

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье
муниципального района Приволжский Самарской области
Юридический адрес: 445560 Самарская область, муниципальный район Приволжский,
с. Приволжье, ул. Строителей, дом 44
тел/факс 8(84647)92545 e-mail: schoolprivol2@mail.ru

ПРИКАЗ

№ 134/3-од

от 18.11.2019 г

«Об утверждении Положения о разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)»

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

- п.1. Утвердить «Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) (Приложение 1).
- п.2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
- п.3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.



Сергачева

Л.Ю. Сергачева

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР)**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, письмом Минобрнауки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 27.10.2015 №08-1786, адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 2 с. Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области» (далее ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье) и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

Специальная индивидуальная образовательная программа развития (СИПР) – документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.2. В соответствии с Федеральным законом от 29. 12 2012 №273-ФЗ (Ред. От 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28 п. 6 «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации» относится к компетенции, праву, обязанности и ответственности образовательной организации.

1.3. СИПР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее ТМНР) на основе образовательной программы, рекомендованной ТПМПК/ЦПМПК с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

1.4. Цель реализации СИПР – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной степени, этапе образования для достижения ребенком с ТМНР максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Задачи реализации СИПР:

- 1) Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТМНР.
- 2) Определение содержания актуальных для образования конкретного обучающегося учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования универсальных учебных действий, базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающегося).
- 3) Определение коррекционной направленности методов, приемов и средств обучения обучающегося с ТМНР.
- 4) Создание условий реализации СИПР в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ТМНР.
- 5) Определение ожидаемых результатов развития обучающихся с ТМНР.

1.5. Функции СИПР:

- нормативная – СИПР является документом обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания – СИПР определяет цель и задачи достижения образовательных результатов освоения АООП;
- содержательное – СИПР определяет содержание урочной и внеурочной деятельности обучающегося с ТМНР;
- процессуальная – СИПР определяет логическую последовательность освоения содержания образования, организационных формы, методы и средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с ТМНР;
- оценочная – СИПР определяет уровни освоения содержания образования, формы контроля и критерии оценки динамики развития обучающегося с ТМНР.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ТМНР.

2.1. Структура и содержания структурных элементов СИПР обучающегося определяется АООП образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

2.2. Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы и срок её реализации, адресность программы (имя, ф., класс), согласование программы с родителями обучающегося (при наличии родителей (законных представителей)). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения.

2.3. СИПР должен содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел включает:

1.1. Пояснительную записку.

1.2. Индивидуальные сведения об обучающемся.

2. Содержательный раздел включает:

2.1. Базовые учебные действия.

2.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

2.4. Нравственное воспитание.

2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

2.7. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел включает:

3.1. Учебный план.

3.2. Систему условий реализации СИПР.

3.3. Перечень технических средств и дидактических материалов.

3.4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Этапы составления и реализации специальной индивидуальной программы развития ребенка.

3.1. Предварительный этап работы – сбор информации о ребенке (1 неделя).

3.2. Диагностический этап – изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определение его зоны актуального и ближайшего развития (2-3 неделя), рассмотрение на заседании психолого-педагогического консилиума (ППК) ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

3.3. Коррекционно-развивающий этап – психолого-педагогическая коррекция нарушений в психофизическом развитии. На данном этапе учитель/специалист/воспитатель может внести коррективы в содержание СИПР на основе результатов промежуточной

диагностики обучающегося с ТМНР с уведомлением об этом родителей (законных представителей).

3.4. Заключительный этап – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося с ТМНР.

4. Порядок согласования и утверждения социальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ТМНР

4.1. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения назначается ответственный куратор.

4.2. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;
- оформление СИПР и утверждение ее руководителем образовательного учреждения;
- согласование СИПР с родителями обучающегося (при наличии родителей (законных представителей))

4.3. СИПР разрабатывается командой специалистов: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, воспитателями, узкими специалистами с привлечением родителей (законных представителей) и рассматривается на заседании ППк ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье.

4.4. Содержание СИПР согласуется с родителями (законными представителями) обучающегося и заверяется подписью.

4.5. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.6. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом/специалистом ППк в СИПР в течение учебного года, согласуются с председателем ПП консилиума/заместителем директора по инклюзивному образованию и родителями (законными представителями) обучающегося с ТМНР.

4.7. Администрация ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье осуществляет систематически контроль за реализацией СИПР, проверяет протоколы, аналитические справки.

5. Приложение к СИПР обучающегося с ТМНР включает требования к:

5.1. Средства мониторинга и оценки результатов обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают динамику развития обучающегося с ТМНР.

Информацию по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и оформляется в виде психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ТМРН на основании которой разрабатывается СИПР на следующий год и вносится в журнал динамического развития/воспитания/обучения обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.