжеств	4	Возникновение Монгольской империи. Военная организация Монгольского государства. Вооружение и снаряжение монгольских воинов. Тактика монголов. Завоевания Чингисхана и его потомков. Битва на реке Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь. Битва на реке Сити. Поход Батыя на Южную Русь. Походы Батыя в Восточную Европу. Последствия походов.	Анализировать исторические источники о монгольской империи и особенностях военной организации Монгольского государства. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики монгольских воинов. Выявлять причинно-следственные связи при изучении завоеваний Чингисхана и его потомков. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Рассказывать, привлекая карты, о военных походах монголов. Оценивать результаты и последствия завоеваний Чингисхана и его потомков	
4	Ордена	4	Начало крестоносного	Анализировать исторические	http://herald.ry.hobby.ru Военная

	крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси в XIII веке		завоевания Балтики. Вооружение и снаряжение крестоносцев. Русско-ливонские отношения с конца XII века до 1270 года. Деятельность князей Даниила Галицкого и Александра Невского. Русско-ливонские отношения в 50-60 годах XIII века. Раковорская битва.	источники о военной деятельности орденов крестоносцев. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики крестоносцев. Выявлять причинно- следственные связи при изучении русско-ливонских отношений с конца XII века до 1270 года. Характеризовать и оценивать деятельность князей Даниила Галицкого и Александра Невского. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы.	литература
5	Военно-политическая деятельность Дмитрия Донского и ее результаты	4	Развитие военного дела в русских землях в XIV веке. Вооружение и снаряжение русских воинов XIV века. Борьба Московского княжества и его союзников против Мамаю. Битва на реке Воже и	Анализировать исторические источники о развитии военного дела в русских землях в XIV веке. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики русских воинов XIV века. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных конфликтов Московского	http://herald ry. hobby. ru Военная литература

			Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша. Историческое значение военно-политической деятельности Дмитрия Донского.	княжества и Мамаю. Рассказывать, привлекая карты, о битве на реке Воже и Куликовской битве. Характеризовать и оценивать военно-политическую деятельность князя Дмитрия Донского. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы.	
6	Московско-литовские военные конфликты XIV – XV веков	3	Военные походы литовцев. Вооружение и снаряжение литовских воинов. Походы великого князя литовского Ольгерда на Московское княжество. Деятельность Витовта. Битва на реке Ворскле. Грюнвальдская битва. Значение Грюнвальдской битвы	Анализировать исторические источники о московско-литовских военных конфликтах XIV-XV веков. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики литовских воинов XIV-XV веков. Выявлять причинно-следственные связи при изучении московско- литовских военных конфликтов. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать деятельность князя Витовта. Рассказывать, привлекая карту, о битве на реке Воже и	http://herald ry. hobby. ru Военная литература

				Грюнвальской битве. Оценивать действия участников, результаты и последствия Грюнвальской битвы.	
7	Военные походы Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды	3	Предпосылки военного конфликта Московского княжества с Великим Новгородом. Московско-новгородская война 1471 года. Битва на реке Шелони. Поход Ивана III на Новгород 1477- 1478 годов. Стояние на реке Угре. Русско-литовские войны. Военные преобразования Ивана III. Реконструкция Московского Кремля.	Анализировать информацию исторических источников о борьбе Московского княжества с Великим Новгородом, Великим княжеством Литовским, событиях «Стояния на реке Угре». Выявлять причинно- следственные связи при изучении московско- новгородского и московско-литовского военных конфликтов, военных конфликтов Московского княжества с Ордой. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие военные преобразования Ивана III и его мероприятия по укреплению	http://herald ry. hobby. ru Военная литература
8	Войны XVI века и развитие военного дела	1	Московско-литовские войны первой половины XVI века. Казанские и	Анализировать информацию исторических источников о московско-литовских войнах	http://herald ry. hobby. ru Военная литература

			астраханские походы Ивана IV. Ливонская война. Военные реформы периода царствования Ивана IV. Развитие фортификационного дела. Развитие артиллерии. Войска Речи Посполитой и Швеции в XVI веке.	первой половины XVI века, военных походах Ивана IV. Рассказывать, привлекая карты, о военных конфликтах XVI века. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных походов Ивана IV. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие военные преобразования Ивана IV и его мероприятия по укреплению обороноспособности Московского царства. Характеризовать и оценивать уровень развития артиллерии, фортификационного дела в Московском государстве. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики войск Речи Посполитой и Швеции в XVI веке. обороноспособности Московского государства	
9	Военные	2	Поход Лжедмитрия I на	Анализировать информацию	https://runivers.ru/lib/rubriks/3212/

	действия участников гражданской войны начала XVII века в России. Деятельность Первого и Второго ополчений		Москву. Борьба царя Василия Шуйского со сторонниками «царя Дмитрия» в 1606-1610 годах. Поход Лжедмитрия II на Москву в 1608 и начало осады столицы. Поход полковника Александра Лисовского к Москве в 1608 году. Тушинский лагерь Лжедмитрия II. Осада Москвы. Оборона Троице-Сергиева монастыря 1608-1610 годов. Действия «земских ополчений» на севере России. Начало русско- польской войны 1609-1618 годов. Осада Смоленска.	исторических источников о военных конфликтах Смуты. Называть ключевые события Смуты. Раскрывать особенности гражданской войны как военного конфликта. Рассказывать, привлекая карту, о наиболее значимых сражениях Смутного времени, описывать особенности тактики участников боевых действий. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных событий Смуты. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать действия участников военных конфликтов Смутного времени и изменения в военном деле.	
--	--	--	---	---	--

