

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области**

**Демонстрационный материал для проведения  
промежуточной аттестации по истории в 7 классе в форме  
итоговой контрольной работы**

# СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

## проведения промежуточной аттестации

(итоговой контрольной работы) учащихся 7 класса по

### истории

#### 1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по истории в целях их перевода в 8 класс.

#### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Программы: «Новая история. 7-8 классы» Авторы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшина; «История России 6-9 классы»
- Учебники: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени. 1500-1800 1 -М.: «Просвещение», 2019г.; Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов, Н.В.Курукин. История России. . М.: «Просвещение», 2019г.

#### 3. Подходы к отбору содержания и структуры.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся в курсе изучения истории 7 класса.

#### 4. Характеристика содержания аттестационной работы.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В работе представлены задания, преимущественно ориентированные на проверку знаний по истории России, т.к. это предусмотрено в ОГЭ.

Работа охватывает содержание курса истории XVII – XVIII веков.

В работе проверяются следующие умения

#### Проверяемые элементы

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

#### *Учащийся должен знать:*

- основные этапы и ключевые события истории России и мира XVII – XVIII веков.

- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

***Учащийся должен уметь:***

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

## **5. Характеристика структуры аттестационной работы.**

Экзаменационная работа состоит из 2 частей, которые различаются по степени сложности, форме и количеству заданий.

В основу распределения заданий *по уровню сложности* положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

В заданиях *Части 1* учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

В заданиях *Части 2* от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника является по преимуществу репродуктивной.

При этом, все задания экзаменационной работы относятся к заданиям базового уровня сложности. Определяющим признаком для каждой части работы является *форма заданий*:

**Часть 1** содержит задания с выбором ответа – 16 заданий;

**Часть 2** содержит задания с кратким ответом – 4 задания;

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора

цифр, записанных без пробелов и слова (словосочетания). Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана требуемая последовательность цифр, слов.

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий *Части 1* выставляется 1 балл.

За верный ответ на каждое из заданий *Части 2* выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задание № 20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то

ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок, или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 21.

### **7. Критерии оценивания:**

20 - 21 балл – «5» (отлично)

19 - 15 баллов – «4» (хорошо)

14 - 11баллов – «3» (удовлетворительно)

0-10 баллов - «2»

### **8. Дополнительные материалы и оборудование.**

Для проведения аттестационной работы не требуется дополнительное оборудование или материалы.

**9. Время выполнения:** 40 минут

**10. Число вариантов в работе:** 1

**Итоговая контрольная работа для проведения промежуточной аттестации по истории в 7 классе.**

*Фамилия, имя учащегося* \_\_\_\_\_ *дата* \_\_\_\_\_

### **Часть 1.**

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Ремесленное предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники – это...**

1. Интервенция
2. Специализация
3. Мануфактура
4. Ярмарка

**5. 2. События смутного времени относятся к периоду**

1. 1558- 1613 гг.
2. 1700-1721 гг.
3. 1698-1725 гг.
4. 1725-1762 гг.

**5. 3. Что из названного относится к причинам Смутного времени:**

1. Реформы Избранной Рады
2. Пресечение династии Рюриковичей
3. Ведение правила Юрьева дня
4. Введение опричнины

**5. 4. Семибоярщина – это**

1. церковный раскол
2. иностранная интервенция
3. договор, на основании которого польские войска вошли в Москву
4. принятое историками название переходного правительства, формально просуществовавшее до избрания на трон царя Михаила Романова.

**6. 5. Одним из лидеров Второго народного ополчения были:**

1. П. Ляпунов
2. К. Минин
3. Аввакум
4. Лжедмитрий I

**5. 6. В каком году в России на царство был избран Михаил Романов?**

1. 1613
2. 1649
3. 1703
4. 1721

**5. 7. Что из перечисленного было одним из результатов правления царя Алексея Михайловича?**

1. завершение объединения русских земель вокруг Москвы
2. получение Россией выхода к Балтийскому морю
3. создание Соборного Уложения
4. присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья

**6. 8. Что явилось следствием реформ патриарха Никона:**

1. Церковный раскол
2. Учреждение святейшего Синода
3. Закрытие монастырей
4. Введение патриаршества

**7. 9. Как назывались сформированные в первой четверти XVIII в. центральные учреждения, ведавшие отдельными отраслями государственного управления?**

1. ассамблеи
2. приказы
3. министерства
4. коллегии

**5. 10. Первым императором на российском троне был**

1. Алексей Михайлович
2. Петр I
3. Павел I
4. Петр II

**5. 11. Какое из указанных событий связано с деятельностью Петра Первого?**

1. Основание Санкт-Петербурга
2. Соляной бунт
3. Семилетняя война
4. Жалованная грамота дворянству

**5. 12. Укажите, кто из перечисленных правителей пришёл к власти в результате дворцового переворота.**

1. Екатерина II
2. Николай I
3. Александр II
4. Николай II

**5. 13. Абсолютизм - это**

1. абсолютная власть церковных властителей в государстве
2. максимальное сосредоточение власти (светской и духовной) в руках одного правителя
3. форма монархии, при которой власть монарха утверждается абсолютным большинством парламента
4. абсолютная власть народа в обществе

**6. 14. Кондиции – это**

1. условия вступления на престол Анны Иоановны, выдвинутые Верховным тайным советом
2. условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоановне
3. свод правил поведения в дворянском кругу
4. название одной из глав «Домостроя»

**7. 15. Первая русская печатная газета появилась в царствование:**

1. Екатерины II
2. Петра I
3. Петра II
4. Павла I

**5. 16. Понятия «Просвещенный абсолютизм» и «Золотой век дворянства» относятся к царствованию:**

1. Екатерины II
2. Петра I
3. Петра II
4. Павла I

## Часть 2.

*Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.*

**17. Расставьте в хронологической последовательности народные движения. Ответ запишите в таблице.**

А. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева

Б. Медный бунт в Москве

В. Астраханское восстание

Г. Восстание под предводительством Степана Разина

Е. Восстание под предводительством Ивана Болотникова

Ответ:

**18. Определите нововведения, появившиеся при Петре I. В ответе выпишите цифры, соответствующие выбранными вами вариантами**

1. Празднование Нового года 1 сентября
2. Летоисчисление от Рождества Христова
3. Проведение ассамблей
4. Обязательное наличие у мужчин бороды
5. Курение табака и употребление кофе
6. Одежда по европейскому образцу
7. Празднование нового года 1 января
8. Присутствие женщин на праздниках вместе с мужчинами

Ответ: \_\_\_\_\_

**19, 20. Рассмотрите данные изображения и выполните задания:**

**19. Подпишите имена лиц, изображенных ниже:**





1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_

20. Определите, кто из данных исторических деятелей является лишним в ряду и почему

---

---

---

---