			Клушинская битва. Первое ополчение. Поход на Москву. Второе ополчение 1611-1612 годов. Битва под Москвой. Способ отличия в гражданской войне – ясак. «Вольное казачество» в период Смуты. Перемены в военном деле.		
10	Военные реформы в XVII веке	1	Русская военно-теоретическая мысль в XVII веке. Военные преобразования в 30-50-е и 80-е годы XVII века. Вооружение и снаряжение русского войска в XVII веке. Начало введения однообразного обмундирования. Знамёна и значки полков нового строя. Оборона границ	Характеризовать военно-теоретические произведения XVII века. Характеризовать и оценивать уровень развития вооружения, снаряжения и тактики русских войск, важнейшие военные преобразования и мероприятия по укреплению обороноспособности Московского царства в XVII веке.	https://runivers.ru/lib/rubriks/3212/

			Русского государства в XVII веке.		
11	Войны России с Речью Посполитой и со Швецией в XVII веке	1	Смоленская война. Русско- польская война 1654-1667 годов. Война со Швецией 1656- 1658 годов и Кардисский мир.	Анализировать информацию исторических источников о военных конфликтах XVII века. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных событий XVII века. Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие действия участников военных конфликтов в XVII веке.	http://herald.dry .
12	Военные конфликты с Османской империей в XVII веке	1	«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Русско-турецкая война 1686-1700 годов.	Анализировать информацию исторических источников о военных конфликтах XVII века с Османской империей. Выявлять причинно-следственные связи при изучении военных конфликтов с Османской империей в XVII веке. Рассказывать, привлекая карту, о наиболее значимых сражениях, описывать особенности тактики участников боевых действий.	

				Систематизировать историческую информацию с помощью таблицы, карты/схемы. Характеризовать и оценивать важнейшие действия участников военных конфликтов с Османской империей в XVII веке.	
13	Итоговое повторение	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает «Военная история»	1	0	0		
2	Походы древнерусских князей IX-XII веков	1	0	0		http://herald ry.hobby. ru Военная литература
3	Щит Олега на вратах	1	0	0		

	Царьграда					
4	Русь против Хазарского каганата	1	0	0		http://herald ry.hobby.ru Военная литература
5	Столкновение князя Святослава с Византией Осада Доростола	1	0	1		
6	Русь и печенеги	1	0	0		
7	Половецкая угроза	1	0	0		http://herald ry.hobby.ru Военная литература
8	Русь наступает	1	0	0		
9	Походы Батия на Восточную Европу и сопротивление русских княжеств	1	0	0		
10	Монгольские завоеватели	1	0	0		
11	Битва с монголами на реке Калке 31 мая — 2 июня 1223 г.	1	0	0		http://herald ry.hobby.ru Военная литература
12	«Злой город» — Козельск Разорение русских земель	1	0	0		
13	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси в XIII веке	1	0	0		

14	Невская битва 15 июля 1240 г.	1	0	0		
15	Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.	1	0	0		
16	Князь Довмонт, защитник Пскова	1	0	0		http://herald ry. hobby. ru Военная литература
17	Александр Невский	1	0	0		
18	Военно- политическая деятельность Дмитрия Донского и ее результаты	1	0	0		
19	Куликовская битва 8 сентября 1380 г.	1	0	0		
20	Нашествие Тохтамыша.	1	0	0		
21	Историческое значение военно- политической деятельности Дмитрия Донского.	1	0	0		
22	Московско- литовские военные конфликты XIV – XV веков	1	0	0		http://herald ry. hobby. ru Военная литература
23	Битва на реке Ворскле.	1	0	0		
24	Грюнвальдская битва.	1	0	1		
25	Военные походы Ивана III. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	0		

26	Иван III: полководец новой эпохи	1	0	0		http://herald ry. hobby. ru Военная литература
27	Стояние на Угре: окончательная победа над ордой	1	0	1		
28	Войны XVI века и развитие военного дела	1	0	0		
29	Военные действия участников гражданской войны начала XVII века в России.	1	0	0		
30	Деятельность Первого и Второго ополчений	1	0	1		http://herald ry. hobby. ru Военная литература
31	Военные реформы в XVII веке	1	0	0		
32	Войны России с Речью Посполитой и со Швецией в XVII веке	1	0	0		
33	Военные конфликты с Османской империей в XVII веке	1	0	0		
34	Обобщение и повторение	1	0	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Военная история России. 6-7 классы. Учебник / Мягков М.Ю. и другие. Под редакцией
Мединского В.Р. М.: Просвещение, 2025.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Школьник Ю. К. Полководцы России: полная энциклопедия. М.: Эксмо, 2017. – 256 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://herald.ry.hobby.ru> Военная литература

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cc74>